МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W3 Кафедра дошкольного и начального образования**

Учебный план 44.03.01 Начальное образование (з, 2026).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 165

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	10 4/6		11 3/6		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6			12	12
Практические	6	6	4	4	16	16	26	26
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15			0,15	0,15
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)					0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки			4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	12	12	10	10	16	16	38	38
Контактная работа	12	12	10,15	10,15	16,33	16,33	38,48	38,48
Сам. работа	60	60	58	58	47	47	165	165
Часы на контроль			3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	72	72	72	72	72	72	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Кулакова Наталья Васильевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Басалаева Мария Владиславовна, к.п.н, доцент

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 6 от 15 мая 2026_г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
обеспечить формирование профессионально-методических компетентностей будущих квалифицированных преподавателей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык
2.1.2	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.3	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Теория языка
2.1.6	Русский язык
2.1.7	Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Оценка функциональной грамотности
2.2.2	Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом
2.2.3	Методика и технологии обучения в начальной школе
2.2.4	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.5	Педагогическая вожатская практика
2.2.6	Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)
2.2.7	Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)"
2.2.8	Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)"
2.2.9	Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом
2.2.10	Технологии формирования и оценка функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.11	Методика и технологии обучения в начальной школе

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении требований к программы учителя начальных классов ; способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе; современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы.
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе; современных цифровых технологий, применяемые в образовательном процессе начальной школы.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов.
Уровень 2	Затрудняется разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя

	начальных классов.
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов.
Владеть:	
Уровень 1	Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые
Уровень 2	Затруднятся использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые.
Уровень 3	Испытывает значительные затруднения при разработке рабочей программы учителя начальных классов; в процессе использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых.
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы.
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школ.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на пороговом уровне.
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	Знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе.
Уровень 2	Знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе ан базовом уровне.
Уровень 3	Частично знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик.
Уровень 2	Испытывает незначительные ошибки при: использовании алгоритма разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе; разработке плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик.
Уровень 3	Частично может разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик.
Владеть:	

Уровень 1	Владеет алгоритмом разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет алгоритмом разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет алгоритмом разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на пороговом уровне.
ПК-1 (д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов	
ПК-1 (д).1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования ФГОС НОО на продвинутом уровне.
Уровень 2	Знает требования ФГОС НОО на базовом уровне.
Уровень 3	Знает требования ФГОС НОО на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
Уровень 2	Испытывает сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при планировании образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей младших школьников.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
Уровень 2	Затрудняется демонстрировать способы вариативные планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
Уровень 3	Частично владеет способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
ПК-1 (д).2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования	
Знать:	
Уровень 1	Знает теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования.
Уровень 3	Испытывает значительные сложности при определении теоретических основ учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса.
Уровень 2	Демонстрирует незначительные сложности при использовании актуальных знаний в области предметных областей при организации образовательного процесса.
Уровень 3	Частично умеет использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса.
Владеть:	

Уровень 1	Владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов.
Уровень 2	Испытывает незначительные демонстрации приемов предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов.
Уровень 3	Частично владеет приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов.
ПК-1 (д).3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов.
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при определении характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способов диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов.
Уровень 3	Частично знает характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами.
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами.
Уровень 3	Частично умеет обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса.
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при демонстрации умений владеть методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса.
Уровень 3	Частично владеет методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса.
ПК-1 (д).4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении технологии формирования учебной деятельности младших школьников.
Уровень 3	Частично знает технологии формирования учебной деятельности младших школьников.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников.
Уровень 3	Частично умеет применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть технологиями формирования учебной деятельности младших школьников.
Уровень 3	Частично владеет технологиями формирования учебной деятельности младших школьников.

ПК-1 (д).5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе	
Знать:	
Уровень 1	Знает формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении тактик взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
Уровень 3	Частично знает взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе.
Уровень 3	Частично умеет организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе.
Уровень 3	Частично владеет способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе.
ПК-1 (д).6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении особенностей построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.
Уровень 3	Частично знает особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.
Уровень 3	Частично умеет проектировать и создавать элементы образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений владеть способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.
Уровень 3	Частично владеет способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов.
ПК-1 (д).7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	Знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП.

Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении основ педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП.
Уровень 3	Частично знает основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
Уровень 3	Частично умеет проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении технологии педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
Уровень 3	Частично владеет технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов.
ПК-2д: Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся	
ПК-2д.1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе	
Знать:	
Уровень 1	Знает концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов.
Уровень 3	Частично знает концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов.
Уметь:	
Уровень 1	Частично знает концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся.
Уровень 3	Частично умеет планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся.

Уровень 3	Частично владеет технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся.
ПК-2д.2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностностных отношений младших школьников	
Знать:	
Уровень 1	Знает теорию и методику развития детского ученического сообщества.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении теории и методики развития детского ученического сообщества.
Уровень 3	Частично знает теорию и методику развития детского ученического сообщества.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников.
Уровень 3	Частично умеет использовать методы и формы организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями организации и развития детского ученического сообщества оптимизации межличностных отношений младших школьников.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений использовать технологии организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников.
Уровень 3	Частично владеет технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников.
ПК-2д.3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне об инструментах диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
Уровень 2	Знает на базовом уровне об инструментах диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
Уровень 3	Знает на пороговом уровне об инструментах диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет на продвинутом уровне диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
Уровень 2	Умеет на базовом уровне диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне инструментами диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
Уровень 2	Владеет на базовом уровне инструментами диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне инструментами диагностики уровня развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами.
ПК-2д.4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности	

Знать:	
Уровень 1	Знает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при определении методики и технологии организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.
Уровень 3	Частично знает методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов.
Уровень 3	Частично умеет организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.
Уровень 2	Испытывает незначительные сложности при демонстрации умений вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.
Уровень 3	Частично владеет вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов.
ПК-2д.5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знать систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования.
Уровень 2	Испытывает незначительные затруднения при определении системы отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования.
Уровень 3	Частично знает систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования.
Уметь:	
Уровень 1	Уметь учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов.
Уровень 2	Испытывает незначительные ложности при демонстрации умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов.
Уровень 3	Частично умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.
Уровень 2	Владеть способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.
Уровень 3	Частично владеет способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Методика обучения русскому языку как педагогическая наука.						

1.1	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. ФГОС НОО. Изменения в приказах Министерства просвещения Российской Федерации. (704 п) /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		конспект лекции
1.2	Образовательные программы по русскому языку для начальной школы. /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.4		таблица сравнительная
	Раздел 2. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ						
2.1	Процесс обучения грамоте. Периоды. Процесс обучения письму. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.4		конспект
2.2	Процесс обучения грамоте. Подготовительный период. /Ср/	5	40	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.4		Анализ урока.тест.,кейс, имитационное моделирование.
2.3	Процесс обучения грамоте. /Пр/	5	6	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.4		Анализ урока.тест.,кейс, имитационное моделирование.
	Раздел 3. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ТЕОРИИ.						
3.1	Основы формирования языковых понятий.Методика обучения фонетике, орфоэпии, графике. Методика обучения составу слова.Методика изучения морфологии. /Лек/	6	6		Л1.1 Л1.4		конспект
3.2	Методика обучения фонетике, орфоэпии, графике. /Ср/	6	28	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.4		Анализ урока.тест.,кейс, имитационное моделирование.
3.3	Основы формирования языковых понятий.Методика обучения фонетике, орфоэпии, графике. Методика обучения составу слова.Методика изучения морфологии. /Пр/	6	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.4		Анализ урока.тест.,кейс, имитационное моделирование.
3.4	Методика обучения составу слова (морфемика). /Ср/	6	30		Л1.1 Л1.4		Анализ урока.тест.,кейс, имитационное моделирование.
	Раздел 4. МЕТОДИКА ПРАВОПИСАНИЯ						
4.1	Научные основы обучения орфографии.Методика обучения правописанию основных орфограмм/пунктограмм. /Пр/	7	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.4		Анализ урока.тест.,кейс, имитационное моделирование.
4.2	Методика обучения правописанию основных орфограмм/пунктограмм. /Ср/	7	15	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.4		Анализ урока.тест.,кейс, имитационное моделирование.
	Раздел 5. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ						

