МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ"
Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx
Направление поготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 92,33

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 2/6		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические			12	12	12	12
Итого ауд.	4	4	12	12	16	16
Контактная работа	4	4	12	12	16	16
Сам. работа	68	68	24,33	24,33	92,33	92,33
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
Направление поготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей; представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные проблемы науки и образования
2.1.2	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога
2.2.2	Правовое обеспечение деятельности психолога
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Психотерапия
2.2.5	Психокоррекция и психопрофилактика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные психодиагностические инструменты, применяемые в профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	Основы написания психодиагностического протокола по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Уровень 3	Основы написания психодиагностического заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Уметь:	
Уровень 1	Отбирать с учетом запроса основные психодиагностические инструменты, применяемые в профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	Оформить психодиагностический протокол по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Уровень 3	Оформить заключение по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Владеть:	
Уровень 1	Навыками отбора психодиагностических инструментов с учетом требований психодиагностики
Уровень 2	Навыками оформления психодиагностического протокола по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
Уровень 3	Навыками оформления психодиагностического заключения по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
ОПК-7: Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы просветительской и психолого-профилактической деятельности населения
Уровень 2	Принципы организации просветительской и психолого-профилактической деятельности населения
Уровень 3	Социально и индивидуально-значимые задачи в сфере здоровья и смежных с ней областей
Уметь:	
Уровень 1	Ставить цели и задачи просветительской и психолого-профилактической деятельности
Уровень 2	Учитывать в своей работе принципы организации просветительской и психолого-профилактической деятельности населения

Уровень 3	Ставить социально и индивидуально-значимые задачи в сфере здоровья и смежных с ней областей
Владеть:	
Уровень 1	Навыками постановки цели и задачи просветительской и психолого-профилактической деятельности
Уровень 2	Владеть навыками просветительской и психолого-профилактической деятельности населения
Уровень 3	Навыками постановки и решения социально и индивидуально-значимых задач в сфере здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	
:	
Знать:	
Уровень 1	Модели супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	Методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Уровень 3	Методы совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных отраслях и психологических практиках
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать модели супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	Анализировать методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Уровень 3	Анализировать методы совершенствования профессиональной деятельности психолога в различных отраслях и психологических практиках
Владеть:	
Уровень 1	Навыками ведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Уровень 2	Навыками организации обратной связи для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Уровень 3	Навыками установления межотраслевых связей в психологии и проектирования сотрудничества и супервизии в отраслях психологии
ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Виды оказания психологических услуг
Уровень 2	Цели и задачи психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять потребности в основных видах психологических услуг
Уровень 2	Ставить цели и задачи, решаемые психологической службой в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками оказания психологических услуг населению
Уровень 2	Навыками постановки целей и задач психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
Уровень 3	Навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание

	Раздел 1. Модуль 1. Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы						
1.1	Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2		
1.2	Тема 2. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2		
1.3	Работа психологической службы в учреждениях образования, здравоохранения, в организациях /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2		
1.4	Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2		
1.5	Тема 2. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2		
1.6	Тема 3. Работа психологической службы в учреждениях образования,	2	4		Л1.1 Л1.2		
1.7	Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики /Ср/	1	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 2. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза /Ср/	1	38		Л1.1 Л1.2		
1.9	Тема 3. Работа психологической службы в учреждениях образования,	2	24,33		Л1.1 Л1.2		
1.10	Тема 1. Отрасли психологии и психологические практики /Экзамен/	2	12		Л1.1 Л1.2		
1.11	Тема 2. Психологическое консультирование и психологическая экспертиза /Экзамен/	2	12		Л1.1 Л1.2		
1.12	Тема 3. Работа психологической службы в учреждениях образования,	2	11,67		Л1.1 Л1.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты

1. Отрасль психологической науки, изучающая особенности психики слепых людей:
а психофизика
б психометрия
в сурдопсихология
г тифлопсихология
д детская психология

2. Отрасль психологии, изучающая особенности психического развития глухих и слабослышащих людей:
а психофизика
б психометрия
в сурдопсихология
г тифлопсихология
д детская психология

3. Область психологической науки, изучающая особенности проявления психики больного человека; организации контакта с ним; создания благоприятного психологического климата для его выздоровления:
а психотерапия
б нейропсихология
в гештальтпсихология

г медицинская психология
д глубинная психология

4. Прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности обучения и воспитания называется:
а возрастная психология
б зоопсихология
в психология труда
г медицинская психология
д педагогическая психология

5. Отрасль психологии изучающая психологические особенности людей различных возрастов называется:
а возрастная психология
б зоопсихология
в психология труда
г медицинская психология
д педагогическая психология

6. Оказание психологической помощи на основе методов стимуляции эмоционально-волевой сферы человека и создания желаемой психологической установки, способствующей выходу из кризисных ситуаций:
а психотехника
б психометрия
в психофизика
г психотерапия
д психология управления

7. Отрасль практической психологии, разрабатывающая способы психологической помощи клиенту, не нуждающемуся в психотерапии, это:
а консультативная психология
б психология управления
в педагогическая психология
г гештальтпсихология
д психокоррекция

8. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:
а клиентцентрированное
б когнитивное
в гештальт-терапия
г бихевиоризм

9. Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:
а воздействие на эмоциональную сферу
б рациональное объяснение
в изменение поведения
г актуализация ценностей, смысла

