МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Основы учебной деятельности студентов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**

Учебный план 45.03.02 Лингвистика, Русский язык как иностранный (о, 2026).plx
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)
Выпускающие кафедры: Общего языкознания; Современного русского языка и методики

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 59,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	59,85	59,85	59,85	59,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кфилн, Доцент, Бариловская Анна Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение (русский язык как иностранный)
Выпускающие кафедры: Общего языкознания; Современного русского языка и методики
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 22.04.2026 г. № 9

Зав. кафедрой кфн, доцент, Бурмакина Наталья Алексеевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса заключается в том, чтобы дать представление о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лингвокультурология
2.1.2	Речеведение
2.1.3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Лингвоперсонология
2.1.5	Социолингвистика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

:

Знать:

Уровень 1	основные типы источников информации (учебники, научные статьи, официальные сайты, базы данных) и их назначение; базовые критерии оценки достоверности информации (авторитетность источника, дата публикации, наличие рецензирования); простейшие приёмы поиска информации (формулирование поисковых запросов, использование операторов поиска, навигация по сайтам и библиотечным каталогам); определение понятий «критический анализ», «синтез информации», «системный подход» на уровне общих формулировок; элементарные правила оформления ссылок и цитирования (что такое цитата, зачем нужны ссылки, базовые форматы).
Уровень 2	принципы системного подхода (целостность, иерархичность, обратная связь) и способы их применения при решении учебных и профессиональных задач; методы критического анализа информации (проверка фактов, выявление логических ошибок и предвзятости, сопоставление нескольких источников); алгоритмы синтеза информации из разнородных источников (выделение общего и различий, построение логических связей, формулирование обобщений); особенности работы с разными типами данных (тексты, статистика, графики, видео) и специфика их интерпретации; нормы академической этики и правила избегания плагиата (как корректно перерабатывать и представлять чужие идеи).
Уровень 3	методологические основы научного познания и их связь с критическим анализом и системным подходом (эмпирические и теоретические методы, верификация и фальсификация); методы выявления и учёта когнитивных искажений и манипуляций при работе с информацией; методики построения комплексных моделей для решения междисциплинарных задач (системная динамика, сценарное моделирование, SWOT-анализ); способы валидации результатов анализа и синтеза (перекрёстная проверка, экспертная оценка, пилотные исследования); современные инструменты и технологии для работы с большими объёмами информации (базы данных, BI-системы, инструменты визуализации данных) и принципы их выбора.

Уметь:

Уровень 1	находить нужную информацию по заданным критериям в открытых источниках и электронных библиотеках; выделять в тексте основные идеи, факты и аргументы, отделяя их от второстепенных деталей; составлять простые списки источников по теме с соблюдением базовых правил

	оформления; сравнивать 2–3 источника по одному-двум параметрам (дата, автор, основные выводы); формулировать краткие выводы на основе 1–2 источников без привлечения сложных аналитических методов.
Уровень 2	подбирать оптимальные методы поиска и анализа информации под конкретную задачу и тип данных; выявлять противоречия, пробелы и неточности в информации из разных источников и предлагать способы их устранения; синтезировать данные из разнородных источников (научные статьи, отчёты, статистика, интервью) для формирования целостного представления о проблеме; структурировать информацию в виде схем, таблиц, ментальных карт для наглядного представления связей и зависимостей; обосновывать выбор источников и методов анализа, аргументируя их релевантность и надёжность для решения задачи.
Уровень 3	разрабатывать комплексные стратегии поиска, анализа и синтеза информации для решения междисциплинарных и слабоструктурированных задач; применять системный подход для моделирования сложных ситуаций, включая выявление ключевых факторов, связей и возможных последствий; проводить многокритериальный анализ альтернативных решений с учётом неопределённости и рисков; адаптировать и комбинировать методы из разных областей знаний (социология, экономика, технические науки) для комплексного анализа проблемы; представлять результаты анализа и синтеза в форме, адаптированной под целевую аудиторию (научный доклад, бизнес-отчёт, публичная презентация), сохраняя научную строгость и ясность изложения.
Владеть:	
Уровень 1	техникой быстрого поиска и фильтрации информации в интернете и электронных каталогах; базовыми приёмами конспектирования и выделения ключевой информации (тезисы, цитаты, пометки); навыками оформления списка литературы и ссылок по заданному стандарту; простыми инструментами визуализации данных (таблицы, диаграммы, ментальные карты) для структурирования информации; приёмами самопроверки на наличие ошибок и противоречий в собственных выводах.
Уровень 2	алгоритмом критического анализа информации (проверка источника, выявление предвзятости, верификация фактов, оценка аргументации); методикой синтеза информации из разнородных источников с сохранением логической целостности и научной обоснованности; навыками системного анализа типовых задач (выделение компонентов, связей, целей, ограничений, критериев успеха); техниками эффективной коммуникации результатов анализа (структурирование доклада, подбор аргументов, работа с вопросами и возражениями); приёмами управления информационной перегрузкой (приоритизация задач, фильтрация шума, тайм-менеджмент при работе с данными).
Уровень 3	технологией комплексного исследования проблемы, включающей поиск, критический анализ, синтез и валидацию результатов; методами системного моделирования и прогнозирования для принятия решений в условиях неопределённости; навыками руководства аналитическими проектами (постановка задач, распределение ролей, контроль качества, координация работы команды); инструментами автоматизации и продвинутой обработки данных (SQL, Python для анализа, BI-платформы) для решения масштабных задач; практикой рефлексии и непрерывного совершенствования собственных методов работы с информацией на основе обратной связи и новых знаний.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
Знать:	
Уровень 1	базовые понятия «цель», «задача», «ресурс», «ограничение», «оптимальность» и их соотношение в профессиональной деятельности; основные виды ресурсов (финансовые, кадровые, материально-технические, временные) и типичные ограничения (нормативные, технологические, бюджетные); перечень ключевых правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность в своей сфере (основные законы, подзаконные акты, локальные

