

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 "ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 38

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	24	24	24	24
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	34	34	34	34
Контактная работа	34,33	34,33	34,33	34,33
Сам. работа	38	38	38	38
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формировании понятийно-категориального аппарата в этой области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология детства и отрочества
2.1.2	Специальная детская психология
2.1.3	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия
2.1.4	Возрастная психология
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании
2.1.8	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
2.1.9	Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ
2.1.10	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
2.1.11	Технологии психотерапевтической работы с лицами с ОВЗ
2.1.12	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ
2.1.13	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
2.1.14	Методы психологической диагностики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы педиатрии
2.2.2	Психологическая служба в образовании и медицинской практике
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

Знать:	
Уровень 1	1. Основные концепции и принципы социальной адаптации и реабилитации: • Понимать основные понятия социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). • Знать этапы и методы социальной адаптации и реабилитации.
Уровень 2	2. Методические подходы: • Знать различные методические подходы к организации образовательных и реабилитационных программ для лиц с ОВЗ. • Понимать специфику разработки программ в зависимости от типа и степени ограничений.
Уровень 3	3. Техническое обеспечение: • Знать о современных технических средствах и технологиях, используемых для поддержки образовательных и реабилитационных процессов. • Ознакомиться с инструментами и ресурсами, доступными для лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	1. Планировать педагогическую деятельность: • Уметь разрабатывать планы образовательных и реабилитационных мероприятий

	с учетом индивидуальных потребностей клиентов. • Уметь формулировать цели и задачи педагогической деятельности в рамках программ социальной адаптации.
Уровень 2	2. Выбирать методическое обеспечение: • Уметь выбирать и адаптировать методические материалы в зависимости от специфики группы или индивидуальных потребностей клиентов. • Уметь интегрировать различные педагогические технологии в процесс обучения и реабилитации.
Уровень 3	3. Использовать техническое обеспечение: • Уметь эффективно использовать современные технические средства для реализации образовательных программ (например, специальные обучающие программы, адаптивные устройства). • Уметь организовывать доступ к ресурсам для лиц с ОВЗ (инклюзивные технологии, специальные программы).
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками планирования: • Владеть навыками эффективного планирования педагогической деятельности, включая календарное и тематическое планирование. • Иметь опыт составления учебных планов и программ для различных категорий лиц с ОВЗ.
Уровень 2	2. Методами работы с ОВЗ: • Владеть различными методами работы с лицами с ОВЗ (игровые технологии, арт-терапия, проектная деятельность). • Иметь практический опыт применения этих методов в образовательном процессе.
Уровень 3	3. Работой с техническим оборудованием: • Владеть навыками работы с современными техническими средствами, используемыми в процессе обучения (например, компьютеры, специализированные программы). • Иметь опыт использования адаптивного оборудования для улучшения доступа к обучению.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	1. Основные понятия и принципы: • Знать основные понятия коррекционно-развивающей образовательной среды и её значение для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). • Понимать принципы организации образовательной среды, учитывающей индивидуальные потребности обучающихся с ОВЗ.
Уровень 2	2. Методы и технологии: • Знать различные методы и технологии, используемые для создания коррекционно-развивающей среды (инклюзивные технологии, адаптивные методики). • Ознакомиться с современными подходами к коррекции и развитию обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	3. Нормативно-правовая база: • Знать законодательные акты и нормативные документы, касающиеся организации образовательной среды для лиц с ОВЗ.

