

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов  
Кафедра теории и методики начального образования

**Власова Мария Александровна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛОВО ЗА СЛОВОМ»  
ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. пед. н., доцент кафедры теории и  
методики начального образования

Басалаева М.В. 30.06.2026

(дата, подпись)

Научный руководитель канд. псих. н., доцент  
кафедры педагогики и психологии начального  
образования

Сафонова МВ. [подпись]

(дата, подпись)

Дата защиты 18.06.2026

Обучающийся

Власова М.А., группа МО-Б21А-02

[подпись] 04.06.2026

(дата, подпись)

Оценка

отлично

Красноярск 2026

## Содержание

Введение .....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	6
1.1. Подходы к пониманию коммуникативных умений в психолого- педагогической литературе .....	6
1.2. Особенности развития коммуникативных умений младших школьников. Социальные сети как фактор развития коммуникативных умений младших школьников.....	14
1.3. Способы развития коммуникативных умений младших школьников .....	28
Выводы по Главе 1 .....	33
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	35
2.1. Методы диагностики уровня развития коммуникативных умений младших школьников.....	35
2.2. Результаты эмпирического исследования и их обсуждение .....	44
2.3. Программа внеурочной деятельности «Слово за словом», направленная на улучшение уровня коммуникативных умений младших школьников.....	64
Выводы по Главе 2 .....	78
Заключение .....	80
Список используемых источников.....	82
Приложение А .....	90
Приложение Б.....	93
Приложение Б.....	94
Приложение Б.....	95
Приложение В .....	96

## Введение

**Актуальность:** В наше время образование направлено не только на усвоение знаний, но и на развитие у школьников умений взаимодействовать, выражать свои мысли и понимать других. Так, в начальной школе формируются основы коммуникативных умений и нормы социального поведения, от которых зависит успешность ребенка в повседневной жизни и в будущем. Проблема заключается в том, что традиционные методы обучения не всегда учитывают влияние технологий на формирование навыков взаимодействия. Цифровая среда стала неотъемлемой частью жизни детей: согласно статистике MediascopeKids&Teens 2025 год 97% детей возрасте в 6-8 лет и 99% в возрасте 9-11 лет являются активными пользователями Интернета, в результате чего большая часть их общения приобретает виртуальный характер и является главным фактором формирования ребенка [5, 15]. А согласно исследованию Кислун А.В. сетевое общение влияет на устную и письменную речь: упрощение речевых конструкций, пунктуации, ошибки в правописании и грамматике [33].

Исследования в области развития коммуникативных умений младших школьников проводились отечественными психологами и педагогами: Б.Г. Ананьевым [8], Л.С. Выготским [24], А.Н. Леонтьевым [39], А.В. Мудрик [45], Л.Р. Мунировой [46], С.В. Черновым [64] и др. А влияние социальных сетей на развитие их коммуникативных умений отражены в трудах Е.С. Борисова [15], Е.В. Бузыкаевой [63], Т.В. Дьяченко [26], И.Д. Селезневой [63], И.В. Чигинцевой [65] и др.

Анализ литературы показал, что существует много трудов, посвященных изучению влияния социальных сетей на коммуникативные умения у подростков, студентов, взрослых людей, а про младших школьников количество работ крайне мало. Это стало основанием для выбора темы, так как формирование основ коммуникативных умений закладывается в младшем школьном возрасте и психологическое состояние детей в большей степени

подвержено негативному влиянию от социальных сетей, чем у взрослых. Данная проблема должна изучаться, так как исследование показало, что большинство школьников имеют собственный аккаунт в социальных сетях.

Таким образом, необходимо направить «цифровой» интерес детей в развивающее русло, превратив социальные сети из средства развлечения в инструмент формирования коммуникативных умений.

**Цель исследования** – на основе изучения актуального уровня развития коммуникативных умений младших школьников разработать программу для развития коммуникативных умений младших школьников.

**Объект исследования** – коммуникативные умения младших школьников.

**Предмет исследования** – взаимосвязь вовлеченности в социальные сети и уровня развития коммуникативных умений младших школьников.

**Гипотеза исследования** состоит в том, что:

1) коммуникативные умения младших школьников находятся на среднем уровне (не всегда адекватно воспринимают речь собеседника, редко дают обратную связь, участвуют в обсуждении ситуативно, испытывают трудности в четком выражении своих мыслей);

2) вовлеченность в социальные сети может как способствовать, так и препятствовать развитию коммуникативных умений;

3) уровень коммуникативных умений младших школьников может быть повышен в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме.

2. Проанализировать и описать особенности коммуникативных умений младших школьников.

3. Подобрать методы и приемы для повышения уровня развития коммуникативных умений младших школьников.

4. Подобрать методы для диагностики уровня развития

коммуникативных умений младших школьников.

5. Провести эмпирическое исследование уровня развития коммуникативных умений младших школьников.

