

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### Учебная практика (предметно-содержательная) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Кафедра дошкольного и начального образования</b>		
Учебный план	44.03.01 Начальное образование (з, 2026).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>11 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	396	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	384		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя										
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)							0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	108	108	108	108	104	104	392	392
Итого ауд.	2	2	2	2	2	2	2	2	8	8
Контактная работа	2	2	2	2	2	2	2,15	2,15	8,15	8,15
Сам. работа	70	70	106	106	106	106	102	102	384	384
Часы на контроль							3,85	3,85	3,85	3,85
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>396</b>	<b>396</b>

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Бем Анна Константиновна ;кфилн, Доцент, Вальянов Никита Александрович*

---

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой кпн, доцент Басалаева Мария Владиславовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №8\_ от \_15\_ мая\_2026г.

Председатель НМС УГН(С)

\_\_\_\_\_ 2026 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
2.1.2	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.1.3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.1.4	Методика обучения математике в начальной школе
2.1.5	Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом
2.1.6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.7	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.8	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.1.9	Математика и информатика
2.1.10	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.11	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.12	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.13	Русский язык
2.1.14	Возрастная и педагогическая психология
2.1.15	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.1.16	Основы естествознания и обществознания
2.1.17	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.18	Теория и практика обучения
2.1.19	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.1.20	Общая педагогика
2.1.21	Искусство и технология
2.1.22	Общая и социальная психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Стажерская практика

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

**Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 2	на базовом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 3	на пороговом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;

	- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 2	на базовом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 3	на пороговом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 2	На базовом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 3	На пороговом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов

	<p>информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы оценки качества решения профессиональной задачи;</li> <li>- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.</li> </ul>
Уровень 2	<p>на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>- методы оценки качества решения профессиональной задачи;</li> <li>- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.</li> </ul>
Уровень 3	<p>на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</li> <li>- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;</li> <li>- оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</li> </ul>
Уровень 2	<p>на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</li> <li>- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;</li> <li>- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</li> </ul>
Уровень 3	<p>на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</li> <li>- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>- методами оценки качества решения профессиональной задачи;</li> <li>- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;</li> </ul>
Уровень 2	<p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии,</li> </ul>

	способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 3	На пороговом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 2	на базовом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 3	на пороговом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 2	на базовом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 3	на пороговом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>- методами оценки качества решения профессиональной задачи;</li> <li>- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;</li> </ul>
Уровень 2	<p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;</li> </ul>
Уровень 3	<p>На пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;</li> </ul>
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<p>на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;</li> </ul>
Уровень 2	<p>на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;</li> </ul>
Уровень 3	<p>на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;</li> </ul>
Уровень 2	<p>на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;</li> </ul>
Уровень 3	<p>на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении</li> </ul>

	профессиональных задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 2	на базовом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 3	на пороговом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 2	на базовом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 3	на пороговом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 2	на базовом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 3	на пороговом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 2	на базовом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы;

	правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 3	на пороговом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний на высоком уровне.
Уровень 2	Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, не всегда способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний.
Уровень 3	Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний с помощью преподавателя, однако нуждается в дополнительных консультациях преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Свободно отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, не всегда находя оптимальное соотношение.
Уровень 3	Отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, однако не находит оптимальное соотношение.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне, способен самостоятельно спроектировать собственную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, включает специальные научные сведения в продукт своей деятельности целесообразно.
Уровень 2	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, свободно ориентируется в специальной научной литературе, однако не всегда адекватно сопрягает специальные научные знания с учебным процессом.
Уровень 3	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне, не способен самостоятельно создать целостный проект без помощи преподавателя.
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической литературе; специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. Свободно ориентируется как в содержании предметной области, так и в методических разработках, посвященных преподаванию конкретного предмета; принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической и методической литературе. Соотносит специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. В целом знает принципы осуществления и проектирования учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической и методической литературе. Соотносит специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. В целом знает принципы осуществления и проектирования учебно-воспитательного процесса. Однако не в достаточной мере соотносит предметные и психолого-педагогические знания.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Свободно и самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Уровень 2	В целом самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, однако нуждается в консультации преподавателя.
Уровень 3	Не способен самостоятельно проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Однако способен реализовать разработку, выполненную в соавторстве при консультационной поддержке преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить уникальный урок, оригинальное внеурочное мероприятие самостоятельно на высоком уровне.
Уровень 2	В целом владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить урок, внеурочное мероприятие.
Уровень 3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить урок, внеурочное мероприятие с помощью преподавателя или в соавторстве с коллегами.
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	
<b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на продвинутом уровне.
Уровень 2	Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на базовом уровне.
Уровень 3	Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на продвинутом уровне.
Уровень 2	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на базовом уровне.
Уровень 3	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на пороговом уровне.
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на продвинутом уровне.
Уровень 2	Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на базовом уровне.
Уровень 3	Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на продвинутом уровне.
Уровень 2	Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на базовом уровне.
Уровень 3	Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на пороговом уровне.
<b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на продвинутом уровне.
Уровень 2	Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на базовом уровне.
Уровень 3	Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на пороговом уровне.
<b>ПК-1 (д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</b>	
<b>ПК-1 (д).1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на продвинутом уровне;
Уровень 2	содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на базовом уровне;
Уровень 3	содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на продвинутом уровне
Уровень 2	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на базовом уровне
Уровень 3	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на пороговом уровне;
<b>ПК-1 (д).2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на продвинутом уровне;
Уровень 2	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на базовом уровне;
Уровень 3	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на продвинутом уровне;
Уровень 2	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на базовом уровне;
Уровень 3	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на пороговом уровне;
<b>ПК-1 (д).3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на продвинутом уровне;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на базовом уровне;
Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на продвинутом уровне;
Уровень 2	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на базовом уровне;
Уровень 3	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на пороговом уровне;
<b>ПК-1 (д).4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне.
Уровень 2	технологии формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне.
Уровень 3	технологии формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне.
Уровень 2	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне.
Уровень 3	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне.

<b>ПК-1 (д).5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на пороговом уровне.
<b>ПК-1 (д).6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне;
<b>ПК-1 (д).7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на продвинутом уровне
Уровень 2	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на базовом уровне
Уровень 3	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на продвинутом уровне.
Уровень 2	планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на базовом уровне.
Уровень 3	планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на продвинутом уровне;
Уровень 2	технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на базовом уровне;
Уровень 3	технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на пороговом уровне;

<b>ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на продвинутом уровне;
Уровень 2	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на базовом уровне;
Уровень 3	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на продвинутом уровне;
Уровень 2	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на базовом уровне;
Уровень 3	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на пороговом уровне;
<b>ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на продвинутом уровне.
Уровень 2	способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на базовом уровне.
Уровень 3	способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на продвинутом уровне;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на базовом уровне;
Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне;
Уровень 2	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на базовом уровне;
Уровень 3	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на пороговом уровне;
<b>ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на продвинутом уровне

Уровень 2	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на пороговом уровне.
<b>ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на продвинутом уровне.
Уровень 2	систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на базовом уровне.
Уровень 3	систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на пороговом уровне;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Ознакомительный этап: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)						

1.1	1. Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса)  2. Наблюдение и анализ образовательного процесса в условиях адаптации первоклассника к школе  3. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.11		Портфолио.
-----	---	---	---	---	-------------------------	--	------------

1.2	<p>1. Изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности). Разработка методических рекомендаций для учителя и родителей по совершенствованию у младших школьников действия контроля в учебной деятельности.</p> <p>2. Рефлексивное сочинение. /Ср/</p>	5	70	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3		<p>Портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный отчет: анализ образовательной среды школы (класса).</li> <li>2. Протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе.</li> <li>3. Протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей.</li> <li>4. Картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене.</li> <li>5. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом.</li> <li>6. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.</li> </ol> <p>Рефлексивное</p>
-----	---	---	----	----------------------	--	--