	Понимать требования к безопасности и охране здоровья обучающихся в образовательных учреждениях.
Уметь:	
Уровень 1	1. Организовывать образовательное пространство: - Уметь планировать и организовывать пространство для обучения с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ. - Уметь создавать комфортную и безопасную атмосферу для обучения.
Уровень 2	2. Адаптировать учебные материалы: - Уметь адаптировать учебные материалы и оборудование для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. - Уметь разрабатывать дополнительные ресурсы для поддержки учебного процесса.
Уровень 3	3. Интегрировать технологии: - Уметь интегрировать современные технологии в образовательный процесс для повышения доступности информации. - Уметь использовать специальные программы и приложения для обучения лиц с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками проектирования образовательной среды: - Владеть навыками проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОВЗ. - Иметь опыт работы с различными форматами образовательных пространств (классы, кабинеты, зоны отдыха).
Уровень 2	2. Методами коррекционной работы: - Владеть методами коррекционной работы и развивающими технологиями, применяемыми в образовании лиц с ОВЗ. - Иметь опыт применения индивидуальных подходов к обучению.
Уровень 3	3. Работой с техническими средствами: - Владеть навыками работы с техническими средствами, используемыми в коррекционно-развивающей среде (адаптивные устройства, специализированные программы). - Иметь опыт использования оборудования для создания доступной образовательной среды.
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	1. Основные понятия: - Знать основные понятия, связанные с просветительскими программами, здоровым образом жизни и толерантным отношением к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). - Понимать значение здоровья и толерантности в обществе.
Уровень 2	2. Нормативно-правовая база: - Знать законодательные акты и нормативные документы, касающиеся прав лиц с ОВЗ и их интеграции в общество. - Ознакомиться с государственными программами и инициативами по поддержке лиц с ОВЗ.
Уровень 3	3. Методы и технологии:

	• Знать методы и технологии, используемые для реализации просветительских программ (интерактивные методы, тренинги, семинары). • Понимать принципы создания доступных и инклюзивных образовательных материалов.
Уметь:	
Уровень 1	1. Разрабатывать просветительские программы: • Уметь разрабатывать и адаптировать просветительские программы, направленные на формирование здорового образа жизни. • Уметь включать темы о толерантности и инклюзии в образовательные модули.
Уровень 2	2. Организовывать мероприятия: • Уметь организовывать мероприятия (семинары, тренинги, лекции) по вопросам здоровья и толерантности. • Уметь привлекать различные аудитории (школы, общественные организации) к участию в мероприятиях.
Уровень 3	3. Использовать интерактивные методы обучения: • Уметь применять интерактивные методы обучения для повышения вовлеченности участников. • Уметь использовать технологии (видеоматериалы, презентации) для более эффективной передачи информации.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками проектирования программ: • Владеть навыками проектирования просветительских программ, ориентированных на формирование здорового образа жизни и толерантного отношения. • Иметь опыт работы над проектами в области социальной адаптации и реабилитации лиц с ОВЗ.
Уровень 2	2. Методами работы с аудиторией: • Владеть методами работы с различными аудиториями (дети, молодежь, взрослые) для повышения их осведомленности о здоровье и инклюзии. • Иметь опыт проведения обучающих мероприятий и тренингов.
Уровень 3	3. Анализом общественного мнения: • Владеть навыками анализа общественного мнения и выявления потребностей целевой аудитории. • Иметь опыт проведения опросов и анкетирования для оценки уровня информированности о здоровье и толерантности.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	1. Основы психологии и педагогики: • Знать основные концепции и теории психолого-педагогического изучения. • Понимать особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Уровень 2	2. Классификация ОВЗ: • Знать виды ограничений, существующие у лиц с ОВЗ (физические, умственные, сенсорные). • Понимать влияние различных типов ОВЗ на образовательные возможности и потребности.