10. Психологическое консультирование направлено на:
а на реконструкцию личности клиента.
б на изменение прошлого клиента;
в на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
г на изменение окружающей действительности

11. К основным задачам психологического консультирования относится:
а решение проблемы клиента.
б информирование клиента о его желаемом результате
в изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
г помощь клиенту в достижении им поставленной цели

12. Психоанализ включает в себя:
а теорию психологического происхождения неврозов
б теорию общего психического развития
в теорию психоаналитической терапии
г теорию взаимодействия человека с миром

13. Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:
а позитивное отношение к себе и окружающему миру
б признание значимости себя перед миром

в признание значимости мира перед собой
г признание равенства позиций

14. Психопрофилактика представляет собой:
а психотерапевтический метод
б метод раннего выявления и коррекции психических расстройств
в междисциплинарную систему мер, направленную на раннее выявление и лечение психических расстройств
г предупреждение возникновения нервно-психических расстройств

15. Эффективность психопрофилактики зависит от:
а строгого выполнения клиентом рекомендаций психолога
б совместной деятельности клиента и психолога, семьи и коллег по устранению причин, приводящих к нарушениям
в умение психолога прогнозировать и назначать превентивное лечение
г высокой самооценки клиента и авторитета психолога

16. В групповом консультировании не допускается:
а дискуссии под руководством терапевта;
б контактов с членами группы на невербальном уровне;
в выявление соцмаскировки, к которой прибегают участники группы;
г индивидуальная работа консультанта с клиентом

17. Метод сбора информации, которым пользуются при сборе информации в различных учреждениях, благотворительных организациях, в бюро по найму, на бирже труда, в центрах повышения квалификации определяется как:
а интервьюирование
б диагностика
в коррекция
г профилактика

18. Долговременный процесс, предполагающий реконструкцию личности и характеризующийся большими переменами в структуре личности, а, следовательно, и в его жизнедеятельности
а курсы повышения квалификации
б социально-психологические тренинги в психотерапия
в консультирование
г психокоррекция

19. На первой стадии интервью обычно психолог решает вопросы:
а зачем клиент пришел и как он сам видит, в чем его проблема
б каков желаемый результат клиента
в об идентификации потенциальных возможностей клиента
г организационного порядка и установления доверительных отношений

20. Гуманистическая психология подчеркивает роль:
а тренировки различных стратегий поведения до оптимального выбора
б самосознания, ответственности за выбор и познание смысла жизни в развитие социального интеллекта
в сострадания и сочувствия попавшему в беду человеку
г отсутствие внимание к клиенту

21. Основоположником гуманистического направления в психологии является:
а Айзенк
б Маслоу
в Лазарус
г Адлер

22. Автор теории трансактного анализа:
а Перлз
б Берн
в Роджерс
г Франкл

23. Цель психологической службы в образовании:
а обеспечение соматического здоровья детей и школьников
б обеспечение прав и свобод личности
в обеспечение психологического здоровья детей и школьников
г обеспечение приобретения знаний, умений, навыков

24. Задачи психологической службы в образовании
а содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся
б обеспечить психологическую безопасность обучающихся в образовательном процессе

в обеспечить физическую безопасность обучающихся
г оказывать психологическую помощь всем участникам образовательного процесса

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов
1. Отрасли современной психологии.
2. Цели и задачи психоконсультирования в образовании.
3. Этапы организации психологической службы в образовании
4. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в образовательном учре
5. Понятие и становление психологической службы образования.
6. Понятие и становление психологической службы здравоохранения.
7. Понятие и становление психологической службы на предприятии.

Письменная работа (аудиторная)
Задание 1
Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе. Определение парадигмальной приверженности психолога.
Задание 2
Выполнение заданий "Интервью", "Семья психологов", "В какой парадигме работает психолог", "Ассоциации по профессиональному портрету".
Задание 3
Проведение дискуссии на тему "Возможности использования психологической экспертизы в практике работы психолога"
Задание 4
Особенности развития психологической службы в различных образовательных учреждениях. Составление и обсуждение планов работы психологических служб ДОУ, школы, колледжа, ВУЗа.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»
1. Психологическое знание и его типы.
2. Структура современной психологической науки.
3. Структура и основные тенденции развития психологии в современном мире.
4. Соотношение теории и практики в психологии психология.
5. Фундаментальная и прикладная психология.
6. Принципы и классификации отраслей психологии.
7. Классификация отраслей психологии по А.В.Петровскому.
8. Понятие психологического консультирования. Виды консультирования.
9. Цели и задачи психологического консультирования.
10. Возможности использования психологического консультирования в современной психологической практике
11. Психологическая экспертиза – понятие и назначение.
12. Обсуждение многообразия психологических практик, используемых в консультировании и коррекционной работе.
13. Определение психологической службы, ее структура.
14. Кабинет психологической службы (требования к организации и оформлению).
15. Возможности психологической работы с семье.
16. Работа психолога с детьми, имеющими проблемы в обучении.
17. Работа психолога с девиантами.
18. Работа психологической службы в учреждениях образования.
19. Работа психологической службы в учреждениях здравоохранения.

Работа психологической службы в организациях.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Примерная тематика докладов
Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Кондратьев М. Ю.	Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Решетников М. М.	Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Алёхин А. Н., Пеккер М. В.	Распознавание психических расстройств в психологической практике: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно- практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что

необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.