МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1 "ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ"

Возрастно-ориентированное психологическое консультирование

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx
Направление поготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 60,33

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60,33	60,33	60,33	60,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
Направление поготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формировать у студентов базовые представления о психологическом консультировании с учетом особенностей различных возрастов, ознакомление с практикой психологического консультирования, его основными проблемами и методами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Отрасли психологии, психологические практики, психологические службы
2.1.2	Теории психического развития
2.1.3	Организация и содержание профессиональной деятельности психолога
2.1.4	Психологическое консультирование
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Технологии изучения и оценки нормативов психического развития
2.2.3	Правовое обеспечение деятельности психолога

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	Понятие нормы психического развития, нормативного психического развития
Уровень 2	Основы возрастно-ориентированного психологического консультирования
Уровень 3	Основные методы и формы работы с разными возрастными группами в процессе профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать нормативы психического развития, осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уровень 2	Использовать в своей работе различные методы и подходы возрастно-ориентированного психологического консультирования
Уровень 3	Использовать в своей работе различные формы работы с разными возрастными группами в процессе возрастно-психологического консультирования
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа признаков нормативного развития
Уровень 2	Навыками осуществления возрастно-ориентированного психологического консультирования с разными возрастными группами на основе системного подхода
Уровень 3	Навыками работы с разными возрастными группами в процессе возрастно-психологического консультирования

ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	Основные потребности возрастных периодов для организации возрастно-психологического консультирования
Уровень 2	Различные виды психологических услуг в организации работы с разными возрастными группами
Уровень 3	Содержание работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности по вопросам возрастно-ориентированного психологического консультирования
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту разных возрастных периодов с научных позиций
Уровень 2	Выполнять различные виды психологических услуг в организации работы с разными возрастными группами
Уровень 3	Организовать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности по вопросам возрастно-ориентированного психологического консультирования

Владеть:	
Уровень 1	Информацией по основным потребностям возрастных периодов для организации возрастно-психологического консультирования
Уровень 2	Различными видами психологических услуг в организации работы с разными возрастными группами
Уровень 3	Навыками работы в психологической службе в определенной сфере профессиональной деятельности по вопросам возрастно-ориентированного психологического консультирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование						
1.1	Тема 1 Теоретические аспекты психологического консультирования /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1 Теоретические аспекты психологического консультирования /Пр/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 2 Основные психологические особенности различных возрастов. /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2 Основные психологические особенности различных возрастов. /Пр/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 3 Основные методы психологического консультирования с разными возрастными группами /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Тема 3 Основные методы психологического консультирования с разными возрастными группами /Пр/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 4 Прикладные аспекты и техники психологического консультирования с разными возрастными группами /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 4 Прикладные аспекты и техники психологического консультирования с разными возрастными группами /Пр/	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 1 Теоретические аспекты психологического консультирования /Ср/	5	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Тема 2 Основные психологические особенности различных возрастов /Ср/	5	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	Тема 3 Основные методы психологического консультирования с разными возрастными группами /Ср/	5	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.12	Тема 4 Прикладные аспекты и техники психологического консультирования с разными возрастными группами /Ср/	5	14,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Экзамен /Экзамен/	5	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Каковы задачи возрастно-психологического консультирования:
1) своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам
2) составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для учителей и родителей
3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике
4) обучение клиента

2. Укажите правильные ответы. Важными условиями взаимоотношения терапевта и пациента К. Роджерс считал:
1) Безусловное позитивное внимание
2) Искренность терапевта
3) Эмпатию
4) Психологический контакт
5) Анонимность

3. Основоположником клиент-центрированной терапии является....
1) Р. Мей
2) К. Роджерс
3) К. Юнг
4) З. Фрейд

4. Главная цель психологического консультирования с точки зрения психоаналитического направления
1) помочь клиенту осознать свою свободу
2) поощрять открытость клиента опыту
3) трансформировать цели жизни клиента
4) реконструировать базисную личность

5. Осознание человеком своих действий, мыслей и чувств, а также того, как он выглядит со стороны, называется...
1) самоанализ
2) самооценка
3) саморегуляция
4) рефлексия