5.1	Методика развития речи. /Ср/	7	16	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		Анализ урока.тест.,кейс, имитационное моделирование.
5.2	Методика развития речи. /Пр/	7	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.4		Анализ урока.тест.,кейс, имитационное моделирование.
5.3	Методика РР /Пр/	7	4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ урока.тест.,кейс, имитационное моделирование.
5.4	Комплексная работа. /Пр/	7	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ урока.тест.,кейс, имитационное моделирование.
5.5	Общие вопросы методики. /Ср/	7	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		Анализ урока.тест.,кейс, имитационное моделирование.
	Раздел 6. АТТЕСТАЦИЯ						
6.1	Экзамен /КРЭ/	7	0,33				
6.2	Зачет /КРЗ/	6	0,15				
6.3	/Зачёт/	6	3,85				
6.4	/Экзамен/	7	8,67				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ФГОС

1. Личностные универсальные учебные действия:
a) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
b) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
c) способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
d) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

2. Личностные универсальные учебные действия:
a) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
b) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
c) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
d) установка на здоровый образ жизни.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:
a) обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
b) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
c) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
d) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

4.Познавательные универсальные учебные действия:
a) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
b) научится основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию

из текстов разных видов;
c)понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
d) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

5. Познавательные универсальные учебные действия:
a) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
b) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
b) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
d) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

6.Коммуникативные универсальные учебные действия:
a) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
b) Принимать и сохранять учебную задачу
c) Осуществлять синтез как составление целого из частей
d) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

7. Личностные универсальные учебные действия:
a) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
b) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
c) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
d) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

8. Личностные универсальные учебные действия:
a) развитие этических чувств;
b) учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
c) широкая мотивационная основа учебной деятельности;
d) осуществлять синтез как составление целого из частей;

9. Регулятивные универсальные учебные действия:
a) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
b) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
c) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
d) устанавливать аналогии.

10.Познавательные универсальные учебные действия:
a) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
b) строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
c) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
d) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

11.Познавательные универсальные учебные действия:
a) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
b) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
c) задавать вопросы;
d) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

12. Коммуникативные универсальные учебные действия:
a) формулировать собственное мнение и позицию;
b) различать способ и результат действия;
c) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
d) устанавливать причинно-следственные связи.

5.2. Темы письменных работ

КУРСОВЫЕ РАБОТЫ:

1. Активизация познавательной деятельности на уроках чтения (русского языка) в условиях реализации новых ФГОС.
2. Алгоритмизация в изучении русского языка.
3. Вариативные формы обучения на уроках русского языка.
4. Взаимосвязь структурных компонентов учебной деятельности на уроках русского языка при изучении орфографии в начальной школе.

