МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 5 "Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о, 2026)+.plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 468 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 288

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 4/6		15 3/6		16 4/6		13 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	24	24	24	24	12	12	72	72
Практические	12	12	24	24	24	24	12	12	72	72
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)							0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	24	24	48	48	48	48	24	24	144	144
Контактная работа	24	24	48	48	48	48	24,33	24,33	144,33	144,33
Сам. работа	48	48	96	96	96	96	48	48	288	288
Часы на контроль							35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	144	144	144	144	108	108	468	468

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

кандидат медицинских наук, доцент, Потылицина Василина Юрьевна;профессор, доктор медицинских наук, кандидат медицинских наук, профессор, Кожевникова Татьяна Альбертовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
содействие становлению профессионально- профильных компетенций студентов специального (дефектологического) образования на основе овладения содержанием дисциплин модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология детства и отрочества
2.1.2	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия
2.1.3	Речевые практики
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Возрастная психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	Базовые теоретические концепции дефектологии и специальные научные подходы к обучению лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Клинико-педагогические характеристики различных видов нарушений развития и их влияние на образовательный процесс.
Уровень 3	Современные научные методы и технологии коррекционной педагогики.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать научную литературу и применять теоретические знания для решения педагогических задач.
Уровень 2	Интерпретировать данные клинических и психологических исследований в контексте образовательной практики.
Уровень 3	Разрабатывать учебные программы, основанные на современных научных данных.
Владеть:	
Уровень 1	Методиками диагностики и коррекции образовательных трудностей на основе научных знаний.
Уровень 2	Навыками критического мышления и рефлексии для постоянного обновления профессиональных знаний.
Уровень 3	Инструментами интеграции научных подходов в повседневную педагогическую деятельность.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Принципы организации безопасной и адаптированной образовательной среды для детей с различными нарушениями.
Уровень 2	Нормативные документы и стандарты, регулирующие охрану здоровья и безопасность обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Особенности психофизиологического развития детей с ОВЗ, влияющие на организацию среды.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать и создавать условия, обеспечивающие доступность и комфорт образовательной среды.
Уровень 2	Оценивать уровень безопасности и соответствие среды требованиям охраны

	здоровья.
Уровень 3	Координировать работу с другими специалистами (психологами, медиками) для обеспечения комплексного сопровождения обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями адаптации учебных материалов и пространства под индивидуальные потребности обучающихся.
Уровень 2	Навыками мониторинга и коррекции образовательной среды в процессе обучения.
Уровень 3	Приемами оказания первой помощи и профилактики рисков для здоровья обучающихся.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные методы психолого-педагогической диагностики и их применение при работе с лицами с ОВЗ.
Уровень 2	Психофизиологические особенности различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Уровень 3	Критерии оценки образовательных достижений и потребностей обучающихся с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить комплексное психолого-педагогическое обследование обучающихся с использованием различных диагностических методик.
Уровень 2	Анализировать результаты обследования для выявления индивидуальных особенностей развития и обучения.
Уровень 3	Составлять рекомендации по коррекционно-развивающей работе на основе результатов диагностики.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками работы с диагностическим оборудованием и программным обеспечением для оценки развития.
Уровень 2	Техниками ведения наблюдений, интервьюирования и тестирования обучающихся.
Уровень 3	Методиками оформления и интерпретации диагностических заключений и отчетов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 5 Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога						
1.1	Основы генетики /Лек/	1	12		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.2	Основы генетики /Пр/	1	12		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.3	Основы генетики /Ср/	1	48		Л1.1 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.13		
1.4	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения /Лек/	2	12		Л1.11 Л1.12 Л1.13		
1.5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения /Пр/	2	12		Л1.11 Л1.12		
1.6	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения /Ср/	2	48		Л1.11 Л1.12		
1.7	Невропатология /Лек/	2	12		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.11 Л1.13 Л1.14		
1.8	Невропатология /Пр/	2	12		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.11 Л1.14		