6. К целям психологического консультирования не относится ....
1) формулирование советов и рекомендаций
2) изучение личности клиента
3) решение возникших проблем
4) оказание психотерапевтической помощи

7. Выберите правильные варианты ответа. Какими именами в психологии представлено гуманистическое направление:
1) Д. Уотсон
2) К. Роджерс
3) Б. Скинер
4) Г. Олпорт

8. Выберите правильный вариант ответа.
Ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителей, до него «не доходят руки», родителям «не до него», за воспитание ребенка родители берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное - это нарушение воспитания называется:
1) гиперпротекция
2) игнорирование потребностей ребенка
3) гипопротекция

4) потворствование

9. Выберите правильный вариант ответа.
Стремление игнорировать взросление детей, стимулировать сохранение у них таких детских качеств, как непосредственность, наивность, игривость – это нарушение воспитания называется:
1) гиперпротекция
2) потворствование
3) гипопротекция
4) потворствующая гиперпротекция

10. Выберите правильный вариант ответа. Кто является автором гуманистического психоанализа:
1) Адлер
2) Юнг
3) Ранк
4) Фромм

11. В практике психологического консультрования используются различные модели, объясняющие причины трудностей развития ребенка-это:
1) биологическая модель
2) социально-психологическая (интеракционистская) модель
3) медицинская модель
4) верны все варианты
5) педагогическая модель

12. Укажите один правильный ответ. Главная цель психологического консультирования с точки зрения клиент - центрированной терапии:
1) трансформировать цели жизни клиента
2) поощрять открытость клиента опыту
3) реконструировать базисную личность
4) помочь клиенту осознать свою свободу

13. Выберите правильный вариант ответа. В когнитивно-поведенческом направлении психологического консультирования какие уровни клиента будут затронуты в процессе консультации:
1) когнитивный, эмоциональный, поведенческий
2) нет правильного варианта ответа
3) когнитивный, поведенческий
4) только поведенческий

14. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности ребенка это…
1) психологический диагноз
2) рекомендации
3) психологическое заключение
4) анамнез

15. Основным изменением в познавательной сфере младшего школьника является...
1) переход от произвольной деятельности к непроизвольной
2) развитие практического мышления
3) формирование теоретического мышления
4) переход от непроизвольной деятельности к произвольной

16. Укажите один правильный ответ. Какое из качеств психолог консультант не должен проявлять в общении с клиентами
1) безоценочное отношение к клиенту
2) равнодушие
3) эмпатия
4) открытость

17. Укажите один правильный ответ. Стремление психолога консультанта в общении с клиентом избегать прямого оценивания его действий и личности
1) безоценочное отношение к клиенту
2) равнодушие
3) эмпатия
4) открытость

18. Укажите один правильный ответ. Отличительной чертой психологического консультирования от психотерапии является, что оно …
1) ориентировано на прошлое клиента
2) ориентировано на клинически здоровую личность

3) ориентировано на навязывание ценностей клиентам
4) ориентировано на долгосрочное взаимодействие

19. Укажите один правильный ответ. Состояние психологической подавленности человека, характеризующееся снижением его активности, общего жизненного тонуса и преобладанием в его психологии отрицательных эмоций
1) депрессия
2) апатия
3) антипатия
4) стресс

20. Укажите один правильный ответ. Психологическое консультирование,
проводимое по вопросам формирования и развития познавательных процессов у клиента называется
1) познавательным
2) коммуникативным
3) когнитивным
4) перцептивным

21. Выберите правильный вариант ответа. Какой метод воздействия на сознание клиента в психологии понимается как целенаправленный процесс и результат изменения консультантом поведения, установок, намерений, представлений, клиента в ходе взаимодействия с ним:
(один ответ)
1) влияние
2) внушение
3) персуазия
4) убеждение

22. Автором теории критических периодов детского развития является:
1) Л.С.Выготский
2) Ж. Пиаже
3) С. Л. Рубинштейн
4) А. Н. Леонтьев