5. Виды самостоятельной работы на уроках русского языка.
6. Включение учащихся в исследовательский процесс при изучении орфографии в начальной школе.
7. Воспитание интереса к занятиям по русскому языку в процессе кружковой деятельности в условиях реализации новых ФГОС.
8. Дифференцированный подход в обучении младших школьников орфографии.
9. Занимательные упражнения на уроках русского языка.
10. Игровые технологии в процессе обогащения словарного запаса младших школьников.
11. Игры и игровые упражнения на уроках обучения грамоте.
12. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка при изучении фонетики (орфографии и т.д.).
13. Иллюстративный материал в букваре (азбуке) как средство формирования наглядно-образного мышления у младших школьников.
14. Использование технологии сотрудничества на уроках русского языка в начальной школе в условиях реализации новых ФГОС.
15. Использование информационных компьютерных технологий при изучении фразеологии русского языка.
16. Использование информационных компьютерных технологий при изучении лексикологии русского языка.
17. Использование метода моделирования при изучении состава слова в начальной школе.
18. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах.
19. Лексико – семантическая работа над грамматическими понятиями в 3 классе как условие их актуализации в речи учащихся.
20. Лингвистические игры как средство воспитания интереса к изучению русского языка.
21. Методика обучения сжатому изложению.
22. Методика проведения синтаксического разбора в начальной школе.
23. Методика создания и использования средств обучения для работы в период обучения грамоте.
24. Методика решения учебных задач (например, орфографических) как средство формирования познавательной деятельности учащихся.
25. Методика применения технических средств обучения на уроках русского языка.
26. Моделирование на уроках обучения грамоте.
27. Мыслительная деятельность школьников в процессе овладения лингвистическими знаниями в разных условиях обучения.
28. Мыслительная и аналитическая работа при проведении звукового анализа.
29. Обучение младших школьников приемам синтаксического анализа на уроках русского языка.
30. Обучение решению орфографических задач в 1 классе.
31. Организация учебного сотрудничества на уроках русского языка в условиях реализации новых ФГОС.
32. Орфографические упражнения в системе развивающего обучения.
33. «Обратный диктант» как форма учебного сотрудничества.
34. Обучение сочинению по картине.
35. Обучение проведению подробного изложения.
36. Организация проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе в условиях реализации новых ФГОС.
37. Проблемные ситуации в обучении русскому языку.
38. Построение курса орфографии (грамматики) в системе развивающего обучения В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина.
39. Поиск оптимальных вариантов формирования грамматических понятий у младших школьников.
40. Поиски организации самостоятельной работы на уроках русского языка в условиях реализации новых ФГОС.
41. Применение информационных технологий при обучению тексту повествования.
42. Применение информационных технологий при обучению тексту описания.
43. Применение информационных технологий в процессе формирования орфографического навыка на уроках русского языка.
44. Построение моделей и методика работы с ними как средство формирования учебной деятельности.
45. Работа по развитию речи учащихся на материале синонимов в начальной школе.
46. Работа над сочинением по системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
47. Развивающее обучение применительно к урокам русского языка, попытки его реализации в различных программах и учебниках.
48. Роль личного мастерства в изучении русского языка.
49. Роль диктантов в формировании орфографического навыка.
50. Роль этимологического разбора в словарно – орфографической работе.
51. Роль морфемного и словообразовательного анализа в развитии речи младших школьников.
52. Соотношение репродуктивных и продуктивных методов в организации обучения на уроках русского языка при изучении орфографии (фонетики и т. д.).
53. Совершенствование речевой культуры младших школьников в связи с изучением имени существительного.
54. Совершенствование речевой культуры учащихся в процессе изучения темы «Предложение».
55. Совершенствование методики обучения грамоте (сопоставительный анализ букварей).
56. Содержание и порядок проведения звукового разбора в развивающей системе обучения (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова).
57. Сопоставительный анализ различных программ, учебников и учебных материалов с точки зрения решения задач развития речи младших школьников.
58. Сочинения – сказки в начальных классах.
59. Специфика фонетических знаний и умений и методы обучения фонетике на уроках русского языка в 1 классе по

системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
60. Способы организации учебной деятельности на уроках русского языка при изучении морфологии.
61. Трудности при формировании грамматических понятий у младших школьников.
62. Урок русского языка как средство формирования познавательного интереса в условиях реализации новых ФГОС.
63. Учебник по русскому языку как средство организации познавательной деятельности младших школьников.
64. Усвоение орфографического правила в условиях варьирования дидактического материала.
65. Упражнения для развития связной речи младших школьников в связи с изучением речеведческих понятий.
66. Формирование у учащихся учебной деятельности в период обучения грамоте через разнообразие работ на уроках русского языка.
67. Формирование логического мышления при обучении словообразованию в условиях реализации новых ФГОС.
68. Формирование общего способа действия на стадии обучения начальным умениям в области языкового анализа.
69. Формирование орфографических понятий у младших школьников.
70. Формирование орфографических действий у младших школьников на основе языковых обобщений.
71. Формирование у младших школьников умений слышать звучащее слово на уроках русского языка в период обучения грамоте.
72. Формирование у младших школьников умения ставить орфографическую задачу на уроках русского языка.
73. Формирование орфографической зоркости у младших школьников через систему упражнений.
74. Формирование и развитие фонематического слуха у младших школьников в период обучения грамоте.
75. Формирование обобщенного способа решения орфографических задач в системе Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
76. Характеристика различных подходов к обучению орфографии (П.С.Жедек, В.В.Репкин, П.С.Тоцкий, С.Н.Лысенкова и др.).
77. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка в начальной школе.
78. Языковой анализ текста на уроках развития речи.
79. Языковой анализ как средство формирования учебной деятельности в период обучения грамоте.
80. Языковое и личностное развитие в ситуации обучения русскому языку.