							сочинение.
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Учебная практика (предметно-содержательная): «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)</b>						
2.1	<p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по русскому языку на период практики.</p> <p>2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по литературному чтению на период практики.</p> <p>3. Просмотр и методический анализ уроков русского языка в начальной школе (не менее 4).</p> <p>4. Просмотр и методический анализ уроков литературного чтения в начальной школе (не менее 3).</p> <p>5. Проведение фрагментов уроков русского языка с последующим самоанализом.</p> <p>/Пр/</p>	6	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.2 Л1.10		<p>1. Тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению на период практики.</p> <p>2. Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом.</p> <p>3. Конспекты фрагментов уроков по русскому языку с самоанализом после проведения.</p> <p>4. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения.</p>

2.2	<p>1. Разработка конспектов фрагментов уроков по русскому языку (не менее 3).</p> <p>2. Разработка конспектов фрагментов уроков по литературному чтению ( не менее 2).</p> <p>3. Проведение фрагментов уроков с последующим самоанализом.</p> <p>4. Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом.</p> <p>5. Рефлексивное сочинение по результатам практики. /Ср/</p>	6	106			<p>1. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения.</p> <p>2.Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>3.Рефлексивное сочинение.</p>
	<p><b>Раздел 3. Раздел 3. Учебная практика (предметно-содержательная)</b>  <b>Основной этап. Раздел: «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)</b></p>					
3.1	<p>1. Разработка конспектов фрагментов уроков по математике (не менее 3).</p> <p>2. Разработка конспектов фрагментов уроков по окружающему миру (не менее</p> <p>3. Подготовка и организация экскурсионной деятельности с учителем начальных классов</p> <p>/Ср/</p>	7	106		Л1.8 Л1.9	<p>1. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения</p> <p>2.Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>3.Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.</p> <p>4.Рефлексивное сочинение.</p>

3.2	<p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по математике на период практики.</p> <p>2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по окружающему миру на период практики.</p> <p>3. Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (не менее 3).</p> <p>4. Просмотр и методический анализ уроков окружающего мира в начальной школе (не менее 2).</p> <p>5. Проведение фрагментов уроков математики с последующим самоанализом.</p> <p>6. Проведение фрагментов уроков окружающего мира с последующим самоанализом. /Пр/</p>	7	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2			<p>1. Тематическое планирование по математике и окружающему миру на период практики.</p> <p>2. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом.</p> <p>3. Конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения</p> <p>4. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения.</p>
	<p><b>Раздел 4. Раздел 4. Основной этап.</b>  <b>Раздел: «Методика преподавания «Технологии» и «ИЗО» в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)</b></p>						

4.1	<p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по технологии и изобразительному искусству на период практики.</p> <p>2. Просмотр и методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе (по 1 из каждой предметной области).</p> <p>3. Проведение фрагментов уроков технологии или изобразительного искусства (на выбор) с последующим самоанализом.</p> <p>/Пр/</p>	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.5 Л1.7		<p>1. Тематическое планирование по дисциплинам предметных областей «Искусство» и «Технология» на период практики.</p> <p>2. Протоколы просмотренных уроков предметных областей «Искусство» и «Технология» с методическим анализом.</p> <p>3. Конспекты фрагментов уроков по предметных областей «Искусство» и «Технология» после проведения.</p>
4.2	<p>1. Разработка конспекта фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству (не менее 3).</p> <p>2. Рефлексивное сочинение. /Ср/</p>	8	94				<p>1. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>2. Рефлексивное сочинение.</p>
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Заключительный этап. Раздел: подведение итогов практики</b>						
5.1	<p>1. Подготовка портфолио для участия в научно-практической конференции на заданную тему.</p> <p>2. Оформление всех разделов портфолио /Ср/</p>	8	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1		Портфолио. Участие в конференции.
5.2	Презентация портфолио на конференции. /Ср/	8	2	УК-1.1 УК-1.3			1. Устное выступление на конференции с презентацией портфолио.
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Экзамен по курсу "Учебная (предметно-содержательная) практика"</b>						

6.1	Зачет по курсу /ЗачётСОц/	8	3,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-8.1			Зачет. Отчет о практике. Портфолио.
6.2	зачет с оценкой /КРЗ/	8	0,15				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля:

