МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 102

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
доктор психологических наук, профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
сформировать у студента опыт научно-исследовательской деятельности в сфере специального (дефектологического) образования и подготовить к написанию выпускной квалификационной работы (ВКР)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.5	Основы нейрофизиологии и ВНД
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые принципы поиска и систематизации информации
Уровень 2	Знает методы критического анализа данных и критерии оценки их достоверности.
Уровень 3	Знает подходы к синтезу информации и применению системного подхода для решения комплексных задач.
Уметь:	
Уровень 1	умеет находить информацию по заданной теме в открытых источниках.
Уровень 2	умеет анализировать найденную информацию, выделять ключевые данные и сопоставлять разные точки зрения.
Уровень 3	умеет систематизировать и синтезировать информацию из разнородных источников, применять системный подход для решения сложных задач.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками поиска информации и её первичной обработки.
Уровень 2	Умеет критически анализировать источники и сопоставлять данные из разных ресурсов.
Уровень 3	Способен комплексно применять системный подход для решения сложных задач, прогнозировать последствия решений и аргументированно обосновывать выбор стратегии.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает базовые правовые нормы, необходимые для решения типовых задач в рамках поставленной цели.
Уровень 2	умеет анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения, соотносить их с правовыми нормами для выбора способов решения задач.
Уровень 3	способен комплексно определять круг задач и оптимально выбирать способы их решения с учётом актуальных правовых норм, ресурсных возможностей и системных ограничений.
Уметь:	
Уровень 1	Определяет базовые задачи для достижения поставленной цели с учётом очевидных ограничений.
Уровень 2	Анализирует доступные ресурсы и правовые нормы, чтобы отобрать способы решения задач и сформулировать конкретный план действий.
Уровень 3	Комплексно оценивает правовые нормы, ресурсы и ограничения, оптимизирует

	распределение задач и адаптирует методы их решения под динамически меняющиеся условия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми навыками определения задач для достижения цели с учётом очевидных ограничений.
Уровень 2	Умеет подбирать оптимальные способы решения задач, опираясь на доступные ресурсы и основные правовые нормы.
Уровень 3	Эффективно определяет комплекс задач и выбирает наилучшие способы их решения, комплексно учитывая правовые нормы, ресурсы и разнообразные ограничения.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые правила деловой коммуникации на русском языке.
Уровень 2	Знает нормы устной и письменной деловой коммуникации на русском и одном иностранном языке.
Уровень 3	Знает стратегии эффективной деловой коммуникации на русском и двух и более иностранных языках в разных культурных контекстах.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет вести простую деловую переписку на русском языке.
Уровень 2	Умеет проводить деловые переговоры на русском языке и поддерживать базовое общение на иностранном языке в профессиональном контексте.
Уровень 3	Умеет эффективно вести деловую коммуникацию — устную и письменную — на русском и иностранном языках, включая сложные переговоры и составление официальных документов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть базовыми фразами для делового общения на русском языке.
Уровень 2	Уметь вести деловую переписку на русском и английском языках.
Уровень 3	Свободно проводить деловые переговоры на русском и двух иностранных языках.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает базовые принципы планирования времени и саморазвития.
Уровень 2	понимает методы управления временем и построения траектории саморазвития с учётом личностных возможностей и требований рынка труда.
Уровень 3	владеет комплексными знаниями о стратегиях долгосрочного саморазвития и эффективных техниках тайм-менеджмента, включая анализ ресурсов и оценку результатов.
Уметь:	
Уровень 1	Планирует своё время на краткосрочный период, выделяет приоритеты в текущих задачах.
Уровень 2	Составляет среднесрочные планы саморазвития, соотносит цели с доступными ресурсами и условиями.
Уровень 3	Выстраивает долгосрочную траекторию саморазвития с учётом профессиональных и личностных целей, регулярно оценивает прогресс и корректирует стратегию.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми методами планирования времени и постановки краткосрочных целей саморазвития.
Уровень 2	Умеет выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития с учётом профессиональных и личностных приоритетов, корректировать планы в меняющихся условиях.
Уровень 3	Системно управляет временем и непрерывно совершенствует траекторию саморазвития на долгосрочную перспективу, интегрируя принципы образования в течение всей жизни в профессиональную и личную деятельность.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература и эл. ресурсы**	**Инте ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Вводный инструктаж /Пр/	10	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Ознакомление с программой практики /Ср/	10	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Знакомство с базой практики /Ср/	10	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	составление плана научно-исследовательской работы; /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	изучение научной литературы по теме (не менее 30 источников); /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	определение методологии и методов исследования /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	разработка инструментария для сбора данных. /Ср/	10	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.8	сбор эмпирических данных (анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент и т.д.); /Ср/	10	15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.9	обработка полученных данных с использованием статистических методов /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.10	систематизация материала для ВКР /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.11	выявление закономерностей и формулирование выводов /Ср/	10	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.12	оформление отчёта по практике /Ср/	10	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.13	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	10	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.14	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	10	3,85				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль
1. По подготовительному этапу:

Вопросы:
Как обосновать актуальность выбранной темы исследования в области специальной психологии?
Какие источники научной информации наиболее релевантны для темы (научные журналы, базы данных, монографии)?
Как сформулировать цель, задачи и гипотезу исследования?
Какие методы исследования подходят для изучения особенностей развития детей с ОВЗ?
Как составить план научно-исследовательской работы с учётом временных рамок практики?
Какие этические нормы необходимо соблюдать при проведении исследования с участием детей?
Как обеспечить репрезентативность выборки в психолого-педагогическом исследовании?

Задания:

Подготовьте аннотированный список из 15 научных источников по теме (краткое содержание 50–70 слов к каждому).
Сформулируйте цель, 3–4 задачи и гипотезу исследования.
Разработайте план исследования на весь период практики (этапы, сроки, методы).
Составьте библиографический список по ГОСТ Р 7.0.100–2018.
Разработайте диагностический инструментарий (анкеты, протоколы наблюдений, планы бесед) для сбора данных.

2. По исследовательскому этапу:

Вопросы:
Какие методы сбора данных вы использовали? Обоснуйте выбор.
Как обеспечить надёжность и валидность результатов исследования?
Какие статистические методы подходят для обработки ваших данных (описательная статистика, корреляционный анализ и т.д.)?
Как интерпретировать полученные результаты с учётом специфики контингента (дети с ОВЗ)?
Какие ограничения есть у вашего исследования (выборка, методы, условия проведения)?
Как учитывать индивидуальные особенности испытуемых при анализе данных?
Какие программные средства (Excel, SPSS, Jamovi и т.п.) вы использовали для обработки данных?

Задания:
Проведите диагностику по выбранной методике, заполните протокол (не менее 15–20 испытуемых).
Обработайте данные с помощью Excel/SPSS, представьте в виде таблицы с описательной статистикой (среднее, стандартное отклонение).
Постройте график распределения результатов (гистограмма, круговая диаграмма), сделайте первичные выводы.
Напишите раздел «Методы исследования» для отчёта (2–3 страницы): обоснование выбора методов, описание выборки, процедуры сбора данных.
Заполните рефлексивный дневник: опишите трудности при сборе данных и способы их преодоления.

3. По аналитико-обобщающему этапу:

Вопросы:
Как соотнести результаты с гипотезой исследования? Подтвердилась ли гипотеза?
Какие практические рекомендации можно дать педагогам/родителям на основе полученных данных?
Каковы перспективы дальнейшего изучения проблемы?
Как оформить научную статью по результатам исследования (структура, требования к оформлению)?
Как подготовить эффективную презентацию научных результатов (структура, визуализация, тайминг)?
Как сформулировать выводы исследования, чтобы они соответствовали поставленным задачам?
Какие элементы должны быть включены в отчёт по научно-исследовательской практике?

Задания:
Напишите выводы исследования (3–4 пункта с кратким обоснованием, 1–2 предложения на каждый).
Составьте рекомендации для педагогов/родителей (5–7 пунктов с пояснениями, как применять результаты на практике).
Подготовьте тезисы научной статьи (3–5 страниц): актуальность, цель, методы, результаты, выводы, практическая значимость.
Создайте презентацию для защиты отчёта (10–15 слайдов): титульный слайд, цель/задачи, методы, ключевые результаты (графики/таблицы), выводы, рекомендации.
Оформите отчёт по практике согласно требованиям вуза (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения).

5.2. Темы письменных работ

5.3. Фонд оценочных средств

5.4. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Коджаспирова Г. М.	Общие основы педагогики: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Годовникова Л. В.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Щенников С. А., Теслинов А. Г., Беньковский М. Я., Вербицкий А. А., Гаврилова Е. Л., Ишков А. Д., Комраков Е. С., Милорадова Н. Г., Орел А. М., Сергеева Т. А., Чернявская А. Г.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:
- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;
- аналитический отчёт;
- конспекты проведённых занятий;
- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;
- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.