МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ"

Методологические проблемы в психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx
Направление поготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 98

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
доктор психологических наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
Направление поготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование у студентов знаний об особенностях культурно-исторического и деятельностного подхода к решению основных проблем психологии образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научные школы и теории современной психологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
:	
Знать:	
Уровень 1	Проблему происхождения психического, понятие психики и психического отражения; основные этапы развития психики. понятие, структуру и свойства сознания, как наивысшей формы психического отражения.
Уровень 2	Основные этапы развития психики. понятие, структуру и свойства сознания, как наивысшей формы психического отражения
Уровень 3	Основные психические явления и их роль в детерминации поведения человека как общественно-исторического существа
Уметь:	
Уровень 1	Интегрировать полученные ранее знания по курсу дисциплин общей психологии, истории психологии
Уровень 2	Разграничивать параметры в психическом развитии в естественно-научной и культурно-исторической парадигмах
Уровень 3	Изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения
Владеть:	
Уровень 1	Основными методологическими подходами к проблеме происхождения психического, понятийным аппаратом.
Уровень 2	Способностью проводить анализ и обобщение основных подходов в исследовании психического развития; выделять актуальные проблемы
Уровень 3	Методологией культурно-исторического подхода.
ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Понятие, основные свойства, характеристики развития, а также основные методологические подходы к изучению категории «развитие"
Уровень 2	Знать основные положения и принципы культурно-исторического подхода в психологии; основной понятийный аппарат.
Уровень 3	Общее и конкретно-психологическое содержание категории «деятельности»; основные идеи, направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Контролировать ход психического развития ребёнка с позиций нормативного подхода в психологии
Уровень 2	Разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам обучения, воспитания и развития детей
Уровень 3	Оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа культурно-исторических условий их происхождения
Уровень 2	Инструментальным методом (обучающего эксперимента), а также способностью

	выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учётом законно-мерностей психического развития и зоны ближайшего развития учащихся
Уровень 3	Способностью проводить анализ и обобщение основных подходов и концепций к пониманию личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методологические проблемы в психологии						
1.1	Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Психическая деятельность и объективная реальность. Проблема познания. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Сознание как наивысшая форма психического отражения /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Сознание как наивысшая форма психического отражения /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Роль психических явлений в детерминации поведения /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Категория «развитие» в истории, науке и культуре /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Основные парадигмы в исследовании психического развития. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Детерминация психических явлений. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Движущие силы и основные законы психического развития. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Социальная природа законов развития психики человека. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	Альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Альтернативные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Теория культурноисторического развития Л.С. Выготского и её значение для психологии. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.14	Понятие высших психических функций, их строение и развитие. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.15	Проблема адекватного метода исследования психического развития в контексте культурно-исторического подхода. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.16	Основные концепции психического развития в контексте культурно-исторического подхода. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.17	Личность в понимании культурно-исторического подхода в психологии: историко-гносеологическая перспектива /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.18	Личность в понимании культурно-исторического подхода в психологии: историко-гносеологическая перспектива /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.19	Категория «деятельности» в психологии: общее и конкретно-психологическое содержание. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.20	Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности. /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.21	Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура, виды и формы деятельности. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.22	Субъектнодеятельностное направление в разработке проблемы деятельности. Основные учения. /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты для контроля знаний студентов

1. К какому из перечисленных законов сводилась идея развития по Л.С. Выготскому?
а)биогенетическому;
б)культурно-историческому;
в)психофизиологическому.

2. Л.С.Выготский сформулировал закон культурного развития высших психических функций, который предполагает, что:
а) развитие идёт благодаря развитию структур головного мозга;
б) развитие идет от социальных форм к индивидуальным;
в) развитие идёт как вызревание индивидуальных психических функций.

3. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
а) Л.С. Выготский;
б) А.Н. Леонтьев;
в) А. Р. Лурия;
г) П.Я. Гальперин.

4. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизмы формирования высших психических функций, провел:
а) Л.С. Выготский;
б) А.Н. Леонтьев;
в) А.Р. Лурия;
г) П.Я. Гальперин.

5. Переход от деятельности, разделенной между людьми и выполняем внешней (материальной) форме, к деятельности индивидуальной (внутренней) составляет суть:
а) экстериоризации;
б) интериоризации;
в) интерференции;
г) интроспекции.

6. Психологические функции, обращённые индивидом на самого себя, называются:
а) интерпсихологическими;
б) интрапсихологическими;
в) интрапсихическими;
г) интерпсихическими.

7. Процесс интериоризации высших форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, представляет собой:
а) механизм формирования высших психических функций;
б) условие формирования высших психических функций;
в) фактор формирования высших психических функций;
г) условие формирования поведения.

8. Понятие «зона ближайшего развития» введено:
а) Ж. Пиаже;
б) Дж. Брунером;

в) Л.С. Выготским;
г) А.Н. Леонтьевым.

9. Л.С. Выготский называл искусственным развитием ребёнка его
а) созревание;
б) воспитание;
в) онтогенез;
г) филогенез.

10. Произвольные психические функции называются:
а) двусторонними;
б) натуральными;
в) высшими;
г) мнемическими.

11. По свойствам высшие психические функции:
а) условнорефлекторны;
б) автоматизированы;
в) облигатны;
г) произвольны.

12. Структура знаковой операции целиком и полностью отражена в: а) значении;
б) звуке;
в) знаке;
г) символе.

13. Произвольные психические функции называются:
а) двусторонниими;
б) натуральными;
в) высшими;
г) мнемическими.

14. По происхождению высшие психические функции:
а) социальны;
б) натуральны;
в) видиотипичны;
г) инстинктивны.

15. В чем заключается суть принципа деятельности?
А.формирование психики происходит посредствам преобразования активности человека
Б. развитие идет от социального к индивидуальному
В.развитие идет от внешнего к внутреннему

16. По мнению А.Н. Леонтьева формирование внутренней деятельности происходит посредством:
А. механизмов экстериоризации
Б. повышение внутреннего плана
В. осуществления действия в материальной форме
Г) механизмов эинтериоризации

17. Обычно мало осознаются или совсем не осознаются человеком:
а) действия;
б) операции;
в) деятельность;
г) умения.

18. Процесс, направленный на достижение цели, называется:
а) операцией;
б) действием;
в) мотивом;
г) умением.

19. По А.Н. Леонтьеву, при сдвиге мотива на цель действие:
а) становится самостоятельной деятельностью;
б) остается единицей деятельности;
в) превращается в ведущую деятельность;
г) автоматизируется.

20. Процессы, связывающие восприятие и движения, называется:

а) сенсомоторными;
б) идеомоторными;
в) эмоционально-моторными;
г) аффективно-волевыми.

21. Основной единицей анализа деятельности выступает:
а) операция;
б) действие;
в) мотив;
г) цель.

22. По А. Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
а) поведение;
б) жест, мимика;
в) действие;
г) активность.

23. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, является: а) операцией;
б) действием;
в) деятельностью;
г) умением.

24. Психические процессы как ориентировочную деятельность субъекта в проблемных ситуациях рассматривал:
а)С.Л. Рубинштейн;
б)А.Р. Лурия;
в) П.Я. Гальперин;
г) А.Н. Леонтьев.

25. Термин «ориентировочная основа действия» в научный язык ввел:
а) А.Н. Леонтьев;
б) С.Л. Рубинштейн;
в) Л.С. Выготский;
г) П.Я. Гальперин.

26. Деятельностный подход к анализу учения осуществил:
а) В.В. Давыдов;
б) А.В. Петровский;
в) А. Маслоу;
г) А.Р. Лурия.

27. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
а) индетерминизма;
б) развития;
в) детерминизма;
г) системности.

