МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ"

Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx
Направление поготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 52,33

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17 2/6		17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8	8	8	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	8	8	2	2	10	10
Итого ауд.	12	12	8	8	20	20
Контактная работа	12	12	8	8	20	20
Сам. работа	24	24	28,33	28,33	52,33	52,33
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	36	36	72	72	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Верхотурова Наталья Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
Направление поготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дать представление структуре, теоретических и практических основах планирования и проведения научных исследований в психолого-педагогической сфере

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Научные школы и теории современной психологии
2.1.2	Методологические проблемы в психологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательский семинар
2.2.2	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные тенденции отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований
Уровень 2	Понятие парадигмы, ее основные характеристики и соотношение с методом науки
Уровень 3	Понятие методологии науки, ее строение и уровни, понятие парадигмы, ее основные характеристики и соотношение с методом науки.
Уметь:	
Уровень 1	Определять парадигму исследования соотносить категории психологии и педагогики друг с другом
Уровень 2	Применять основные методы психолого-педагогического исследования. Создавать структуру исследования.
Уровень 3	Осуществлять поиск научной информации для организации эмпирической работы, выделять принципы организации и теоретические основания исследования
Владеть:	
Уровень 1	Навыками определения парадигмы исследования
Уровень 2	Навыками применения основных методов психолого-педагогического исследования.
Уровень 3	Навыками поиска научной информации для организации эмпирической работы, выделения принципов организации и теоретических оснований исследования
ОПК-2: Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Методы оценки исследовательских и прикладных программ
Уровень 2	Основные принципы разработки плана психолого-педагогического исследования.
Уровень 3	Систематику методов психологического исследования
Уметь:	
Уровень 1	Применять методы оценки исследовательских и прикладных программ
Уровень 2	Применять основные принципы разработки плана психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Систематизировать методы психологического исследования
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения методами оценки исследовательских и прикладных программ
Уровень 2	Навыками применения основных принципов разработки плана психолого-педагогического исследования
Уровень 3	Навыками систематизирования методов психологического исследования

ПК-1: Готов модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	
:	
Знать:	
Уровень 1	Историю культуры, науки и философские принципы познания
Уровень 2	Способы исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка
Уровень 3	Методологию и методы оценки особенностей в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой
Уметь:	
Уровень 1	Логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности
Уровень 2	Оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства
Уровень 3	Апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Методологией культурно исторического и деятельностного подходов
Уровень 2	Методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации
Уровень 3	Современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)						
1.1	Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки. /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Научные парадигмы /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Научные парадигмы /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Категориальный аппарат психологии и педагогики. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Структура научного исследования /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Эмпирические методы исследования /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом. /Ср/	2	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.10	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	Авторское научное исследование: закономерности разработки. /Ср/	2	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.13	Авторское научное исследование: закономерности разработки. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.14	Авторское научное исследование: закономерности разработки. /Ср/	2	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.15	Общие представления о методологии науки. Эмпирический и теоретический уровни науки. /Экзамен/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.16	Научные парадигмы /Экзамен/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.17	Категориальный аппарат психологии и педагогики. /Экзамен/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.18	Организация исследовательской деятельности. Понятие метода науки как нормы деятельности. /Экзамен/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.19	Структура научного исследования /Экзамен/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.20	Эмпирические методы исследования /Экзамен/	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.21	Развитие психолого-педагогических исследований в России и за рубежом. /Экзамен/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.22	Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. /Экзамен/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.23	Авторское научное исследование: закономерности разработки. /Экзамен/	2	4,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов тестирования

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:
а) в 40-х гг. IXI в.;
б) в 80-х гг. IXI в.;
в) в 90-х гг. IXI в.;
г) в 20-х гг. XX в.
2. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
а) У. Джемсом;
б) Г. Эббингаузом;
в) В. Вундтом;
г) Х. Вольфом.
3. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу в:
а) 1850 г.;
б) 1868 г.;
в) 1879 г.;
г) 1885 г.
4. Первая экспериментальная психология в России известна в:
а) 1880 г.;
б) 1883 г.;
в) 1885 г.;
г) 1889 г.
5. Первая педологическая лаборатория была создана:
а) А. П.Нечаевым в 1901 г.;
б) С. Холлом в 1889 г.;
в) У. Джемсом в 1875 г.;

г) Н. Ланге в 1896 г.

6. Психологические приёмы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты:
а) достижений;
б) интеллекта;
в) личности;
г) креативности.

