

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

Технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 53,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Неделя	9 2/6		3 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	8	8	18	18
Практические	18	18	18	18	36	36
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15			0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	26	26	54	54
Контактная работа	28,15	28,15	26,33	26,33	54,48	54,48
Сам. работа	43,85	43,85	10	10	53,85	53,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

закключается в ознакомлении студентов с наукой как социокультурным феноменом жизнедеятельности людей, показать ее роль в формировании научного мировоззрения, выработать умение научной оценки явлений реальности, психолого-педагогической практики, а также способности магистрантов к профессиональному самостоятельному

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общие знания в области педагогики и психологии:	
2.1.2	• Основы педагогической теории и практики.	
2.1.3	• Психолого-педагогические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	
2.1.4	• Знание принципов инклюзивного образования.	
2.1.5	2. Знания о категориях лиц с ОВЗ:	
2.1.6	• Понимание различных типов нарушений (физические, умственные, сенсорные) и их влияния на процесс обучения и коммуникации.	
2.1.7	• Осведомленность о специфических потребностях и способах поддержки обучающихся с ОВЗ.	
2.1.8	3. Навыки работы с методическими материалами:	
2.1.9	• Умение анализировать и адаптировать учебные программы и материалы для обучающихся с ОВЗ.	
2.1.10	• Знание современных методов и технологий обучения, включая альтернативные и дополнительные средства коммуникации.	
2.1.11	4. Коммуникативные навыки:	
2.1.12	• Способность эффективно взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, их родителями, коллегами, специалистами).	
2.1.13	• Умение применять различные стратегии общения, учитывающие особенности восприятия и понимания информации обучающимися с ОВЗ.	
2.1.14	5. Техническая подготовка:	
2.1.15	• Владение основными компьютерными программами и технологиями, используемыми в образовательном процессе.	
2.1.16	• Знание специальных технических средств, поддерживающих альтернативную и дополнительную коммуникацию.	
2.1.17	6. Мотивация к работе с лицами с ОВЗ:	
2.1.18	• Осознание важности инклюзивного подхода в образовании.	
2.1.19	• Желание развивать свои профессиональные навыки в области коррекционной педагогики и работы с детьми с ОВЗ.	
2.1.20	7. Этические и правовые аспекты:	
2.1.21	• Знание правовых основ защиты прав лиц с ОВЗ.	
2.1.22	• Понимание этических норм и принципов работы в сфере образования для лиц с ограниченными возможностями.	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

:

Знать:	
Уровень 1	Основные принципы и подходы к планированию педагогической деятельности в контексте работы с лицами с ОВЗ.
Уровень 2	Современные методические и технические средства, используемые в обучении альтернативной и дополнительной коммуникации.
Уровень 3	Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательные программы для лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	Выбирать адекватные методические и технические средства для реализации

	образовательных задач.
Уровень 3	Оценивать эффективность используемых методов и средств в процессе обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками создания адаптированных учебных материалов и программ.
Уровень 2	Умением интегрировать современные технологии в образовательный процесс.
Уровень 3	Компетенциями по анализу и коррекции педагогической деятельности на основе полученных результатов.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные характеристики коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Психолого-педагогические особенности обучающихся с различными нарушениями.
Уровень 3	Требования к безопасности и охране здоровья в образовательных учреждениях.
Уметь:	
Уровень 1	Требования к безопасности и охране здоровья в образовательных учреждениях.
Уровень 2	Создавать условия для индивидуальной и групповой работы, учитывающей особенности каждого обучающегося.
Уровень 3	Внедрять элементы инклюзивного образования в традиционную образовательную среду.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками диагностики потребностей обучающихся с ОВЗ и разработки соответствующих программ.
Уровень 2	Умением применять различные методы коррекции и развития умений в зависимости от потребностей обучающихся.
Уровень 3	Компетенциями по взаимодействию с родителями и специалистами для создания единой образовательной среды.
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы формирования здорового образа жизни и толерантности в обществе.
Уровень 2	Социальные и культурные аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ.
Уровень 3	Методики проведения просветительских мероприятий.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и реализовывать просветительские программы, направленные на повышение осведомленности о проблемах лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Организовывать мероприятия, способствующие формированию позитивного отношения к людям с ОВЗ.
Уровень 3	Взаимодействовать с различными социальными группами для повышения уровня социальной поддержки лиц с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения тренингов, семинаров и мастер-классов по вопросам толерантности и здорового образа жизни.
Уровень 2	Умением анализировать результаты просветительской деятельности и вносить необходимые коррективы.
Уровень 3	Компетенциями по разработке информационных материалов для различных целевых аудиторий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательной среды.						
1.1	Тема 1. Концепции образовательной среды /Лек/	7	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.2	Тема 1. Концепции образовательной среды /Пр/	7	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1. Концепции образовательной среды /Ср/	7	22,85		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Образовательные среды и системы /Лек/	7	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Образовательные среды и системы /Пр/	7	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 2. Образовательные среды и системы /Ср/	7	11		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема 3. Проектирование образовательной среды /Лек/	7	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 3. Проектирование образовательной среды /Пр/	7	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Раздел 2. Экспертиза образовательных систем. Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных сред. /Лек/	8	8		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Раздел 2. Экспертиза образовательных систем. Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных сред. /Пр/	8	18		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Раздел 2. Экспертиза образовательных систем. Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных сред. /Ср/	8	10		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	Тема 3. Проектирование образовательной среды /КРЗ/	8	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.13	Тема 4. Основы экспертной деятельности образовательных сред. /Экзамен/	8	35,67		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.14	Тема 3. Проектирование образовательной среды /КРЭ/	7	0,15		Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.15	Тема 3. Проектирование образовательной среды /Ср/	7	10		Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.
7. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
8. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
9. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

