МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 53,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование готовности педагога к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
2.1.5	Экзамен по модулю "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:

Знать:

Уровень 1	Основы аутизма: • Понимание особенностей аутистического спектра и его проявлений. • Знание классификаций и типов расстройств аутистического спектра.
Уровень 2	Методы диагностики: • Знание современных методов и инструментов диагностики аутизма. • Способность интерпретировать результаты диагностики.
Уровень 3	Нормативно-правовая база: • Знание законодательства в области образования и социальной защиты лиц с ОВЗ. • Понимание прав детей с нарушениями развития.

Уметь:

Уровень 1	Оценка потребностей: • Умение проводить оценку индивидуальных потребностей и возможностей ребенка с ОВЗ. • Способность разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.
Уровень 2	Коррекционная работа: • Умение применять различные методы и технологии коррекции (игровая терапия, арт-терапия, социальные истории и др.). • Способность разрабатывать и реализовывать программы коррекции.
Уровень 3	Создание адаптивной среды: • Умение организовывать пространство и учебный процесс с учетом потребностей детей с аутизмом.

	• Способность использовать технологии для создания доступной образовательной среды.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками коммуникации: • Владение методами эффективного общения с детьми с аутизмом, включая использование невербальных и альтернативных методов коммуникации.
Уровень 2	Технологиями обучения: • Владение современными технологиями и методиками обучения, адаптированными для детей с ОВЗ (например, использование визуальных пособий, сенсорных материалов).
Уровень 3	Работой с документацией: • Владение навыками ведения документации по индивидуальным планам реабилитации и коррекции.
ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Актуальные проблемы в области аутизма: • Знание основных проблем, с которыми сталкиваются лица с нарушениями аутистического спектра и их семьи (например, доступ к образованию, социальная интеграция, отсутствие поддержки). • Понимание специфики и разнообразия проявлений аутизма.
Уровень 2	Современные подходы к реабилитации: • Знание существующих методов и технологий реабилитации лиц с ОВЗ, включая поведенческие, когнитивные и социальные подходы. • Осведомленность о международных и национальных стандартах в области реабилитации и образования.
Уровень 3	Методы анализа проблем: • Знание методов диагностики и оценки потребностей детей с аутизмом. • Понимание методов сбора и анализа данных о результатах образовательных и реабилитационных программ.
Уметь:	
Уровень 1	Идентификация проблем: • Умение выявлять актуальные проблемы в сфере образования и реабилитации лиц с нарушениями аутистического спектра. • Способность проводить диагностику и анализ ситуации для определения ключевых проблем.
Уровень 2	Проектирование решений: • Умение разрабатывать стратегии и программы для решения выявленных проблем (например, адаптация образовательных программ, создание инклюзивной среды). • Способность использовать междисциплинарный подход для проектирования решений.
Уровень 3	Корректировка программ: • Умение вносить изменения в программы на основе анализа результатов и обратной связи от участников. • Способность адаптировать подходы к индивидуальным потребностям детей с аутизмом.
Владеть:	
Уровень 1	Инструментами оценки:

	• Владение инструментами для сбора данных (анкеты, интервью, наблюдения) и их анализа (статистические методы, качественный анализ).
Уровень 2	Коммуникационными навыками: • Владение навыками эффективного общения с различными группами людей (родители, коллеги, специалисты), чтобы обсуждать проблемы и находить совместные решения.
Уровень 3	Навыками критического мышления: • Владение навыками анализа информации и аргументации при оценке проблем в области аутизма.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы педагогической деятельности: • Знание принципов и подходов к планированию образовательного процесса для детей с аутизмом. • Понимание особенностей развития и обучения детей с нарушениями аутистического спектра.
Уровень 2	Методы и технологии обучения: • Знание различных методов и технологий, используемых в образовании и реабилитации лиц с аутизмом (например, структурированное обучение, поведенческая терапия, игровая терапия). • Осведомленность о современных подходах к инклюзивному обучению.
Уровень 3	Методическое обеспечение: • Знание учебных планов, программ и пособий, предназначенных для работы с детьми с аутизмом. • Осведомленность о ресурсах, доступных для педагогов (книги, статьи, онлайн-курсы).
Уметь:	
Уровень 1	Планирование образовательной деятельности: • Умение разрабатывать индивидуализированные образовательные программы (ИОП) с учетом потребностей и особенностей каждого ребенка. • Способность формулировать цели и задачи педагогической деятельности.
Уровень 2	Выбор методического обеспечения: • Умение выбирать подходящие методические материалы и ресурсы для реализации образовательных программ. • Способность адаптировать существующие материалы к потребностям детей с аутизмом.
Уровень 3	Организация учебного процесса: • Умение организовывать занятия таким образом, чтобы они были интересными и доступными для детей с аутизмом. • Способность создавать поддерживающую и инклюзивную среду для обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Методами выбора ресурсов: • Владение методами оценки и выбора эффективных методических материалов и технологий для работы с детьми с аутизмом.
Уровень 2	Коммуникационными навыками: • Владение навыками общения с родителями, коллегами и другими

