

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 15 "ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА С СУБЪЕКТАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ"**
**Организация взаимодействия педагога-психолога со
специалистами по вопросам коррекции нарушений в
развитии и поведении обучающихся**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **W2 Кафедра психологии**

Учебный план 44.03.02 Психология и педагогика начального образования (о, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
начального образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 52

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	10	5/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент кафедры ПсихПНО, Шандыбо Светлана Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 05.05.2026 г. № 5

Зав. кафедрой Мосина Наталья Анатольевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины: познакомиться с особенностями организации взаимодействия педагога-психолога со специалистами по сопровождению коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся на

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"
2.1.2	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.1.3	Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"
2.1.4	Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"
2.1.5	Модуль 13 "Психолого-педагогическое сопровождения учебной деятельности обучающихся"
2.1.6	Модуль 14 "Работа педагога-психолога с детьми, имеющими трудности в развитии и поведении"
2.1.7	Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся
2.1.8	Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников
2.1.9	Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся
2.1.10	Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией
2.1.11	Психологические особенности детей с ОВЗ
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика интерна
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Основы психологического консультирования
2.2.6	Производственная практика: педагогическая практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

:	
Знать:	
Уровень 1	знать на продвинутом уровне принципы, закономерности, механизмы взаимодействия педагога-психолога со специалистами образовательных учреждений для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 2	знать на базовом уровне принципы, закономерности, механизмы взаимодействия педагога-психолога со специалистами образовательных учреждений для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уровень 3	знать на пороговом уровне принципы, закономерности, механизмы взаимодействия педагога-психолога со специалистами образовательных учреждений для проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	уметь на продвинутом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации психолога на обучающегося для ППК и ПМПК; находить оптимальные способы диагностики и коррекции развития и поведения обучающихся, во взаимодействии со специалистами
Уровень 2	уметь на базовом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации психолога на обучающегося для ППК и ПМПК; находить оптимальные способы диагностики и коррекции

	развития и поведения обучающихся, во взаимодействии со специалистами
Уровень 3	уметь на пороговом уровне использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации психолога на обучающегося для ППк и ПМПк; находить оптимальные способы диагностики и коррекции развития и поведения обучающихся, во взаимодействии со специалистами
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеть навыками составления программ комплексной помощи обучающимся; необходимыми приемами для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками
Уровень 2	На базовом уровне владеть навыками составления программ комплексной помощи обучающимся; необходимыми приемами для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками
Уровень 3	На пороговом уровне владеть навыками составления программ комплексной помощи обучающимся; необходимыми приемами для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в начальной школе, а также для организации индивидуальной психологической работы с младшими школьниками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы организации взаимодействия специалистов образовательного учреждения						
1.1	Тема 1.1. Особенности организации междисциплинарного взаимодействия специалистов образовательного учреждения /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Тема 1.1. Особенности организации междисциплинарного взаимодействия специалистов образовательного учреждения /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 1.1. Особенности организации междисциплинарного взаимодействия специалистов образовательного учреждения /Ср/	6	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Раздел 2. Содержание взаимодействия специалистов образовательного учреждения по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся						
2.1	Тема 2.1. Модель взаимодействия специалистов /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

2.2	Тема 2.1. Модель взаимодействия специалистов /Пр/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Тема 2.1. Модель взаимодействия специалистов /Ср/	6	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Тема 2.2. Содержание работы специалистов /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.5	Тема 2.2. Содержание работы специалистов /Пр/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.6	Тема 2.2. Содержание работы специалистов /Ср/	6	12	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.7	Тема 2.3. Программы комплексной помощи /Лек/	6	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.8	Тема 2.3. Программы комплексной помощи /Пр/	6	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.9	Тема 2.3. Программы комплексной помощи /Ср/	6	20	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

РАЗДЕЛ 1. Общие аспекты процесса адаптации

Семинар 1.

Вопросы для обсуждения.

1. Педагогическая, социально-педагогическая, психологопедагогическая и медико-педагогическая составляющая взаимодействия психолога со специалистами.

2. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк): цель и задачи, организация работы. Виды консилиума.

3. Принципы и условия организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк.

4. Нормативно-правовые основы работы ПМПк. Взаимодействие школьного ПМПк и ПМПК.

Практическая часть:

1. Составьте пакет нормативно-правовых документов, необходимых для создания ППк в ОУ.

2. Выясните специфику работы ПМПк и их взаимодействия с ОУ в вашем регионе.

Семинар 2.

Вопросы для обсуждения.

1. Модель командного взаимодействия.

2. Цель и задачи административного уровня взаимодействия специалистов ОУ (образовательного учреждения). Внешний и внутренний подуровни.