Уровень 3	3. Методы психолого-педагогического изучения: • Знать методы и инструменты, используемые для изучения психофизического развития (тесты, анкеты, наблюдения). • Ознакомиться с методиками оценки образовательных возможностей и достижений.
Уметь:	
Уровень 1	1. Проводить психолого-педагогическое изучение: • Уметь разрабатывать и проводить психолого-педагогическое исследование особенностей развития лиц с ОВЗ. • Уметь использовать различные методы для сбора данных о потребностях и достижениях.
Уровень 2	2. Анализировать результаты исследования: • Уметь анализировать полученные данные и выявлять ключевые аспекты, влияющие на образовательные возможности. • Уметь формулировать выводы на основе анализа результатов.
Уровень 3	3. Разрабатывать индивидуальные программы: • Уметь разрабатывать индивидуальные программы социальной адаптации и реабилитации на основе полученных данных. • Уметь адаптировать образовательные подходы в зависимости от особенностей развития.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками проведения исследований: • Владеть навыками проведения психолого-педагогических исследований, включая проектирование и реализацию. • Иметь опыт работы с различными методами диагностики и оценки.
Уровень 2	2. Методами анализа данных: • Владеть методами количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе исследований. • Иметь опыт работы с программами для статистической обработки данных.
Уровень 3	3. Коммуникационными навыками: • Владеть навыками эффективной коммуникации с различными участниками процесса (лицами с ОВЗ, родителями, педагогами). • Иметь опыт проведения групповых мероприятий и тренингов.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	1. Основы консультирования: • Знать основные принципы и методы консультирования в области психологии и педагогики. • Понимать этические аспекты консультирования лиц с ОВЗ и их семей.
Уровень 2	2. Особенности лиц с ОВЗ: • Знать виды ограничений (физические, умственные, сенсорные) и их влияние на образовательный процесс. • Понимать потребности и трудности, с которыми сталкиваются лица с ОВЗ и их семьи.

Уровень 3	3. Методы психолого-педагогического сопровождения: • Знать методы и подходы к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ. • Ознакомиться с технологиями социальной адаптации и реабилитации.
Уметь:	
Уровень 1	1. Осуществлять консультирование: • Уметь проводить индивидуальные и групповые консультации для лиц с ОВЗ и их семей. • Уметь выявлять потребности и проблемы клиентов в области образования и социальной адаптации.
Уровень 2	2. Разрабатывать рекомендации: • Уметь разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития и воспитания для семей лиц с ОВЗ. • Уметь адаптировать образовательные программы в зависимости от индивидуальных потребностей.
Уровень 3	3. Проводить диагностику: • Уметь проводить диагностику психолого-педагогического состояния лиц с ОВЗ. • Уметь использовать различные методы оценки (тесты, интервью, наблюдение) для выявления потребностей.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками консультирования: • Владеть навыками эффективного консультирования, включая активное слушание и эмпатию. • Иметь опыт работы с различными методами консультирования (индивидуальное, групповое).
Уровень 2	2. Методами диагностики: • Владеть методами диагностики психолого-педагогического состояния и потребностей лиц с ОВЗ. • Иметь опыт работы с диагностическими инструментами.
Уровень 3	3. Коммуникационными навыками: • Владеть навыками эффективной коммуникации с семьями, педагогами и другими специалистами. • Иметь опыт проведения семинаров и тренингов для родителей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ 6 семестр						
1.1	Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.2	Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 3. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема 3. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 3. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Ср/	6	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.13	Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.14	Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.15	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.16	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.17	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.18	Тема 7. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.19	Тема 7. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.20	Тема 7. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.21	Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.22	Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.23	Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.24	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.25	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Ср/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.26	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /КРЗ/	6	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.27	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Экзамен/	6	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тесты для контроля знаний студентов

1. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями это

- А) субъектно-субъектные взаимоотношения;
 Б) процесс и результат предоставления ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей;
 В) административная ответственность;
 Г) современные подходы в обучении одаренных детей.
2. Интеграция основывается на концепции:
 А) философии образования;
 Б) естественно-природных сообразностей;
 В) компенсации;
 Г) «нормализации».
3. Международные правовые акты, регулирующие интегрированное образование:
 А) декларация прав ребенка;
 Б) декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии;
 В) декларация о правах инвалидов.
 Г) все ответы верны
4. Ученый, впервые указавший на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием.
 А) Л.С. Выготский;
 Б) Ж.Эскироль;
 В) Санктис-де-Санктис;
 Г) А.Р. Лурия
5. Псевдоинтеграция это –
 А) вынужденная интеграция детей с проблемами в развитии в массовых общеобразовательных школах;
 Б) удаление ребенка и его семьи от места проживания;
 В) субъектно-объектные взаимоотношения образовательного процесса в ДОУ; Г) перечень документов для организации интегрированного образования.
6. В период гуманизации общества в специальной психологии используется аналог термина «аномальные дети» - это дети:
 А) дефективные;
 Б) ненормальные;
 В) с ограниченными возможностями; Г) умственно отсталые.
7. Выберите те положения, которые были предложены Л.С.Выготским:
 а) концепция способностей;
 б) теория культурно-исторического развития психики;
 в) теория психической регуляции поведения;
 г) о единстве психологических закономерностей развития ребенка в норме и патологии.
8. Развитие аномального ребенка проходит по тем же закономерностям, что и у:
 А) взрослого человека;
 Б) умственно отсталого ребенка;
 В) нормально развивающегося ребенка.
9. Теорию системного строения дефекта выдвинул: А) А.В. Петровский;
 Б) А.Н.Леонтьев;
 В) Л.С.Выготский;
 Г) Л.В. Занков.
10. Закон превращения минуса дефекта в плюс компенсации сформулировал:
 А) Л.С. Выготский;
 Б) А. Адлер;
 В) А.Р. Лурия.
11. К условиям нормального развития ребенка относятся:
 А) сохранность органов чувств;
 Б) условия среды;
 В) нормальная работа головного мозга.
 Г) все варианты ответов верны.
12. Компенсация это:
 а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
 б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
 в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
 г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций

организма

д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

13. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды: а)

Певзнер М.С.;

б) Малофеев Н.Н.;

в) Выготский Л.С.

г) Лурия А.Р.

д) Кащенко В.П.

14. Первичный дефект всегда имеет:

а) социальную природу;

б) биологическую природу;

в) нарушение психических функций

г) сложную структуру нарушенных функций

д) элементарный характер нарушенных функций

15. Что такое вторичное нарушение?

а) это осложнение после болезни;

б) это усиление нарушения после повторного заболевания;

в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды

д) биологически обусловленные функции

16. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

а) к динамике формирования межфункциональных связей

б) к времени появления нарушений

17. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется: а) реабилитация б) адаптация

в) коррекция

г) компенсация

д) абилитация

18. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется: а) астения

б) дезадаптация

в) депривация

г) декомпенсация

д) изоляция

19. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

а) органические дефекты

б) функциональные дефекты

в) первичные дефекты

г) сочетанные дефекты

20. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер

б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия

в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры

г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое

21. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:

а) психокоррекция

б) психоконсультирование

в) психопрофилактика

г) психогигиена

в) к функциональной локализации нарушений

г) к структуре нарушенного развития

Задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенных

22. Основные категории, характерные для общей и специальной педагогики: а) коррекция б) развитие
в) воспитание
г) адаптация
д) отклоняющееся поведение
е) обучение
ж) интеграция
з) модернизация

23. Специальные категории специальной педагогики и психологии 1) коррекция
2) развитие
3) воспитание
4) адаптация
5) компенсация
6) обучение
7) абилитация
8) интеграция
9) модернизация
10) реабилитация
11) диспансеризация
12) мобилизация
13) унификация

24. Предметные области специальной педагогики:
1) социальная педагогика;
2) олигофренопедагогика;
3) психодиагностика; 4) тифлопедагогика; 5) артпедагогика.
6) сурдопедагогика
7) логопедия
8) психолингвистика
9) андрогогика

25. Научные основания специальной педагогики:

а) юридические;
б) физиологические;
в) социологические;
г) правовые;
д) общественные

26. Специальная психология включает следующие направления: 1) нейропсихология 2) сурдопсихология
3) патопсихология
4) логопедия
5) олигофренопсихология
6) тифлопсихология
7) психопатология 8) логопсихология
9) психиатрия
10) психология экстремальных ситуаций
11) психология детей с ЗПР 12) Пеницитарная психология 27. Отечественные ученые - дефектологи:

1) Л.С. Выготский
2) Г.Я. Трошин
3) И.М. Сеченов
4) В.М. Бехтерев
5) А.Р. Лурия
6) И.П. Павлов 7) В.П. Кашенко 8) Т.А. Власова

Задания на соответствие

Соотнесите определения:

1) Специальная педагогика () (а) Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.
2) Лечебная педагогика () (б) теория и практика особого образования лиц с отклонениями в развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.
(в) система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефекта и развитие аномальных детей, находящихся в условиях медицинских учреждений.