1. Протокол как форма отчетной документации.
2. Рефлексивное сочинение как форма отчетной документации.
3. Конспект как форма отчетности
4. Фрагмент урока как форма отчетности.
5. Тематическое планирование: структура и содержание.
6. Письменный отчет: основные этапы.
7. Доклад: структура и содержание.
8. Презентация: структура, содержание и оформление.
9. Устное выступление (доклад) как форма защиты учебной практики.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.):

1. Рефлексивное сочинение на заданные темы по основным разделам учебной (предметно-содержательной) практики:

"Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов"  
 "Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах"  
 "Методика преподавания "Технологии" и "ИЗО" в начальной школе"  
 "Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе"

2. Рефлексивное сочинение (по выбору обучающегося в одном из предметных разделов практики).

### 5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики:

#### 1. ПОРТФОЛИО.

Раздел I (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема раскладки учеников в классе, список учащихся.

Раздел II (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): 1. Письменный отчет: анализ образовательной среды школы(класса)

2. Протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе.
  3. Протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей.
  4. Карточка игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене.
  5. Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом.
  6. Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.
- Рефлексивное сочинение.

#### 2. ПОРТФОЛИО.

Раздел III (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): 1. Тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению на период практики 2. Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по русскому языку с самоанализом после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения 5. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Рефлексивное сочинение

#### 3. ПОРТФОЛИО. Раздел IV (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе):

1. Тематическое планирование по математике и окружающему миру на период практики 2. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения 5. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 6. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом 5. Рефлексивное сочинение.

#### 4. ПОРТФОЛИО. Раздел V (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе):

1. Тематическое планирование по дисциплинам предметных областей «Искусство» и «Технология» на период практики 2. Протоколы просмотренных уроков предметных областей «Искусство» и «Технология» с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по предметным областям «Искусство» и «Технология» после проведения 4.

Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом 5. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 5. Рефлексивное сочинение  
Устное выступление на конференции. Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры наполнения каждого – обязательно)

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Темы письменных работ, рефлексивные сочинения, контрольные вопросы и задания для проверки

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004
Л1.2	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Юсупова Г. Р., Исмагилова Э. Ф., Саглам Ф. А.	Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014
Л1.4	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008
Л1.5	Ротова Н. А.	Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
Л1.6	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017
Л1.7	Неретина Т. Г.	Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020
Л1.8	Шадрина И. В.	Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.9	Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е.	Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.10	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Сильченкова Л. С., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.11	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

##### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
Э2	Единое содержание основного общего образования
Э3	ФЗ "Об образовании в РФ"

Э4	Приказ "Об утверждении ФГОС НОО" от 31.05.2021 года.
Э5	Линейка УМК по современной начальной школе (Издательство "Просвещение")
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>	
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.	
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
<p>1. ELibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p> <p>5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.</p>	
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>	
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</li> <li>2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся</li> <li>3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</li> <li>4. Перечень лабораторий.</li> </ol>	
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Учебная практика (предметно-содержательная) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.</p> <p>Учебная практика способствует формированию представления о специфике педагогической профессии «учитель начальных классов» в процессе изучения особенностей организации образовательной деятельности младших школьников. В процессе выполнения заданий по изучению развития младшего школьника у обучающегося развиваются исследовательские умения как базовые для современного педагога Практика способствует включению обучающихся в практическую педагогическую деятельность, формированию мотивации к овладению профессиональной педагогической деятельностью.</p> <p>В процессе прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент должен овладеть следующим набором компетенций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность к осуществлению поиска критического анализа информации и применению системного подхода для решения профессиональных задач.</li> <li>2. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> <li>3. Обеспечение способности осуществлять педагогическую деятельность на ступени начального образования на основе специальных научных знаний.</li> <li>4. Формирование способности организовывать образовательный в начальной школе процесс с использованием современных методик и образовательных технологий, в том числе дистанционных.</li> <li>5. Формирование способности реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.</li> <li>6. Формирование способности обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.</li> </ol>	