7. Оценка возможностей личности по овладению знаниями, умениями и навыками, носящими общий или специфический характер, осуществля- ется с помощью тестирования:
а) достижений;
б) интеллекта;
в) личности;
г) способностей.

8. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определённую шкалу значений:
а) контент - анализ;
б) интервьюирование;
в) тестирование;
г) анкетирование.

9. Стандартизированная система вопросов или заданий, позволяющая обнару- жить и измерить уровень развития различных психологических характе- ристик человека:
а) анкета;
б) тест;
в) опросник;
г) вопросник.

10. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
а) контент-анализ;
б) метод сравнения;
в) графология;
г) социометрия.

11. Направление моделирования, заключающееся в проектировании и конст руировании искусственных аналогов различных психических явлений и лежащих в их основе нейрофизиологических и психологических механизмов:
а) психологическое моделирование;
б) физическое моделирование;
в) моделирование психики;
г) техническое моделирование.

12. В психологии возрастные структуры онтогенеза человека, социально-психологические эксперименты и тренинги как модели процесса общения представляют собой модели:
а) вещественные;
б) функциональные;
в) структурные;
г) ситуационные.

13. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модель имеет сходную с оригиналом физическую, химическую или биологическую природу, геометрические пропорции и отличается размерами, скоростью протекания исследуемых явлений и иногда материалом»:
а) физический тип;
б) вещественно-математический;
в) логико-математический;
г) биологический тип.

14. К какому типу моделей относится следующее определение: «Модели отличаются от прототипа физической, химической или биологической природой, но имеют сходное математическое описание процесса с оригиналом»:
а) физический тип;
б) вещественно-математический;
в) логико-математический;
г) биологический тип.

15. Сущность какого типа моделей отражает следующее определение: «Модели, конструируемые из знаков и легко воплощающиеся в другие типы моделей»:
а) физический тип;
б) вещественно-математический;
в) логико-математический;
г) биологический тип.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов
1. Диалектика как общая методология научного познания.
2. Основные категории психологии и педагогики.
3. Общенаучные логические методы и приемы познания.

4. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
5. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
6. Соотношение объекта и предмета, цели и задачам, результатов и выводов исследования (на примере конкретного исследования).
7. Опрос и его виды.
8. Специфика метода наблюдения.
9. Подготовка, организация педагогического эксперимента.
10. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.
11. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого.
12. Проблема соотношения результатов и выводов исследования. Научность выводов.
13. Теоретическая и практическая значимость психолого-педагогического исследования.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые задания к экзамену по дисциплине
1. Этические принципы работы с человеком в качестве испытуемого. Проблема рекрутирования участников исследования.
2. Необходимые этапы, предшествующие исследованию: сбор исходных данных, предварительная беседа.
3. Инструкция испытуемому. Постэкспериментальная беседа.
4. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке.
5. Основания естественно-научной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях.
6. Основания гуманитарной парадигмы, её место в психолого-педагогических исследованиях
7. Понятие метода науки как нормы деятельности. Связь теории и метода.
8. Метод объективного наблюдения.
9. Виды наблюдения. Данные наблюдения, регистрация, описание и анализ.
10. Измерение как самостоятельный метод и составляющая экспериментальной процедуры.
11. Измерение как шкалирование.
12. Понятие «эксперимент». Нормативы экспериментирования.
Основные характеристики эксперимента.
13. Валидность эксперимента и контроль побочных факторов.
14. Беседа как метод психологического исследования и психологической практики.
15. Элементы структуры научного эмпирического психолого-педагогического исследования.
16. Проблема объекта и предмета эмпирического психолого-педагогического исследования.
17. Виды гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
18. Принцип построения теоретической модели в исследовании.
19. Виды результатов эмпирического психолого-педагогического исследования, уровень их достоверности.
20. Специфика проведения научного исследования в различных сферах психолого-педагогической науки.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Примерная тематика докладов
Типовые вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильина Н. Ф.	Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012
Л1.2	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Горелов Н. А., Кораблева О. Н., Круглов Д. В.	Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» предусматривает перечень самостоятельных форм
работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо
ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном
ключе.
В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:
- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.
Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.
При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения
образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.
Библиотеки:
1. Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина
2. Городская библиотека им. М. Горького
3. Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева
В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:
1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. Е – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира. Е – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) Е – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН). 9Е – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su
Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах
книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные

каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен

быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании

реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и

использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.