

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы развития родительской компетентности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 50

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	7 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.психол.н, доцент, Мосина Наталия Анатольевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Мосина Н.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование
у студентов
профессиональных компетенций, необходимых для профессионального

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления
2.1.2	Психолого-педагогический практикум
2.1.3	Возрастная психология
2.1.4	Социальная психология
2.1.5	Педагогическая психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая служба в образовании
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.3	Производственная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ
Уровень 2	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при этом испытывает затруднения в создании разных вариантов
Уровень 3	знает принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, при этом опирается на готовую программу
Уметь:	
Уровень 1	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программы под конкретный класс или под конкретного ребенка
Уровень 2	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка
Уровень 3	умеет на основе принципов проектирования программ развития и воспитания обучающихся, в том числе и для детей с ОВЗ, разработать программу под конкретный класс или под конкретного ребенка по образцу
Владеть:	
Уровень 1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся
Уровень 2	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся с ошибками, замечая и исправляя их самостоятельно
Уровень 3	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся в шаблонном формате

ПК-5: Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

:	
Знать:	
Уровень 1	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.
Уровень 2	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории,

	методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, допускает ошибки, может исправить самостоятельно.
Уровень 3	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования, допускает ошибки, может исправить с помощью преподавателя.
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию.
Уровень 2	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию при решении типовых задач профессиональной деятельности, иногда требуется помощь преподавателя.
Владеть:	
Уровень 1	основными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
Уровень 2	основными консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития при решении типовых задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития.
ПК-7: Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
:	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне знает как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне знает как планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 2	На базовом уровне умеет планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Уровень 3	На пороговом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне умениями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Семья как важный институт социализации ребёнка.						
1.1	Типология семейного воспитания /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7		
1.2	Типология семейного воспитания /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7		Домашние письменные задания, экзамен
1.3	Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7		
1.4	Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7		
1.5	Основные методы развития родительской компетенции /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7		
1.6	Основные методы развития родительской компетенции /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7		
1.7	Основные методы развития родительской компетенции /Ср/	7	25		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.7		
	Раздел 2. . Родительства и воспитание родителей.						
2.1	Модели психологического сопровождения родительства /Лек/	7	2		Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.2	Модели психологического сопровождения родительства /Пр/	7	2		Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.3	Технологии психологического сопровождения родительства /Лек/	7	2		Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

2.4	Технологии психологического сопровождения родительства /Пр/	7	4		Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
2.5	Технологии психологического сопровождения родительства /Ср/	7	25		Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Семья как важный институт социализации ребёнка. Типология семейного воспитания

Тема 2. Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании

Тема 3. Основные методы развития родительской компетенции.

Работа с педагогами по повышению уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности.

Консультирование по организации, выбору способов и методов построения семейных форм взаимодействия с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, по возникающим у родителей трудностям во взаимодействии с отдельными обучающимися и пр.

РАЗДЕЛ 2.

Тема 4. Родительства и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства.

Тема 5. Технологии психологического сопровождения родительства

Примерные домашние задания

Подберите и проведите в группе апробацию психологических методик работы со следующими неблагоприятными эмоциональными состояниями

родителей как результатом профессионального выгорания: стрессовыми состояниями; ситуативной проявлениями; аффектами.

тревогой; фрустрацией; агрессивными

Разработайте раздаточный материал, рекомендации для родителей по актуальным темам по возрасту.

Предложите сценарии психологической акции по какой-либо теме:

профилактика эмоционального выгорания; профилактика.

Подготовьте публичное выступление для СМИ по самостоятельно выбранной теме.

Разработайте примерную структуру групповых консультаций для родителей, исходя из задач психологического просвещения и психологической профилактики в образовательном учреждении.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы докладов

Тема 1. Формирование родительской позиции.

Психологические особенности протекания желанной и нежеланной беременности.

2. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.

3. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

4. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.

5. Ролевая структура семьи.

6. Семья как целостная система.

7. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.

8. Проблемные зоны материнства.

Тема 2. Конфликты в семье. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании

1. Ошибки взрослых в воспитании детей.

2. Проблемы воспитания в многодетной семье.

3. Проблемы воспитания в семье с приемным ребенком. Влияние взрослого на развитие ребенка раннего возраста

4. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функции.

Тема 3. Родительство и воспитание родителей. Модели психологического сопровождения родительства

1. Особенности задач семьи и образовательной организации в воспитании и социализации ребенка.

2. Формы и методы организации процесса воспитания родительской компетентности.

3. Модели психологического сопровождения родительства

4. Родительское просвещение как модель формирования ответственного родительства.

5. Модель работы социального педагога с семьей.

6. Содержание, формы и методы специальной работы с семьей.

7. Педагогическое просвещение родителей как механизм формирования ответственного родительства.

8. Технология повышения родительской компетенции отцов.

9. Правила диалога семьи и школы.

