МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8
От «5» мая 2026 г.
М.В.Басалаева
ФИО зав. кафедрой

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
От «15» мая 2026г.

Фонд оценочных средств

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию *«Ядра высшего педагогического образования»*

Квалификация: *бакалавр*

Составители: канд. пед. наук, доцент, доцент Н.В. Кулакова

КРАСНОЯРСК, 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

2.2. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «**Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»:** установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.
2. Контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.
3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.
4. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат).
2. Образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование и русский язык».
3. Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».
4. Федерального образовательного стандарта начального общего образования.

ТЕСТ (ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)/11-12 5	(73-86 %) /8-10 4	(60-72 %)/6-7 2 -3
ПК 1(д).6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников			

ФГОС

1. Личностные универсальные учебные действия:

a) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

b) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

c) способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

d) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

2. Личностные универсальные учебные действия:

a) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

b) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

c) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

d) установка на здоровый образ жизни.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:
a) обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
b) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
c) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
d) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

4.Познавательные универсальные учебные действия:
a) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
b) научится основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
c)понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
d) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

5. Познавательные универсальные учебные действия:
a) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
b) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
b) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
d) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

6.Коммуникативные универсальные учебные действия:
a) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
b) Принимать и сохранять учебную задачу

c) Осуществлять синтез как составление целого из частей
d) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

7. Личностные универсальные учебные действия:
a) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
b) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
c) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
d) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

8. Личностные универсальные учебные действия:
a) развитие этических чувств;
b) учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
c) широкая мотивационная основа учебной деятельности;
d) осуществлять синтез как составление целого из частей;

9. Регулятивные универсальные учебные действия:
a) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
b) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
c) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
d) устанавливать аналогии.

10.Познавательные универсальные учебные действия:
a) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
b) строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
c) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

d) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

11.Познавательные универсальные учебные действия:
a) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
b) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
c) задавать вопросы;
d) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

12. Коммуникативные универсальные учебные действия:
a) формулировать собственное мнение и позицию;
b) различать способ и результат действия;
c) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
d) устанавливать причинно-следственные связи.

1.Разработка технологической карты урока. Имитационное моделирование урока. Оценка урока/ видеоурока на соответствие требованиям ФГОС.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			

ПК 1(д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов
ПК 2(д): Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся

Разработчик: доцент, к.пед.н., Н.В. Кулакова.

Критерии оценивания:

Раздел 1. Целеполагание			
Критерии оценки	**Да**	**Частично**	**Нет**
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	1	–	0
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	2	1	0
Учитель пытается сделать цель урока личностно значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	2	1	0
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	3	2	0
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	**7**		

Раздел 2. Информационное обеспечение			
Критерии оценки	**Да**	**Частично**	**Нет**
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	0	–	1
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	1	–	0
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	**10**		

1.

Раздел 3. Организация деятельности учеников

Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	2	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
Есть технологическая карта урока	2	1	0
Всего по разделу	**6**		

2.

Раздел 4. Педагогические технологии			
Критерии оценки	**Да**	**Частично**	**Нет**
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	0	–	1
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследователь-ские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах_____, *(подчеркнуть нужное или дописать)*	2	1	0
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие_____ _____)	2	1	0
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников	2	1	0
Всего по разделу	**7**		

3.

Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Критерии оценки	**Да**	**Частично**	**Нет**
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	0	–	1
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла	2	1	0
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	3	2	0
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	3	2	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	3	2	0
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	3	2	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	**17**		

4.

Рекомендации по использованию оценочного листа

Оценочный лист не предназначен для полного комплексного анализа урока и оценивает его только с точки зрения соответствия требованиям ФГОС по определенным параметрам: целеполагание, информационное обеспечение, организационные особенности, педагогические технологии, оценка деятельности и рефлексия.
Критерии выбраны в связи с тем, что именно они являются важными при оценке уровня соответствия урока требованиям ФГОС.
По каждому из пяти разделов определены критерии и обозначен количественный уровень оценки – в зависимости от представленности критерия в деятельности учителя и учеников. Большинство критериев при оценивании имеют равный вес: если критерий представлен полностью – 2 балла, частично – 1 балл, не представлен – 0 баллов. При этом несколько критериев имеют особую значимость при определении соответствия урока требованиям ФГОС (см. разделы 1, 2, 5), их наличие оценивается 3 баллами, частичное присутствие – 2. Есть также критерии «обратного» характера: их наличие оценивается 0 баллов, частичное присутствие – 1 баллом, отсутствие – 2 (см. разделы 3, 4, 5).

Раздел 1. Целеполагание

Значимость критерия сопряжена с ролью целеполагания в процессе создания мотивации к обучению.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Учитель объявляет цель урока	Целеполагание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика	Если цель урока понятна ученику, это является мотивацией познавательной деятельности, хотя и недостаточно сильной
Учитель пытается сделать цель урока личностно значимой для учеников	Если цель урока принимается на личностном уровне, ученик осознает полезность, значимость, интерес предстоящей работы, это является сильным мотивационным стимулом для его деятельности
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками	Участие учеников в целеполагании обеспечивает высокий уровень осмысленности и принятия цели и, как следствие, высокий уровень учебной

	мотивации
Цели урока диагностичны, измеряемы	Измеримость целей обеспечивает возможность оценки результата с позиций достижения целей, Это важно для ученика, поскольку способствует формированию навыков самоконтроля, самооценки

Раздел 2. Информационное обеспечение

Значимость критерия обусловлена особенностями познавательной деятельности. Стандарты второго поколения ориентированы на переход от репродуктивной деятельности к активному обучению, которое обеспечивается не только за счет использования определенных педагогических технологий, но и за счет использования различных информационных источников и создания полноценной информационно-образовательной среды обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
На уроке используются традиционные информа-ционные материалы (учеб-ник, рабочая тетрадь)	Наличие одного источника информации уменьшает возможности для создания учебных ситуаций, в которых ученику приходится осуществлять самостоятельную познавательную деятельность
На уроке используются справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники)	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных со сравнением, сопоставлением, оценкой
На уроке используются электронные учебные ма-териалы и ресурсы Интер-нет	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с

	самостоятельным поиском информации
Источником информации становятся личные на-блюдения учеников, опыт, эксперимент	Увеличение количества информационных источников позволяет активизировать познавательную деятельность ученика, создавать проблемные ситуации, стимулировать развитие метапредметных умений, связанных с исследовательской деятельностью, организацией эксперимента, формулировкой гипотезы, ее проверкой, обобщением и анализом результатов
На уроке используются материалы разных фор-матов (текст, графика, видео, аудио)	Наличие различных информационных источников не только позволяет стимулировать познавательную деятельность и развитие метапредметных компетентностей, но и дает возможность ученику выбирать типы информации, соответствующие его индивидуальным особенностям
На уроке создаются ситуации, в которых ученики сопоставляют данные, делают обобщение, дают оценку	Ориентация на решение метапредметных задач обучения
Целесообразность использования ИКТ	Использование ИКТ может быть как формальным, иллюстративным (презентация как сопровождение лекции учителя), так и способствовать организации активной познавательной деятельности

Раздел 3. Организация деятельности учеников

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС к организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Учитель дает подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности, ученики не имеют возмож-ности действовать иначе	Жесткая регламентация деятельности учеников на уроке снижает возможности для развития познавательной самостоятельности
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их результативность	Выбор и анализ результативности способов решения познавательных задач способствует формированию различных стратегий познавательной деятельности, а не только действий по образцу
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности	Вариативность заданий позволяет ориентироваться на личностные результаты обучения, оценивать динамику ученика, его продвижение (обогащение способов деятельности, повышение уровня сложности)
Есть технологическая карта урока	В отличие от жестких алгоритмов выполнения конкретных заданий, технологическая карта отражает этапы урока и позволяет ученику двигаться в собственном темпе, фиксируя результаты своего продвижения. Технологическая карта позволяет более четко и результативно организовать самостоятельную работу учеников

Раздел 4. Педагогические технологии

Значимость критерия обусловлена требованиями ФГОС, связанными с использованием технологий активного обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Урок в основном строится на репродуктивных технологиях и фронтальной ра-боте (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	Такое технологическое решение урока не соответствует требованиям ФГОС, даже если на уроке много времени отводится для самостоятельной работы учеников, но эта работа носит репродуктивный характер (выполнение однотипных заданий без самоконтроля, самопроверки и иных форм активной познавательной деятельности)
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах *(подчеркнуть нужное или дописать)*	Эти технологии активного обучения способствуют формированию тех образовательных результатов, которые предусмотрены ФГОС. Важно при оценке учитывать адекватность используемых технологий возрастным особенностям детей, учебному содержанию, этапу изучения материала
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции *(какие)*	Конечный результат обучения в соответствии с ФГОС – не сами знания, а способы их получения и применения, что обеспечивается формированием метапредметных умений и компетенций – когнитивных, коммуникативных, исследовательских и пр.
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников	Урок не является единственной формой образовательной деятельности, он – одна из форм – наряду с внеурочной работой, проектной, исследовательской и творческой деятельностью

	детей. Хорошо, если урочная и внеурочная деятельность взаимно дополняют и обогащают друг друга.

Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия

Значимость критерия обусловлена тем, что ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию, то есть осмысление познавательного процесса и его результатов. Кроме того, важно постепенно отходить от оценивания «от ошибки» – к формирующему оцениванию, стимулирующему познавательную деятельность через понимание причин успехов и затруднений. Есть также проблемы, связанные с оценкой и фиксацией не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов обучения.

Критерии оценки	Характеристики критериев
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	При таком подходе невозможно реализовать требования ФГОС в области оценки результатов обучения
Учитель использует стан-дартную 5-балльную шкалу оценки и формулирует критерии выставления балла	Этот подход не обеспечивает полноценное выполнение требований ФГОС, но делает более осмысленным сам процесс оценивания, когда ученик понимает, за что выставляется тот или иной балл
Учитель использует фор-мирующее (критериаль-ное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	Понятность, прозрачность критериев оценки и подход к оценке не от подсчета количества ошибок, а от реализованных разнообразных возможностей работает на достижение требований ФГОС в области подходов к оцениванию учебных результатов, позволяя оценивать не только предметные, но и метапредметные результаты
Учитель организует вза-имооценку учеников по установленным	Этот подход позволяет решать коммуникативные задачи обучения, делает оценку более прозрачной и способствует объективному восприятию

критериям	
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	Решение важнейших задач, связанных с формированием осознанного отношения к собственной познавательной деятельности и формированию ответственности за ее результаты
Учитель организует эмо-циональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	Эмоциональная рефлексия важна, т.к. позволяет оценивать комфортность образовательного процесса для ученика и оценивать его личностные результаты (уровень уверенности в себе, самооценки и пр.)
Учитель организует каче-ственную рефлексию учеников (достижение ре-зультата, сложность, поле-зность, взаимодействие и пр.)	Качественная рефлексия позволяет сделать более осмысленной познавательную деятельность ученика (выбор познавательной стратегии, самооценка результатов – как предметных, так и метапредметных)

Оценочные средства для проведения текущей аттестации:

1. Оценочное средство «Тесты по разделам дисциплины **Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»** Разработчик: доцент, к.пед.н., Н.В.Кулакова.

1.Критерии оценивания по оценочному средству **«Тесты по темам/разделам** дисциплины «**Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»** (Кулакова Н.В. - http://e.kspu.ru/course/view.php?id=400)

Формируемые	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень сформированности

компетенции	сформированности компетенций	сформированности компетенций	компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
ПК 1(д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов			
ПК 2(д): Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся			

Тест

Методика обучения грамоте

1. Современный метод обучения грамоте:
1) слуховой
2) звуковой аналитико-синтетический
3) аналитико-синтетический
4) буквослагательный

2. В период обучения грамоте используется вид звукового анализа:
1) слого-звуковой
2) фонетико-графический
3) фонемный
4) звуко-буквенный

3. Приемам анализа соответствуют задания:
1) выделение из речи предложений
2) чтение предложений и связных текстов
3) деление предложений на слова
4) выделение и изучение нового звука

5) деление слова на слоги

4. Приемам синтеза соответствуют задания:
1)выделение слова из предложения;
2)установление места данного звука в звуковой структуре слова;
3)чтение предложений и связных текстов
4)чтение слов по таблице
5)составление слогов и слов из разрезной азбуки.

5.Задания на соотнесение звуковых моделей слов с предметными картинками направлены на:
1) обогащение словарного запаса
2) развитие фонематического слуха
3) анализ морфемной структуры
4) развитие орфографической зоркости

6. Соотнесите:

1) занимательный материал	a) предметные картинки
2) текстовый материал	b) схемы слов
3) внетекстовые элементы	c) ребусы
4) иллюстративный материал	d) столбики слов

7. Внетекстовые элементы:
1) шарады
2) лента букв
3) кроссворды
4) слоговые таблицы

8. Какие из приведенных заданий соответствуют приемам анализа:

1) выделение из речи предложений; чтение предложений и связных текстов; деление предложений на слова; выделение и изучение нового звука;
2) установление места данного звука в звуковой структуре слова; деление слова на слоги; составление слогов и слов из разрезной азбуки; деление предложений на слова;
3) деление слова на слоги; выделение и изучение нового звука из слога, установление его характеристики; установление места данного звука в звуковой структуре слова;
4) чтение и преобразование слогов по слоговым таблицам; чтение слов по таблице; выделение слова из предложений.

9. Текстовые материалы:
1) столбики слов
2) слоговые таблицы
3) лента букв
4) предложения

10. Какие из приведенных заданий соответствуют приемам синтеза:
1) составление слогов и слов из разрезной азбуки; чтение слов по таблице; выделение слова из предложения;
2) деление слова на слоги; составление слогов; чтение и преобразование слогов;
3) обозначение выделенного звука буквой; составление слогов; установление места данного звука в звуковой структуре слова;
4) чтение предложений и связных текстов; чтение слов по таблице; составление слогов и слов из разрезной азбуки

11. При классификации звуков на гласные и согласные в школьном обучении учитываются признаки:
1) характер звучания, долгота звука;
2) способ произношения; высота звука;
3) способ произношения, характер звучания, способность образовывать слог;
4) характер звучания, высота звука, долгота звука

12. Основная единица чтения - ……

13. К современным чертам звукового аналитико-синтетического метода ОГ не относится:
1) лексическая, орфографическая и грамматическая пропедевтика
2) опережающее обучение письму по сравнению с чтением
3) индивидуальный и дифференцированный подход
4) использование элементов моделирования

14. Корректные формулировки:
1) Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.
2) Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д’].
3) Назовите буквы, звуки которых приказывают: «Читайся твердо!»
4) Произнесите звук [т]. Какой он? /твердый/. А теперь произнесите его мягко.

15. ……. - письмо под счет, в одинаковом для всех учащихся темпе, ритме.

16. …….- метод, который заключается в обведении букв, напечатанных в специальных тетрадях точками, бледными чернилами.

17. ……..- метод, в основе которого лежит шрифтовой подход к обучению.

18. ……..- метод, учитывающий при изучении букв сходство элементов.

19…….. - метод, который заключается в прописывании специальных упражнений для развития движений руки.

20. Приемы, предполагающие работу над техникой чтения и над пониманием смысла читаемого:
1) выборочное чтение слогов с твердыми согласными, мягкими
2) составление и чтение слов из заданных букв и прямых слогов
3) чтение повторно предъявляемых слогов разных типов в быстром темпе
4) чтение пар слов, отличающихся отдельными буквами

Методика языкового образования

1. Последовательность этапов формирования языковых понятий:

1. обобщение признаков
2. конкретизация грамматического понятия
3. анализ языкового материала
4. осознание формулировки понятия

2.Грамматический разбор относится к типу упражнений:
1) синтетическому
2) на сравнение
3) на классификацию
4) аналитическому

3.Для определения младшими школьниками типа склонения целесообразно включить в дидактический материал только существительное:
1) время
2) мебель
3) пальто
4) путь

4. Для определения младшими школьниками типа спряжения целесообразно включить в дидактический материал только глагол:
1) богатеть
2) хотеть
3) дать
4) есть
5.Для морфемного анализа в начальной школе целесообразно использовать только слово:
1) удивительно

2) учительница
3) перелесок
4) открывшийся

6.Правильным является указание ученика на формальный и функциональный признаки понятия “окончание”:
1) является носителем значения, служит для образования слов
2) находится перед корнем, служит для образования слов
3) находится после корня, служит для образования слов
4) является изменяемой частью слова, служит для связи слов

7.Способ презентации нового материала от наблюдения за языковыми фактами к выводу определения понятия
1)индуктивный
2) дедуктивный
3) креативный
4) концентрический

8.Предметом методики русского языка как науки является:
1) русский язык
2) ФГОС
3) процесс овладения русским языком в условиях обучения
4)национально-региональный компонент образования

9.Постановка учащимися учебной задачи в условиях осознания ими необходимости освоения нового способа действия – это
1) ситуация интеллектуального разрыва
2) проблемная ситуация
3) малый лингвистический эксперимент
4) имитационное упражнение