5.3. Фонд оценочных средств

1.Типовое задание (на уровне знает): Индивидуальное сообщение с презентацией об особенностях современных программ и учебников по русскому языку.
Рекомендации к выполнению:
1. Ознакомиться с примерной программой по русскому языку по ссылке:
https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_nachalnogo_obs
chego_obrazovaniya_predmeta_Russkij_yazik_proekt_.htm
2. Проанализировать программу по вопросам.
Вопросы для анализа примерной программы
1) Как определяются в примерной программе цели и задачи обучения русскому языку?
2) Какие разделы выделяются в структуре программы?
3) Как представлена структура курса русского языка?
4) Какие основные содержательные линии выделяются в курсе русского языка?
5) Какие личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты в процессе обучения русскому языку?
6) Какие разделы представлены в содержании курса?
7) Какие виды деятельности указаны в тематическом
планировании? Как они соотносятся с УУД?
Типовое задание (на уровне умеет):
Составление фрагмента урока изучения грамматического материала
Рекомендации к выполнению:
1) Выбрать из предложенного списка тему фрагмента урока русского языка по изучению грамматического материала.
2) Определить содержания материала в учебнике для данного фрагмента.
3) Выяснить содержание, предшествующего фрагменту и следующего за ним.
4) Познакомиться с методическими рекомендациями автора учебника о методике работы по данному фрагменту.
5) Определить, какие цифровые ресурсы могут быть использованы в данном фрагменте урока.
6) Составить фрагмент, указав вопросы учителя и предполагаемые ответы учеников.
Примечание: если фрагмент предполагает этапность, то выделить
этапы урока и дать информативное название каждому этапу.

II.Вопросы к зачету:

1. Методика русского языка как педагогическая наука.
2. Классификация методов обучения грамоте.
3. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
4. Методический аппарат учебных книг в период обучения грамоте.
5. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте.
6. Методика обучения первоначальному письму.
7. Характеристика современных прописей. Орфографическая и грамматическая пропедевтика.
8. Структура уроков письма.
9. Основные виды занятий в подготовительный период обучения грамоте.
10. Типы и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте.

11. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
12. Современные требования к проведению урока ОГ.
13. Современные средства оценки достижений учащихся в период ОГ.
14. Особенности современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте: принципы организации содержания, оформление, система вопросов и заданий.
15. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.
16. Методы изучения русского языка в школе.
17. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.
18. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.
19. Грамматический разбор, его виды и методика работы.
20. Методика изучения фонетики и графики.
21. Методика изучения лексики и семантики.
22. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.
23. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.
24. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.
25. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.
26. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.
27. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.
28. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).
29. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.

Вопросы к экзамену:

1. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
2. Понятие «орфограмма»; виды орфограмм, изучаемых в начальных классах.
3. Развитие и совершенствование орфографической зоркости младших школьников.
4. Этапы и условия успешного формирования орфографического навыка.
5. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию.
6. Методика работы над орфографическим правилом.
7. Списывание как вид орфографического упражнения.
8. Диктант как вид орфографического упражнения.
9. Словарно-орфографическая работа в начальных классах.
10. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
11. Учебник русского языка и дополнительные пособия.
12. Методы и приемы обучения правописанию.
13. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.
14. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.
15. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.
16. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса.
17. Становление методики развития речи как науки.
18. Теоретические основы методики развития речи младших школьников.
19. Методика развития связной речи.
20. Методика использования дидактических средств.
21. Методика построения занятий по развитию речи.
22. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
23. Современные концепции онтогенеза речи.
24. Научные основы методики развития речи.
25. Связь методики развития речи с психологией.
26. Развитие речи как усвоение норм языка.
27. Естественно-научные основы методики развития речи.
28. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
29. Развитие речи детей и задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
30. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи.
31. Методика обогащения словаря детей.
32. ФГОС НОО и развитие речи.
33. Особенности работы над звуковой культурой.
34. Работа над лексикой.
35. Формирование грамматического строя детей.
36. Развитие речи в условиях двуязычия.
37. Инновационные технологии развития речи.
38. Диагностика и оценивание результатов освоения содержательной линии «Развитие речи».
39. Коррекция результатов диагностики и оценивания.
40. Внеурочная работа по русскому языку. И
41. Использование ИКТ в обучении русскому языку

