

**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «5» мая 2026 г.  
Заведующий кафедрой  
Басалаева М.В.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
от «15» мая 2026 г.,  
Председатель НМСС (Н)  
И.В. Дуда



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине  
«Старославянский язык»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:  
начальное образование и русский язык

Квалификация: бакалавр

Составитель: Загидулина Т.А.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Старославянский язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Старославянский язык» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

Свернуть ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности **2.2.**

**Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
<p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Антикоррупционное поведение</p> <p>Учебная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)"</p> <p>Методика обучения русскому языку</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Русская диалектология</p> <p>Старославянский язык</p> <p>Стилистика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика (предметно-со</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (по профилю Русский язык)</p> <p>Школьный практикум</p> <p>Проектирование урока в соответствии с требованиями</p>			ФОС 1-6

	<p>ФГОС НОО</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)</p> <p>Теории и технологии решения проблемных задач</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проективно-исследовательским практикумом</p> <p>Теория языка</p> <p>История языка</p> <p>Фенологическая практика</p> <p>Полевая практика</p> <p>Здоровьесберегающая и безопасная среда</p> <p>Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)</p> <p>Писательская компетенция</p> <p>Теория и технология обучения решению текстовых задач</p>			
<p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Психология</p> <p>Практикум по возрастной и педагогической психологии</p> <p>Педагогика</p> <p>Теория и практика обучения</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Модуль по формированию</p>			<p>ФОС 1-6</p>

	<p>универсальных педагогический компетенций (Технопарк)  Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)  Оценка функциональной грамотности  Современный русский язык  Старославянский язык  Стилистика  Школьный практикум  Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)  Теории и технологии решения профессиональных задач  Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом  Теория языка  История языка  Городская арт-среда  Фенологическая практика  Практика</p>			
<p>ОПК-4:  Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.1:  Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК-4.2:</p>	<p>Государственная итоговая аттестация  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде  Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде  Психология воспитательных практик  Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений  Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)  Основы вожатской деятельности  Производственная практика  Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная</p>			<p>ФОС 1-6</p>

Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	работа в ОО и ДО) Методика обучения русскому языку Русская диалектология Старославянский язык			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают:

Работа на семинаре / устный опрос, выполнение упражнений, реферат, зачет, экзамен

#### 3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Работа на семинаре устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и лингвистических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Выполнение упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Опора на теоретический материал	1
Соответствие требованиям	2
Соответствие образцу	1
Получение верного ответа после выполнения задания	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теме	1
Список литературы	1

Отбор содержания	1
Научность и достоверность	1
Оформление по ГОСТ	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

### 3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – зачет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы к зачету	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Экзамен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы к экзамену	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

### 3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – входное тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Все ответы верны	6
Одна ошибка	3
Ни одного верного ответа	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## 5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### ОС №1.

Работа на семинаре

Темы для обсуждения

Основные методы и методики исторического изучения языка

Кириллица

Глаголица

Славянские азбуки

Фонетическая система старославянского языка, система гласных фонем,

система согласных фонем

Слоговые плавные

Аффрикаты и шипящие

Части речи в старославянском языке

Синтаксис старославянского языка

### ОС №2

Выполнение упражнений из учебника.

### ОС №3 Реферат

Темы рефератов

Темы рефератов

1. Деятельность Константина и Мефодия по созданию славянской азбуки.

2. Кириллица и глаголица.
  3. Памятники старославянской письменности.
  4. Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение изучения старославянского языка.
  5. История развития славянского языкознания и сравнительно-исторического метода.
  6. Славянские языки, генеалогия славянских языков.
  7. История взглядов на народную основу старославянского языка.
  8. Слова, обозначающие число в старославянском языке.
  9. Синтаксические особенности старославянского языка, сопоставление с синтаксисом современного русского языка.
  10. Церковнославянский язык как язык культа и язык культуры.
- ОС №4 Зачет

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие о старославянском языке (происхождение, историческое значение, стилистическая специфика, диалектная основа, место среди других славянских языков).
2. Особенности славянской графики и орфографии (звуковое и числовое значение букв, дублетные буквы, лигатуры, йотированные буквы, обозначение на письме слоговых плавных, диакритические знаки).
3. Основные особенности старославянского синтаксиса (порядок слов в предложении, особенности согласования и управления, оборот «дательный самостоятельный»).
4. Система гласных фонем старославянского языка. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Чередования гласных фонем.
5. Система согласных фонем старославянского языка.
6. Палатализации праславянских заднеязычных согласных и их отражение в старославянском языке.
7. Влияние праславянского *j* на согласные фонемы и его отражение в старославянском языке.
8. Монофтонгизация праславянских дифтонгов и дифтонгических сочетаний и ее отражение в старославянском языке.
9. Позднейшие фонетические процессы старославянского языка и их отражение на письме.
10. Система частей речи в старославянском языке (общая характеристика, основные морфологические категории).

ОС №5 – Экзамен

Примерный список вопросов

1. Понятие о старославянском языке (происхождение, историческое значение, стилистическая специфика, диалектная основа, место среди других славянских языков).
2. Особенности славянской графики и орфографии (звуковое и числовое значение букв, дублетные буквы, лигатуры, йотированные буквы, обозначение на письме слоговых плавных, диакритические знаки).

3. Основные особенности старославянского синтаксиса (порядок слов в предложении, особенности согласования и управления, оборот «дательный самостоятельный»).
4. Система гласных фонем старославянского языка. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Чередования гласных фонем.
5. Система согласных фонем старославянского языка.
6. Палатализации праславянских заднеязычных согласных и их отражение в старославянском языке.
7. Влияние праславянского *j* на согласные фонемы и его отражение в старославянском языке.
8. Монофтонгизация праславянских дифтонгов и дифтонгических сочетаний и ее отражение в старославянском языке.
9. Позднейшие фонетические процессы старославянского языка и их отражение на письме.
10. Система частей речи в старославянском языке (общая характеристика, основные морфологические категории).
11. Имя существительное в старославянском языке (категории рода, числа и падежа, развитие категории одушевленности).
12. Местоимение в старославянском языке (разряды по значению, особенности склонения, способы указания на 3 лицо или предмет).
13. Имя прилагательное в старославянском языке (разряды по значению, краткие и полные формы, особенности склонения, фонетические процессы в окончаниях полных форм, формы сравнительной степени).
14. Основные грамматические категории старославянского глагола. Формы настоящего и будущего времени, особенности их семантики.
15. Система прошедших времен старославянского глагола, особенности их семантики.
16. Формы ирреальных наклонений старославянского глагола. Инфинитив и супин.
17. Причастия в старославянском языке (образование, значение, грамматические категории, особенности склонения).
18. Старославянские наречия и служебные части речи (общая характеристика).

ОС № 6 – Входное тестирование

1. Национальный язык – это...
2. Литературный язык – это...