	регламенты); простейшие методы выбора способа решения задачи (сравнение по 1–2 критериям, матричный выбор); правила оформления и фиксации задач и планов (простые чек-листы, календарные планы, таблицы).
Уровень 2	принципы декомпозиции цели на задачи (SMART, иерархическое дерево целей, каскадирование показателей); методы оценки и планирования ресурсов (оценка трудоёмкости, расчёт стоимости, управление загрузкой персонала); механизмы учёта ограничений при планировании (буферы времени и бюджета, анализ рисков, сценарное планирование); способы сопоставления правовых норм с задачами и способами их решения (поиск релевантных статей, проверка коллизий, применение исключений и оговорок); типовые модели выбора оптимального решения (критериальные матрицы, анализ «затраты — эффект», метод Парето, анализ чувствительности).
Уровень 3	методологические подходы к целеполаганию и планированию (системный, процессный, проектный, Agile/Lean) и условия их применения; методы многокритериальной оптимизации и принятия решений в условиях неопределённости (теория игр, имитационное моделирование, методы Монте-Карло); механизмы правового обоснования выбора способа решения в спорных и пограничных ситуациях (судебная практика, письма регуляторов, экспертные заключения); методики комплексной оценки рисков и ограничений (матрицы рисков, FMEA, SWOT, PESTEL) и их интеграция в процесс выбора решений; современные инструменты и стандарты управления задачами и ресурсами (PMBOK, PRINCE2, Scrum, Kanban, MS Project, Jira) и принципы их адаптации под специфику задач.
Уметь:	
Уровень 1	формулировать цель в простых терминах и выделять 3–5 основных задач для её достижения; перечислять доступные ресурсы и фиксировать очевидные ограничения (сроки, бюджет, компетенции); сопоставлять задачу с одной-двумя релевантными правовыми нормами (находить статью, проверять актуальность редакции); выбирать способ решения из 2–3 готовых вариантов по 1–2 критериям (стоимость, срок, простота); фиксировать план задач в простой форме (список, календарь, таблица) и корректировать его при небольших изменениях.
Уровень 2	декомпозировать сложную цель на иерархию задач с учётом приоритетов, зависимостей и сроков; оценивать потребность в ресурсах и выявлять скрытые ограничения (пересечение сроков, конфликты компетенций, инфраструктурные барьеры); сопоставлять несколько правовых норм и разрешать типовые коллизии (приоритет специальной нормы, более позднего акта, отраслевых правил); выбирать оптимальный способ решения с учётом нескольких критериев и неопределённости (матрицы, анализ «затраты — эффект», оценка рисков); адаптировать план под изменения (перераспределение ресурсов, сдвиг сроков, замена способов) и обосновывать корректировки.
Уровень 3	проектировать систему целей и задач под нестандартные условия (междисциплинарные проекты, высокая неопределённость, множественные заинтересованные стороны); моделировать распределение ресурсов и ограничений с помощью количественных методов (сетевые графики, имитационные модели, оптимизация загрузки); обосновывать выбор способа решения в условиях правовой неопределённости (анализ судебной практики, писем регуляторов, экспертных заключений, риск-ориентированный подход); применять многокритериальные и вероятностные методы для выбора оптимального решения и оценки его устойчивости; интегрировать процессы целеполагания, планирования и контроля в единую систему (портфельное управление, гибкие методологии, системы KPI) и адаптировать её под меняющиеся условия.
Владеть:	
Уровень 1	техникой формулирования целей и задач по шаблону (SMART, простые чек-листы, контрольные вопросы); базовыми приёмами оценки ресурсов и фиксации ограничений (таблицы, простые диаграммы Ганта, списки рисков);

