МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Основы нейропсихологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 48

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
доктор медицинских наук, профессор, Кожевникова Татьяна Альбертовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
сформировать у студентов осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; сформировать осознание тесной диалектической связи психических процессов и мозга, неразрывного единства структуры и функций; формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы генетики
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи
2.2.3	Специальная детская психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать состояние нейропсихологических функций у обучающихся с использованием различных методов диагностики.
Уровень 2	Разрабатывать и реализовывать индивидуализированные программы коррекционной работы на основе нейропсихологических знаний.
Уровень 3	Анализировать и интерпретировать результаты нейропсихологического обследования для оптимизации образовательного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения нейропсихологических методов в образовательной практике.
Уровень 2	Умением работать с современными инструментами и технологиями для оценки и коррекции нейропсихологических нарушений.
Уровень 3	Компетенциями по взаимодействию с родителями и коллегами для создания поддерживающей образовательной среды на основе нейропсихологических принципов.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы и подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Уровень 2	Нейропсихологические аспекты, влияющие на обучение и развитие детей с ОВЗ.
Уровень 3	Нормативные документы и требования по безопасности и охране здоровья

	обучающихся в образовательных учреждениях.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и оценивать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ для создания адаптированной образовательной среды.
Уровень 2	Разрабатывать и внедрять коррекционно-развивающие программы, учитывающие нейропсихологические особенности обучающихся.
Уровень 3	Организовывать безопасное и комфортное пространство для обучения, способствующее развитию личности и когнитивных функций детей с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения нейропсихологических методов и технологий в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
Уровень 2	Умением эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и специалистами для создания совместной образовательной среды, отвечающей потребностям обучающихся.
Уровень 3	Компетенциями в области мониторинга и оценки эффективности коррекционных мероприятий с учетом безопасности и охраны здоровья обучающихся.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные теории и модели психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Уровень 2	Методы и инструменты психолого-педагогического изучения, применяемые для оценки образовательных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ.
Уровень 3	Нормативные и правовые основы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность в отношении детей с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить диагностику психофизического состояния и образовательных возможностей обучающихся с ОВЗ с использованием нейропсихологических методов.
Уровень 2	Анализировать результаты психолого-педагогического изучения для выявления индивидуальных потребностей и достижений обучающихся.
Уровень 3	Разрабатывать рекомендации по коррекции и развитию образовательного процесса на основе проведенного исследования.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками применения различных диагностических методик для оценки психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Умением интерпретировать результаты психолого-педагогического изучения и представлять их в доступной форме для родителей и педагогов.
Уровень 3	Компетенциями в области междисциплинарного взаимодействия с другими специалистами (логопедами, дефектологами, психологами) для комплексного подхода к обучению и развитию детей с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Раздел 1. Введение в нейропсихологию Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Раздел 1. Введение в нейропсихологию Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.3	Раздел 1. Введение в нейропсихологию Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Синдром, синдромный анализ, фактор. Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга /Ср/	4	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2. Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 2. Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 2. Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе /Ср/	4	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Раздел 2. Нейропсихологические синдромы Тема 3. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Раздел 2. Нейропсихологические синдромы Тема 3. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Раздел 2. Нейропсихологические синдромы Тема 3. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Мозговая организация гностических функции. Проблема агнозий /Ср/	4	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	Тема 4. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	Тема 4. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Тема 4. Мозговая организация мнестических функций. Проблема амнезий. Мозговая организация речевых функций. Проблема афазий /Ср/	4	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.14	Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.15	Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мышление как ВПФ и его мозговая организация /Ср/	4	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.
2. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга.
3. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ.
4. Основные направления нейропсихологии.
5. Значение нейропсихологии для клинической практики.
6. Значение нейропсихологии для общей психологии.
7. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
8. Принцип системного строения высших психических функций.
9. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
10. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
11. Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия.
12. Симптом, синдром и фактор в нейропсихологии. Их соотношение.
13. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
14. Первый функциональный блок (строение, функции).
15. Второй функциональный блок (строение, функции).
16. Третий функциональный блок (строение, функции).
17. Принцип прогрессивной латерализации в развитии мозговой организации ВПФ.
18. Праксис и его мозговая организация. Апраксин. Классификация апраксий Г. Липманна.
19. Зрительный гнозис и его мозговая организация. Зрительные агнозии.
20. Классификация апраксий А.Р. Лурия.
21. Тактильный гнозис и его мозговая организация. Тактильные агнозии.
22. «Схема тела». Мозговая организация. Соматоагнозии.
23. Акустический гнозис (неречевой слух), мозговая организация. Слуховые агнозии.
24. Речевая деятельность. Функции речи, ее структурные единицы. Мозговая организация.
25. Афазии (понятие, классификация). Сенсорная афазия.
26. Эфферентная моторная афазия.
27. Алалии. Нарушения речи в детском возрасте (особенности).
28. Амнестическая афазия (акустико-мнестическая; собственно амнестическая; оптико-мнестическая афазия).
29. Афферентная (артикуляторная) моторная афазия.
30. Семантическая афазия.
31. Динамическая афазия.
32. Письменная речь и ее мозговая организация. Аграфии. Алексии.
33. Мышление и его мозговая организация. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
34. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
35. Проблема левшества в нейропсихологии.
36. Особенности нарушения высших психических функций у детей.
37. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
38. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
39. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Неврологические подтипы синдрома СДВГ.
40. Классификация клинического течения СДВГ (Чутко Л.С. и соавт., 2010). Диагностика СДВГ.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов

1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
3. Сенсорные и гностические нарушения в работе зрительной системы. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.
5. Тактильные агнозии.
6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.
7. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
10. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
11. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
12. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
13. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
14. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.
15. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.

16. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
17. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей со стертой дизартрией.
18. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различной речевой патологией.
19. Серийная организация движений и действий у детей с общим недоразвитием речи.
20. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у детей с дислалией и стертой дизартрией.
21. Различные уровни нарушения речи при эфферентной моторной афазии.
22. Различные уровни нарушения речи при сенсорной афазии.
23. Сравнительный анализ выраженности нарушений звукопроизношения, орального праксиса и праксиса позы у праворуких и леворуких детей с дислалией и стертой дизартрией.
24. Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
24. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с различными формами дисграфии.
25. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

Примеры тестовых вопросов
Тесты
1. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
• установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
• разработка методом инструментального исследования больных с локальными поражениями головного мозга;
• восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;
• совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.
2. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:
• Сеченов;
• Бехтерев;

Выготский; все трое.
3. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:
• принципа системной локализации функций;
• принципа динамической локализации функций; принципа иерархической соподчиненности функций; всех трех функций.
4. Жесткость организации мозговых функций обусловливается: меньшей подверженностью травмам;
их реализацией в макросистемах головного мозга; более ранним периодом формирования;
последними двумя обстоятельствами.
5. Основным тезисом эквипотенционализма является:
• многоуровневость организации ВПФ;
• функциональная равноценность левого и правого полушарий;
• принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей; равноценность всех зон мозга в реализации психической деятельности. 6. Медиобазальные отделы головного мозга, по А.Р. Лурия, относятся: к энергетическому неспецифическому блоку;
к блоку переработки экстероцептивной информации; к блоку программирования, регуляции и контроля;
ни к одному из них.
7. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:
• совокупность физиологических исследований;
• клиническая беседа с больным или испытуемым; синдромный анализ;
• математические процедуры.
8. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с: • патологией лобных долей;
• повреждением глубоких структур мозга;
• нарушением работы теменно-затылочных отделов мозга; патологией височных долей.
9. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относятся:
• постановка топического диагноза;
• оценка динамики психических функций;
• определение причин аномального психического функционирования; выбор форм нейрохирургического вмешательства.
10. Расстройства различных видов ощущений называются:
• агнозиями;
• галлюцинациями;
• сенсорными расстройствами; иллюзиями.
11. Общим признаком зрительных агнозий являются:
• неспособность увидеть что-либо;
• изменений полей зрения;
• нарушение мыслительных процессов; потеря способности узнавания.
12. Неспособность осознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:
• аутотопагнозией;
• тактильной агнозией;
• дермолексией; соматоагнозией.
13. Соматоагнозия – признак:

• нижнетеменного поражения;
• верхнетеменного поражения; среднетеменного поражения;
• поражения вторичных отделов зрительного анализатора.
14. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:
• кинестетической апраксии;
• пространственной апраксии; кинетической апраксии; регуляторной апраксии.
15. Приобретенное речевое расстройство вследствие локального поражения левого полушария называется:
• апраксией;
• мутизмом;
• дизартрией; афазией.
16. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:
• эфферентной моторной афазии;
• сенсорной афазии; семантической афазии; динамической афазии.
17. Основным дефектом при вербальной алексии является:
• слабое зрение;
• нарушения симультанного узнавания; перепутывание букв; первая и третья причины.
18. Аграфия – это:
• потеря способности к рисованию;
• потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
• навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
• нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.
19. Акалькулия часто сочетается с:
• семантической афазией;
• кинестетической апраксией;
• соматоагнозией;
• эмоциональными расстройствами.
20. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой: • первого блока мозга;
• второго блока мозга; третьего блока мозга; всех трех блоков.
21. «Полевое» поведение является результатом поражения:
• лобных долей;
• височных долей;
• затылочных долей; теменных долей.
22. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:
корректурная проба;
одновременное предъявление двух стимулов парным
анализаторам; управление движущимся объектом; узнавание стимульного материала.
23. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:
• поражением конвекситальных отделов лобных долей;
• левовисочными поражениями;
• теменно-затылочными поражениями; правовисочными поражениями.
24. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приводит к такомуэмоциональному состоянию, как:
• безразличное благодушие;
• грусть;
• депрессия; тревога.
25. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:
• слабая выраженность симптоматики;
• значительная выраженность симптоматики; длительный период обратного развития симптомов; высокая зависимость от латерации очага поражения.
26. К этиологическим факторам можно отнести:
• Травмы головного мозга
• Пороки строения головного мозга
• тяжелые психические потрясения
• Инфекционные заболевания
• Соматические инфекционные заболевания
• Наследственность
• Индивидуальные особенности нервной организации
• Врожденные и приобретенные предрасположенности
27. Симптом -
• Психологическое понятие, определяющее характеристику нарушений нормальной психической деятельности
• Клинический критерий патологического состояния организма
• Характеристика нарушений ВПД
• Сочетание признаков заболеваний, родственных по происхождению
28. Синдром — как понятие может быть определено:
• как совокупность всех проявлений болезни на всем ее протяжении
• как совокупность внутренне связанных симптомов
• как основной и единственный показатель отдельной болезни
Исключите неправильные ответы.

29. К методам исследования мозговой деятельности относятся
- Электрофизиологический
- Цитохимический
- Клинико-гениологический
- Ультразвуковой
- Рентгенологический

30. Схема регулируемой активности

5.3. Фонд оценочных средств

Экзамен по модулю

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корсакова Н. К., Московичюте Л. И.	Клиническая нейропсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В.	Нейропсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Глозман Ж. М.	Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура

практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачисеминарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподавательанализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.