

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ РУССКИЙ ЯЗЫК)

### Старославянский язык

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Кафедра дошкольного и начального образования</b>		
Учебный план	44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2026)-01_04_26.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	99,85		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	13 1/6		9 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	16	16	36	36
Практические	24	24	20	20	44	44
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	44	44	36	36	80	80
Контактная работа	44,15	44,15	36,33	36,33	80,48	80,48
Сам. работа	63,85	63,85	36	36	99,85	99,85
Часы на контроль			35,67		35,67	
Итого	108	108	108	72,33	216	180,33

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Загидулина Т.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от \_05.05. 2026 г. № \_8\_

Зав. кафедрой Басалаваева М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №\_\_6\_ от \_15\_ \_05\_2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_15\_05 \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование представления об истоках славянской книжной культуры в связи с историей старославянского языка и о методах сравнительно-исторического исследования, формирование объективного ресурса для

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Коммуникативно-цифровой модуль
2.1.2	Русский язык и культура речи
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория языка

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Уровень 1	Детально знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - федеральные и региональные документы определяющие ценности и регламентирующие духовно-нравственное воспитание обучающихся;
Уровень 2	В целом знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - федеральные и региональные документы определяющие ценности и регламентирующие духовно-нравственное воспитание обучающихся,
Уровень 3	Частично знает теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - федеральные и региональные документы определяющие ценности и регламентирующие духовно-нравственное воспитание обучающихся.

**Уметь:**

Уровень 1	Свободно умеет системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 2	В целом умеет системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 3	На базовом уровне умеет системно анализировать образовательные ресурсы для организации и осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Владеть:**

Уровень 1	Свободно владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
Уровень 2	В целом владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
Уровень 3	Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), однако не демонстрирует разнообразия используемых способов.

**ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:**

Уровень 1	Отлично и всеобъемлюще знает и понимает, что такое гражданская позиция, толерантность, основы поведения в поликультурной среде, компоненты способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	В целом знает и понимает, что такое гражданская позиция, толерантность, основы

	поведения в поликультурной среде, компоненты способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	В целом знает и понимает, что такое гражданская позиция, толерантность, основы поведения в поликультурной среде, компоненты способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей, но допускает негрубые ошибки в определениях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Доступно объяснять и иными методами формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	В целом доступно объяснять и иными методами формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Уровень 3	Доступно объяснять и иными методами формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде, способность к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей, но обходится минимумом методов и технологий, инструменты формирования однообразны.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Отлично владеет разнообразными методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции.
Уровень 2	В целом владеет разнообразными методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции.
Уровень 3	В целом владеет методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции.
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами
Уровень 2	основные принципы систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное, способен с незначительными ошибками проследить причинно- следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно
Уровень 3	фрагментарные и поверхностные знания основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия
Уровень 2	умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет
Уровень 3	умеет определять место основных лингвистических явлений в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает негрубые ошибки
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на высоком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
Уровень 2	на достаточно хорошем уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допуская

	незначительные ошибки в сложных случаях
Уровень 3	по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), негрубые ошибки при квалификации языковых явлений
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней являются полными, системными и прочными, способность формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами
Уровень 2	знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней являются полными, системными, способность с незначительными ошибками формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно
Уровень 3	фрагментарные, поверхностные знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней, допускает негрубые ошибки при квалификации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	свободно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, включая сложные случаи на высоком уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический)
Уровень 2	самостоятельно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней, допуская незначительные ошибки в сложных случаях
Уровень 3	дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, свободно комментирует выполняемые действия
Уровень 2	в целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, комментирует выполняемые действия, при отборе опирается на современные методики в целом владеет основными методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
Уровень 3	допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на низком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знание специфики региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью.

	знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей отличается полнотой, системностью, прочностью
Уровень 2	знание основных особенностей региональной и социокультурной дифференциации языка отличается недостаточной полнотой. знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей отличается недостаточной полнотой и системностью
Уровень 3	поверхностные и фрагментарные знания об основных особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка поверхностное и фрагментарное знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	свободно применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике
Уровень 2	применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет
Уровень 3	способен оценивать динамические явления функционирования системы русского языка на практике по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	свободно применяет умение оценивать в ходе анализа и корректировать устные письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, полно и свободно комментирует выполняемые действия свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности. на высоком уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности на высоком уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности на высоком уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности
Уровень 2	применяет умение оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, не всегда полно комментирует выполняемые действия, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет на хорошем уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи на хорошем уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи на хорошем уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, стандартные и средней тяжести ситуационные задачи
Уровень 3	способен по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, испытывает затруднения при комментировании отдельных действий, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений на достаточном уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений,

которые самостоятельно исправляет, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи на достаточном уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные ситуационные задачи на достаточном уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, стандартные ситуационные задачи

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Возникновение письменности у славян. Графика старославянского языка. История формирования фонетической системы старославянского языка кирилло-мефодиевского периода</b>						
1.1	Понятие о старославянском языке, его место среди других славянских языков. Праславянский язык как генетический предок всех славянских языков. Старославянский язык как первый книжно-письменный язык славян, его историко-культурное и научно-лингвистическое значение. /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС №1, 2
1.2	Возникновение старославянской письменности. Деятельность первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС №1, 2
1.3	Две славянские азбуки. Вопрос об их относительной древности. Источники обеих азбук. Важнейшие памятники глаголического и кириллического письма. Основные методы и методики исторического изучения языка. /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС №1, 2
1.4	Характеристика кириллицы сравнительно с современным русским письмом. Звуковое и числовое значение букв. Дублетные буквы. Лигатуры. Надстрочные знаки. Характер старославянского письма /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС №1, 2
1.5	Основные методы и методики исторического изучения языка. /Пр/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС №1, 2
1.6	Кириллица: графика, правила чтения, надстрочные знаки. /Пр/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС №1, 2
1.7	Славянские азбуки /Ср/	9	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 2
1.8	Методы и методики исторического изучения языка /Ср/	9	10,85	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 2

1.9	Возникновение старославянской письменности /Ср/	9	3	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 2
<b>Раздел 2. Раздел 3. Фонетика старославянского языка</b>							
2.1	Структура слога. Принцип восходящей звучности в построении слогов /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.2	Система гласных фонем. Гласные полного образования и редуцированные /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.3	Сильные и слабые позиции редуцированных. Падение редуцированных /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.4	Система согласных фонем, их классификация по месту и способу образования, по участию голоса. Согласные мягкие (исконнослабительные) и твёрдые. Позиционная полумягкость твёрдых согласных. /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.5	Слоговые плавные. Их обозначение на письме. Соответствия им в русском языке /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.6	Исходная система согласных. Отсутствие аффрикат и шипящих. Начало действия закона слогового сингармонизма и, как следствие, – первая палатализация. Взаимодействие согласных с последующим j*. Вторая и третья палатализации. /Лек/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.7	Система гласных фонем старославянского языка. Структура слога. Принцип восходящей звучности. /Пр/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.8	Сильные и слабые позиции редуцированных. Процесс падения редуцированных. /Пр/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.9	Система согласных фонем старославянского языка. /Пр/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.10	Слоговые плавные. Соответствия им в современном русском языке. /Пр/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.11	Аффрикаты и шипящие. Закон слогового сингармонизма. Палатализации. /Пр/	9	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.12	Зачет /КРЭ/	9	0,15	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 4
2.13	Структура слога, принцип восходящей звучности /Ср/	9	5	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1