6. Проанализировать полученные результаты и определить взаимосвязь между вовлеченностью в социальные сети и уровнем развития коммуникативных умений младших школьников с помощью корреляционного анализа.

7. Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на повышение уровня развития коммуникативных умений младших школьников.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы
2. Метод анкетирования.
3. Метод опроса.
4. Методы количественного и качественного анализа данных.
5. Корреляционный анализ Р. Спирмена.

**Экспериментальная база** исследования: МАОУСШ №157 г. Красноярск.

В констатирующем эксперименте приняли участие 50 школьников в возрасте 8–12 лет (2 «М», 3 «Р», 4 «Я» классы).

**Работа апробирована** на всероссийской научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития» в г. Красноярске в 2025 году, на конференции «Международный молодежный научный форум «Ломоносов-2026»» в рамках XXXIII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» в г. Москве в 2026 году. По теме исследования имеются 2 публикации, одна из которых находится в печати [43, 55].

# **ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Подходы к пониманию коммуникативных умений в психолого-педагогической литературе**

На сегодняшний день все люди общаются между собой, так как общение помогает взаимодействовать друг с другом. Для обозначения общения часто используют такой термин как «коммуникация». По мнению Н.А. Лукьяновой, обмен данными, информацией, чувствами, знаниями невозможен без коммуникации, то есть коммуникация и есть сам процесс передачи и приема содержимого собеседниками, а также это отображение социального взаимодействия посредством различных способов: невербальных и вербальных, чувственных и нейтральных, письменных и устных и так далее [41].

Проблема коммуникации заключается в том, что мало уделяется внимания формированию коммуникативных умений младших школьников, а их высокий уровень сформированности необходим для успешной адаптации в социальной среде по мере взросления, поэтому очень важно формировать коммуникативные умения с раннего детства. Формирование данных умений является одним из основных требований освоения основной образовательной программы, которые формируются в процессе овладения учебными дисциплинами и внеучебной деятельности. Основным документом учителя начальных классов, где указано, чем должен овладеть ребенок, является ФГОС НОО третьего поколения, который диктует, что «метапредметные результаты его освоения должны отражать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» [3].

Трактовку данному понятию давали такие психологи и педагоги, как Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, Н.Г. Казанский, Т.С. Назаров, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, Д.А. Серегина, В.А. Тищенко, С.В. Чернов

[9, 24, 32, 39, 45, 54, 58, 64].

Таблица 1. – Трактовки понятия «Коммуникативные умения»

Авторы	Определение понятия «Коммуникативные умения»
Андреева Г.М.	Комплексе осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности
Выготский Л.С.	Способность человека использовать язык и другие знаковые системы для установления контакта с окружающими и управления совместной деятельностью.
Казанский Н.Г., Назаров Т.С.	Систему приемов, которые обеспечивают готовность и способность человека сознательно и самостоятельно, с должным качеством и в соответствующее время вступать во взаимодействие с другими людьми как вербальными, так и невербальными средствами
Леонтьев А.Н.	Способность обмениваться закодированной информацией, при этом стремясь выработать общий смысл, что возможно лишь при осмысленном восприятии информации.
Мудрик А.В.	Умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения
Серегина Д.А.	Более или менее совершенные способы выполнения каких-либо речевых действий, от которых зависит готовность индивида к общению.
Тищинко В.А.	комплекс умений общения, межличностной коммуникации и умений, связанных с современными информационно-коммуникативными технологиями, взаимодействие с которыми позволяет расширить возможности в дальнейшей учебной, профессиональной и повседневной деятельности

Чернов С.В.	Осознанные коммуникативные действия учащихся (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения
-------------	---

В этом исследовании мы будем подробнее изучать понятие «коммуникативные умения» и будем придерживаться трактовки А.В. Мудрик, так как его толкование более полно раскрывает данное понятие.

Рассмотрим разные подходы к пониманию «коммуникативных умений». Э.И. Аюпова, описывая коммуникативные умения, «объединяет три функции общения: когнитивную (передача, получение эмоционального и интеллектуального содержания сообщения, использование невербальных и вербальных средств общения и так далее), аффективную (организацию различных форм совместной деятельности и так далее), регулятивную (управление участниками общения)» [13].

Стоит отметить, что существуют разные подходы к определению классификации «коммуникативных умений», однако общепринятой классификации нет.

В своих работах Р.С. Немов рассматривает коммуникативные умения, разделяя поведенческие (внешние) и психологические (внутренние) компоненты общения.

1. Поведенческий компонент представлен речевым высказыванием и экспрессивными формами поведения – тоном голоса, темпом речи, выражением лица, мимикой, жестами.

2. К психологическим компонентам относятся мысли, чувства, ожидания и установки, которые сопровождают общение. Развитость данных коммуникативных умений позволяет продемонстрировать насколько ребенок готов к общению [47].

В классификации компонентов коммуникативных умений, предложенной

А.В. Мудриком, выделяются ориентирование в партнерах, объективное восприятие людей, сотрудничество в различных видах деятельности (постановка цели, планирование и их достижение, анализ достигнутых результатов) [45].