	специалистами для обсуждения планов, целей и методов работы.
Уровень 3	Навыками планирования: • Владение навыками составления подробных планов уроков и программ с учетом индивидуальных потребностей учеников.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы коррекционно-развивающего обучения: • Знание принципов коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями аутистического спектра. • Понимание особенностей развития и потребностей детей с ОВЗ.
Уровень 2	Методы организации образовательной среды: • Знание методов и подходов к созданию коррекционно-развивающей среды (например, структурирование пространства, использование визуальных расписаний). • Осведомленность о принципах инклюзивного образования.
Уровень 3	Требования безопасности: • Знание норм и правил безопасности при организации образовательного процесса для детей с ОВЗ. • Понимание аспектов охраны здоровья и психоэмоционального состояния обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Организация пространства: • Умение планировать и организовывать физическое пространство в соответствии с потребностями детей с аутизмом (например, создание безопасных и удобных зон). • Способность структурировать занятия с учетом индивидуальных особенностей учеников.
Уровень 2	Адаптация методик: • Умение адаптировать методы обучения и коррекции в зависимости от особенностей каждого ребенка. • Способность применять различные техники для создания поддерживающей атмосферы (например, использование визуальных подсказок).
Уровень 3	Обеспечение безопасности: • Умение разрабатывать и внедрять меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся в образовательной среде. • Способность выявлять и минимизировать потенциальные риски в процессе обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования образовательного пространства: • Владение навыками проектирования и организации коррекционно-развивающей образовательной среды, учитывающей потребности детей с аутизмом.
Уровень 2	Методами адаптации: • Владение методами адаптации учебных материалов и пространства для создания комфортной среды для обучения.
Уровень 3	Коммуникационными навыками: • Владение навыками взаимодействия с родителями, коллегами и другими специалистами для обсуждения вопросов безопасности и организации образовательной среды.

ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы здорового образа жизни: • Знание принципов здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание и психоэмоциональное здоровье. • Понимание роли здоровья в общем благополучии человека.
Уровень 2	Особенности лиц с ОВЗ: • Знание специфики нарушений аутистического спектра и их влияния на поведение и взаимодействие с окружающими. • Понимание потребностей и прав лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Методы просвещения: • Знание методов и подходов к реализации просветительских программ (например, семинары, тренинги, информационные кампании). • Осведомленность о лучших практиках в области просвещения по вопросам здоровья и толерантности.
Уметь:	
Уровень 1	Разработка просветительских программ: • Умение разрабатывать и адаптировать просветительские программы, направленные на формирование здорового образа жизни и толерантности. • Способность учитывать возрастные и культурные особенности целевой аудитории.
Уровень 2	Организация мероприятий: • Умение организовывать мероприятия (лекции, мастер-классы, тренинги) для повышения осведомленности о здоровье и инклюзии. • Способность привлекать участников и обеспечивать активное взаимодействие.
Уровень 3	Создание информационных материалов: • Умение создавать информационные материалы (буклеты, плакаты, онлайн-контент), способствующие распространению знаний о здоровье и толерантности. • Способность использовать различные форматы для донесения информации (видео, инфографика).
Владеть:	
Уровень 1	Навыками разработки программ: • Владение навыками разработки просветительских программ, направленных на формирование здорового образа жизни и позитивного отношения к лицам с ОВЗ.
Уровень 2	Методами активного обучения: • Владение методами активного обучения и вовлечения участников в процесс (групповые дискуссии, ролевые игры).
Уровень 3	Коммуникационными навыками: • Владение навыками эффективной коммуникации и публичных выступлений для проведения мероприятий и презентаций.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Особенности психофизического развития: • Знание специфики психофизического развития лиц с нарушениями