10. Наблюдение за преднамеренно деформированным текстом – это
1) проблемная ситуация
2) малый лингвистический эксперимент
3) ситуация интеллектуального разрыва
4) имитационное моделирование

11. Установите соответствие между общими существенными признаками частей речи и конкретными признаками глагола:

1) обобщенное грамматическое значение	a) в предложении обычно является сказуемым
2) постоянные грамматические признаки	b) изменяется по временам, числам и лицам
3)особенности словоизменения	c) относится к первому или второму типу спряжения
4)синтаксическая роль	d) обозначает действие

12. Ученик, составлявший пары слов, в которых последний звук первого слова должен быть первым звуком во втором слове, допустил ошибку:
1) армия — яма
2) дом — мода
3) парта — окно
4) меч — чашка

Методика обучения правописанию

1.Написание омофонов опирается на принцип:
1) фонематический
2) фонетический

3) морфологический
4) дифференциации значений

2.Последовательность ступеней вывода правила и построения алгоритма:
1) осознание цели проверки
2) операционная ступень
3) грамматическое (фонематическое, семантическое) ориентирование

3.Последовательность этапов формирования орфографических умений и навыков:
1) мотивационный
2) операционный или исполнительский
3) ориентировочный
4) контрольно-оценочный, самооценочный

4. ……. – готовность человека к анализу и синтезу звуков речи.

5. ….. — это способность, умение быстро обнаруживать в тексте, в словах и их сочетаниях орфограммы, а также определять их типы.

6.Диктант, содержащий элементы изложения, - это
1) цифровой
2) выборочно-распределительный
3)“Проверяю себя”
4) свободный

7. Автором диктанта “Проверяю себя” является
1) Тростенцова Л.А.
2) Ладыженская Т.А.
3) Львов М.Р.

4) Кобызев А.И.

8. Обучение орфографии на основе фонематического принципа осуществляется в учебниках
1) Бунеев Р.Н. и др.(Школа 2100)
2) Полякова А.В. (система Л.В.Занкова)
3) Репкин В.В. (система Давыдова – Эльконина)
4) Рамзаева Т.Г. (Школа России)

9.Диктант, при котором учащиеся записывают не диктуемые учителем слова, а их словообразовательные модели, называется
1) релейным
2) графическим
3) немым
4) творческим

10. Ошибки, которые не учитываются при оценке диктанта, - это
1) ошибки на неизученные правила
2) ошибки в словах с непроверяемыми орфограммами
3) ошибки на безударную гласную
4) ошибки на не закрепленные перед диктантом правила

11. Оценка “5” выставляется за диктант при наличии в нем
1) одного исправления орфографического характера
2) одного исправления фонетико-графического характера
3) одной орфографической ошибки
4) одной фонетико-графической ошибки

12. Негрубыми ошибками при оценке диктанта следует считать
1) повторение одной и той же буквы в слове

2) пропуск буквы
3) пропуск слога
4) перестановка слогов

13.Вид упражнения, при котором учащиеся находят и исправляют ошибки в предложенном учителем тексте, называется …....

14. Вид упражнения, при котором учащиеся списывают текст без дополнительных заданий, называется …….

15. Возможности формирования регулятивных универсальных учебных действий (пошаговое решение орфографических задач) содержатся в материале темы:
1) «Правописание НЕ с глаголами»
2) «Правописание ЖИ-ШИ»
3) «Правописание буквосочетаний ЧК и ЧН»
4) «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

16.Соотнесите виды орфографических упражнений с их характеристиками:

1) Предупредительный диктант	a) запись диктуемого материала предшествует объяснению выбора нормативного написания
2)Объяснительный диктант	b) объяснение выбора нормативного написания совпадает с процессом письма
3) Комментированное письмо	c) комментарий к выбору написания предшествует письму

17.При оценке контрольного диктанта в начальной школе за 1 ошибку считаются:
1) 2 ошибки на одно и то же правило;
2) 2 фонетико-графические ошибки в разных словах;
3) 2 негрубые ошибки;
4) 3 негрубые ошибки

18.Учет однотипных ошибок в контрольном диктанте осуществляется следующим образом:
1) первые 2 ошибки считаются за 1
2) каждые 2 ошибки считаются за 1
3) каждая негрубая ошибка считается за 1
4) первые 3 ошибки считаются за 1

19.Возглавил грамматическое направление в методике обучения орфографии:
1) Лай
2) Мейман
3) Ломоносов
4) Ушинский

20.Классификация орфографических правил на одновариантные, двухвариантные и правила-инструкции принадлежит:
1) Богоявленскому Д.Н.
2) Львову М.Р.
3) Истриной
4) Булохову В.Я.

21. Диктант, в ходе которого ученики классифицируют языковые явления, называется:
1) выборочным
2) распределительным
3) линейным
4) графическим

22. Диктант, при котором ученики дают сжатое грамматическое объяснение правильного написания, называется:
1) предупредительный диктант
2) диктант с обоснованием
3) подготовленный диктант
4) немой диктант

23. За диктант, в котором допущены ошибки в словах «тИтрадь», «мИдведь», «трпинка», следует поставить отметку:
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4

24. За диктант, в котором допущены ошибки в словоформах «мАроз», «от мАроза», «заехл», следует поставить отметку:
1) 5
2) 2
3) 3
4) 4

25. Ошибочно подобранное проверочное слово может быть объяснено объективной причиной в паре слов:
1) пИтно – пить
2) слИпили – липкий
3) удЕвить – дева
4) заплОтил – плот

26.Место в слове или между словами, где возможен выбор графических средств, при этом только одно из них является нормативным, называется …...

27.Полем орфограммы в словоформе «квартир (И/Е)» является

1) морфема
2) словоформа
3) две морфемы
4) словосочетание

Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

1….. – речь, облеченная в звуки или графические знаки, обращенная к другим.

2… . – непроизнесенная и ненаписанная, «мысленная» речь, она обращена как бы к самому себе.

3.К развитию речи не относится направление работы:
1) над словом
2) над словосочетанием и предложением
3) над связной речью
4) развитием орфографической зоркости

4.Соотнесите качества речи с характеристикой:

1.содержательность	a) качество, предполагающее обоснованность выводов, умение начать и завершить высказывание
2.логичность	b) умение выбрать оптимальные языковые средства
3.точность	c) доступность речи, ориентированность на восприятие адресатом
4.богатство языковых средств	d) воздействие на слушателя с помощью яркости языка и убедительности

5.ясность речи	e) соответствие литературной норме
6.выразительность речи	f) качество, определяющее насколько говорящий или пишущий хорошо знает то, о чем говорит или пишет
7.правильность	g) умение выбрать различные структуры предложений

5.Составление предложений с заданными словами – прием:
1) обогащения словаря
2) уточнения словаря
3) анализа
4) активизации словаря

6.Усвоение лексической сочетаемости слова во фразеологических единицах – прием:
1) обогащения словаря
2) устранения нелитературных слов
3) активизации словаря
4) уточнения словаря

7. Письменный пересказ с дополнениями относится к изложениям:
1) близким к тексту
2) сжатым
3) выборочным
4) творческим

8.Пропуск необходимых слов относится к ошибкам:
1) композиционным
2) фактическим

3) речевым
4) логическим

9.Соотнесите виды ошибок с типом:

1. лексико –стилистические	a) использование диалектных форм
2. морфолого –стилистические	b) нарушение управление
3. синтаксико-стилистические	c) повторение слов
	d) несоответствие временных и видовых форм глаголов
	e) нарушение сочетаемости слов
	f) образование формы мн.числа тех сущ., которые употребляются только в ед. числе

10. Неуместное употребление слов относится к ошибкам:
1) синтаксическим
2) стилистическим
3) логическим
4) речевым

11.Неоправданные повторы относятся к ошибкам:
1) морфологическим
2) синтаксическим
3) композиционным
4) лексическим

12.Цель, не имеющая отношение к коммуникативным умениям в области связной речи:

1) формирование умения определять границы высказывания
2) формирование умения подчинять высказывание основной мысли
3) формирование умения собирать материал
4) показ художественных достоинств картины

13. Среди компонентов урока письма сочинения определите компонент, не характерный для уроков такого типа:

1) сообщение темы и задач
2) речевая подготовка текста
3) орфографическая подготовка к написанию трудных слов
4) устный пересказ текста

14. Умение, не относящееся к формированию связной речи:

1) понимать и раскрыть тему текста
2) понимать и проводить основную мысль
3) собирать материал с учетом стиля и типа речи, систематизировать его и последовательно излагать
4) владеть нормами литературного языка

15.Определите тип ошибки: «В саду собирают яблоки, фрукты, груши».

