МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ"

Клинические основы психологического консультирования и психотерапии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 37.04.01 Психологическое консультирование и психотерапия (о-з,2026).plx
Направление поготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 94

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 4/6		15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12			12	12
Практические			38	38	38	38
Итого ауд.	12	12	38	38	50	50
Контактная работа	12	12	38	38	50	50
Сам. работа	60	60	34	34	94	94
Итого	72	72	72	72	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кандидат медицинских наук, доцент, Потылицина Василина Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
Направление поготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования в их приложении к задачам клинической психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психотерапия
2.1.2	Психосоматика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль 4 "Организация и содержание психологического консультирования и психотерапии"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

:	
Знать:	
Уровень 1	Этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии
Уровень 2	Стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов
Уровень 3	Содержание работы в отношении психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии
Уметь:	
Уровень 1	Реалистично оценивать уровень своей компетентности
Уровень 2	Планировать и проводить консультативную беседу
Уровень 3	Формулировать и проверять консультативные гипотезы
Владеть:	
Уровень 1	Системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи.
Уровень 2	Методикой планирования и организации педагогического процесса, разработки его учебно- методического обеспечения
Уровень 3	Навыками использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

ПК-3: Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

:	
Знать:	
Уровень 1	Интердисциплинарный характер психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии
Уровень 2	Правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии
Уровень 3	Специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование, связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования. Психологической коррекции и психотерапии.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента
Уровень 2	Излагать в форме устного или письменного сообщения, или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретировать результаты, представленные в сообщении или докладе
Уровень 3	Планировать и организовывать педагогический процесс, разрабатывать его учебно-методическое обеспечение

Владеть:	
Уровень 1	Мотивацией на реализацию знаний об основных закономерностях развития психологического и научного знания в практику психологической помощи
Уровень 2	Системой понятий и категорий психологического консультирования, коррекции и психотерапии
Уровень 3	Минимальным набором средств психологической помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Клинические основы психологического консультирования и психотерапии						
1.1	Клинические основы психоконсультировани я и психотерапии, как формы оказания профессиональной психологической помощи. /Лек/	3	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Клинические основы психоконсультировани я и психотерапии, как формы оказания профессиональной психологической помощи. /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Этапы психоконсультирования и психотерапевтического процесса. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Этапы психоконсультирования и психотерапевтического процесса. /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Техники психоконсультирования и психотерапии. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Техники психоконсультирования и психотерапии. /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Направления психоконсультирования я и психотерапии в клинике. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Направления психоконсультирования я и психотерапии в клинике. /Пр/	4	38		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Направления психоконсультирования я и психотерапии в клинике. /Ср/	4	34		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые тестовые задания

Выберите из предлагаемого списка правильные ответы на вопросы:

1. Аутогенная тренировка по Шульцу отличается от прогрессирующей релаксации Джекобсона:
а) тем, что ее лечебный эффект основан лишь на действии релаксации;
б) тем, что способствует не столько мышечному, сколько душевному успокоению;
в) особым вниманием к поперечно-полосатой мускулатуре и специальными гимнастическими упражнениями;
г) особым сосредоточением на духовных переживаниях.

2. Аутогенная тренировка применяется в детской и подростковой практике для лечения (по Ковалеву и Буянову):
а) подростков с возбудимостью, аффективной несдержанностью и тревожно-мнительными чертами характера;
б) детей с врожденной безнравственностью;
в) маленьких детей с заиканием;
г) энкопреза.

3. Психотерапевту следует относится к больным истерией (по Конституру) :
а) как к безусловно страдающим от своих симптомов;
б) с пренебрежением к их симптомам;
в) с уважением к механизмам их истерического реагирования;
г) игнорируя их симптоматику как выдумку, симуляцию

4. В отличие театра в психодраме участник (К.Рудестам,1990):
а) исполняет роль наедине с психотерапевтом, чтобы показать ему нагляднее, через театральное преувеличение, свои

симптомы;
б) исполняет роль в импровизированном представлении, активно экспериментирует с теми значимыми для него ролями, которые он играет в реальной жизни;
в) исполняет роль невротика, а психотерапевт - роль здорового;
г) исполняет роль не на сцене, а в специальной психотерапевтической комнате.

5. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения:
а) вызывание у себя состояния легкой оглушенности со зрительным представлением таких абстрактных понятий, как красота и счастье;
б) вызывание у себя чувства тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы;
в) пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути; поиск смысла жизни в состоянии обнубиляции;
г) визуализация представлений.

6. Рациональная психотерапия в детском возрасте может быть применена в более или менее изолированном виде (по Ковалеву и Буянову):
а) во всех случаях невротических расстройств;
б) во всех случаях неврозоподобной шизофрении;
в) во всех случаях психопатических расстройств;
г) лишь в редких случаях - например, при наличии сверхценных идей ипохондрического содержания или при реакциях протеста.

7. Групповая психотерапия детей и подростков противопоказана во всех перечисленных случаях, кроме (по Ковалеву и Буянову):
а) отсутствия желания пациента лечиться в группе;
б) стойких конфликтов среди пациентов;
в) сексуальных интересов у пациентов в отношении друг к другу;
г) болезненной робости и болезненного стремления находиться в центре внимания.

8. Виды групп встреч – это группы, ориентированные на (К.Рудестам):
а) определенную задачу и на чувство общности;
б) изучение природы и своего личностного отношения к природе; в) дзэн;
г) совместный анализ клинической структуры невротических расстройств друг у друга.

9. Гештальтерапия разработана на основе (К.Рудестам, 1990):
а) поведенческой психотерапии;
б) синтетической психотерапии Вольфганга Кречмера;
в) психоанализа и экзистенциальной философии, противления психологическому изменению;
г) бихевиорального подхода.

10. Основные понятия гештальтерапии – это (К.Рудестам,1990):
а) осознание и сосредоточение на настоящем; противоположности:
отношение фигуры и фона;
б) телесная медитация;
в) генетически обусловленные характерологические структуры;
г) трансцедентальность.

11. По Фромму, «социальный характер» формируется непосредственно:
а) обществом;
б) идеологией;
в) культурой;
г) общественной адаптацией уже существующих человеческих потребностей.

12. Основными моментами в концепции личности Роджерса являются все перечисленные, кроме:
а) врожденной агрессивности человека;
б) категории самооценки;
в) ситуации, в результате которой ребенок "предает мудрость своего организма" и ведет себя так, как принято, чтобы не потерять любовь окружающих;
г) перенесения ребенком источника оценок на других людей.

13. Олпорт выделяет следующие черты, свойственные здоровой личности:
а) постоянный процесс индивидуализации;
б) всякого рода "меры защиты" ;
в) вытеснение;
г) проекция.

14. Рациональную психотерапию Дюбуа иначе принято называть всеми перечисленными терминами, кроме:
а) перевоспитания пациента путем развития и укрепления его ума;

б) убеждения посредством диалектики;
в) сократического метода;
г) целесообразной и аналитической терапии.

15. Главнейшее, что требуется от психотерапевта, проводящего рациональную психотерапию:
а) большая, нежели у его пациента, определенность и последовательность в обсуждаемом предмете;
б) знание основных законов формальной логики;
в) подвижное диалектико-материалистическое мышление;
г) быть творческой личностью, склонной к анализу.

16. Основным показателем окончания открытой группы является:
а) обучение участником группы здоровой коммуникации;
б) отсутствие психопатологических проявлений;
в) полная вербализация всех участников группы;
г) нежелание некоторых участников группы продолжать дальнейшую работу.

17.К трем известным принципам логотерапии относятся (В.Франкл):
а) свободная воля и стремление к смыслу;
б) живой ум психотерапевта;
в) оптимизм психотерапевта;
г) порядочность психотерапевта.

18. Помощь психотерапевта пациенту в его поисках смысла включает (В.Франкл):
а) указать отчетливо пациенту на его ценности, подчеркнуть ему, дать ему его смысл;
б) психотерапевт должен дать ясно понять пациенту, что знает, что истинно ценно, а что нет, в чем заключается истинный смысл;
в) внушить пациенту то, что он, психотерапевт, истинно знает как никто, - что есть добро, что – зло;
г) пациента следует направить к его собственной совести.

