

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

11.2 ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ **Основы психологического консультирования** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **S1 Социальной педагогики и социальной работы**

Учебный план 44.03.02 Психология и социальная педагогика (з, 2026).plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	82
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	9 4/6		12 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические	8	8	8	8	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	14	14	8	8	22	22
Контактная работа	14	14	8,15	8,15	22,15	22,15
Сам. работа	22	22	60	60	82	82
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, Савельева Дарья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и социальная педагогика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Фурьева Татьяна Васильевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов психологического консультирования на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.08.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Педагогическая риторика
2.1.3	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.1.4	Общая психология
2.1.5	Возрастная психология
2.1.6	Социальная психология
2.1.7	Педагогическая психология
2.1.8	Конфликтология и медиация в образовании
2.1.9	Введение в профессию
2.1.10	Психология личности и индивидуальности
2.1.11	Психология девиантного развития и поведения
2.1.12	Психология и педагогика семьи
2.1.13	Психолого-педагогическая диагностика
2.1.14	Клиническая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума
2.2.2	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
2.2.3	Психологическая служба в образовании
2.2.4	Психолого-педагогический практикум
2.2.5	Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями
2.2.6	Арт-технологии в социально-педагогической деятельности
2.2.7	Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования

Знать:

Уровень 1	Знает на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
Уровень 2	Знает на базовом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования
Уровень 3	Знает на пороговом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой деятельности в части учета индивидуализации образования

Уметь:

Уровень 1	умеет на продвинутом уровне использовать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,
-----------	--

	обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
Уровень 2	Умеет на базовом уровне использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
Уровень 3	Умеет на пороговом уровне использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
Владеть:	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
Уровень 2	владеет на базовом уровне знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
Уровень 3	владеет на пороговом уровне знаниями об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; способами составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик (портретов) личности обучающегося; специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы; способами осуществления психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития детей
ОПК-6.3: Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне действия (навыки) учета особенностей гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действия (навыки) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

[illegible]

	использовать психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	Владеет на базовом уровне действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 3	Владеет на пороговом уровне действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	Знает на продвинутом уровне законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные

[illegible]

[illegible]

Уровень 1	знает на продвинутом уровне способы использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
-----------	--

Уровень 3	знает на пороговом уровне способы использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
-----------	--

Уровень 1	умеет на продвинутом уровне использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
-----------	--

Уровень 3	умеет на пороговом уровне использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований в образовательном процессе; формы и методы организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
-----------	--

Уровень 1	Владеет на продвинутом уровне навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
-----------	---

Уровень 3	Владеет на пороговом уровне навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами организации детских видов деятельности: игровая, продуктивная, проектная, исследовательская экспериментирование, конструирование и т.п. с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
-----------	---

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	--------------------------	------------	------------

	Раздел 1. Тема 1. Цели и задачи психологического консультирования.						
1.1	Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования /Пр/	5	8	ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-6.2	Л2.2		
1.2	Основные функции теории: обобщение накопленной информации; разъяснение сложных явлений; прогнозирование последствия разных обстоятельств; поиск новых фактов. Первичное и вторичное структурирование /Ср/	5	22	ОПК-8.3 ОПК-7.3 ОПК-6.3			
1.3	Понятие теории в психологии. Теория личности как фундамент для построения гипотез консультирования /Лек/	5	6				
	Раздел 2. Тема 2. Принципы и этические аспекты психологического консультирования						
2.1	Условия консультативного контракта. Санкции при нарушении контракта. Переадресация клиентов. Документация. Гражданская и уголовная ответственность /Пр/	6	2	ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-6.2	Л2.1		
2.2	Права клиентов и информация о клиентах. Психолог-консультант в суде /Ср/	6	17	ОПК-8.3 ОПК-7.3 ОПК-6.3			
	Раздел 3. Тема 3. Личностно-профессиональные качества консультанта						
3.1	Теоретическая и системная подготовка консультантов, системы консультирования, участие консультантов в смежных видах деятельности /Пр/	6	2	ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-6.2	Л2.3		
3.2	Необходимость поддержания и повышения профессионального уровня консультанта, образования консультанта, обучения профессиональных консультантов /Ср/	6	4	ОПК-8.3 ОПК-7.3 ОПК-6.3	Л3.1		
	Раздел 4. Тема 4. Структура и этапы консультативного процесса						
4.1	Дифференциация запроса. Конструктивные и неконструктивные виды запросов. Трансформация запроса. Этап анализа проблемы. Формулировка и прояснение гипотез относительно психологической проблемы, источников и причин ее возникновения. Способы проверки консультативных гипотез. Этап проработки проблемы. Завершение консультативного процесса Подведение итогов. Типы итогов /Пр/	6	1	ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-6.2	Л2.1		
4.2	Актуализация личностного ресурса клиента /Ср/	6	6	ОПК-8.3 ОПК-7.3 ОПК-6.3	Л3.1		
	Раздел 5. Тема 5. Типы запросов и клиентов в психологическом консультировании.						
5.1	Апробация изученных алгоритмов работы /Ср/	6	10	ОПК-8.3 ОПК-7.3 ОПК-6.3	Л3.1		

