

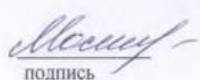
3.1. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «05» мая 2026 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2026 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Гордиенко Е.В., доцент,

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;

- образовательной программы академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-4 — способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-8 — способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	История, Философия, Культурология, Естественная картина мира, Социология, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика, Основы психологического консультирования, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Учебная практика: ознакомительная практика, Производственная практика (психолого-педагогическая),	Текущий контроль		Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен

	Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 — способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	История, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности, Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Технологии профессиональной деятельности, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Введение в профессию, Нормативно-правовые и	Текущий контроль		Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен

	этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений, Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетенции, Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

ПК-4 — способность осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, Технологии профессиональной деятельности, Основы психолого-педагогической коррекции, Основы психопрофилактики и психопросвещения, Методы активного социально-психологического обучения, Методы формирования и оценки личностных и универсальных учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика (психолого-педагогическая), Преддипломная практика, Учебная практика: технологическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль		Домашние письменные задания, зачет с оценкой, экзамен
---	---	------------------	--	---

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен по модулю

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 отлично/зачтено	73-86 хорошо/зачтено	61-72 удовлетворительно/зачтено
ОПК-8	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую

	деятельность на основе специальных научных знаний	деятельность на основе специальных научных знаний	деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	На продвинутом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На базовом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	На пороговом уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	На базовом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	На пороговом уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по модулю, тематика докладов, тематика рефератов, вопросы к коллоквиуму, примерные тестовые задания.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклады

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее письменное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность выбранной темы	1
Адекватность подобранной литературы	1
Использование классических и современных источников	3
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – ведение психологического словаря

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Использование нескольких справочных источников	2
Максимальный балл	3

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – конспектирование первоисточников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2

Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	7

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление реферативных сообщений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Владение методами психологического анализа	3
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – коллоквиум

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	1
Логичность и последовательность изложения материала	2
Максимальный балл	3

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по модулю

1. Историко-теоретический анализ процессов школьной адаптации и дезадаптации.
2. Процесс адаптации учащихся младшего школьного возраста.
3. Актуальные проблемы дезадаптации учащихся младшего школьного возраста.
4. Классификация дезадаптации. Виды и формы дезадаптации.
5. Факторы и причины дезадаптации.
6. Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию.
7. Диагностика дезадаптации: причинный, сущностный и временный аспекты.
8. Диагностики, используемые при выявлении дезадаптации в различных комплексах личностно-значимых отношений.
9. Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации и организации процесса реадaptации младших школьников.

10. Направления деятельности психолога в профилактике школьной дезадаптации.
11. Технология общения и взаимодействия с дезадаптивным школьником.
12. Структурно-управленческие и валеологические основы системы обеспечения процессов адаптации и предупреждения дезадаптации.
13. Физическое, психическое и психологическое здоровье школьников.
14. Организация службы «психологической помощи».
15. Работа с педагогами и родителями по профилактике школьной дезадаптации.

5.2. Примерные темы докладов

- Школьная дезадаптация: феноменология и проблемы
- Готовность к школе и школьная дезадаптация первоклассника.
- Оценка как фактор дезадаптации учащихся.
- Медицинские и психологические показатели школьной дезадаптации младшего школьника.
- Методы диагностики школьной дезадаптации младшего школьника.
- Социальная ситуация развития школьника как возможный источник его школьной дезадаптации.
- «Пубертатные проблемы» проблемы подростка и школьная дезадаптация.
- Гендерные проблемы школьной дезадаптации.
- Диагностика школьной дезадаптации школьников.
- Влияние СМИ на формирование школьной дезадаптации школьников.
- Методы диагностики школьной дезадаптации школьников.

5.3. Примерные домашние задания

Подготовить упражнения из цикла психопрофилактических классных часов: «Я – школьник» (адаптационные классные часы для первоклассников).

«Мы – пятиклассники» (адаптационные классные часы для пятиклассников).

«Как пережить экзамены?» (адаптационные классные часы для учащихся четвертых классов).

Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели первых классов.

Программа семинара по проблеме школьной адаптации для учителей, работающих в параллели пятых классов.

Родительские собрания в структуре психопрофилактических мероприятий.

Проанализировать случаи из практики школьного психолога.

Случай 1 К психологу обратилась учительница 2 класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Катя (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинированна, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезвычайно подвижная, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных занятиях любит

командовать. Ребенок из неполной семьи. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается.

Случай 2 Сережа Н., 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию) хотел учиться, был хорошо подготовлен. Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания – отвлекается на уроках, невнимателен и т.д. Сергей, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать сначала не придавала этому большого значения. Но поведение Сережи постепенно ухудшалось. После очередного вызывающего поступка и разговора с директором, мальчик вообще отказался ходить в школу.

5.4. Примерные темы реферативных сообщений

- Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
- Психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми в начальной школе.
- Особенности психического развития и поведения младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
- Школьная дезадаптация учащихся младших классов: причины, пути преодоления, психопрофилактика.
- Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в период адаптации в среднем звене.
- Психолого-педагогическая работа с агрессивными детьми.
- Леворукий ребёнок в школе и др.

5.5. Вопросы к коллоквиуму

Вопросы представлены в семинаре 15.

5.6. Примерные тестовые задания

1. Дайте полное определение понятия «адаптация», заполнив пробелы: Адаптация — процесс приспособления ребенка к среде.

2. Укажите мероприятия, проводимые в период первичной адаптации детей в школе (2 верных ответа):

- проведение психолого-педагогического консилиума по результатам диагностики,
- цель — выработка и реализация определенного подхода к комплектованию классов;
- проведение консультативной и просветительной работы с родителями, направленной на их ознакомление с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям;

- организация групповой развивающей работы с детьми по преодолению проблем адаптации.

3. Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации предполагает (2 верных ответа):

- проведение диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии;
- организация игр во внеурочное время с целью знакомства детей друг с другом, создания настроения на предъявляемую школой систему требований, снятие психического напряжения;
- просвещение и консультирование педагогов по вопросам обучения и общения с отдельными школьниками.

4. Профилактическая работа в период первичной адаптации ребенка в школе предполагает (укажите все правильные ответы):

- консультирование и просвещение педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической поддержки детей в острые периоды адаптации, анализу учебных программ и ее адаптации к конкретным школьникам;
- проведение диагностики школьной готовности детей;
- консультирование и просвещение родителей;
- психологическая развивающая работа по повышению уровня школьной готовности.

5. Укажите цели психолого-развивающей работы на этапе первичной адаптации первоклассников (все правильные ответы):

развитие у детей когнитивных умений и способностей;

развитие социальных и коммуникативных умений и способностей;

формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я–концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;

повышение педагогической компетенции учителей.

6. К указанным способам получения информации о психолого-педагогическом статусе ребенка и его соответствии школьным требованиям добавьте свой:

- психологическое обследование детей;
- экспертные опросы педагогов и родителей;
- _____.

7. Укажите наиболее часто встречающиеся поведенческие проявления, свидетельствующие о наличии психолого-педагогических проблем в познавательной деятельности учащихся:

- «отсутствует на уроке», не слышит вопросов и указаний учителя;
- с трудом сосредотачивается и очень быстро устает;

- очень часто нуждается в помощи со стороны взрослого при выполнении различной учебной работы;
- не аккуратно пишет;
- часто не может повторить услышанную от учителя информацию.

8. Новая позиция школьника при переходе в среднее звено связано с появлением этого психологического новообразования:

- чувства ответственности;
- чувства взрослости;

чувства самостоятельности