10.	Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.
11.	Цели, функции экспертизы.
12.	Структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт;
Критерии экспертирования.	
13.	Этапы проведения экспертизы.
14.	Формы проведения экспертизы.

5.2. Темы письменных работ

7.2.	Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме: 1) Выпишите систему планируемых результатов занятия 2) Определите задачи занятия:
•	Образовательные;
•	Развивающие;
•	Воспитательные
3)	Определите тип и вид занятия
4)	Установите методы и методические приемы занятия
5)	Продумайте средств обучения
6)	Определите структуру занятия
7)	Опишите действия учителя и обучающихся на этапах занятия.
7.3.	Презентация.
Темы презентаций	
1.	Принципы создания образовательной среды.
2.	Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
3.	Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
7.4.	Контрольная работа..
Темы для написания контрольных работ	
1.	Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2.	Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3.	Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4.	Модели образовательной среды.
5.	Принципы создания образовательной среды.
6.	Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
7.	Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
8.	Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
9.	Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.
7.5.	Составление таблицы. «Основные подходы к экспертизе образовательных систем»

5.3. Фонд оценочных средств

Зачет
5.4. Перечень видов оценочных средств
4.1. Фонды оценочных средств включают: проектирование, рабочая тетрадь; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойков Д. И., Бойкова С. В.	Общение детей с проблемами в развитии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Дрозд К. В.	Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учебно-методические пособия	Владимир : ВлГУ, 2017
Л1.4		Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2017

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

При подготовке к учебным занятиям студентам рекомендуется начинать работу по ознакомлению с пояснительной запиской. Этот вид работы позволит определиться студенту в специфике данного учебного курса, принять те учебные задачи, которые поставил преподаватель. Кроме того, в пояснительной записке, как правило, перечислены те знания, умения, навыки, которые должны быть сформированы у студента по окончании курса. Ознакомление с этим разделом пояснительной записки позволит студенту более обдуманно подходить к изучению той или иной темы, сделать прогноз тех учебных и контрольных заданий, которые будут даны в ходе изучения дисциплины.

Далее рекомендуется прочитать учебную и рабочую учебную программу дисциплины. Это позволит студенту определиться в объеме материала, который следует усвоить, проследить логику учебной дисциплины. Кроме того, знакомство с рабочей программой позволит создать условия для развития у студентов познавательной самостоятельности.

Ознакомившись со списками основной и дополнительной литературы, студенту целесообразно взять в библиотеке книги, указанные в разделе «Основная литература», так как здесь преподаватели обычно указывают ведущие учебники, учебно-методические пособия или монографии, которые есть в достаточном количестве в библиотеке.

Желательно скопировать, переписать или распечатать перечень вопросов, отраженных в программе зачёта (экзамена) для того, чтобы при изучении учебного курса на лекциях, семинарских и практических занятиях, при самостоятельной работе отмечать части учебного материала, относящиеся к тому или иному разделу программы итогового контроля.

Далее обращение к УМК целесообразно по мере изучения тем дисциплины, перед очередным семинарским или практическим занятием (рекомендуется изучить основные положения по теме занятия) и при подготовке к практическим занятиям, обращаясь к соответствующим рекомендациям.

2. Рекомендации по работе с учебной и научной литературой:

Приёмами метода анализа научной литературы являются: составление библиографии, аннотирование, конспектирование, реферирование, цитирование, составление плана.

Библиография составляется в алфавитном порядке. Есть требования ГОСТа по составлению библиографии, которые изредка меняются, потому лучше в библиотеке попросить эти требования. Аннотирование – краткое изложение статьи или пособия в несколько строк. Пример: аннотация на библиографических карточках.

Конспектирование – переложение работы автора своими словами или словами автора в той логической последовательности, которая есть у автора, без высказывания своего отношения к тем или иным положениям автора.

Реферирование – предполагает анализ работы, как и при конспектировании, но можно изменить логику в зависимости от своих замыслов и обязательно высказывание своих мыслей и мнений о тех или иных положениях автора. Цитирование – если цитируются какие-то мысли, даже если они не дословные, ссылка на автора работы обязательна. Если цитируются точные слова автора, то их надо брать в кавычки.

Рекомендуется систематическое знакомство со статьями в периодической печати, журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», использование разнообразных возможностей электронных средств, Internet, компьютера, телевидения.

--