

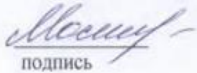
Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «05 мая 2026 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «15 мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая)
практика»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 158 «Грани» «

Директор:



А.А. Лазутин

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).
- образовательной программы «Психология и педагогика начального образования»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики**

- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-2 – способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания;
- ПК-5 – способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- ПК-7 – способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
- ПК-8 – способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.

2.2. Оценочные средства

Таблица 3

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Экзамен
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Педагогическая риторика, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача	Итоговый контроль		Экзамен

	государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.			
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-2 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	Психологическая служба в образовании, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-7 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных	Итоговый контроль		Экзамен

профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.			
ПК-5 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Методы развития родительской компетентности, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Экзамен
ПК-8 - способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Образовательные программы и образовательные стандарты, Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Организация развития детей младшего школьного возраста в образовании, Технологии укрепления психологического здоровья в образовательной среде, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в кризисных состояниях и трудных жизненных ситуациях, Профилактика школьного буллинга, Создания благоприятного психологического климата в детской группе, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Итоговый контроль		Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 4. Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	61-100 — зачтено		
ОПК-3	<i>На продвинутом уровне</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>На базовом уровне</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>На пороговом уровне</i> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	<i>На продвинутом уровне</i> способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>На базовом уровне</i> способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>На пороговом уровне</i> способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>На продвинутом уровне</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>На базовом уровне</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>На пороговом уровне</i> способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-2 - способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и	<i>На продвинутом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и	<i>На базовом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.	<i>На пороговом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

воспитания.	воспитания.		
ПК-7 - способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<i>На продвинутом уровне</i> способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<i>На базовом уровне</i> способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	<i>На пороговом уровне</i> способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.
ПК-5 - способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	<i>На продвинутом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	<i>На базовом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	<i>На пороговом уровне</i> способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
ПК-8 - способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.	<i>На продвинутом уровне</i> способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.	<i>На базовом уровне</i> способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.	<i>На пороговом уровне</i> способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в образовательной организации.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: оценку психологической безопасности и комфортности образовательной среды, семинар-практикум для педагогов, проект по созданию благоприятного психологического климата в классе, психологическое просвещение (памятки), рефлексивный анализ деятельности.

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Оценка психологической безопасности и комфортности образовательной среды

Критерии оценивания	Количество баллов
Оформление профессиональной документации	2
Умение вести профессиональную документацию	2
Владение методами сбора психологической информации	6
Владение методами психологического анализа при составлении документации	10
Итого	20

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Семинар-практикум для педагогов

Критерии оценивания	Количество баллов
1. Навыки ведения научной дискуссии, активная позиция.	2
2. Логика изложения материала.	2
3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	2
4. Построение семинара-практикума с учетом особенностей аудитории.	2
5. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	2
6. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	4
7. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	6
Максимальный балл	20

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Проект по созданию благоприятного психологического климата в классе.

Критерии оценивания	Количество баллов
1. Планирование проекта с учетом особенностей аудитории.	4
2. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории	4

(оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	
3. Умение работать в команде, навыки совместной деятельности.	4
4. Владение методами, техниками и приемами активного обучения.	8
Максимальный балл	20

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Психологическое просвещение (памятки)

Критерии оценивания	Количество баллов
1. Адекватность, логичность, доступность материала.	5
2. Аргументированное и обоснованное представление основных положений.	5
3. Разработка памятки с учетом особенностей аудитории.	5
4. Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, раздаточного материала, читаемость текста, четкость представленных данных).	5
Максимальный балл	20

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – рефлексивный анализ деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	5
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	5
Итого	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценка психологической безопасности и комфортности образовательной среды ОУ.

Используя анкету, разработанную И.А. Басовой, методы наблюдения, беседы, проведите изучение и дайте оценку уровню психологической безопасности и комфорта в ОУ.

5.2. Семинар-практикум для учителей.

Разработайте план семинара-практикума для педагогов образовательного учреждения «Создание благоприятного социально-психологического климата в классе». Составьте медиапрезентацию, подготовьте необходимый раздаточный материал (тексты, схемы, игры и техники и т.п.). проведите семинар-практикум, дайте анализ.

5.3. Создание благоприятного психологического климата в детской группе.

На основе изучения социально-психологического климата в группе младших школьников предложите проект по созданию благоприятного психологического климата. При разработке проекта опирайтесь на методические рекомендации.

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект - прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- 1) титульный лист;
- 2) аннотация проекта;
- 3) введение;
- 4) постановка проблемы;
- 5) цели и задачи проекта;
- 6) описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- 7) оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- 8) дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- 9) приложения.