	аутистического спектра. • Осведомленность о типичных и атипичных паттернах развития у детей с ОВЗ.
Уровень 2	Методы диагностики: • Знание методов и инструментов для психолого-педагогического изучения (тесты, анкетирование, наблюдение). • Понимание критериев оценки образовательных возможностей и потребностей.
Уровень 3	Образовательные подходы: • Знание различных образовательных подходов и методик, применимых к детям с ОВЗ. • Осознание принципов инклюзивного образования и индивидуального подхода.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить диагностику: • Умение проводить психолого-педагогическое изучение с использованием различных методов и инструментов. • Способность анализировать результаты диагностики и делать выводы о психофизическом развитии.
Уровень 2	Анализировать данные: • Умение систематизировать и анализировать собранные данные о потребностях и достижениях лиц с ОВЗ. • Способность выявлять сильные и слабые стороны в развитии ребенка.
Уровень 3	Разрабатывать рекомендации: • Умение разрабатывать индивидуальные рекомендации для образовательного процесса на основе результатов диагностики. • Способность предлагать адаптации и модификации учебного процесса для удовлетворения потребностей ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения диагностики: • Владение навыками применения различных методов и инструментов для психолого-педагогического изучения. • Умение использовать диагностические тесты и оценочные шкалы.
Уровень 2	Методами анализа данных: • Владение методами анализа данных, включая количественные и качественные подходы. • Умение интерпретировать результаты диагностики и делать обоснованные выводы.
Уровень 3	Коммуникационными навыками: • Владение навыками эффективной коммуникации с детьми, родителями и коллегами. • Способность объяснять результаты диагностики и рекомендации доступным языком.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы консультирования: • Знание принципов и методов консультирования в области психологии и

	педагогики. • Осведомленность о роли консультанта в процессе сопровождения лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Психолого-педагогические аспекты: • Знание особенностей психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями аутистического спектра. • Понимание потребностей и проблем, с которыми сталкиваются семьи детей с ОВЗ.
Уровень 3	Методы и техники консультирования: • Знание различных методов и техник консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). • Осознание этических норм и стандартов в консультировании.
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять консультации: • Умение проводить индивидуальные и групповые консультации для лиц с ОВЗ и их семей. • Способность выявлять потребности и проблемы клиентов в процессе консультации.
Уровень 2	Разрабатывать рекомендации: • Умение разрабатывать индивидуальные рекомендации по вопросам образования, развития и социальной адаптации. • Способность предлагать стратегии семейного воспитания для родителей.
Уровень 3	Проводить психолого-педагогическое сопровождение: • Умение организовывать и проводить психолого-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ. • Способность поддерживать родителей в процессе воспитания и обучения ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками консультирования: • Владение навыками активного слушания, эмпатии и установления доверительных отношений с клиентами. • Умение задавать открытые вопросы и использовать техники рефлексии.
Уровень 2	Методами работы с семьями: • Владение методами работы с семьями, включая семейное консультирование и групповые занятия. • Способность применять техники поддержки и обучения для родителей.
Уровень 3	Инструментами оценки потребностей: • Владение инструментами для оценки потребностей и проблем лиц с ОВЗ и их семей. • Умение использовать диагностические шкалы и опросники для сбора информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра 6 семестр						

1.1	Тема 1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии /Ср/	6	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 2. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие /Ср/	6	18		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Ср/	6	17,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.10	Тема 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /КРЭ/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание № 1.

1. История развития и становления специальной педагогики и психологии.
2. Педагогический опыт Марии Монтессори.
3. Педагогика Рудольфа Штайнера. Кэмпхиллское движение.
4. Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко.
5. Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии, их взаимосвязь.
6. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
7. Методология и методы специальной педагогики и психологии.
8. Основные отрасли специальной педагогики и психологии.
9. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.

Темы докладов

1. Статистика специальной педагогики.
2. Философия и специальная педагогика.
3. Социокультурные основы специального образования.
4. Экономические основы специального образования.
5. Правовые основы специального образования.
6. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
7. Контрольные вопросы и задания для самопроверки
8. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори?
9. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори?
10. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера?
11. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
12. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии?
14. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
15. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
16. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее

развития.

Задание №2
Основные понятия
Специальная педагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, дефектология; лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадаптация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальные (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д. Дети с особыми образовательными потребностями
Вопросы для рассмотрения
1. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Классификации нарушений.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие.

Темы докладов
1. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
2. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
3. Абилитация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.
Контрольные вопросы и задания для самопроверки
1. Дайте определение понятию «аномальный ребенок». Объясните, почему ребенок, потерявший зрение на один глаз, но без отклонений в развитии, не считается аномальным.
2. Как установлено Л.С. Выготским и другими исследователями, основные закономерности психического развития одинаковы для нормально развивающихся и аномальных детей. Назовите эти закономерности. Объясните, как вы понимаете это положение Л.С.Выготского. Для ответа воспользуйтесь «Дефектологическим словарем», «Психологическим словарем».
3. Перечислите основные категории аномальных детей и назовите специфические особенности каждой. Вычлените ведущие диагностические показатели, характерные для каждой категории. Для ответа используйте
4. «Дефектологический Назовите причины возникновения аномалий в развитии детей. Какие причины вызывают врожденные аномалии и какие – приобретенные? Как влияют вредные привычки на потомство?
Основные понятия
Дефект, дефект развития, аномалии, аномальные дети, первичный дефект, вторичный дефект.