28. Струткурно-функциональный подход относится к уровню:
а) философской методологии;
б) общенаучной методологии;
в) специально-научной методологии.
Г) методики и техники исследования

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов и рефератов.
1. Роль психических явлений в детерминации поведения.
2. Проблема генотипической и средовой обусловленности психического развития.
3. Проблема детерминации психического развития.
4. Психологический обучающий эксперимент и его применение в детской психологии.
5. Условия и движущие силы психического развития ребёнка.
6. Биогенетические теории развития психики ребёнка.
7. Социогенетические теории развития психики ребёнка.
8. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка.
9. Основные закономерности развития психики ребёнка.
10. Периодизация психосексуального развития в детстве по З. Фрейду.
11. Эпигенетическая концепция психического развития Э. Эриксона.
12. Вклад Л.С. Выготского в разработку проблемы периодизации психического развития.
13. Роль деятельности в психическом развитии ребёнка.
14. Основные парадигмы в исследовании психического развития.

15. Психическое развитие ребёнка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
16. Психическое развитие ребёнка как проблема социализации: теории социального научения.
17. Психическое развитие ребёнка как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
18. Проблема исторического происхождения возрастных периодов.
19. Детство как культурно-исторический феномен.
20. Периодизация Д.Б. Эльконина и её значение для детской психологии.
21. Социально-психологическая теория становления личности А.В. Петровского.
22. Роль общения в психическом развитии ребёнка.
23. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.
24. Л.С. Выготский об обучении и развитии.
25. Понятие знака и проблема опосредования.
26. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
27. Обучение и воспитание как фактор психического развития.
28. Социализация: понятие, содержание, механизмы.
29. Основные теоретические подходы к анализу социализации.
30. Деятельность и её структура.

5.3. Фонд оценочных средств

Перечень вопросов для зачёта

1. Специфика взглядов Л.С. Выготского на проблему психического.
2. Ситуация в современной психологии и задачи анализа культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
3. Истоки культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
4. Проблема единицы анализа в психологическом исследовании.
5. Кризис в психологии и его анализ в работе Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса».
6. Культурно-историческая природа высших психических функций.
7. Понятие знака и проблема опосредования.
8. Понятие высших психических функций. Проблема метода исследования высших психических функций.
9. Структура высших психических функций и проблема опосредования. Понятие знака.
10. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема интериоризации.
11. Проблема значения в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
12. Проблема смысла в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и её развитие в современной психологии.
13. Смысловое и системное строение сознания в культурно-исторической теории Л.С.Выготского.
14. Проблема метода в культурно-исторической теории Л.С. Выготского и их анализ в современной психологии.
15. Школа Л.С.Выготского. Дискуссионные проблемы теории Л.С. Выготского.
16. Проблема обучения и развития в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
17. Проблема аффекта и интеллекта в исследовании мотивационной сферы личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
18. Понятие деятельности как предмета психологического исследования.
19. Соотношение психики и деятельности.
20. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа А. Н. Леонтьева).
21. Деятельность как предмет и как метод исследования по А.Н. Леонтьеву.
22. Психологический анализ структуры деятельности.
23. Различные подходы к проблеме сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин).
24. Деятельностный подход в современной отечественной психологии (школа С.Л. Рубинштейна).
25. Теория высших психических функций Л. С. Выготского и её значение для образования.
26. Исследование деятельности в отечественной психологии (А. В. Запорожец, П. Я. Гальперин), значение этих исследований для образовательной практики .
27. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
28. Понятие ведущей деятельности и её значение для практики образовательного процесса.
29. Традиции деятельностного подхода: деятельностная теория учения.
30. Проблема индивидуализации в теории Л.С. Выготского и её значение для понимания закономерностей и специфики обучения человека.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Примерная тематика докладов
Типовые вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Панферов В. Н., Безгодова С. А.	Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Розин В. М.	Психология личности. История, методологические проблемы: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Розин В. М.	Методологические проблемы психологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Драганова О. А.	Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Методологические проблемы психологии» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. Е – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

Е – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научнореферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.