	навыками поиска и проверки актуальности правовых норм (официальные базы, справочные системы, отслеживание изменений); простыми инструментами выбора решения (матрицы 2×2, списки «за — против», сравнение по 1–2 критериям); приёмами корректировки плана при небольших изменениях (перенос сроков, перераспределение задач, добавление резерва).
Уровень 2	алгоритмом декомпозиции цели и построения иерархической структуры задач с учётом зависимостей и приоритетов; методиками оценки и планирования ресурсов (оценка трудоёмкости, расчёт стоимости, управление загрузкой, буферы времени и бюджета); техникой сопоставления правовых норм и разрешения типовых коллизий (приоритеты норм, исключения, оговорки, отраслевые правила); методами многокритериального выбора и анализа чувствительности (матрицы, анализ «затраты — эффект», оценка рисков, сценарный анализ); навыками адаптации и контроля плана (перераспределение ресурсов, корректировка сроков, управление отклонениями, отчётность).
Уровень 3	технологией системного проектирования целей и задач в условиях высокой неопределённости и множественных ограничений (системный подход, сценарное планирование, портфельное управление); методами количественного моделирования и оптимизации распределения ресурсов (сетевые графики, имитационное моделирование, методы оптимизации, анализ узких мест); практикой правового обоснования выбора способа решения в спорных и пограничных ситуациях (анализ судебной практики, писем регуляторов, экспертных заключений, риск-ориентированный подход); инструментами многокритериальной и вероятностной оптимизации (теория игр, методы Монте-Карло, анализ чувствительности, методы Парето); технологиями интеграции процессов целеполагания, планирования и контроля в единую систему управления (PMBOK, PRINCE2, Agile/Lean, портфельное управление, системы KPI) и их адаптации под специфику организации и проектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. Часть 1.						
1.1	Книга Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные. Метафорические vs. неметафорические высказывания: проблема понимания. Метафора и проблема истины. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создать план-конспект
1.2	Исследования политической метафоры. Статья Дж. Лакоффа «Метафора и война» (1991). Исследование политических метафор на материале русского языка. /Ср/	1	7,85		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создать план-конспект
1.3	Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма. Семантика глаголов чувственного восприятия. Субъективизация как универсальная тенденция семантического развития и ее частный случай – грамматикализация. Регулярные изменения грамматических значений. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Письменная работа

1.4	Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма. Семантика глаголов чувственного восприятия. Субъективизация как универсальная тенденция семантического развития и ее частный случай – грамматикализация. Регулярные изменения грамматических значений. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.5	Книга Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасность» и ее основная тема – категоризация мира человеком. Эволюция взглядов на категории. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош. Прототипические эффекты в языковых категориях /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.6	Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Устная работа на практических занятиях
1.7	Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Письменная работа
1.8	Экспериенциальный реализм как альтернатива объективизму. Несостоятельность формально-семантических подходов к языку. Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Экспериенциальный взгляд на проблемы понимания, значения, истины и объективности. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Устная работа на практических занятиях
1.9	Экспериенциальный реализм как альтернатива объективизму. Несостоятельность формально-семантических подходов к языку. Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Экспериенциальный взгляд на проблемы понимания, значения, истины и объективности. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.10	Контрольная работа /КРЗ/	1	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Раздел 2. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли. Часть 2.						
2.1	«Максималистская» концепция языка Р. Лангакера как альтернатива минималистской концепции генеративной лингвистики. Избыточность языковой системы в сознании носителей языка и ее обоснование. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Письменная работа