1.9	Невропатология /Ср/	2	48		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.11 Л1.14		
1.10	Психопатология /Лек/	3	12		Л1.2 Л1.3 Л1.8 Л1.11 Л1.13		
1.11	Психопатология /Пр/	3	12		Л1.8 Л1.13		
1.12	Психопатология /Ср/	3	48		Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.10 Л1.13 Л1.14		
1.13	Клиническая психология /Лек/	3	12		Л1.4 Л1.8 Л1.9		
1.14	Клиническая психология /Пр/	3	12		Л1.4 Л1.8 Л1.9		
1.15	Клиническая психология /Ср/	3	48		Л1.4 Л1.8 Л1.9		
1.16	Основы нейропсихологии /Лек/	4	12		Л1.3 Л1.8 Л1.10		
1.17	Основы нейропсихологии /Пр/	4	12		Л1.3 Л1.8 Л1.14		
1.18	Основы нейропсихологии /Ср/	4	48		Л1.3 Л1.8 Л1.14		
1.19	Основы нейропсихологии /КРЗ/	4	0,33		Л1.8 Л1.13 Л1.14		
1.20	Основы нейропсихологии /Экзамен/	4	35,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.13 Л1.14		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
2. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
3. Звуковосприятие. Теории слуха.
5. Звукопроведение. Воздушное и костное звукопроведение. Понятие о кон- дуктивной и нейросенсорной тугоухости.
6. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха ре- чью, камертонами. Аудиометрия.
7. Исследование слуха с помощью объективных методов.
8. Классификация нарушений слуха.
9. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к сниже- нию слуха.
10. Заболевания среднего уха.
1. Генетика наука о наследственности и изменчивости. Проявление наслед- ственности и изменчивости на молекулярном, клеточном, организменном, популяционном уровне организации живого.
2. Генные мутации. Причины и механизмы их возникновения, значение.
3. Практическое значение генетики для медицины, педагогики и т. д.
4. Методы исследования в генетике: гибридологический, генеалогический, ци- тогенетический, биохимический, популяционно-статистический, близнецо- вый, генной инженерии.
5. Геномные мутации. Причины и механизмы их возникновения, значение.
6. История генетики. Основные этапы развития генетики: от Менделя до на- ших дней. Основные разделы современной генетики.
7. Моногибридное скрещивание. Первый и второй закон Г. Менделя.
8. Формы взаимодействия между аллельными генами: полное доминирование, неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование.
9. Понятие доминантности и рецессивности, аллелизма, гомо- и гетерозигот- ности.
10. Формы взаимодействия между неаллельными генами: комплементарность, эпистаз, полимерия и модифицирующее действие (плейотропия).
1. Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.
2. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга. 3. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ. 4. Основные направления нейропсихологии.
5. Значение нейропсихологии для клинической практики.

6. Значение нейропсихологии для общей психологии.
7. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
8. Принцип системного строения высших психических функций.
9. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
10. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
1. Психопатология как отрасль психологической науки: ее предмет и задачи.
2. Исторический обзор развития патопсихологии и становления ее как междисциплинарной области знаний.
3. Связь патопсихологии с психопатологией.
4. Значение патопсихологических исследований для развития общетеоретических вопросов психологии и практических задач психиатрии.
5. Содержание работы патопсихолога, направленное на выполнение задач психиатрической практики.
6. Использование патопсихологических исследований в области дефектологии.
7. Психологические исследования, использованные в реабилитационной работе и психотерапии.
8. Психологическая диагностика психических нарушений у детей.
9. Методический подход к использованию в психологическом эксперименте методов количественного измерения психических процессов.
10. Методический подход к использованию в психологическом эксперименте методов качественного анализа особенностей протекания психических процессов при различных формах распада психики.
1. История развития клинической психологии.
2. Структура клинической психологии, ее место в ряду других наук.
3. Основные разделы клинической психологии. Объект, предмет, цели и задачи. Ба- зовые понятия клинической психологии.
4. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии. Пере- чень методов и их применение в клинической психологии.
5. Психологическая диагностика и ее виды в клинической психологии. Особенности метода наблюдения.
6. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
7. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии.
8. Методики нейропсихологической диагностики в клинической психологии.
9. Коррекционные и психотерапевтические методы в клинической психологии.
10. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов па- тологии.
1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками.
2. Краткая история развития невропатологии.
3. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропато- логов по организации специальной помощи детям с поражением нервной систе- мы.
4. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
5. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
7. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
8. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга. 10. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структура- ми мозга.

5.2. Темы письменных работ

1. Анатомия периферического отдела слухового анализатора.
2. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора.
3. Звуковосприятие. Теории слуха.
5. Звукопроведение. Воздушное и костное звукопроведение. Понятие о кон- дуктивной и нейросенсорной тугоухости.
6. Субъективные методы исследования слуха. Исследование слуха ре- чью, камертонами. Аудиометрия.
7. Исследование слуха с помощью объективных методов.
8. Классификация нарушений слуха.
9. Заболевания наружного уха и барабанной перепонки, ведущие к сниже- нию слуха.
10. Заболевания среднего уха.
1. Генетика наука о наследственности и изменчивости. Проявление наслед- ственности и изменчивости на молекулярном, клеточном, организменном, популяционном уровне организации живого.
2. Генные мутации. Причины и механизмы их возникновения, значение.
3. Практическое значение генетики для медицины, педагогики и
4. Методы исследования в генетике: гибридологический, генеалогический, ци- тогенетический, биохимический, популяционно-статистический, близнецо- вый, генной инженерии.
5. Геномные мутации. Причины и механизмы их возникновения, значение.
6. История генетики. Основные этапы развития генетики: от Менделя до на- ших дней. Основные разделы современной генетики.
7. Моногибридное скрещивание. Первый и второй закон Г. Менделя.
8. Формы взаимодействия между аллельными генами: полное доминирование,