1) синтаксическая
2) стилистическая
3) речевая
4) логическая

16.Определите тип ошибки: «На лугу паслось стадо лошадей».

1) фактическая

2) морфолого - стилистическая
3) синтаксико-стилистическая
4) лексико - стилистическая

17. Упражнения на восстановление деформированного текста принадлежат к типу:
1) имитационному
2) репродуктивному
3) творческому
4) конструктивному

18.Составление предложения с использованием заданного словосочетания (фразеологического выражения) относится к упражнениям:
1) конструктивным
2) на основе образца
3) репродуктивным
4) творческим

19. Составление предложений по вопросам относится к упражнениям:
1) конструктивным
2) репродуктивным
3) творческим
4) на основе образца

ФГОС

1. Личностные универсальные учебные действия:
а) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

b) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
c) способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
d) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

2. Личностные универсальные учебные действия:
a) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
b) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
c) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
d) установка на здоровый образ жизни.

3. Регулятивные универсальные учебные действия:
a) обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
b) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
c) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
d) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза

4.Познавательные универсальные учебные действия:
a) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
b) научится основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
c)понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
d) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

5. Познавательные универсальные учебные действия:
a) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
b) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
b) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
d) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

6.Коммуникативные универсальные учебные действия:
a) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
b) Принимать и сохранять учебную задачу
c) Осуществлять синтез как составление целого из частей
d) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

7. Личностные универсальные учебные действия:
a) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
b) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
c) ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
d) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

8. Личностные универсальные учебные действия:
a) развитие этических чувств;
b) учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
c) широкая мотивационная основа учебной деятельности;
d) осуществлять синтез как составление целого из частей;

9. Регулятивные универсальные учебные действия:

a) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
b) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
c) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
d) устанавливать аналогии.

10.Познавательные универсальные учебные действия:
a) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
b) строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
c) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
d) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

11.Познавательные универсальные учебные действия:
a) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
b) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
c) задавать вопросы;
d) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

12. Коммуникативные универсальные учебные действия:
a) формулировать собственное мнение и позицию;
b) различать способ и результат действия;
c) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
d) устанавливать причинно-следственные связи.

2. Оценочное средство «Кейс-метод». Разработчик: доцент, к.пед.н., Н.В. Кулакова.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
ПК 1(д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов			
ПК 2(д): Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся			

Кейс 1

Выполните анализ конспекта урока: 1. Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на данном уроке. 2. Определите, какие принципы реализуются в процессе этого урока. 3. Проанализируйте, соблюдаются ли требования к уроку русского языка.

4. Охарактеризуйте методы, с помощью которых организовано обучение на данном уроке.

Тема: Разделительный ъ (1 класс, I – IV)

I. Организационный момент.

Девизом нашего урока будет пословица:

«Грамоте учиться – всегда пригодится»

- Как вы понимаете её? (мы в школе занимаемся очень полезным делом, все наши знания пригодятся в жизни).

II. Чистописание. Актуализация.

- О чем мои правила в стихах?

1. Что за буква, кто узнает:
Звука не обозначает,
Может только показать,
Как согласную читать
(ь как показ. мягкости согл.).

- Напишите 4 раза букву: ь, ь, ь, ь.
- Придумайте слово из словаря на эту орфограмму, подчеркнуть непроверяемые гласные, поставьте ударение.
- А в пословице есть смягчающий мягкий знак?

2. Перед е, ё, и, ю, я
Я в корнях стою, друзья
(разделительный ь знак).

- Напишите еще букву перед гласными ья, ье.
- Придумайте слово с разделительным ь, подчеркните орфограмму.
- А в стихах есть разделительный ь знак?

Итак, что вы можете сказать о Ь знаке?
(Ь – показатель мягкости согласных, Ь разделительный подсказывает, сигнализирует, где прячется □й□ и пишется после согласных перед гласными).

III. Постановка проблемы.

На доске четверостишье А.Шибаева.

А дорога – далека
А корзинка – не легка.
Села бы на пенек
Съела бы пирожок.

- Найдите пару слов почти похожих написанием. Чем они отличаются? (произношением, значением, написанием – во II слове добавился Ъ знак).
- А что вы уже знаете о Ъ?

(что он, как и Ь знак, не обозначает звука).

- Давайте вспомним, как он пишется.

(Стих.: Твердый знак мы пишем так: *ЪЯ, ЪЕ.*

Колесо и спичка,
Позади косичка).

- Давайте выполним звукобуквенный анализ этих слов:

Села [с эла] – 2 сл., 4 б., 4 зв.

Съела [сй эла] – 2 сл., 5 б., 5 зв.

- Подчеркните место Ъ знака.
- Что вы можете сказать о Ъ знаке в этом слове?

(Он разделяет согласный звук и звук [й]), что какая тема сегодняшнего урока? (вывешиваю тему)

«Разделительный Ъ знак»

IV. Открытие новых знаний.

На доске слова: Выезд, подъезд, поезд, въезд, заезд, объезд.

- Прочтите слова. Чем похожи и чем различны? (все с приставками, одинаковый корень; у одних есть мягкий знак, у других нет).
- Какой корень? (выделяю)

Хором, какие приставки? (выделяю)

(СЦЕНКА)

- Поспорили как-то слова **выезд** и **подъезд**, какое из них написано правильно. Слово **выезд** кричит: «Я! Ъ знака после приставки не надо.» Слово **подъезд** тоже кипятится: «Нет после приставки нужен Ъ.» (вывешиваю)
- ? Ребята, давайте разрешим этот спор и разберёмся, когда пишется Ъ разделительный знак.
- Что нам может помочь разобраться? (приставки на гласный, на согласный).

(надо рассортировать слова, записать по группам)

- Давайте проверим ваше предположение, на какие группы? (без Ъ, с Ъ разделительным знаком)

выезд	подъезд
поезд	въезд
заезд	объезд

(2 ученика у доски, остальные в тетради)

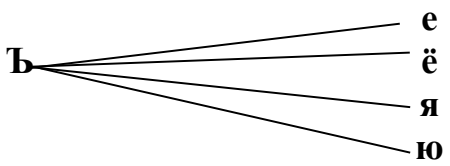
- Выделите приставки и корни.
- Сделайте вывод, когда пишется Ъ разделительный знак?

(после приставок на согласную, перед гласными).

- А где мы можем проверить наши выводы? (в учебнике) с. 122
- Сравните с вашими выводами (читаем хором).
- Что еще добавлено в правиле? (перед гласными е, ё, ю, я)

Выставляю таблицу.

- Вы совершенно верно сделали вывод и сами смогли сформулировать правило.
-



Ъ разделительный – это орфограмма!

Физминутка

Мы писали, рассуждали,
Ъ знак мы изучали,
А потом неслышно встали,
Подравнялись, подтянулись,
Тихо сели, улыбнулись.
Мы немножко отдохнем
И опять писать начнем.

V. Первичное закрепление.

- Продолжим наши наблюдения. Найдите упр. 208.
- Прочитайте задание. (Прочитай и сравни столбики слов. Почему в первых двух столбиках после приставок не пишется разделительный Ъ?).

разлив выстрел объявление
рассада осмотр объяснил
подкладка засада предъявил

- Спишите слова 3 столбика с комментированием.
- Выделите приставки, подчеркните Ъ и первую гласную корня.
- Итак, кто ребята, может сказать без учебника, когда пишется разделительный Ъ знак?

VI. Самостоятельная работа (с повторением).

- Самостоятельная работа по вариантам. Ваше право выбрать для себя, что вы считаете приемлемым для вас:

1. Составить предложение из слов строчки. Можете добавлять свои слова. Спишите. Подчеркните орфограммы.
Разъяренный, съедобный, объяснил.

2. Списать, заменить выделенные слова словами с разделительным Ъ знаком, противоположными по значению (антонимами). Подчеркните орфограммы.

Приезд детей, уехать от дома, спуск с горы. (Отъезд детей, подъехать к дому, подъем на гору).

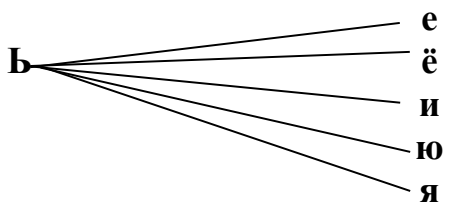
- Проверим самостоятельную работу (Ваша пара – малая группа).

VII. Итог урока.

С каким правилом мы сегодня познакомились? (когда пишется разделительный Ъ).

- Мы начали урок с минутки чистописания.
- Сравните, когда пишется Ь разделительный знак и Ъ разделительный знак.
- Запишите слово под Ъ знак в чистописании.