19. Основателем гештальтподхода к групповой работе считается (К.Рудестам, 1990):
а) Абрахам Маслоу;
б) Курт Левин;
в) Карен Хорни;
г) Фредерик Перлз.

20. В детской психотерапевтической группе клинически вполне совместимы пациенты (по Захарову):
а) с логоневрозом, неврастенией, неврозом навязчивых состояний;
б) с истерическим неврозом;
в) с логоневрозом и тиками;
г) с неврастенией и тиками.

5.2. Темы письменных работ

Типовые вопросы и задания к письменным работам
1. Проблема современной психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Психотерапия как область деятельности практического психолога.
4. Профессионально-этические принципы психотерапии.
5. Общая характеристика методов психотерапии.
6. Классификация методов психотерапии.
7. Психоаналитический подход в психотерапии.
8. Психоанализ на современном этапе психотерапии.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Экзистенциальное направление в психотерапии.
11. Гештальт-подход в психотерапии.
12. Когнитивно-бихейвиоральный подход в психотерапии.
13. Основные проблемы методологии в психъотерапии.
14. Транзактный анализ в психотерапии.
15. Арттерапия как метод психотерапии.
16. Особенности психотерапии при суицидальном поведении.
17. Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
18. Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.
19. Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
20. Синдром сгорания.
21. Определение и основные понятия психокоррекции.
22. История развития психокоррекции.
23. Физиологические основы психокоррекции.
24. Психологические основы психокоррекции.
25. Особенности комплектования коррекционных групп.

26. Руководство коррекционной группой.
27. Технология разработки коррекционных программ.
28. Составление коррекционных программ.
29. Виды коррекционных групп.
30. Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
31. Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
32. Методы и техники поведенческой коррекции.
33. Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.
34. Виды психологического консультирования.
35. Психологическое профессиональное консультирование.
36. Консультирование подростков.
37. Семейное консультирование.
38. Современные подходы к семейному консультированию.
39. Общие проблемы психологического консультирования.
40. Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии»

1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования и психотерапии в клинике.
2. Теория консультирования и психотерапии.
3. Личностно-профессиональные качества клинического психотерапевта.
4. Теоретические основы и практика клинического психологического консультирования и психотерапии.
5. Этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии.
6. Я-концепция психолога-консультанта, психотерапевта.
7. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта, психотерапевта.
8. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
9. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
10. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
11. Тренинг саморефлексии.
12. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
13. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
14. Тренинг поддерживающего поведения.
15. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
16. Клиент-центрированное консультирование.
17. Гештальт-консультирование.
18. Экзистенциальное консультирование.
19. Логотерапия.
20. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
21. Теория и практика поведенческого консультирования.
22. Теория и практика когнитивного консультирования.
23. Мультимодальное консультирование.
24. Консультирование по вопросам брака и семьи.
25. Групповое консультирование.
26. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
27. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
28. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
29. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
30. Специальная психотерапия и психокоррекция.
31. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
32. Организация психотерапевтической помощи.

Типовые задания к зачету по дисциплине «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии»
На основе результатов психодиагностических исследований:

1. определите сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.
2. продумайте способы корректировки и развития тех параметров профессиональной и личностной рефлексии, которые оказались недостаточно развитыми для осуществления успешной профессиональной педагогической деятельности.
3. Составьте «Программу профессионального и личностного развития», включив в ее содержание работу по развитию и совершенствованию рефлексивных умений и навыков с помощью приемов рефлексики и рефлепрактики.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Примерная тематика докладов
Типовые вопросы к экзамену
Типовые вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Старшенбаум Г. В.	Клиническая психотерапия: учебно-практическое руководство: практическое руководство	Москва: Директ-Медиа, 2011
Л1.3	Перре М., Бауманн У., Абабков В. А.	Клиническая психология и психотерапия	Москва: Питер, 2012
Л1.4	Соколова Е. Т.	Психотерапия: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей, но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького
Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева
В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:
1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов. Е – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
Е – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
Е – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
Е – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su
Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.
Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.
Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.
Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.
За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.