2.2	Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Типы единиц: фонологические, семантические, символьные (биполярные). Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символьных единиц. Схемы построения и их реализация. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Тест текущего контроля
2.3	Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Типы единиц: фонологические, семантические, символьные (биполярные). Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символьных единиц. Схемы построения и их реализация. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме
2.4	Сетевая модель как когнитивно адекватный способ представления полисемии. Примеры сетевых моделей. Критика сетевой модели как способа представления семантики многозначного слова. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Доклад и презентация
2.5	Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства. и типы связей между пространствами. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Письменная работа
2.6	Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств. Понятия исходных пространств и бленда. Этапы построения и свойства бленда. Концептульная интеграция как базовый когнитивный механизм. Языковые бленды. Сравнительный анализ теорииконцептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Письменная работа
2.7	Грамматическая и лексическая подсистемы языка как закрытый и открытый классы единиц соответственно. Возможность грамматического выражения различных понятий. Отношение грамматики к познанию. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создать план-конспект
2.8	Основные системы формирования образов в языке. Понятия первичного, вторичного и референциального объектов, фигуры и фона. Положение наблюдателя, или перспектива. Распределение внимания. Динамика сил. Новый взгляд на понятие каузации с точки зрения динамики сил. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создать план-конспект
2.9	Механизмы схематизации пространства: идеализация, абстракция, языковая топология. Примеры альтернативной схематизации. Современные работы в русле топологической семантики. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создать план-конспект

2.10	Понятие ментальной модели. Процедурная семантика для ментальных моделей. Эксплицитные и имплицитные умозаключения. Типология ментальных моделей. Основные свойства ментальных моделей. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Эссе
2.11	Структурная vs. стратегическая модель понимания дискурса. Понятия семантической макроструктуры и схематической суперструктуры. Основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создать план-конспект
2.12	Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Суперструктурная схема дискурса новостей. Когнитивные модели этнических ситуаций. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4		Создание презентации по материалу

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается основополагающий тезис когнитивной лингвистики?
2. В чем проявляется междисциплинарный характер когнитивной лингвистики?
3. Какова история возникновения когнитивной лингвистики?
4. Какие основные теоретические положения разделяются всеми представителями когнитивной лингвистики?
5. В чем суть нового подхода к изучению метафоры, предложенного Дж. Лакоффом и М. Джонсоном?
6. Какие типы концептуальных метафор выделили Дж. Лакофф и М. Джонсон??
7. Какие типы регулярных семантических изменений были выделены в работах И. Свитсер и Э. Трауготт?
8. В чем суть прототипического подхода к внутренней организации категорий?
9. Какова роль категорий базисного уровня в организации понятийной системы человека?
10. Как в языке проявляются прототипические эффекты?
11. Каковы основные положения «максималистской» концепции языка Р. Лангакера?
12. Какие три типа единиц постулируются в когнитивной грамматике Р. Лангакера?
13. Как Р. Лангакер понимает выражение «когнитивная область»?
14. В чем недостатки сетевого способа представления полисемии?
15. Как Ж. Фоконье определяет ментальные пространства?
16. В чем состоит процесс концептуальной интеграции?
17. Какие основные системы формирования образов в языке выделяет Л. Талми?
18. Что понимает Ф. Джонсон-Лэрд под ментальной моделью?
19. В чем разница между стратегической и структурной моделями, по ван Дейку?
20. Каковы основные компоненты когнитивной модели понимания

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов, рефератов, курсовых работ:

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
6. История изучения метафоры от античности до наших дней
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
11. Экспериенциальный реализм как альтернатива объективизму
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструктов)
14. Дискурсный анализ как современное направление в лингвистике
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии

5.3. Фонд оценочных средств

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм

2. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
3. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы
4. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
6. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош
8. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериенциального реализма
9. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера
10. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм
12. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми)
13. Динамика сил как обобщение понятия каузации
14. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
15. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
16. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Доклад
Зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чурилина Л. Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
Л1.2	Дебердеева Е. Е.	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики и концептологии: монография	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2009
Л1.3	Колесникова С. М., Алтабаева Е. В., Грязнова А. Т.	Когнитивная лингвистика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2023
Л1.4	Вырыпаева Л. М.	Актуальные проблемы когнитивной лингвистики: учебно-методическое пособие	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа по курсу «Актуальные проблемы когнитивной лингвистики» предполагает активное изучение научной литературы, подготовку к работе на семинарских занятиях в тех формах, которые предусмотрены технологической картой: Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой.

К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение магистрантами различных заданий: составление

библиографического списка,
аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования.
Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам еѐ подачи.

Анализа монографий и учебников
Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

 Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии

 Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)

 Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)

 Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)

 Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)