Вывешиваю рядом таблицу с ь знаком.



VIII. Домашнее задание. (за доской написано)

По вариантам: 1. Подобрать и записать 5 слов с Ь разделительным знаком, 5 слов с Ъ разделительным знаком.
2. Составить небольшой рассказ, используя данные слова: *Объявление, подъезд, отъехали, въехали, объедение.*

Кейс 2

Выполните анализ конспекта урока: 1. Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на данном уроке. 2. Определите, какие принципы реализуются в процессе этого урока. 3. Проанализируйте, соблюдаются ли требования к уроку русского языка.
4. Охарактеризуйте методы, с помощью которых организовано обучение на данном уроке.

Тема «Перенос слов» (II класс, I—IV)

1. Проверка домашнего задания.
2. Сообщение цели урока и ознакомление с правилами переноса слов по слогам.

1) Запись под диктовку предложения **Лисица услыхала собак и навострила уши.** Слово **навострила** учащиеся не могут записать полностью на строчке. Возникает необходимость перенести слово. Учитель говорит, как слово можно перенести по слогам. Учащиеся делят слово на слоги и выбирают для себя один из возможных вариантов переноса: **на-вострила, наво-стрила, навостри-ла** — и дописывают предложение

– *Сегодня на уроке мы будем учиться правильно переносить слова.*
— *Почему необходимо это уметь?*
— *Какое правило переноса слов вы уже знаете?*

2) Работа с разрезной азбукой.

Учащиеся составляют слова: **дружба, страна, девочка, Аня.** Слова делят на слоги и, передвигая их, показывают возможные варианты переноса. (Учитель обращает внимание на варианты переноса: **дружба, дру-жба.)**

3) Работа с правилом.
— *Сколько слогов в слове* **Аня?**
— *В слове два слога, но перенести его нельзя. Почему?*
— *Ответ на этот вопрос найдите в учебнике и прочитайте.*

После ознакомления с правилом целесообразно предложить учащимся подобрать примеры слов, которые нельзя перенести. Некоторые слова можно записать.

3. Выполнение упражнений по учебнику.
4. Обобщение о правилах переноса (по тексту правила из учебника).
5. Домашнее задание.

Тема «Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке» (III класс, I-IV)

1. Проверка домашнего задания.
2. Письмо по памяти.
3. Наблюдение над лексическим значением слов с приставками.

Учитель вызывает двоих учащихся и предлагает одному из них:

1) разрезать лист бумаги;
2) надрезать лист;
3) вырезать треугольник;
4) срезать угол.

Второй ученик в это время записывает на доске названия тех действий, которые выполняет первый.

— *Выделите корень и приставку в словах, которые записаны на доске.*

— *Чем различаются слова по смыслу?*

— *Какая часть слова делает их разными по смыслу?*

4. Дополнение текста подходящими по смыслу словами с приставками.

— *Дополните предложения однокоренными словами с корнем* **-рез-.** *Слова должны отвечать на вопрос: «Что сделала?» Выделите корень и приставку.* **Девочки делали из бумаги игрушки для елки. Таня Шилина ... лист на полоски и стала клеить цепь. Наташа Соловьева ... фигурку лисы. Марина Васильева ... края бумаги. Она делала коробочку.**

(Слова для справок: **вырезала, разрезала, надрезала.)**

— *Найдите и прочитайте в учебнике правило о приставке.*

5. Составление предложений по картинке в учебнике и запись текста упражнения.
6. Словообразовательная работа по упражнению учебника.
7. Итог урока.

— *Расскажите о приставке. Приведите пример, доказывающий, что с помощью приставок образуются новые слова.*
8. Домашнее задание.

Кейс 3

Выполните анализ конспекта урока: 1. Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на данном уроке. 2. Определите, какие принципы реализуются в процессе этого урока. 3. Проанализируйте, соблюдаются ли требования к уроку русского языка.
4. Охарактеризуйте методы, с помощью которых организовано обучение на данном уроке.

Тема: Правописание глаголов с тся, ться (IV класс, I – IV)

I. Организационный момент.

-Урок русского языка, садитесь. Запишите дату, классная работа.
- Отгадайте загадку:

Что без меня предметы?
Лишь названья,
А я приду,
Все в действие придет.
Летит ракета,
Люди строят зданья.
Цветут сады.
И хлеб в полях растет.
(Глагол)

-Мы продолжим работу с глаголами и раскроем еще одну тайну этой части речи.

II. Актуализация знаний.

Тот труда не боится, кто умеет трудиться.
– Прочитайте предложение.
– Как его можно назвать?
– Да, это народная мудрость. Как вы ее понимаете?
– Какая буква встречается чаще других?

Напоминаю, что при написании и заглавной и строчной буквы необходимо соблюдать одинаковое расстояние между палочками.
– Верхний элемент заглавной буквы параллелен линии строки.
– Спишите пословицу, соблюдая правила каллиграфии.
– Подчеркните глаголы.
– Назовите.
– Как называются глаголы: *не боится* и *трудиться*?
– Как определили? Почему их так называют?

III. Формулировка темы.

– Что необычного заметили в этих глаголах?
– Что же предстоит выяснить на уроке?

Т?СЯ

(учитель прикрепляет карточку на доску)

IV. Постановка проблемы.

- Обратимся за помощью к словам, может быть, они нам помогут.
- Умываться, причесываются, переливаются, купаться, отправляется, собираться, огорчаться, нырял, защищается.
- Прочитайте.
- Что общего у этих слов?
- Какой лишний? Почему?
- На какие группы бы разделили. Посоветуйтесь в парах
- Ваше мнение?
- Какая из этих классификаций поможет решить поставленную проблему?
- Разобьем глаголы на две группы. В первый столбик запишите глаголы с сочетанием ться, в другой с сочетанием тся.

(Один из учеников на доске прикрепляет карточки в два столбика)

– Проведем исследование, почему в одних возвратных глаголах перед ся пишется ь, а в других не пишется. – – – Работаем в четверках.

V. Открытие нового знания.

- Обсудим к каким выводам пришли.

(По ходу обсуждения учитель фиксирует карточки на доске:

ТЬСЯ	ТСЯ
Н.Ф.	3 ЛИЦО
ЧТО ДЕЛАТЬ?	ЧТО ДЕЛАЕТ?
	ЧТО ДЕЛАЮТ?

Вывод. Итак, когда же пишется сочетание тся, а когда ться?

– Проверим себя по учебнику, все ли мы сказали.

– Что еще можем добавить?

– Хорошо поработали, пора отдохнуть.

VI. Физминутка.

Рано утром на рассвете
Умываются мышата
И котята, и утята.
Давайте же мыться,
Плескаться, купаться,
Нырять, кувыркаться.
Всегда и везде
Вечная слава воде.

-Встретились ли глаголы по нашей теме?

VII. Первичное закрепление. (Работа в тетради.)

– Используем результаты исследования в следующем задании. Я называю глаголы, вы подбираете и записываете синонимы в возвратной форме. Не забудьте обозначить орфограммы.

Хохочет (смеется), грустить (печалиться), спешат (торопятся), работают (трудятся), воевать (драться), съезжать (катиться).

– Проверяем.

VIII. Самостоятельная работа.

– А теперь каждый проверит сам себя. У вас на столе карточки контроля. В задании под цифрой один нужно вставить подходящее по смыслу слово, под цифрой два вставьте Ь, где нужно. Желаю удачи.
– Проверим.

IX. Итог урока.

Вернемся к пословице. Объясните, почему же в глаголе не боится нет Ь, а в глаголе трудиться есть?
-Вы не испугались работы, значит умеете трудиться.

X. Домашнее задание.

– Дома найдите и запишите две, три пословицы о труде, в которых есть глаголы с ТЬСЯ или ТСЯ, объясните их написание.

Кейс 4

Выполните анализ конспекта урока с точки зрения: учета методических требований к планированию урока; организации повторения; организации контроля; совершенствования навыка письма.

Тема «Упражнение в правописании слов с безударными гласными в корне» (II класс, I-III)

1. Обобщение о способах проверки слов с безударными гласными в корне.

— *Запишите отгадки. Перед отгадкой напишите проверочное слово.* 1) Я оставлю тонкий след, жить он может много лет. 2) Мой хвост не отличишь от головы. Меня в земле всегда найдете вы. 3) Может и разбиться, может и свариться. Если хочешь, в птицу может превратиться. (Отгадки: перо, червяк, яйцо.)

