

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 7 "ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 53,85

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формирование понятийно-категориального аппарата в этой области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

:

Знать:

Уровень 1	Основные виды нарушений развития и их влияние на обучение и социализацию детей.
Уровень 2	Современные подходы и методики коррекции нарушений развития и реабилитации.
Уровень 3	Нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность по работе с детьми с ОВЗ.

Уметь:

Уровень 1	Разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и коррекции для детей с проблемами здоровья.
Уровень 2	Оценивать эффективность реализуемых программ и вносить необходимые коррективы.
Уровень 3	Взаимодействовать с родителями и специалистами (психологами, логопедами, врачами) для комплексного подхода к реабилитации.

Владеть:

Уровень 1	Методами диагностики и оценки состояния детей с проблемами здоровья.
Уровень 2	Навыками работы с различными образовательными и реабилитационными технологиями.
Уровень 3	Умением вести документацию и оформлять отчеты о выполнении программ реабилитации.

ПК-2 : Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

:

Знать:

Уровень 1	Современные тенденции и проблемы в области ранней помощи и реабилитации детей с ОВЗ.
Уровень 2	Методы анализа и оценки профессиональной деятельности в сфере реабилитации.
Уровень 3	Принципы проектирования и реализации социальных и образовательных проектов.

Уметь:

Уровень 1	Идентифицировать актуальные проблемы в работе с детьми с ОВЗ и формулировать их характеристики.
Уровень 2	Разрабатывать стратегии решения выявленных проблем с учетом ресурсов и возможностей.
Уровень 3	Проводить анализ результатов своей деятельности и делать выводы для дальнейшего улучшения работы.

Владеть:

Уровень 1	Навыками проектирования социальных и образовательных программ.
Уровень 2	Умением работать с методами исследования и анализа данных.
Уровень 3	Навыками публичного выступления для представления результатов своей работы.

ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

:

Знать:

Уровень 1	Основные педагогические технологии и методики, применяемые в работе с детьми
-----------	--

	с ОВЗ.
Уровень 2	Разнообразие методического и технического обеспечения для реализации образовательных программ.
Уровень 3	Принципы разработки учебных планов и программ для детей с особыми потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать занятия с учетом индивидуальных особенностей детей и их потребностей.
Уровень 2	Выбирать адекватные методы и средства обучения для достижения поставленных целей.
Уровень 3	Оценивать эффективность используемых методов и вносить изменения в план педагогической деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с современными образовательными технологиями (интерактивные доски, компьютерные программы).
Уровень 2	Умением разрабатывать учебные материалы и пособия для работы с детьми с ОВЗ.
Уровень 3	Навыками организации учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Тема 1. Нервно- психическое развитие детей раннего возраста. /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Тема 1. Нервно- психическое развитие детей раннего возраста. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Тема 1. Нервно- психическое развитие детей раннего возраста. /Ср/	4	11		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Ср/	4	11		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни /Ср/	4	11,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.8	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.9	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.10	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.11	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.12	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.13	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа /Лек/	4	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

1.14	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.15	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.16	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа /КРЭ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Обоснование актуальности проблемы ранней диагностики детского развития.
 2. Наблюдение как основной инструмент отечественной диагностики развития детей первых лет жизни.
 3. Определение понятий: «новорожденность», «новорожденный». Родовой стресс и признаки адаптации новорожденного к окружающей среде.
 4. Значение системы «раннего вмешательства» для повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья
 5. Комплексная помощь в рамках раннего психолого- педагогического сопровождения как средство профилактики детской инвалидности.
 6. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста.
 7. Психофизические особенности детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.
 8. Особенности познавательного развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
 9. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка
 10. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к предметно-развивающей среде.
 11. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к педагогическим условиям, содержанию и методам воспитания и обучения детей.
 12. Особенности детей раннего возраста.
 13. Дифференциальная диагностика детей раннего возраста.
 14. Организация и содержание деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада.
 15. Ступени развития детей раннего возраста.
 16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта.
 17. Возрастные закономерности развития слухового восприятия до 1 года и в раннем возрасте.
 18. Выявление отклонений в развитии слухового восприятия
 19. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия у детей в условиях дошкольной организации
 20. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от рождения до 1,5 лет.
 21. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от 1,5 до 3 лет.
 22. Выявление отклонений в развитии зрительного восприятия у детей раннего возраста.
 23. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения
 24. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в младенческом возрасте.
 25. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте.
 26. Возможные отклонения в опорно-двигательном развитии детей.
 27. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно- двигательного развития у детей раннего возраста в условиях дошкольной организации
 28. Возрастные закономерности речевого развития детей младенческого и раннего развития.
 29. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в младенческом возрасте
 30. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в раннем возрасте
 31. Объективный метод диагностики: экспериментальные методики исследования раннего детского развития.
 32. Манифестация признаков «кризиса первого года» как первые проявления становления детской личности.
 33. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 12-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
 34. Предметная деятельность как ведущая у детей второго года жизни. Освоение ребёнком культурных способов обращения с предметами окружающего мира.
 35. Параметры и показатели предметной деятельности у детей второго года жизни.
 36. Диагностические ситуации, определяющие параметры развития предметной деятельности у детей второго года жизни.
 37. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 3 месяца.
- Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.

38. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 6 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
39. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 2 года. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
40. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей второго года жизни.
41. Основные линии развития детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. Литературный обзор.
42. Диагностические ситуации обследования развития общения и речи у детей Психолого-педагогическая диагностика познавательной активности детей третьего года жизни.
43. Подбор и применение психодиагностического инструментария для определения основных показателей развития детей третьего года жизни.
44. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей третьего года жизни.
45. «Кризис трёх лет» как показатель нервно-психического развития ребёнка. Диагностически значимые показатели «кризиса трёх лет».
46. Роль психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий (ПМПК) в решении проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей.
47. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития.
48. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
49. Пороки развития внутренних органов: иерархия их выявления, влияние на дальнейшее развитие ребёнка.
50. Недоношенность как одна из причин отклонений в дальнейшем развитии ребёнка.
51. Влияние акушерского оперативного вмешательства на дальнейший ход развития ребёнка
52. Иерархия выявления отклонений и нарушений психофизического и нервно- психического развития (движений, слуха, зрения; интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих расстройств).
53. Иерархия выявления глубины дефекта при умственной отсталости в младенческом и раннем возрасте ребёнка (идиотия, тяжёлая, умеренная, лёгкая умственная отсталость).
54. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.
55. Типы отношения родителей к появлению ребёнка с нарушениями или отклонениями физического и/или интеллектуального развития.
56. Установление факта сохранности/несохранности интеллектуального развития ребёнка как одна из ключевых задач ранней диагностики детского развития

5.2. Темы письменных работ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

- Конспектирование статей по ранней диагностике отклонений и нарушений в развитии детей первых трех лет жизни;
- Составление таблиц показателей нервно-психического развития детей первых трех лет жизни;
- Подбор диагностического инструментария обследования детей первых трех лет жизни - составление учебного диагностического альбома;
- Творческие отчеты после просмотра видеоматериалов (эссе и др.);
- Реферирование специальной литературы по проблемам ранней диагностики детского развития;
- Контрольные работы на установление уровня усвоения понятийно- терминологического аппарата дисциплины

5.3. Фонд оценочных средств

Зачет

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фурьева Т. В.	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Мамайчук И. И.	Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Козырева О. А., Быкова А. О.	Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в ...»

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос- новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий

студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины; - грамотно строить научный реферативный текст; - стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно- методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, вебстраницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, а также в дальнейшем выполнения курсовой работы по «Возрастная анатомия и физиология», поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.