3. Цель и задачи содержательного уровня взаимодействия специалистов ОУ. Прогностический и исполнительский подуровни.

4. Формы взаимодействия специалистов административного уровня.

5. Направления взаимодействия специалистов содержательного уровня.

6. Этапы работы специалистов в рамках ПМПк.

Практическая часть:

1. Составьте комплексную схему-модель командного взаимодействия специалистов школьного ППк.

Семинар 3.

Вопросы для обсуждения.

1. Содержание и направления работы психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога в рамках работы школьного психолого-медикопедагогического консилиума в школе (ПМПк).

2. Варианты взаимодействия специалистов в рамках программ комплексной помощи.

Практическая часть:

1. Проанализируйте предоставленные случаи обучающихся, требующих коррекции нарушений в развитии и поведении. Предложите варианты взаимодействия специалистов в рассматриваемом примере.

2. Вспомните случай ребенка, имеющего трудности в обучении или поведении, с которым столкнулись на практике. Предложите варианты взаимодействия специалистов и содержание их деятельности.

Семинар 4-5.

Вопросы для обсуждения.

1. Программы комплексной помощи обучающимся.
2. Рекомендации по составлению программ и их моделированию.

Структура программы комплексной помощи обучающимся.

3. Организационный и содержательный блоки программы комплексной помощи обучающимся.
4. Специфика взаимодействия педагога-психолога со специалистами в разных видах ОУ.

Практическая часть:

1. Проанализируйте предоставленную программу комплексной помощи обучающемуся. Отметьте обоснованность: этапов работы, предложенных мероприятий специалистами, выбранных вариантов взаимодействия специалистов.
2. Составьте программу комплексной помощи обучающемуся (возьмите случай, с которым столкнулись на практике). Представьте свой вариант программы для обсуждения группой.
3. Составьте презентацию, отражающую организацию взаимодействия педагога-психолога со специалистами в ДОУ, школе, специализированных ОУ (спортивные школы, школы искусств), в учреждениях интернатного типа.

Семинар 6. Коллоквиум

Занятие проводится в форме коллоквиума. Каждый студент отвечает на 1 вопрос без предварительной подготовки.

Вопросы к коллоквиуму

1. Педагогическая составляющая взаимодействия психолога со специалистами.
2. Социально-педагогическая составляющая взаимодействия психолога со специалистами.
3. Психолого-педагогическая составляющая взаимодействия психолога со специалистами.
4. Медико-педагогическая составляющая взаимодействия психолога со специалистами.
5. Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ППк): цель и задачи, организация работы.
6. Виды консилиума ППк.
7. Принципы междисциплинарной работы специалистов в рамках ППк.
8. Условия организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ППк.
9. Нормативно-правовые основы работы ППк.
10. Взаимодействие школьного ППк и ПМПк.
11. Модель командного взаимодействия специалистов ОУ.
12. Цель и задачи административного уровня взаимодействия специалистов ОУ.
13. Внешний и внутренний подуровни административного уровня взаимодействия специалистов ОУ.
14. Цель и задачи содержательного уровня взаимодействия специалистов ОУ.
15. Прогностический и исполнительский подуровни содержательного уровня взаимодействия специалистов ОУ.
16. Формы взаимодействия специалистов административного уровня.
17. Направления взаимодействия специалистов содержательного уровня.
18. Этапы работы специалистов в рамках ППк.
19. Содержание и направления работы психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога в рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума в школе (ППк).
20. Варианты взаимодействия специалистов в рамках программ комплексной помощи.
21. Моделирование программы комплексной помощи обучающимся.
22. Структура программы комплексной помощи обучающимся.

5.2. Темы письменных работ**5.3. Фонд оценочных средств****5.4. Перечень видов оценочных средств****6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Быков А. В., Шульга Т. И.	Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

определить место изучаемой темы в курсе возрастной психологии;

при первом ознакомлении с материалом быстро просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;

вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи. Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;

если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;

необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Работа с литературой. Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется

определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного.

Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа;
- подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач;
- расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу.

Понимание цели изучения избранной книги ведет к тому, что книга изучается под определенным углом зрения, а не как-нибудь вообще. В этом случае прочитанный материал лучше усваивается, крепче запоминается. В зависимости от избранной цели различают определенные приемы, способы и методы чтения.

Критерием правильности выбора метода и темпа чтения является понимание и усвоение прочитанного, т. е. умение себе или товарищу рассказать прочитанное, выделяя при этом главную мысль или главный вывод, сохраняя смысловую связь отдельных частей.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

- 1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием,

введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. читать тщательно – т.е. ничего не пропускать.

читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете.

читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения.

Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

«не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень экономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить

«избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать»

сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...