— *Каким способом вы проверяли написание слова?*

2. Учитель показывает рисунки. Учащиеся записывают:

мячи, слоны, сова, ежи, ножи, окно, сосна, письмо, коза, грибы, овца, доска, грачи, гнездо, пчела. Перед записью устно подбирают проверочные слова.

3. Составление и запись предложений по предметным картинкам.

4. Запись под диктовку с указанием проверочного слова: трещал, пищал, чернила, тишина, жильцы, ученик, верхушка, тянул, стоял, тепло, весело, косилка.

— *Каким способом вы проверяли безударную гласную в корне этих слов?*

5. Игра. Учащиеся одного ряда называют слова с безударными гласными в корне. Учащиеся другого ряда говорят, в каком слоге безударный звук, как проверить написание слова, какую букву писать. При этом указывают способ проверки (изменить число, подобрать родственное слово и т.п.).
6. Составление текста на тему «Моя любимая игра». В словах с проверяемыми безударными гласными в корне ставится ударение, находится корень. Оговаривается написание незнакомых слов.
7. Самостоятельная работа по учебнику.
8. Общий вывод о способах проверки безударной гласной в корне слова, об особенностях проверочных слов.
9. Задание на дом.

Кейс 5

Выполните анализ конспекта урока с точки зрения: учета методических требований к планированию урока; организации повторения; организации контроля; совершенствования навыка письма.

«Закрепление знаний о написании имен существительных с **шипящими на конце»** (II класс, I—IV)

1. Проверка домашнего задания. Учащиеся по очереди называют одно из слов, подобранных дома. Все пишут эти слова под диктовку.
2. Устное упражнение: игра «Будь внимательным!». Учитель называет существительные **чиж, лещ, мышь, ёрш, ёж, дочь, луч, помощь, глушь, шалаш, обруч, вещь, ландыш, мяч, печь** и др. с шипящим звуком на конце. Учащиеся поднимают карточку с ь, если нужно писать мягкий знак, объясняют, почему он пишется. Поднимают пустую карточку (или не поднимают руки), если мягкий знак не пишется.
3. Контрольное списывание по учебнику.
4. Задание на дом.

Кейс 6

Выполните анализ конспекта урока с точки зрения: учета методических требований к планированию урока; организации повторения; организации контроля; совершенствования навыка письма.

Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» (IV класс, I-IV **).**

I. **Языковая разминка.**

1. На доске запись предложений:

Снег темнеет, покрывается тонкой корочкой и незаметно тает. Просыпаются деревья, оживает природа. Слабенькая зеленая травка шепчет: «Прощай, зима!». (Из журнала «Юный натуралист»)

Работа проводится по вариантам. Записывают предложение:

I вариант: с прямой речью,

II вариант: простое,

III вариант: сложное.

Выполняется синтаксический разбор предложения.

2. Фонетический разбор слов.

I вариант: травка [тра´фка],

II вариант: прощай [пращ’а´й’],

III вариант: ожил [о´жыл].

3. Разбор слов по составу.

I вариант: слабенькая,

II вариант: корочкой,

III вариант: темнеет.

4. Разбор как части речи глагола настоящего времени.

II. **Словарная работа.**

– Выпишите из словарика слова с удвоенной согласной. Используя эти и другие слова с удвоенной согласной, составьте текст из 3-4 предложений.

III. **Сообщение темы и цели урока.**

– С чем мы знакомились в разделе «Предложение», «Текст»? Что изучали в разделе «Слово»?

– Сформулируйте тему уроку.

IV. **Повторение пройденного.**

1. Беседа по вопросам.

– С какими видами разбора познакомились в курсе русского языка начальной школы? Где можно найти порядок разбора? Вы изучали новые понятия. Прочитайте их (возвратные глаголы, глаголы-исключения,

личные окончания глаголов, спряжение, суффиксы неопределенной формы глагола; описание, повествование, предложения с прямой речью, прямая речь, склонение, падежи). Что они означают?

2. Самостоятельная работа с коллективной проверкой.

Упр. 306. Прочитай текст. Какое заглавие ему подходит больше: «Летчик и штурман», «Боевой курс», «Критический момент»? Почему? Объясни. • Выпиши группами слова, в которых есть следующие орфограммы:

1) проверяемая безударная гласная в корне;
2) непроверяемая безударная гласная в корне;
3) безударная гласная в приставке;
4) безударная гласная в падежных окончаниях существительных;
5) безударная гласная в личных окончаниях глаголов;
6) безударная гласная в окончаниях прилагательных;
7) непроизносимая согласная;
8) разделительный ь.

• Обозначь в словах эти орфограммы.

Но подходит критический момент, когда самолёт должен прекратить маневрирование и прямо, как по ниточке, идти на цель. Это и есть боевой курс.

Перед лётчиком вдруг начинают вспыхивать лампочки – красная, зелёная, белая. Это штурман увидел цель и наводит на неё самолёт.

Сам штурман в своей прозрачной кабине, как в уютной комнате, производит сложнейшие математические расчёты, для чего, как известно, нужна элементарная тишина, а не эта беспокойная обстановка. Его спокойствие и уменье определяют собой успех атаки и время пребывания на боевом курсе.

(По Л. Соболеву)

Упр. 307. Прочитай текст. Какова его главная мысль? Она высказана автором прямо или спрятана "между строк"? • В этом тексте встречаются пять групп однокоренных слов. Найди эти слова, выпиши их группами, выдели корень.

Ветер и Солнце.

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спорили они и, наконец, решились померяться силами над путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: мигом сорву с него плащ.

Сказал, – и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем крепче закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал всё дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождём и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукав; подвязался поясом. Тут уж Ветер и сам убедился, что ему плаща не сдёрнуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с тем и бедного полузамёрзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ, свернул его и привязал к седлу.

– Видишь ли, – сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо более, чем гневом.

(К.Ушинский)

– Какие синонимы и антонимы встретились в тексте? Что объединяет слова видишь и плащ? (Шипящий на конце слова.)

– Почему в одном слове пишется буква Ь, а в другом не пишется? Это одна и та же орфограмма или разные? (Разные: видишь (2-е л., ед.ч.); плащ (м. р.).).

V. **Итог урока.**

VI. **Домашнее задание.**

Кейс 7

Выполните анализ конспекта урока с точки зрения типов проводимых упражнений. Объясните последовательность ознакомления с грамматическим понятием, выделяя этапы его формирования.

Конспекты системы уроков по одной теме

Тема «Общее понятие о приставке и суффиксе» (III класс, I-IV)

1. Постановка цели урока. Наблюдения над особенностями приставок и суффиксов, их ролью и местом в слове. Учащиеся читают в учебнике вопрос: *Как образуются однокоренные слова?* Затем правила:

Однокоренные слова образуются с помощью приставок и суффиксов. Приставка — это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов: **возить — перевозить, город — пригород.** Суффикс — это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов: **игра — игрушка,**

– *Что называется приставкой? Прочитайте.*
— *Что называется суффиксом? Прочитайте.*
— *Чем сходны приставка и суффикс?*
— *Чем они различаются?*

Выполняется упражнение из учебника: прочитать слова, вставляя в них подходящие по смыслу приставки:

От инея ...желтели березки и ...краснели осины. Вода в реке ...темнела. Холодный ветер ...рывал листья и ...носил их.

2. Выполняются упражнения в образовании слов по образцу с помощью приставок и суффиксов.

1) От слов **ходить** и **летать** образовать однокоренные слова с помощью приставок у-, в-, до-, от-, **под-.**

2) Образовать слова, используя суффиксы **-ок, -ик: город, дуб, ветер, гриб, шар, мяч, мост, куст.**

Сравнить слова без суффикса и с суффиксом. Как изменился смысл слова?

3. Обобщение об образовании слов с помощью различных приставок и суффиксов.

— *Прочитайте однокоренные слова.*
— *Какие части слова служат для образования новых слов?*
— *Спишите однокоренные слова. Выделите части слова.*

4. Итог урока.

— *Что нового узнали на уроке?*
— *Чему научились?*

5. Домашнее задание.

Кейс 8

Выполните анализ конспекта урока с точки зрения типов проводимых упражнений. Объясните последовательность ознакомления с грамматическим понятием, выделяя этапы его формирования.

Тема: «Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова» (III класс, I-IV)

1. Проверка домашнего задания.
2. Повторение изученного материала о приставке и суффиксе.

— *Образуйте от данных слов однокоренные слова с помощью приставки или суффикса. Напишите:*

читать, играть, ходить, строить, рисовать.

3. Разбор по составу слов:

березка, подготовка, выход, переход, походка.

Порядок разбора:

1) Найти окончание. Для этого изменить слово по числам или по вопросам, окончание — это та часть, которая изменилась.