	Раздел 6. Тема 6. Основные подходы к психологическому консультированию.						
6.1	Гуманистически-ориентированное консультирование. Клиент-центрированное консультирование. Гештальт-терапия /Пр/	6	3	ОПК-8.2 ОПК-7.2 ОПК-6.2	Л2.1 Л2.3		
6.2	Экзистенциально-ориентированное консультирование. Логотерапия /Ср/	6	10	ОПК-8.3 ОПК-7.3 ОПК-6.3	Л3.1		
	Раздел 7. Тема 7. Групповое консультирование						
7.1	Ограничения групповой работы. Работа в группе как важный этап в индивидуальном консультировании /Ср/	6	13	ОПК-8.3 ОПК-7.3 ОПК-6.3	Л3.1		
	Раздел 8. Зачет по дисциплине						
8.1	зачет по дисциплине /Зачёт/	6	3,85	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.2	подготовка к зачету /КРЗ/	6	0,15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа
 № Задание Балл
 1 Цели и роль психологического консультирования 1
 2 Этапы психологического консультирования 1
 3 Директивный и недирективный подходы в консультировании 1
 4
 Основные принципы психологического консультирования 1
 5
 Интервью, как основной метод консультирования 1
 6
 Виды консультативной помощи 1
 7
 Особенности технологии консультативного взаимодействия 1
 8 Психоанализ как теория личности и терапевтический метод 1
 9 Понятие переноса, контрпереноса. Сопротивление клиента. 1
 10 Процессуальные особенности поведенческого консультирования: 1
 11
 Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
 1
 12
 Изменение функциональных и интегративных характеристик личности.
 1
 13
 Модель когнитивно - ориентированного консультирования,

основанная на концепции А.Бека.

1

14

Когнитивные модели эмоциональных расстройств 1

15

Технические приемы в когнитивно - ориентированном консультировании

1

16

Принципы гуманистически - ориентированного консультирования. 1

17 Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие.

1

18 Основные техники гуманистического консультирования 1

29

19 Основные постулаты экзистенциальной психотерапии 1

20 Понятие экзистенциальных кризисов 1

21 Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла. 1

Итого: 21

5.2. Темы письменных работ

1. Письменная работа «Основные критерии психического здоровья»

Задание: выписать основные критерии психического здоровья. Определить какие из них можно наблюдать внешне, а какие - нет?

2. Письменная работа «Этические принципы психологического консультирования»

Задание: ознакомиться с основными этическими принципами психологического консультирования. Выявить особенности в зависимости от подхода/школы, возраста клиента и контекста запроса клиента

3. Письменная работа «Мои личностные качества, которые помогут мне в профессиональной деятельности»

Задание: проанализировать имеющиеся у вас личностные качества (можно оценить по шкалам) и сделать вывод о том насколько вы готовы к такой деятельности

4. Практическая работа «Проведение и участие в практическом упражнении на развитие консультативных умений»

Задание: подобрать и провести 1-2 практических упражнений на развитие профессионально-необходимых качеств для консультирования

5. Практическая работа «Решение ситуации»

Задание: прочитать и проанализировать предложенную ситуацию, предложить примерный план консультаций с данным клиентом

6. Сравнительная таблица «Сравнение двух подходов в консультировании»

Задание: сравнить два любых подхода в консультировании по выбранным вами критериям в виде таблицы. Обязательно сделать вывод в конце

7. Контрольная работа

Примерные вопросы к Контрольной работе

1 Цели и роль психологического консультирования

2 Этапы психологического консультирования

3 Директивный и недирективный подходы в консультировании

4 Основные принципы психологического консультирования

5 Интервью, как основной метод консультирования

6 Виды консультативной помощи

7 Особенности технологии консультативного взаимодействия

8 Психоанализ как теория личности и терапевтический метод

9 Понятие переноса, контрпереноса. Сопротивление клиента.

10 Процессуальные особенности поведенческого консультирования:

11 Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

12 Изменение функциональных и интегративных характеристик личности.

13 Модель когнитивно - ориентированного консультирования, основанная на концепции А.Бека.

14 Когнитивные модели эмоциональных расстройств

15 Технические приемы в когнитивно - ориентированном консультировании

16 Принципы гуманистически - ориентированного консультирования.

17 Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие.

18 Основные техники гуманистического консультирования

19 Основные постулаты экзистенциальной психотерапии

20 Понятие экзистенциальных кризисов

21 Основные теоретические положения о природе и потребностях человека в логотерапии В. Франкла.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Концептуальные подходы к теории и практике консультирования.

2. Основные школы и концепции консультирования

3. Роль консультирования в деятельности социального педагога.

4. Профессионально-этические нормы и принципы в консультационной

практике.

5. Традиционные формы консультирования, практикуемые в нашей стране.

6. Консультирование в системе образования, пенитенциарной системе.