Примерные вопросы к коллоквиуму

Раздел 1. Ответственное родительство как психологический феномен

1. Общая характеристика представлений о родительстве.
 2. Формирование родительской позиции.
 3. Структура родительства как интегрального образования личности.
 4. Факторы, определяющие формирование родительства.
 5. Особенности родительства в разных типах семей.
 6. Влияние личностной зрелости родителей на характер семейного воспитания.
 7. Родительская позиция как система отношений родителя.
 8. Психологическая готовность к материнству и к отцовству.
 9. Сущность родительской любви.
 10. Различие отцовской и материнской любви.
- Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания
1. Исторические формы семьи и брака
 2. Семья как важный институт социализации ребёнка.
 3. Роль семьи в развитии личности.
 4. Формирование родительской позиции.
 5. Основные механизмы семейного воспитания.
 6. Типология проблем семейного воспитания.
 7. Семейное неблагополучие и социальное сиротство.
 8. Гендерная социализация ребенка в современной образовательной и социокультурной среде.
 9. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.
 10. Отклоняющееся поведение ребёнка, как следствие неправильного воспитания в семье.
 11. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия.
 12. Феномен жестокого обращения с ребёнком.
 13. Профилактика жестокого обращения с ребёнком.
 14. Правовые основы семейного воспитания.
 15. Развитие толерантности в семейном воспитании.
 16. Понятие культуры общения в семье.
 17. Семейные конфликты, их причины.
 18. Основные стратегии решения конфликтов в семейном воспитании.
 19. Воспитание в многодетной семье.
 20. Воспитание в семье с большим материальным достатком.
 21. Воспитание в семье с малым материальным достатком.
 22. Воспитание детей в неполной семье (одинокая мать).
 23. Воспитание детей в неполной семье (одиноким отец).
 24. Воспитание в семье со сводными детьми.
 25. Воспитание в семье с проблемным ребенком.
 26. Воспитание в семье, воспитывающей близнецов.
 27. Воспитание в семье, воспитывающей ребенка-инвалида.
 28. Воспитание в семье с педагогически запущенным ребенком.
 29. Воспитание детей в семье алкоголиков.
 30. Воспитание детей в семье с низкой педагогической культурой.
 31. Воспитание детей в семье с безответственным отношением к воспитанию.
 32. Воспитание детей в семье с жестоким обращением с детьми.
 33. Задачи и главные направления семейного воспитания.
 34. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
 35. Методы семейного воспитания.
 36. Значение досуга в семье.

Раздел 3. Психологическое сопровождение родительства

1. Родительство и воспитание родителей.
2. Основные концепции воспитания родителей.
3. Основные модели психологической работы с семьей.
4. Воспитательный потенциал семьи.
5. Психодиагностическое исследование родительства.
6. Технологии психологического сопровождения родите

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

Основные виды деятельности психолога образования.

Этические нормы проведения психолого-педагогической диагностики.

Этика профессиональной деятельности психолога при организации и проведении психопрофилактической и психокоррекционной работы.

Психологическое просвещение: цели, задачи, функции.

Коммуникативный процесс психологического просвещения.

Психологическое просвещение педагогов. Формы психологического просвещения педагогов.

Методологические основы получения психодиагностических данных и их использование в работе педагога-психолога.

Критерии эффективности психодиагностической работы.

Понятие надежности в психолого-педагогической диагностике.

Общая характеристика валидности, виды валидности.

Общая характеристика опросников. Возможности и ограничения применения опросников.

Анкетирование в системе психолого-педагогической диагностики.
 Беседа в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения беседы.
 Общая характеристика тестов, как метода психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения тестов.
 Наблюдение в системе психолого-педагогической диагностики. Возможности и ограничения применения наблюдения.
 Эксперимент в системе психолого-педагогической диагностики. Виды эксперимента. Этапы организации и проведение психодиагностического исследования.
 Методолого-теоретические основы психопрофилактики
 Общая характеристика психологической профилактики.
 Общая характеристика психологической коррекции.
 Методы психологической профилактики (общая характеристика).
 Методы психологической коррекции (общая характеристика).
 Психолого-педагогический консилиум как метод психопрофилактической работы.
 Методические аспекты организации и проведения психопрофилактической работы.
 Методические аспекты организации и проведения психокоррекционной работы.
 Авторские программы психопрофилактической и психокоррекционной работы (по выбору).
 Выбор и обоснование методов для программ психопрофилактической и психокоррекционной работы.
 Психологическое консультирование. Цель, задачи, функции.
 Этапы психологического консультирования.
 Специфика психологического консультирования педагогов и администрации образовательного учреждения.

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Семья, брак и родительство в современной России: монография	Москва: Когито-Центр, 2014
Л1.2	Ростовская Т. К., Кучмаева О. В.	Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	сост. С. В. Коваленко	Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие	Нижевартовск : НВГУ, 2019
Л1.4	Шубович М. М. , Бибикина Н. В. , Петрищева Н. Н.	Взаимодействие семьи и школы в воспитании семейных ценностей: практикум: учебное пособие	Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021
Л1.5	Соловьева Е. А.	Психология семьи и семейное воспитание: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Суслова Т. Ф., Шаповаленко И. В.	Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Шнейдер Л. Б.	Психология родительства: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Шульга Т. И.	Психологическое сопровождение семьи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)