2) Найти корень. Для этого подобрать однокоренные слова и выделить общую часть.

3) Найти приставку. Она стоит перед корнем. Для этого сравнить однокоренные слова с разными приставками и без приставки.

4) Найти суффикс. Он стоит после корня:

4. Наблюдение над смысловым значением суффиксов и их ролью в языке.

— *Вы знаете сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»?*

— *Почему в сказке говорится «сестрица», а не «сестра»? «Аленушка», а не «Алена»?*

— *Выясним, с помощью какой части слова передается это ласковое отношение.*

Учитель записывает на доске, а учащиеся в тетради:

Сестра ∧ **Сестрица**	**Брат** ∧ **Братец**	**Алена** **Аленушка**	**Иван** **Иванушка**

Иван Иванушка

— С *помощью каких суффиксов образовались слова* **сестрица,**

братец? Аленушка, Иванушка?
5. Анализ текста и списывание упражнения из учебника.
— *Спишите письмо Маши. Обозначьте окончание, корень и суффикс выделенных слов.*
6. Образование слов и их разбор.
— С *помощь суффиксов образуйте однокоренные слова. Выделите части слова.*
— *Какой смысловой оттенок придают словам суффиксы* **-еньк-, -очк -?**
7. Сравнение однокоренных слов с разными суффиксами. Учащиеся читают текст про себя и готовятся к выразительному чтению.
Проводится сравнение слов по смыслу и составу.
8. Обобщение.
— *Расскажите о суффиксах. Для чего они нужны в речи?*
— *Докажите своими примерами.*
9. Домашнее задание.

Кейс 9

Выполните анализ уроков русского языка с точки зрения присутствия факторов, влияющих на усвоение орфографии (1. Определите, какие факторы влияют на усвоение орфографических знаний в процессе выполнения заданий и упражнений на данных уроках. 2. Определите вид работ, проводимых на этих уроках. 3. Сформулируйте методическую задачу, решаемую на каждом этапе урока.)

Тема «Мягкий знак на конце слов» (II класс, I-IV)

1. Проверка домашнего задания.
— *Прочитайте текст. Какие знаки стоят в конце предложений? Почему?*
— *Какое значение имеет слово* **хлеб** *в первом предложении?*
2. Запись под диктовку слов с непроверяемыми гласными: **карандаш, работа, медведь, колхоз.** Объяснение написания, исправление ошибок.
3. Сообщение темы и цели урока.

4. Наблюдение над мягким согласным звуком на конце слова и его обозначением по упражнению учебника. Учащиеся подводятся к выводу, что мягкий согласный в конце слова обозначается двумя буквами: согласной буквой и мягким знаком. Дается образец рассуждения:

— *На конце слова* **декабрь** *произносится мягкий согласный звук* **[р'],** *который на письме обозначаем буквой* «эр» *и мягким знаком.*

5. Упражнения в написании слов с мягким согласным звуком на конце (по учебнику).

6. Итог урока.

— *Что обозначает мягкий знак в конце слова?*

— *Почему важно знать, когда пишется мягкий знак?*

7. Домашнее задание.

Кейс 10

Выполните анализ уроков русского языка с точки зрения присутствия факторов, влияющих на усвоение орфографии (1. Определите, какие факторы влияют на усвоение орфографических знаний в процессе выполнения заданий и упражнений на данных уроках. 2. Определите вид работ, проводимых на этих уроках. 3. Сформулируйте методическую задачу, решаемую на каждом этапе урока.)

Тема «Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне» (III класс, I-IV)

1. Диктант с предварительной подготовкой по тексту учебника.

2. Распознавание слов, сходных по звучанию. Учитель читает предложения:

Вокруг раскинулись густые леса. Лиса живет в норе.

— *Найдите в предложениях слова, сходные по звучанию.*

— *Чем они различаются?*

Выясняется, что слова различаются по смыслу. Учащиеся подбирают однокоренные проверочные слова и устанавливают, что эти слова пишутся неодинаково. Предложения записываются.

— *Прежде чем писать слово, нужно выяснить для себя его значение.*

3. Предупредительный диктант.

1) Волосы у отца уже стали седеть. 2) Хорошо вечером сидеть у костра. 3) Птичка вила гнездо. 4) Дорожка вела к озеру. 5) Кот слизал сметану. 6) Мальчик слезал с дерева.

4. Работа над структурой текста. Выборочное списывание текста из учебника. Составление концовки текста.

5. Домашнее задание.

Кейс 11

Выполните анализ уроков русского языка с точки зрения присутствия факторов, влияющих на усвоение орфографии (1. Определите, какие факторы влияют на усвоение орфографических знаний в процессе выполнения заданий и упражнений на данных уроках. 2. Определите вид работ, проводимых на этих уроках. 3. Сформулируйте методическую задачу, решаемую на каждом этапе урока.)

Тема «Правописание глаголов прошедшего времени» (IV класс, I-IV)

1. Постановка учебной задачи.

— *Прочитайте в учебнике тему сегодняшнего урока.*

— *Что вы знаете о глаголах в прошедшем времени?*

— *По какому плану вы бы сделали обобщение?* Коллективно составляется план.

2. Наблюдения над особенностями глаголов прошедшего времени (по тексту упражнения учебника).

— *Поставьте к глаголам вопросы.*

— *Сделайте вывод о глаголах в прошедшем времени.*

— *Разберите по составу глаголы* **шуршал, загнал, зазеленел, заголубел, вылетела.**

— *Сделайте вывод о суффиксе глаголов прошедшего времени.*

3. Письмо по памяти.

4. Изменение глаголов по числам и родам (по тексту упражнения учебника).

Чтение вывода в учебнике.

5. Диктант с предварительной подготовкой.

6. Обобщение о глаголах прошедшего времени по плану, составленному в начале урока.

Кейс 12

Выполните анализ урока с точки зрения соблюдения требований к организации работы по развитию речи.

«Составление рассказа по данному плану и серии картинок»

(II класс, I—IV)

1. Составление рассказа по картинкам и данному плану.

— *Рассмотрите все картинки. О чем вы будете составлять рассказ?*
— *Рассмотрите первую картинку. Прочитайте первый пункт плана. Составьте начало рассказа.*
— *Рассмотрите вторую картинку и прочитайте второй пункт плана. Придумайте продолжение рассказа по второй картинке. Это будет основная часть рассказа.*
— *Прочитайте третий пункт плана и рассмотрите третью картинку. Составьте последнюю часть рассказа (концовку текста).*

Учитель обращает внимание на связь между частями рассказа (каким предложением закончили вторую часть, с какого предложения лучше начать третью часть) и на то, каким предложением лучше закончить рассказ.

2. Подготовка к записи текста. В процессе рассказа учащихся **по** картинкам учитель записывает на доске некоторые слова и словосочетания: **кормушка, радостно, пернатые.**
3. Письмо текста (можно записывать с комментированием орфографии).
4. Проверка текста под руководством учителя.

Кейс 13

Выполните анализ урока с точки зрения соблюдения требований к организации работы по развитию речи.

«Письменная передача содержания текста по вопросам»
(III класс, I-IV)

1. Проверка домашнего задания.
2. Знакомство с содержанием рассказа.
— *О чем рассказывается в тексте? Скажите кратко.*
— *Почему он так озаглавлен?*
— *Сколько частей в тексте?*
— *Прочитайте начало рассказа.*
— *Прочитайте основную часть.*
— *Прочитайте концовку текста.*
3. Повторное чтение текста и его лексический анализ. В процессе чтения выясняется, как учащиеся понимают значение слова **концерт,** смысл выражений **оказались на редкость ручными, в такт мелодии.** Дети подбирают синонимы к словам **позволяли, угодить.**
4. Коллективное обсуждение возможных ответов.

5. Самостоятельная работа учащихся, запись своих ответов на вопросы.
6. Проверка по учебнику.

Кейс 14

Выполните анализ детских изложений и сочинений. (Прочитайте детские сочинения и укажите тип речи. Определите, о несформированности каких текстовых умений свидетельствуют следующие детские сочинения. Найдите встречающиеся речевые ошибки и недочеты.

ГРАЧИ ПРИЛЕТЕЛИ

Первыми прилетели грачи. Снег еще лежал сугробами. Черные белоносые гости — ранние птицы. Была середина марта. Они важно ходили по дорогам и искали червячков. А еще они строили себе гнезда.

Кейс 15

Выполните анализ текстов для изложений. (Оцените тексты для изложений с точки зрения требований к ним. Подумайте, в каком классе можно использовать каждый из этих текстов. Обоснуйте ответ. Спланируйте беседу по содержанию и словарную работу. Составьте план текстов. Подумайте, какую орфографическую подготовку необходимо провести перед написанием каждого из этих текстов.)