Задание № 3.

Воспитание, образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями
Вопросы для рассмотрения
1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования:
3. Технологии и методы специального образования.
а) методы обучения;
б) методы воспитания.
4. Формы организации специального обучения.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
6. Коррекция и компенсация.
7. Социальная реабилитация и адаптация детей с аномалиями.
8. Школьная система специального образования.
9. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Темы докладов
1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы спе- циального образования.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов
1. Статистика специальной педагогики.
2. Философия и специальная педагогика.
3. Социокультурные основы специального образования.
4. Экономические основы специального образования.
5. Правовые основы специального образования.
6. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

7. Контрольные вопросы и задания для самопроверки
8. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори?
9. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори?
10. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера?
11. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
12. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.
13. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии?
14. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
15. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
16. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

Темы докладов
1. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
2. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
3. Абилитация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.

Контрольные вопросы и задания для самопроверки
1. Дайте определение понятию «аномальный ребенок». Объясните, почему ребенок, потерявший зрение на один глаз, но без отклонений в развитии, не считается аномальным.
2. Как установлено Л.С. Выготским и другими исследователями, основные закономерности психического развития одинаковы для нормально развивающихся и аномальных детей. Назовите эти закономерности. Объясните, как вы понимаете это положение Л.С.Выготского. Для ответа воспользуйтесь «Дефектологическим словарем», «Психологическим словарем».
3. Перечислите основные категории аномальных детей и назовите специфические особенности каждой. Вычлените ведущие диагностические показатели, характерные для каждой категории. Для ответа используйте
4. «Дефектологический Назовите причины возникновения аномалий в развитии детей. Какие причины вызывают врожденные аномалии и какие – приобретенные? Как влияют вредные привычки на потомство?

Темы докладов
1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы спе- циального образования.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
3. Профессиональная ориентация, система профессионального образо- вания, профессиональная адаптация лиц с

5.3. Фонд оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету
1. Предмет, задачи и проблемы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
4. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
5. Раскрыть понятия абилитация и реабилитация.
6. Проблема нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Первичный и вторичный дефекты. Ведущий и сложный дефект. Комбинированные нарушения.
8. Проблема классификации отклонений в развитии человека. Причины отклонений в развитии. Статистика отклонений, нарушений развития человека.
9. Понятие компенсации и ее виды.
10. Как организуется и происходит социальная компенсация дефекта?
11. Перечислить и раскрыть дидактические принципы специальной педагогики.
12. Формы организации специального обучения.
13. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
14. Технологии и методы специального образования (методы воспитания).
15. Методы диагностики отклонений в психическом развитии человека: наблюдение, клинико-биографический метод, психодиагностические методики.
16. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно- педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
17. Отличительные особенности различных педагогических теорий и систем воспитания, обучения, социальной интеграции лиц с проблемами. Педагогический опыт М.Монтессори, педагогика Р.Штайнера, исследования В.П. Кащенко.
18. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Роль социума в обеспечении позитивной динамики развития детей, имеющих нарушения.
19. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.
21. Сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

22. Реакции дезадаптации как кратковременные психогенные расстройства Типы кризисных ситуаций, клинические проявления реакций дезадаптации (кризисных состояний). Профилактика реакций дезадаптации.
23. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития.
24. Дифференциально-диагностические критерии при разграничении ЗПР от олигофрении.
25. Временная задержка психического развития: причины, виды, проявления в поведении и познавательной деятельности, учет в практике обучения и воспитания.
26. Особенности обучения и воспитания детей с различной степенью олигофрении.
27. Логопедия. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
28. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
29. Дети с астеническими состояниями. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе.
30. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
31. Раскройте основные принципы работы с детьми, страдающими ДЦП.
32. Особенность устного опроса заикающегося ученика в классе.
33. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему для глухих.
34. Охарактеризовать процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
35. Коррекция познавательной сферы детей с отклонениями в умственном развитии.
36. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
37. Профориентация, профессиональное образование, трудовая деятельность и социальная адаптация лиц с отклонениями в развитии.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Темы докладов
Вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С.	Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Микляева Н. В., Ромусик М. Н., Мелина Е. В.	Изучение, образование и реабилитация лиц с РАС: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Сыркин Л. Д.	Специальная психология: учебное пособие	Москва: Издательский Дом «Университет мировых цивилизаций (УМЦ)», 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)