23. При разработке необходимых для развития ребенка условий следует опираться на обоснованный … принцип «зоны ближайшего развития».
(один ответ)
1) Л. С.Выготским
2) В.В. Давыдовым
3) А.Н. Леонтьевым
4) Л.И. Божович

24. Укажите один правильный ответ.
Готовность, желание и способность человека психологически чувствовать и понимать другого
1) рефлексия
2) критичность
3) эмпатия
4) толерантность

25. Особенности и сложности психического и личностного развития в подростковом и раннем юношеском возрасте во многом обусловлены
1) половым созреванием
2) формированием самосознания и идентичности
3) психоэмоциональным развитием
4) активным формированием индивидуальных особенностей

26. Что составляет основу психического здоровья ребенка?
1) полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза
2) состояние оптимальной жизнедеятельности субъекта (личности социальной общности), наличие предпосылок и условий его всесторонней и долговременной активности в сферах социальной практики
3) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов
4) естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений

27. Деятельность психолога-консультанта по выявлению особенностей психического развития ребёнка, сформированности у него определённых психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний и навыков - это:
1) экспертная оценка
2) психологическая диагностика
3) наблюдение

4) психолого-педагогический эксперимент
5) психологическая коррекция
28. Завершением кризиса подросткового возраста является.
1) обретение идентичности
2) инфантильная идентичность
3) предрешенность
4) инфантильность

29. Укажите один правильный ответ. Область практической психологии, связанная с оказанием психологической помощи виде советов или рекомендации
1) психодиагностика
2) психологическое консультирование
3) психологическая коррекция
4) психологическое исследование

30. К факторам, влияющим на психическое развитие, относятся
1) наследственность, среда, обучение и воспитание, собственная активность субъекта, реализуемая в деятельности
2) социальная ситуация развития, интериоризация, темперамент
3) самоактуализация и степень принятия со стороны взрослых мыслительные операции, интеллект

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов
1. Становление консультативной практики
2. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей
3. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития.
4. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации
5. Типологический анализ онтогенеза: от возрастных особенностей развития к индивидуальным.
6. Типологический подход в возрастной психологии развития.
7. Комплексное психологическое обследование ребенка.
8. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка.
9. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка.
10. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребенка.
11. Особенности стратегии клинического обследования ребенка.
12. История развития ребенка.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Возрастно- ориентированное психологическое консультирование»
1. Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования.
2. Структура, цели и принципы консультирования.
3. Ролевые позиции и функции консультанта.
4. Личность консультанта.
5. Принципы организации консультативного процесса.
6. Особенности установления консультативного контакта.
7. Принципы диагностики проблематики клиентов.
8. Общие техники консультирования.
9. Специфические техники консультирования.
10. Этапы профессиональной подготовки консультантов.
11. Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психологическом консультировании.
12. Способы профилактики профессиональных деформаций в психологическом консультировании.
13. Морально-этические аспекты психологического консультирования.
14. Консультирование подростков.
15. Супружеское консультирование.
16. Профориетационное консультирование и его особенности.
17. Консультирование детей дошкольного возраста.
18. Консультирование детей младшего школьного возраста.
19. Работа с агрессией в консультировании.
20. Работа с чувством вины в консультировании.
21. Консультирование при проблемах повышенной тревожности.
22. Детско-родительские отношения в консультировании.
23. Работа с психосоматической проблематикой в консультировании.
24. Работа со страхами в консультировании.
25. Консультативная работа при суицидальных состояниях.
26. Консультирование при наркотической зависимости.
27. Консультирование при переживании утраты.
28. Особенности консультирования пожилых людей.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Примерная тематика докладов
Типовые вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смолова Л. В.	Психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М.	Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Неумоева-Колчеданцева Е. В.	Возрастно-педагогическое консультирование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018
Л1.5	Елфимова М. М.,Цариценцева О. П.	Возрастно-психологическое консультирование: учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГПУ, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Возрастно-ориентированное психологическое консультирование» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания докладов, поэтому рекомендуем работать и в фонде специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.