2.14	Система гласных фонем /Ср/	9	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.15	Система согласных фонем /Ср/	9	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.16	Слоговые плавные /Ср/	9	5,85	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.17	Палатализации. Аффрикаты и шипящие /Ср/	9	9	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
2.18	Закон слогового сингармонизма /Ср/	9	0,15	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
	<b>Раздел 3. Раздел 4. Морфология старославянского языка</b>						
3.1	Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного в старославянском языке: род, число, падеж. Исходный (тематический) принцип распределения существительных по типам склонения. Характеристика типов склонения имён существительных (основа на *ā, *ō, *ī, *ŭ, *ū и на согласный) /Лек/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
3.2	Местоимение. Грамматические категории личных (1-го и 2-го лица) и возвратного местоимений и особенности их склонения. Разряды неличных местоимений. Местоименное склонение как система словоизменения согласуемых слов. Способы указания на 3-е лицо или предмет. /Лек/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
3.3	Имя прилагательное. Именные формы прилагательных, специфика их грамматического значения и синтаксической функции (в сравнении с современным русским языком). Склонение именных форм /Лек/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
3.4	Глагол. Основные грамматические категории старославянского глагола. Формообразующие глагольные основы. Глагольный класс как соотношение формообразующих основ. Основные глагольные классы. Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение. Спряжение тематических и нетематических глаголов в настоящем времени. /Лек/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1

3.5	Система будущих времён: будущее простое как контекстуально обусловленная форма настоящего времени, будущее сложное первое, будущее сложное второе (относительное). Система прошедших времён. Простые формы прошедшего времени. Аорист, его различные типы (простой, сигматический). Имперфект, его значение длящегося или многократно повторяющегося действия. /Лек/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
3.6	Перфект и плюсквамперфект как аналитические (сложные) формы прошедшего времени. Их значение, образование, употребление в речи. Ирреальные наклонения. Повелительное наклонение, его образование. Сослагательное наклонение как аналитическая форма, его значение, образование /Лек/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1
3.7	Именные формы глагола (инфинитив, причастия, супин). Причастия действительные настоящего и прошедшего времени. Их образование, значение, склонение. Членные формы причастий. Действительные причастия прошедшего времени несклоняемые (с суффиксом -л-), их употребление (синтаксическая функция). Причастия страдательные настоящего и прошедшего времени, их образование и склонение. Образование членных форм. /Лек/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1, 2
3.8	Имя существительное в старославянском языке. /Пр/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1, 2
3.9	Местоимение в старославянском языке. /Пр/	9	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1, 2
3.10	Имя прилагательное в старославянском языке. /Пр/	10	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1, 2
3.11	Старославянский глагол. /Пр/	10	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1, 2
3.12	Счетные слова в старославянском языке. /Пр/	10	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1, 2
3.13	Имя существительное в старославянском языке /Ср/	10	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1, 2
3.14	Имя прилагательное в старославянском языке /Ср/	10	10	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1, 2

3.15	Глагол в старославянском языке /Ср/	10	16	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1, 2
<b>Раздел 4. Раздел 5. Синтаксис старославянского языка</b>							
4.1	Синтаксис старославянского языка /Лек/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1, 2
4.2	Анализ старославянского текста /Пр/	10	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1, 2
4.3	Синтаксис старославянского языка /Пр/	10	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС № 1, 2
4.4	Экзамен по дисциплине /КРЗ/	10	0,33	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2		ОС №5

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

ОС № 6 – Входное тестирование

1. Национальный язык – это...
2. Литературный язык – это...

#### 5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Деятельность Константина и Мефодия по созданию славянской азбуки.
2. Кириллица и глаголица.
3. Памятники старославянской письменности.
4. Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение изучения старославянского языка.
5. История развития славянского языкознания и сравнительно-исторического метода.
6. Славянские языки, генеалогия славянских языков.
7. История взглядов на народную основу старославянского языка.
8. Слова, обозначающие число в старославянском языке.
9. Синтаксические особенности старославянского языка, сопоставление с синтаксисом современного русского языка.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

ОС №1.

Работа на семинаре

Темы для обсуждения

Основные методы и методики исторического изучения языка

Кириллица

Глаголица

Славянские азбуки

Фонетическая система старославянского языка, система гласных фонем, система согласных фонем

Слоговые плавные

Аффрикаты и шипящие

Части речи в старославянском языке

Синтаксис старославянского языка

ОС №2

Выполнение упражнений из учебника.

ОС №3 Реферат

Темы рефератов

## Темы рефератов

1. Деятельность Константина и Мефодия по созданию славянской азбуки.
2. Кириллица и глаголица.
3. Памятники старославянской письменности.
4. Лингвистическое, историко-культурное и педагогическое значение изучения старославянского языка.
5. История развития славянского языкознания и сравнительно-исторического метода.
6. Славянские языки, генеалогия славянских языков.
7. История взглядов на народную основу старославянского языка.
8. Слова, обозначающие число в старославянском языке.
9. Синтаксические особенности старославянского языка, сопоставление с синтаксисом современного русского языка.
10. Церковнославянский язык как язык культа и язык культуры.