42. Методика работы над словарем младших школьников.
43. Синтаксическая работа в русле развития речи.
44. Задачи и содержание работы по развитию связной речи младших школьников.
45. Методика проведения изложений.
46. Возможные жанры школьных сочинений и методика работы над ними.
47. Обучение младших школьников самопроверке творческих работ. Анализ и оценка письменных творческих работ учащихся.
48. Нарушение требований культуры речи. Виды речевых ошибок и недочетов; способы их предупреждения и устранения.
49. Внеурочная работа по русскому языку в начальных классах.
50. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.(речь и ее виды, речь и мышление, высказывание, типы речи (текста), теория строения текста, факторы речевого развития).
51. Уровни работы по развитию речи учащихся (уровень произносительный, уровень лексической (словарная работа), грамматический уровень работы по развитию речи).
52. Образовательные программы по русскому языку.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Кейс-метод.
Зачет
Экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2		Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
Л1.3	Мали Л. Д., Климова С. А.	Методика развития речи младших школьников: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.4	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Сильченкова Л. С., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

I.Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:
1. Слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

2. Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).
3. Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным («чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).
4. Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в Вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда Вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать этот прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т.п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной.
5. Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?
В этой связи рекомендуется:
1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:
• вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;
• основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;
• заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.
2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
3. Слушать лекцию внимательно и сосредоточенно. Не отвлекаться. Ваше внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, оставить за кадром вопросы, которые осложнять учебу в дальнейшем.
4. Помнить, что лекцию лучше конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Научитесь правильно составлять конспект лекции:
• пишите разборчиво и аккуратно, соблюдая логику изложения;
• сначала прослушайте, уловите мысль и, только потом, запишите ее;
• не старайтесь писать все дословно: записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Записывая основное, формулируйте мысли кратко и своими словами, подкрепляйте примерами или фактами, которые приводит лектор (иногда для этого достаточно несколько ключевых слов);
• полностью и точно заносите в тетрадь определения основных понятий, схемы, таблицы, чертежи. Выполняйте все рисунки точно и аккуратно;
• делайте соответствующие смысловые выделения значимых мыслей. Определите для себя соответствующие обозначения. Например: «!» – важно; «?» – проверить, уточнить; и др.;
• оставляйте широкие поля в тетради, которые можно использовать для уточняющих записей, комментариев, дополнений и др.;
• выделяйте разделы, подразделы темы и подтемы.
• применяйте общепринятые и собственные сокращения (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).
5. Старайтесь поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам). Диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие

преподаватели рассказывают о подобных случаях).
6. Возьмите за правило работать над конспектами лекции следующим образом:
• повторить изученный материал по конспекту;
• непонятные предложения вынести на поля и уточнить их значение;
• неоконченные фразы, недописанные слова и предложения устранить, пользуясь данными учебника или других рекомендованных источников;
• завершить техническое оформление лекции: подчеркните главные мысли, отметьте разделы и подразделы, выделите вопросы и подвопросы.
7. Для пропущенной лекции оставьте несколько страниц в тетради и восстановите ее содержание во время самостоятельной работы. В противном случае вы нарушите целостность изучаемого цикла.

II.Семинар.
1. Посещать все семинарские, практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.
2. Приучить себя заранее готовится к занятиям.
3. При подготовке к семинару, практическому занятию необходимо:
• проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
• прочитать (если есть) лекцию по рассматриваемой проблеме;
• изучить рекомендованную литературу;
• выработать свою собственную систему записи при работе с литературными источниками:
 сделать краткие выписки в тетрадь (цитаты, примеры, основные положения);
 особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;
 записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время семинара, лабораторного или другого практического занятия.
4. В процессе работы на занятии важно:
• не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;
• активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами. Быть убедительным, особенно в ситуациях критики других. Помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение;
• не бояться выступать с докладами, сообщениями перед своими сокурсниками. Только так можно приобрести необходимый навык публичного выступления и избавится от многих комплексов, связанных с самопрезентацией.

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ:
Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.
Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.
Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.
Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.
Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:
• общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
• поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
• поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
• подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
• изучение источника определенных проблем или практических задач;
• расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.
Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.
Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.
1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.
2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:
• читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам.
• читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.
• читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.
• читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.
Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.
Основные советы здесь можно свести к следующим:
1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею

IV. Правила подготовки и корректного поведения при сдаче зачетов и экзаменам преподавателям:
1. Получив билет, внимательно прочитайте вопросы, осмысливая их содержание. Составьте краткий план ответа, включающий следующую примерную последовательность: главное понятие вопроса, его актуальность, кто разрабатывал вопрос, каким образом, с помощью каких средств можно решить поставленную задачу, примеры из опыта.
2. Письменный план ответа следует составлять в любом случае: кажется ли вам вопрос слишком простым, не требующим детальной подготовки, или наоборот, если вы составили большой, почти дословный конспект ответа. В первом случае план придаст вашему ответу стройность, не позволит отклониться в рассуждениях или забыть ведущую мысль. Во втором - освободит от соблазна прочитать готовый ответ по конспекту, подчинит необходимости отвечать самостоятельно и творчески.
3. Если сильное волнение поначалу мешает изложить ответ последовательно, то можно записывать со значительными промежутками все, что вспоминается по данному вопросу. Волнение уляжется, и содержание ответа

восстановится.
4. Часто экзамен проходит в форме свободного собеседования экзаменатора со студентом по содержанию поставленных вопросов. Такая форма проведения экзамена создает атмосферу доверия и взаимопонимания, она позволяет глубже и вернее определить уровень подготовки и знаний экзаменующегося. Недостаточно подготовленным студентам в этих случаях приходится особенно трудно.
5. Если экзамен проводится в тестовой форме, то при получении экзаменационного билета (бланка тестовых заданий), следует внимательно просмотреть его, ознакомиться с содержанием вопросов и, самое главное, определить последовательность ответа на вопросы. Самое сложное при сдаче экзаменов в тестовой форме – это время, которое очень ограничено, поэтому начать отвечать лучше с того вопроса (или задачи), который наиболее ясен, а далее перейти к более сложным вопросам (или задачам). Время, которое отводится для ответа на экзаменационный билет, заранее определяется преподавателем (Чаще всего, – например, по гуманитарным дисциплинам, – 1,5 минуты на вопрос). После того, как будут получены ответы на все вопросы, содержащиеся в билете, необходимо опять очень внимательно просмотреть все вопросы и правильность выбранных ответов, заострить внимание на тех из них, которые вызвали наибольшие затруднения. Заполнять бланк ответов нужно очень аккуратно, разборчиво. Желательно сохранить все черновики, в том случае, если возникнет необходимость апелляции (например, несогласие студента с оценкой преподавателя, неточность или неопрятность студента при заполнении бланка ответов).
6. Как подчеркивалось выше, немаловажную роль играет само построение ответа. Нельзя ограничиваться перечислением фактов. Надо уметь их объяснить, сделать выводы о закономерностях развития того или иного явления или процесса, о существующих взглядах на вопрос, попытаться обосновать их правильность либо ошибочность.
7. Если у Вас имеется сильное несогласие с тем, что преподаватель говорил на лекциях или с тем, что написано в учебниках, то существует правило: сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.
8. Иногда преподаватель, зная, что студент работает систематически, может ограничиться просмотром конспекта ответа и попросит сделать пояснения к некоторым наиболее важным моментам. Иногда он считает необходимым задать дополнительные вопросы. Это бывает в тех случаях, когда ответ оказался недостаточно полным; когда у экзаменатора не создалось твердой уверенности в достаточности знаний студента или появились сомнения в самостоятельности его подготовки; а также в случае неопределенности, возникшей при оценивании ответа.
9. Если преподаватель, с Вашей точки зрения, необъективен, то у Вас есть формальное право потребовать проведение зачета или экзамена с участием другого преподавателя. Но иногда возникают проблемы, связанные с тем, что данный курс является «авторским», и другого квалифицированного преподавателя может просто не оказаться... Поэтому лучше все-таки находить взаимопонимание с преподавателем (обращение к иным экзаменаторам всегда рассматривается в вузе как редкое, очень нежелательное ни для кого «чрезвычайное происшествие» и лучше таких ситуаций самому студенту не организовывать, хотя всякое бывает...).
10. Может быть и так. Вы не ленились в семестре, добросовестно готовились в сессию, но наступил день экзамена и... Всё как будто выучил, а руки трясутся, сердце выпрыгивает, в голове туман и в глазах тоже. Все ясно: у вас повышенный уровень тревожности, и чем скорее вы прибегнете к целенаправленным тренировкам, тем скорее обретете необходимые качества: самообладание и собранность в экстремальных ситуациях. Именно с этой целью в некоторых вузах и учреждениях организуются курсы психорегулирующей тренировки на основе аутотренинга. Аутогенной тренировкой можно заниматься и самостоятельно по широко публикуемым руководствам и пособиям.
11. На зачете или экзамене демонстрируйте умение владеть собой. Помните, что экзамен – это школа самообладания, слезы и истерика не решают поставленной задачи.