МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 43,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	10 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,15	28,15	28,15	28,15
Сам. работа	43,85	43,85	43,85	43,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
доктор психологических наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формирование понятийно-категориального аппарата в этой области знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы и подходы к моделированию образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Уровень 2	Нормативно-правовую базу, регулирующую образование детей с ОВЗ, включая федеральные и региональные стандарты.
Уровень 3	Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их применение в образовательном процессе для детей с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать потребности и особенности обучающихся с ОВЗ для разработки адаптированных образовательных программ.
Уровень 2	Разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (учебные планы, учебные материалы, методические рекомендации) с учетом индивидуальных особенностей детей.
Уровень 3	Использовать ИКТ для создания интерактивных и доступных образовательных ресурсов, способствующих обучению детей с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Методами и инструментами проектирования образовательных программ, включая использование программного обеспечения для моделирования и визуализации.
Уровень 2	Навыками работы с современными ИКТ, необходимыми для разработки и внедрения образовательных программ, таких как платформы для дистанционного обучения и специальные приложения.
Уровень 3	Умением оценивать эффективность реализуемых образовательных программ и вносить необходимые изменения на основе полученных результатов и отзывов участников процесса.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные методы и подходы к планированию педагогической деятельности в контексте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Уровень 2	Разнообразие методического обеспечения (учебные пособия, программы, методические рекомендации) для реализации образовательных и реабилитационных программ для детей с ОВЗ.
Уровень 3	Современные технологии и инструменты, используемые в образовательном процессе, включая специальные технические средства, адаптированные под нужды детей с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать планы педагогической деятельности, учитывающие индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ.
Уровень 2	Выбирать и адаптировать методическое обеспечение в зависимости от целей и задач образовательной или реабилитационной программы.
Уровень 3	Использовать технические средства и ИКТ для организации учебного процесса, обеспечивая доступность и интерактивность обучения для детей с ОВЗ.
Владеть:	

Уровень 1	Навыками проектирования и реализации образовательных программ, включая составление учебных планов и программ с учетом специфики детей с ОВЗ.
Уровень 2	Умением эффективно использовать различные методы и приемы обучения, направленные на развитие навыков у детей с ОВЗ.
Уровень 3	Компетенциями в области оценки и анализа эффективности педагогической деятельности, позволяющими корректировать подходы и методическое обеспечение на основе полученных результатов.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Уровень 2	Нормативно-правовые акты и стандарты, регулирующие организацию образовательной среды для детей с ОВЗ, включая требования к безопасности и охране здоровья.
Уровень 3	Специфику различных форм организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые занятия) в контексте работы с детьми с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и оценивать образовательную среду на предмет ее доступности и соответствия потребностям детей с ОВЗ.
Уровень 2	Разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Организовывать безопасное и комфортное пространство для обучения, обеспечивая условия для физического и психоэмоционального благополучия детей.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования и создания коррекционно-развивающей образовательной среды, включая выбор и адаптацию оборудования и материалов.
Уровень 2	Умением осуществлять мониторинг и корректировку образовательной среды в зависимости от изменений в потребностях и состоянии обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Компетенциями в области взаимодействия с родителями, специалистами и другими участниками образовательного процесса для обеспечения комплексного подхода к организации коррекционно-развивающей среды.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательных программ						
1.1	Тема 1. Образовательные программы /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Тема 1. Образовательные программы /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Тема 2. Образовательные среды и системы /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Тема 2. Образовательные среды и системы /Пр/	5	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Тема 2. Образовательные среды и системы /Ср/	5	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Тема 3. Моделирование образовательных программ /Лек/	5	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	Тема 3. Моделирование образовательных программ /Пр/	5	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

1.8	Тема 3. Моделирование образовательных программ /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.9	Тема 4. Основы моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ /Лек/	5	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.10	Тема 4. Основы моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.11	Тема 4. Основы моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ /Ср/	5	11,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.12	Тема 4. Основы моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ /КРЭ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.13	Тема 1. Образовательные программы /Ср/	5	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.
7. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
8. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
9. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
10. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.
11. Цели, функции экспертизы.
12. Структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; Критерии экспертирования.
13. Этапы проведения экспертизы.
14. Формы проведения экспертизы.

5.2. Темы письменных работ

Темы для написания контрольных работ

1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
7. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
8. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
9. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.

5.3. Фонд оценочных средств

Зачет

5.4. Перечень видов оценочных средств

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.3	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Фуряева Т. В.	Модели инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются

знания, закрепляются умения.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.
Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.
Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.
Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.