## ОС №4 Зачет

## Примерные вопросы к зачету

1. Понятие о старославянском языке (происхождение, историческое значение, стилистическая специфика, диалектная основа, место среди других славянских языков).
2. Особенности славянской графики и орфографии (звуковое и числовое значение букв, дублетные буквы, лигатуры, йотированные буквы, обозначение на письме слоговых плавных, диакритические знаки).
3. Основные особенности старославянского синтаксиса (порядок слов в предложении, особенности согласования и управления, оборот «дательный самостоятельный»).
4. Система гласных фонем старославянского языка. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Чередования гласных фонем.
5. Система согласных фонем старославянского языка.
6. Палатализации праславянских заднеязычных согласных и их отражение в старославянском языке.
7. Влияние праславянского j на согласные фонемы и его отражение в старославянском языке.
8. Монофтонгизация праславянских дифтонгов и дифтонгических сочетаний и ее отражение в старославянском языке.
9. Позднейшие фонетические процессы старославянского языка и их отражение на письме.
10. Система частей речи в старославянском языке (общая характеристика, основные морфологические категории).

## ОС №5 – Экзамен

## Примерный список вопросов

1. Понятие о старославянском языке (происхождение, историческое значение, стилистическая специфика, диалектная основа, место среди других славянских языков).
2. Особенности славянской графики и орфографии (звуковое и числовое значение букв, дублетные буквы, лигатуры, йотированные буквы, обозначение на письме слоговых плавных, диакритические знаки).
3. Основные особенности старославянского синтаксиса (порядок слов в предложении, особенности согласования и управления, оборот «дательный самостоятельный»).
4. Система гласных фонем старославянского языка. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Чередования гласных фонем.
5. Система согласных фонем старославянского языка.
6. Палатализации праславянских заднеязычных согласных и их отражение в старославянском языке.
7. Влияние праславянского j на согласные фонемы и его отражение в старославянском языке.
8. Монофтонгизация праславянских дифтонгов и дифтонгических сочетаний и ее отражение в старославянском языке.
9. Позднейшие фонетические процессы старославянского языка и их отражение на письме.
10. Система частей речи в старославянском языке (общая характеристика, основные морфологические категории).
11. Имя существительное в старославянском языке (категории рода, числа и падежа, развитие категории одушевленности).
12. Местоимение в старославянском языке (разряды по значению, особенности склонения, способы указания на 3 лицо или предмет).
13. Имя прилагательное в старославянском языке (разряды по значению, краткие и полные формы, особенности склонения, фонетические процессы в окончаниях полных форм, формы сравнительной степени).
14. Основные грамматические категории старославянского глагола. Формы настоящего и будущего времени, особенности их семантики.
15. Система прошедших времен старославянского глагола, особенности их семантики.
16. Формы ирреальных наклонений старославянского глагола. Инфинитив и супин.
17. Причастия в старославянском языке (образование, значение, грамматические категории, особенности склонения).
18. Старославянские наречия и служебные части речи (общая характеристика).

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Войлова К. А.	Старославянский язык: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Селищев А. М.	Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Селищев А. М.	Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Селищев А. М.	Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Табаченко Л. В.	Старославянский язык: введение. Фонетика: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2021
Л2.2	Шелкова И. А.	Старославянский язык: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа является одним из видов учебных занятий студентов, который предполагает выполнение заданий преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общегрупповой) - обучающиеся выполняют одно и то же задание;
- групповой - для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.);
- парной - задание выполняется в парах;
- индивидуальной - каждый обучающийся выполняет отдельное задание.

Этапы самостоятельной работы студента:

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы следующих управленческих актов: слежение за ходом своей работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов с целью дальнейшей корректировки выполнения задания.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять поставленные цели, проводить исследование, организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы,
- корректировать свой образовательный маршрут.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студента:

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость выполнения задания, соблюдение языковых норм;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.