неполное доминирование, кодоминирование и сверхдоминирование.
9. Понятие доминантности и рецессивности, аллелизма, гомо- и гетерозиготности.
10. Формы взаимодействия между неаллельными генами: комплементарность, эпистаз, полимерия и модифицирующее действие (плейотропия).
1. Предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.
2. Синдромный подход к нарушениям ВПФ при локальных поражениях мозга. 3. Учение А.Р. Лурия о системной динамической мозговой организации ВПФ. 4. Основные направления нейропсихологии.
5. Значение нейропсихологии для клинической практики.
6. Значение нейропсихологии для общей психологии.
7. Мозговая организация психических функций. Исторический экскурс.
8. Принцип системного строения высших психических функций.
9. Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.
10. Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно-развивающем обучении.
1. Психопатология как отрасль психологической науки: ее предмет и задачи.
2. Исторический обзор развития патопсихологии и становления ее как междисциплинарной области знаний.
3. Связь патопсихологии с психопатологией.
4. Значение патопсихологических исследований для развития общетеоретических вопросов психологии и практических задач психиатрии.
5. Содержание работы патопсихолога, направленное на выполнение задач психиатрической практики.
6. Использование патопсихологических исследований в области дефектологии.
7. Психологические исследования, использованные в реабилитационной работе и психотерапии.
8. Психологическая диагностика психических нарушений у детей.
9. Методический подход к использованию в психологическом эксперименте методов количественного измерения психических процессов.
10. Методический подход к использованию в психологическом эксперименте методов качественного анализа особенностей протекания психических процессов при различных формах распада психики.
1. История развития клинической психологии.
2. Структура клинической психологии, ее место в ряду других наук.
3. Основные разделы клинической психологии. Объект, предмет, цели и задачи. Ба- зовые понятия клинической психологии.
4. Номотетический и идеографический подходы в клинической психологии. Пере- чень методов и их применение в клинической психологии.
5. Психологическая диагностика и ее виды в клинической психологии. Особенности метода наблюдения.
6. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
7. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии.
8. Методики нейропсихологической диагностики в клинической психологии.
9. Коррекционные и психотерапевтические методы в клинической психологии.
10. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариантов па- тологии.
1. Предмет, цели и задачи невропатологии. Связь с другими науками.
2. Краткая история развития невропатологии.
3. Развитие невропатологии в России. Значение работ отечественных невропато- логов по организации специальной помощи детям с поражением нервной систе- мы.
4. Физиологические закономерности филогенеза нервной системы.
5. Основные этапы развития головного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
6. Основные этапы развития спинного мозга человека во внутриутробном и постнатальном периоде.
7. Особенности развития сенсомоторных функций у человека.
8. Функциональная анатомия заднего мозга. Связь с другими структурами мозга.
9. Функциональная анатомия среднего мозга. Связь с другими структурами мозга. 10. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Связь с другими структура- ми мозга.

5.3. Фонд оценочных средств

экзамен

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мандель Б. Р.	Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат): учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016
Л1.2	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С.	Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Дереча В. А., Вялкова А. А., Дереча Г. И., Зубова Л. В., Карпец В. В.	Расстройства личности и поведения у детей: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Алферова Г. А., Подгорнова Г. П., Кондаурова Т. И.	Генетика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Катмаков П. С., Гавриленко В. П., Бушов А. В., Анисимова Е. И.	Генетика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Осипова Л. А.	Генетика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Корсакова Н. К., Московичюте Л. И.	Клиническая нейропсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.10	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В.	Нейропсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.11	Никифорова О. А.	Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
Л1.12	Шипицына Л. М.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник	М.: Академия, 2012
Л1.13	Корсакова Н. К., Микадзе Ю. В., Балашова Е. Ю.	Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.14	Астапов В. М.	Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2006

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой ли- тературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются уме- ния.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обуча- ющихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы кол- лег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично из- лагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру обще- ния.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсу- ждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.