7. Принципы консультирования и его задачи.

8. Консультант как субъект помощи клиенту.

9. Личность консультанта, требования к профессиональной деятельности.

10. Профессиональные ошибки консультантов, их профилактика.

11. Классификация типов консультативных бесед.

12. Требования к организации консультативной практики и консультативного процесса.

13. Права и обязанности консультанта. Правовая защита консультанта и ее оформление.

14. Подготовка к консультированию.

15. Этапы консультирования.

16. Пятишаговая модель консультирования.

17. Позиция социального педагога по отношению к клиенту во время консультирования.

18. Типология консультируемых.

19. Запросы в консультировании: продуктивные и непродуктивные.

20. Диагностические методы в системе консультирования.

21. Формы консультирования.

22. Виды консультирования.

23. Методы стимулирования мышления клиента во время консультирования.

24. Процедура выработки социальным педагогом и клиентом взаимного решения.

25. Основные техники ведения консультирования.

26. Типовые консультационные проблемы в деятельности социального педагога.

27. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений, его специфика.

28. Консультирование в ситуации стресса и тревоги.

29. Консультирование в ситуации болезни.

28

30. Организация труда консультанта.

31. Проблемы супервизорства и повышения квалификации консультанта.

32. Эффект «сгорания» (в психотерапии) и его присутствие в деятельности консультанта. Профилактика эффекта «сгорания».

5.4. Перечень видов оценочных средств

Зачет, письменные работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смолова Л. В.	Психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Групповое психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Кашапов М. М.	Психологическое консультирование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Решетников М. М.	Психологическое консультирование. Случаи из практики: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Немов Р. С.	Психологическое консультирование: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М.	Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Кочюнас Римантас	Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие	М.: Академический Проект, 2005

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по составлению таблицы и сравнительной таблицы:

Таблица – это текстовый способ представления информации в систематизированном (классифицированном, структурированном) виде. Она предназначена для отбора, анализа и систематизации изучаемого материала.

Цель составления таблицы – представление информации в структурированном виде, отражающем связи и отношения между элементами.

Рекомендуемые этапы составления таблицы:

1. Выделить главные объекты текста (процесса, проблемы, задачи и т.п.);
2. Зафиксировать данные объекты в заголовках столбцов и/или строк;
3. Определить характерные черты выделенных объектов;
4. Зафиксировать информацию в соответствующих клетках таблицы.

Практические советы:

- Составляйте таблицу таким образом, чтобы она представляла собой сжатую, но полную по смыслу информацию в соответствии с названием таблицы.
- Обращайте внимание на соответствие информации ячеек таблицы заголовкам строк и столбцов.

Рекомендации по выполнению письменных работ:

Важное место в освоении материала по курсу основы психологического консультирования отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач.

Одной из форм письменных работ является эссе.

Эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Тема эссе выбирается из общего списка, параметры выбора задаются преподавателем или интересом студента к той или иной проблеме.

Алгоритм выполнения эссе может включать следующие этапы:

- определение темы,
- формулирование предмета анализа в эссе или исходные тезисы,
- подбор и эффективное использование необходимых источников (преимущественно - первоисточники),
- критический анализ различных фактов и оценка их интерпретации,
- формулирование собственных суждений и оценки, основанных на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Структура эссе включает в себя:

- 1) введение (тема, предмет исследования или основные тезисы), объем – 1 страница;

- 2) основная часть (основные положения, аргументация), объем – 3-6 страниц;
- 3) заключение (результаты исследования, выводы, вопросы, которые не решены и появившиеся в процессе написания эссе), объем – 1-2 страницы;
- 4) список литературы (2-4 источника).

Титульный лист оформляется по желанию студента, но не является обязательным.

Общий объем эссе – не более 10 страниц.

Оформление эссе должно соответствовать требованиям государственных стандартов и правилам высшей школы:

- Размеры и параметры текста: Times New Roman № 14, обычный; интервал 1,5; размер полей: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее, нижнее 20 мм; расположение текста «по ширине»; абзац 1,25; текст печатается с одной стороны.)

- рекомендации по выполнению практических работ

Практическая работа может проводиться в различных формах. Это может быть как простое наблюдение, так и полноценный социальный эксперимент. Но при проведении практической работы в любой из форм необходимо вести протокол проводимого исследования.

Структура протокола диагностического исследования:

1. Фамилия, имя
2. Дата проведения исследования
4. Методика исследования
5. Цель исследования
6. Ход исследования
7. Описание результатов
8. Графическое изображение результатов исследования (заполняется при необходимости)
9. Заключение
10. Рекомендации

Практические советы при проведении исследования:

Рабочие бланки, рисунки и другие материалы, полученные в ходе исследования, прилагаются к протоколу!

При организации исследования попытайтесь быть максимально серьезными, и сосредоточены, так как вы реализуете настоящее научное исследование.

Прежде чем использовать для фиксации данных какое-либо записывающее устройство не забудьте согласовать его использование со своим испытуемым.