Задания с кратким ответом

28. Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей:
«Олигофренопедагогика»

29. Наука о воспитании, обучении слуха: «Сурдопедагогика» и образовании детей с нарушением
30. Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением зрения «Тифлопедагогика»
31. Раздел медицины, занимающийся изучением дефектов речи и разработкой методов их исправления: «Логопедия»
32. Область клинической медицины, изучающая болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение: «Психиатрия»
33. Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности: «Психодиагностика»
34. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций: «Компенсация»
35. В медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций трудоспособности больных и инвалидов: «Реабилитация»
36. Система педагогических и лечебных мероприятий направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития : «Коррекция»
37. Создание новых возможностей для развития социального потенциала ребенка, возможностей реализации его как личности в данном обществе: «Абилитация»
38. Недостаточное удовлетворение потребности: «Депривация»
39. До начала родовой деятельности, патогенные факторы воздействующие на ход развития, называются... «пренатальные»
40. В период родовой деятельности, воздействующие патогенные факторы, называются... «натальные»
41. После родов, воздействующие патогенные факторы, называются... «постнатальные»
42. Название наследственных факторов, приводящих к нарушениям в развитии... «эндогенные»

Вопросы по самоконтролю

1. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
2. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
3. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
4. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
5. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
6. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?
7. На основе какой концепции основывается интеграция? В чем ее суть?
8. Охарактеризуйте отношение общества к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности
9. Укажите и охарактеризуйте модели интегрированного обучения.
10. Охарактеризуйте специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения
11. Укажите основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса
12. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
13. Обоснуйте значимость комплексной диагностики детей с ОВЗ
14. Охарактеризуйте поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
15. Перечислите психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
16. Составьте карту (план) психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
17. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
18. Составьте программу психолого-педагогической поддержки родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

5.2. Темы письменных работ

Самостоятельная работа студентов (СРС)

6.1. Примерный перечень тем докладов и рефератов.

1. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
2. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.
3. Модели инклюзивного образования в ОУ.
4. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ.
6. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика с ОВЗ.
7. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.
8. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

9.	Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса
10.	Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
11.	Комплексная диагностика детей с ОВЗ
12.	Позапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
13.	Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
14.	Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.
15.	Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
16.	Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену	
1.	Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
2.	Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.
3.	Модели инклюзивного образования в ОУ.
4.	Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
5.	Виды дизонтогенеза. Психофизическая характеристика всех видов дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика основных видов дизонтогенеза. Взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
6.	Индивидуальная образовательная траектория.
7.	Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.
8.	Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса.
9.	Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.
10.	Основные приоритетные направления проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
11.	Психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ.
12.	Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика с ОВЗ.
13.	Технология и принципы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
14.	Условия и средства проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
15.	Усиление индивидуализации обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика с помощью ИКТ.
16.	Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.
17.	Проектирование стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.
18.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в специальной и инклюзивной образовательной среде
19.	Управление проектированием и реализацией проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
20.	Контроль эффективности проектирования и реализации проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
21.	Основная документация педагога, работающего в условиях инклюзивного образования. Программы обучения, учебные планы, конспекты занятий.
22.	Виды проверочных работ учащихся в условиях инклюзивного образования.
23.	Оценка работ учащихся в условиях инклюзивного образования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тесты для контроля знаний студентов
Вопросы по самоконтролю
Самостоятельная работа студентов (СРС)
Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фурьева Т. В.	Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В., Моздокова Ю. С.	Социальная реабилитация: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Фурьева Т. В., Старосветская Н.А.	Теория и практика психолого-педагогического сопровождения и интеграции детей в общество: Монография	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005
Л1.4	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			