Общие критерии оценки проектов

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- 1) проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- 2) проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- 3) проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- 4) имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- 5) необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- 6) обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- 7) обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- 8) достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;
 - разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- 9) квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- 10) использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;

- 11) все части проекта отражены в его бюджете;
- 12) содержание достаточно полно отражает структуру;
- 13) в проекте имеются ссылки на приложения;
- 14) подзаголовки информативны;
- 15) аннотация содержательна;
- 16) бюджет экономически обоснован;
- 17) процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- 18) отсутствуют сомнительные данные;
- 19) отдельные части проекта логически связаны.

5.4. Психологическое просвещение.

Создайте памятку для детей, родителей, учителей «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации»

Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать).

Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.
2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе, семье или опасности игнорирования данной темы.
3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание (например, формы насилия, мифы о насилии, стадии переживания развода и т.д.)
4. Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данный кризис (например, черты суицидального поведения у подростков или признаки насилия у детей)
5. Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать).
6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail).
7. Авторство (бакалавр указывает ФИО и текущий год).

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:

- «Язык» брошюры должен соответствовать особенностям целевой группы (то есть быть понятным для тех, кому она предназначена).
- Брошюра должна содержать основную информацию, но не должна быть переполнена текстом.
- Оформление брошюры (расположение текста, выбор шрифтов и картинок, сочетание цветов и т.д.) должно быть аккуратным и гармоничным (в соответствии с законами восприятия).
- Основное содержание брошюры должно отвечать этическим нормам

- большим количеством обязанностей;
 - другими причинами (какими именно, назовите):
11. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:
- самостоятельно;
 - обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
 - обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
 - преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.
12. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?
- методист по психологии;
 - классный руководитель;
 - представитель администрации образовательного учреждения;
 - однокурсники.
13. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:
- от моих индивидуальных качеств личности;
 - от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
 - от характера взаимодействия с руководителями практики
 - от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
 - от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
 - от предоставления мне свободы в процессе принятия решений⁴
 - от других факторов. Каких именно:
14. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1. _____
2. _____
3. _____
15. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
16. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
17. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
18. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:
- Согласен Завышена Занижена

11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

Карточка самооценки профессиональных умений

Ф.И.О. _____ Курс _____

Внимательно прочитайте формулировку соответствующего умения и постарайтесь ответить на вопрос «Насколько хорошо мне удастся сделать это»? Прочитайте формулировки шкал справа от текста, которые означают следующее:

1- Не испытываю затруднения – означает, что Вам удастся реализовывать данное умение без малейших преград (при реализации данного умения не возникает никаких препятствий, вопросов)

2 - Испытываю затруднение редко – означает, что данное умение у Вас сформировано, но иногда возникают некоторые препятствия при его реализации в новых или не предвиденных ситуациях, в зависимости от обстоятельств

3 - Испытываю затруднение часто – означает, что выполнение данного умения вызывает у вас затруднение

4 – Испытываю затруднение почти всегда – означает, что при выполнении данного умения у Вас постоянно возникают затруднения, Вы не можете выполнить данное умение без посторонней помощи.

Выберите соответствующее определение и поставьте в его графе знак «+».

№	Профессионально-педагогические умения	Шкала			
		1	2	3	4
Информационные умения					
1.	Умение отобрать содержание необходимой информации				
2.	Применять знания теоретических основ психологии				
3.	Использовать информационные ресурсы (масс-медиа, интернет и др.)				
3.	Использовать различные источники информации в целях самообразования				
Коммуникативные умения					
4.	Устанавливать конструктивные взаимоотношения с учителями, с администрацией образовательного учреждения				
5.	Умение установить контакт с учащимися, проявлять такт				
6.	Устанавливать конструктивные взаимоотношения с родителями				
7.	Умение вести беседу, полемику, дискуссию				
8.	Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп изложения в зависимости от ситуации				
9.	Владеть мимикой и жестикуляцией				
Умения анализа и самоанализа					
10.	Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, положительные качества и недостатки				
11.	Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания				

12.	Умение выявить неформального лидера в классе, группе				
13.	Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся				
14.	Умение дать характеристику ученику, классу				
15.	Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя-предметника)				
Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности					
16.	Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях				
17.	Управлять своим поведением				
18.	Управлять своим психическим состоянием				
19.	Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия				
20.	Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств				
21.	Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений				
Исследовательские умения					
22.	Отбирать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей учащихся				
23.	Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес				
24.	Использовать методы исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент).				
25.	Анализировать и обобщать результаты использования методов психолого-педагогического исследования				
26.	Оформлять результаты использования методов психолого-педагогического исследования				

