

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>W3 Кафедра дошкольного и начального образования</b>		
Учебный план	44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2026)-01_04_26.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	2		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,33	34,33	34,33	34,33
Сам. работа	2	2	2	2
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Загидулина Т.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от \_05.05. 2026 г. № \_8\_

Зав. кафедрой Басалаваева М.В.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № \_\_6\_ от \_15\_ \_05\_2026 г.

Председатель НМС УГН(С)

\_15\_05 \_\_\_\_\_ 2026 г.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- познакомить с актуальными образовательными технологиями в области преподавания русского языка, продемонстрировать возможности их применения в педагогической деятельности;

обеспечить формирование цифрово-методической компетенции и создать условия для

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом
2.1.2	
2.1.3	Методика преподавания курса "Окружающий мир" в начальной школе
2.1.4	Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Школьный практикум
2.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне
Уровень 3	использовать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами и приемами использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на высоком уровне
Уровень 2	методами и приемами использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на среднем уровне
Уровень 3	методами и приемами использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на высоком уровне
Уровень 2	различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на среднем уровне
Уровень 3	различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на высоком уровне
Уровень 2	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на среднем уровне
Уровень 3	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Методами и приемами разработки различных форм учебных занятия, применения методов приемов и технологий обучения, в том числе информационных на высоком уровне
Уровень 2	Методами и приемами разработки различных форм учебных занятия, применения методов приемов и технологий обучения, в том числе информационных на среднем уровне
Уровень 3	Методами и приемами разработки различных форм учебных занятия, применения методов приемов и технологий обучения, в том числе информационных на базовом уровне
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами и приемами интеграции учебных предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	Владеет способами и приемами интеграции учебных предметы для организации

	развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	Владеет способами и приемами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на низком уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на низком уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами и приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Способами и приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на среднем уровне
Уровень 3	Способами и приемами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на низком уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Современные образовательные технологии</b>						
1.1	Педагогическая инноватика как наука. Инновация. Предмет задачи, методология, терминология. /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6		ОС № 1
1.2	Инновационный процесс в образовании. /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.5 Л1.7		ОС № 1
1.3	Применение ИКТ. Применение новых информационных технологий в средней школе. Выявление учебного материала. Подбор и создание информационных продуктов. /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.4	Нетрадиционные уроки русского языка /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.4 Л1.5		ОС № 1
1.5	Инновационные педагогические технологии и их виды. /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.6	Приемы активации познавательной деятельности обучающихся. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.7	Предметно-ориентированные технологии. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.8	Диалоговые технологии /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.9	Технологии эвристического обучения. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.5		ОС № 1

1.10	Метод проектной деятельности. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.11	Подбор и создание информационных продуктов /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.12	Применение технологии критического мышления на уроках русского языка /Пр/	7	3		Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.13	Здоровьесберегающие технологии /Пр/	7	1		Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.14	Игровые технологии /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.15	Исследовательская технология /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.16	Дистанционное обучение. /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.17	Нетрадиционные уроки русского языка /Пр/	7	2		Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.18	Подготовка фрагментов уроков /Ср/	7	1		Л1.2 Л1.5		ОС № 1
1.19	Зачет /КРЗ/	7	0,33				
1.20	Подготовка фрагментов уроков, разработка инновационных педагогических продуктов /Ср/	7	1				
1.21	контроль /Экзамен/	7	35,67				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

ОС № 3

Входное тестирование

1. Что такое образовательная технология?
2. Цель внедрения современных образовательных технологий.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы эссе

1. Современные образовательные технологии как объект пристального внимания современной педагогики
2. Технологии критического мышления в средней школе
3. Диалоговые технологии в средней школе
4. Применение технологии мастерских на уроках русского языка в средней школе
5. Применение ИКТ на уроках русского языка в средней школе
6. Применение технологий проблемного обучения на уроках русского языка в средней школе

### 5.3. Фонд оценочных средств

ОС №1.

Темы семинарских занятий

Предметно-ориентированные технологии

Диалоговые технологии

Технологии эвристического обучения

Метод проектной деятельности

Создание информационного образовательного продукта

Применение технологии критического мышления

Здоровьесберегающие технологии

Исследовательская технология

Дистанционное обучение

Нетрадиционные технологии

ОС №2

Вопросы к экзамену

1. Инноватика в педагогике. Цели, задачи, методология. Современные образовательные технологии, их виды.
2. Современные образовательные технологии, их виды.
3. Современные технологии и методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций.
4. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые. Преимущества и ограничения неимитационных методов (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии и др.).
5. Технология критического мышления.
6. Проектный метод.
7. Игровые технологии.
8. Диалоговые технологии.
9. Исследовательские и поисковые технологии.
10. Преимущества и ограничения имитационных игровых методов.
11. Преимущества и ограничения имитационных неигровых методов.

12. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по лингвистике. Проектная методика. Методы лингвистического исследования.
13. Учебно-исследовательская работа: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии оценки, формы презентации.
14. Образовательные интернет-ресурсы в обучении русскому языку.
15. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.
16. Интерактивные обучающие материалы. Создание обучающих материалов.
18. Организация работы с интернет-ресурсами.
19. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Системы дистанционного обучения применительно к лингвистическим дисциплинам.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Темы письменных работ
2. Темы для обсуждения на практических занятиях
3. Вопросы к экзамену/зачету

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Плаксина И. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Гуц Е. Н.	Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020
Л1.5	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С.	Инновационные образовательные технологии: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022
Л1.6	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.7	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com). Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа является одним из видов учебных занятий студентов, который предполагает выполнение заданий преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

С точки зрения организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной (общегрупповой) - обучающиеся выполняют одно и то же задание;
- групповой - для выполнения задания обучающиеся разбиваются на небольшие группы (по 3-6 чел.);
- парной - задание выполняется в парах;
- индивидуальной - каждый обучающийся выполняет отдельное задание.

Этапы самостоятельной работы студента:

Для выполнения любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе;
- планирование работы (самостоятельной или с помощью преподавателя) над заданием;
- осуществление студентом в процессе выполнения самостоятельной работы следующих управленческих актов: слежение за ходом своей работы, самоконтроль промежуточного и конечного результатов с целью дальнейшей корректировки выполнения задания.

По итогам самостоятельной работы студенты должны:

- развить такие универсальные умения, как умение учиться самостоятельно, принимать решения, проектировать свою деятельность и осуществлять поставленные цели, проводить исследование, организовывать коммуникацию;
- научиться проводить рефлексию: формулировать получаемые результаты, переопределять цели дальнейшей работы;
- корректировать свой образовательный маршрут.

Результаты самостоятельной работы оцениваются в ходе текущего контроля. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов самостоятельной (внеаудиторной) работы студента:

- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость выполнения задания, соблюдение языковых норм;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень самостоятельности при выполнении работы.