СЛОНИХА ЗАБОЛЕЛА

В цирке жила маленькая слониха по кличке Лили. Простудилась Лили. У нее ангина. Лечили слониху чаем с малиной. Делали уколы. Дуров кутал больную попонами. Наташа Дурова дружила с Лили. Скоро слониха поправилась. Наташа рада, что подружка здорова.

Кейс 16

Какие задания и упражнения могли бы вы предложить детям на основе данного языкового материала (Определите характер языкового материала и по возможности грамматическую тему, изучаемую на этих текстах. Проанализируйте материал с точки зрения использования его для лексической, синтаксической работы и работы над связной речью. Спланируйте по 3—5 заданий к данным текстам в целях проведения речевых упражнений различных видов и уровней.)

II класс

1. **Рыжая белка, злой волк, хитрая лиса, огромный слон, трусливый заяц.**

2. Пришла весна. Солнце светит ярко. С крыш падает частая капель. На земле разлились огромные лужи. В них отражается небо и солнце.

III класс

Слон

1. животное, большое, слон, умное, и, сильное, слон, носит, домашний, груз, в Индии, он, маленьких, нянчит, детей, трудно, стадо, в джунглях, слонов, увидеть.
2. Свободный народ, солнечный ..., интересный ..., заботливая ..., радостный ..., легкая ....
3. Огонь, фабрика, трактор, улица, переулок, площадь, библиотека, платье, местность, метель, метро, лебедь, озеро, долина, аллея, трамвай.

IV класс

1. крепкий находка косьба дорожка
   шапка беседка резьба прыжки
   робкий редкий просьба кружка
   улыбка гладкий сказка крышка

1. Рысь

Рысь — лесная кошка. И повадки у нее кошачьи.

Втянет когти и ходит бесшумно ищет добычу. Или затаится на ветке над оленьей тропой и терпеливо ждет. Рысь охотится на мышей зайцев и оленей. Человек приручает льва тигра. Трудно приручить рысь. Брали охотники в дом слепого рысенка. Он царапается кусается и вырывается на волю.

3. Смотреть на ..., лететь над ..., познакомиться с ..., зависеть от ..., стремиться к ... .

ФОС для проведения итогового контроля (Вопросы к зачету/ экзамену).

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций

	компетенций	компетенций	
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных			
ПК 1(д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов			
ПК 2(д): Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся			

Вопросы к экзамену:

1. Методика русского языка как педагогическая наука.
2. Классификация методов обучения грамоте.
3. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
4. Методический аппарат учебных книг в период обучения грамоте.
5. Психолого-педагогические и лингвистические основы обучения грамоте.
6. Методика обучения первоначальному письму.
7. Характеристика современных прописей. Орфографическая и грамматическая пропедевтика.
8. Структура уроков письма.
9. Основные виды занятий в подготовительный период обучения грамоте.
10. Типы и структура уроков чтения в основной период обучения грамоте.
11. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.
12. Современные требования к проведению урока ОГ.
13. Современные средства оценки достижений учащихся в период ОГ.
14. Особенности современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте: принципы организации содержания, оформление, система вопросов и заданий.
15. Формирование языковых понятий. Реализация воспитательной функции языка.
16. Методы изучения русского языка в школе.

17. Формирование грамматических понятий в начальных классах. Этапы их усвоения.
18. Грамматические упражнения, их виды и методические требования к их проведению.
19. Грамматический разбор, его виды и методика работы.
20. Методика изучения фонетики и графики.
21. Методика изучения лексики и семантики.
22. Система работы по изучению темы «Состав слова» в начальной школе.
23. Система изучения частей речи по традиционным и авторским программам.
24. Система работы по теме «Имя существительное». Методика работы над отдельными категориями.
25. Система работы по теме «Имя прилагательное». Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного и методика работы над ними.
26. Система работы по теме «Глагол». Методика работы над отдельными категориями глагола в начальной школе.
27. Система работы над темой «Местоимение». Особенности изучения темы в начальных классах.
28. Методика работы над служебными словами в начальных классах (предлог, союз).
29. Система работы над синтаксическими понятиями и пунктуацией в начальных классах.

Вопросы к зачету:

1. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
2. Понятие «орфограмма»; виды орфограмм, изучаемых в начальных классах.

3. Развитие и совершенствование орфографической зоркости младших школьников.
4. Этапы и условия успешного формирования орфографического навыка.
5. Грамматическое и антиграмматическое направления в методике обучения правописанию.
6. Методика работы над орфографическим правилом.
7. Списывание как вид орфографического упражнения.
8. Диктант как вид орфографического упражнения.
9. Словарно-орфографическая работа в начальных классах.
10. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.
11. Учебник русского языка и дополнительные пособия.
12. Методы и приемы обучения правописанию.
13. Виды словарной работы на уроках русского языка, методика проведения словарной работы.
14. Типология уроков русского языка. Структура одного из типов урока русского языка.
15. Методика работы над ошибками в письменных работах учеников начальных классов.
16. Предмет теории и методики развития речи детей и задачи курса.
17. Становление методики развития речи как науки.
18. Теоретические основы методики развития речи младших школьников.
19. Методика развития связной речи.
20. Методика использования дидактических средств.
21. Методика построения занятий по развитию речи.
22. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
23. Современные концепции онтогенеза речи.
24. Научные основы методики развития речи.
25. Связь методики развития речи с психологией.
26. Развитие речи как усвоение норм языка.
27. Естественно-научные основы методики развития речи.

28. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
29. Развитие речи детей и задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
30. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи. Реализация этого направления на занятиях по развитию речи.
31. Методика обогащения словаря детей.
32. ФГОС НОО и развитие речи.
33. Особенности работы над звуковой культурой.
34. Работа над лексикой.
35. Формирование грамматического строя детей.
36. Развитие речи в условиях двуязычия.
37. Инновационные технологии развития речи.
38. Диагностика и оценивание результатов освоения содержательной линии «Развитие речи».
39. Коррекция результатов диагностики и оценивания.
40. Внеурочная работа по русскому языку. И
41. Использование ИКТ в обучении русскому языку
42. Методика работы над словарем младших школьников.
43. Синтаксическая работа в русле развития речи.
44. Задачи и содержание работы по развитию связной речи младших школьников.
45. Методика проведения изложений.
46. Возможные жанры школьных сочинений и методика работы над ними.
47. Обучение младших школьников самопроверке творческих работ. Анализ и оценка письменных творческих работ учащихся.
48. Нарушение требований культуры речи. Виды речевых ошибок и недочетов; способы их предупреждения и устранения.
49. Внеурочная работа по русскому языку в начальных классах.

50. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.(речь и ее виды, речь и мышление, высказывание, типы речи (текста), теория строения текста, факторы речевого развития).
51. Уровни работы по развитию речи учащихся (уровень произносительный, уровень лексической (словарная работа), грамматический уровень работы по развитию речи).
52. Образовательные программы по русскому языку.

Технологическая карта урока
Темой урока может являться любая, из выбранных студентом или определенных методистом.

Для работы можно использовать такой образец.

Технологическая карта урока

программа_____
_____
Тема урока:_____
Тип урока:
Цель урока:_Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе …
Содержание обучения (социальный опыт, подлежащий передаче): либо Представление (содержание и объем), либо способ действия (алгоритм), либо отношение (нормативное поведение)
Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
    - 2.1. Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
    - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
    - 2.3. Мотивация (зачем детям опыт, овладеть которым предлагается на уроке)
    - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
    - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели

Остальные задачи	План работы на урок
3. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана	1
4. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана	2
5. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана	3

6. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана	4
Сколько надо	Сколько надо

7. Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута

Средства обучения_____

Этап урока	Задача урока	Методический прием		Используемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I	1	Приветствие	Приветствие	
II	2	Предъявление культурного образца целеполагания:		
	2.1	Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. ___ 2. ____	Нормативный ответ: 1. 2.	Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем. что неизвестно
	2.2	Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»).	Нормативное описание дефицита	
	2.3	Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос	Нормативный ответ	

	2.4	Формулировка цели	Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4.	Принятие цели
	2.5	Предъявление плана		Принятие промежуточных целей
	3			
	4			
	5 …			
III	7.			

3.При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4.В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5.Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6.Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) …» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) …».

7.После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8.Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20____-20___ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»_____20____г.	протокол №____ от «__»_____20____г.
По итогам 20____-20___ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»_____20____г.	протокол №____ от «__»_____ 20____г.
По итогам 20____-20___ учебного года	1. 2.	протокол №____ от «__»_____20____г.	протокол №____ от «__»_____20____г.