Общепризнанной считается классификация умений, предложенная Г.М. Андреевой, которая подразделяет коммуникативные умения на межличностное общение, взаимодействие и восприятие. В основание выделения умений лежит деление сторон общения на: коммуникативную, интерактивную и перцептивную.

1. Коммуникативная сторона общения характеризуется обменом информации (представлениями, идеями, интересами, настроением и прочее) в ходе совместной деятельности. «В ходе общения участники коммуникации не просто обмениваются информацией, но и, как отмечает А.Н. Леонтьев, стремятся при этом выработать общий смысл, поэтому в каждом коммуникативном процессе реально даны в единстве деятельность, общение и познание». Также стоит отметить, что при обмене информации происходит коммуникативное влияние, которое меняет поведение собеседника и отношения с ним, и насколько эффективно было это воздействие, настолько было эффективно взаимодействие с коммуникатором. Существует вербальная (использование человеческой речи) и невербальная (использование жестов, мимики, интонация и другие) коммуникации. Итак, первый вид умений (межличностное общение) включает в себя жизненный опыт использования вербальных невербальных средств общения, передачу интеллектуальной и эмоциональной информацией и другие.

2. Интерактивная сторона общения предполагает общение в процессе взаимодействия, то есть организация совместных действий, которые позволяют партнерам реализовать общую деятельность. «Если коммуникативный процесс рождается на основе некоторой совместной деятельности, то обмен знаниями и идеями по поводу этой деятельности неизбежно предполагает, что достигнутое взаимопонимание реализуется в новых совместных попытках развить далее

деятельность, организовать ее». Взаимодействие можно разделить на два типа: кооперация – координацию единичных сил участников (упорядочивание, комбинирование, суммирование этих сил) и конкуренция – конфликтное взаимодействие участников, противоборство сил. Так, второй вид умений (межличностное взаимодействие) включает сформированную компетентность к обратной связи и интерпретации смыслов передаваемой информации, умение работать совместно и приходить к компромиссному решению и т. д.

3. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия одним участником общения другого, которое включает восприятие физических и поведенческих характеристик, формирование представления о нем (намерениях, способностях, эмоциях и так далее) и отношений с ним. Соответственно, третий вид умений (межличностное восприятие) характеризуется умением воспринимать позицию собеседника, слышать его, а также включаться в процесс общения без предварительной подготовки и организовывать его[9].

Опираясь на классификацию Г.М. Андреевой, можно выделить комплекс коммуникативных умений, овладение которыми способствует эффективному общению:

- межличностной коммуникации;
- межличностного взаимодействия;
- межличностного восприятия.

Составляющими коммуникативных умений являются:

- умение слушать другого человека;
- умение передавать информацию и принимать ее с нужным смыслом;
- умение понимать другого;
- умение сопереживать, сочувствовать;
- умение адекватно оценивать себя и других;
- умение принимать мнение другого;
- умение решать конфликт;
- умение взаимодействовать с членами коллектива.

Леонтьев А.А. считает, что коммуникативные умения подразделяются на информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные группы, поэтому была предложена следующая классификация [37]:

Таблица 2. – Классификация коммуникативных умений

<p>Информационно-коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–вступление в процесс общения (выражение просьбы, приветствия, поздравления, приглашения, вежливого обращения);</li> <li>– ориентирование в ситуациях общения (завязывание разговора со знакомыми и незнакомыми людьми; соблюдение правил культуры общения при общении со сверстниками, педагогами, родителями и др.; понимание конкретной ситуации, в которую поставлены собеседники, намерений, мотивов общения);</li> <li>– использование вербального и невербального общения (употребление слов и знаков вежливости; эмоциональное и содержательное выражение мыслей, использование жестов, мимики и символов; обмен информацией о себе и других предметах разговора; использование рисунков, таблиц, схем, группировка содержащегося в них материала).</li> </ul>
<p>Регуляционно-коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование своих действий, мнений, установок с потребностями собеседника; доверие, помощь и поддержка собеседника (готовность сказать о своих намерениях, умение дать совет самому и послушать совета другого, доверие своему собеседнику: сверстнику, педагогу, взрослым и др.);</li> <li>– применение своих индивидуальных умений в процессе решения совместных задач;</li> <li>– оценивание результатов совместного общения (оценивание себя и других критически, с учетом личного вклада каждого в общение, выразить согласие или несогласие и др.).</li> </ul>

Аффективно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение разделить свои чувства, интересы, настроение с партнерами по общению;</li> <li>– проявление чуткости, отзывчивости, сопереживания к собеседнику;</li> <li>– оценивание эмоционального поведения друг друга.</li> </ul>
----------------------------	--

Изучив разные подходы к классификации коммуникативных умений, согласимся с мнением Г.М. Андреевой.

Формирование коммуникативных умений является сложной работой, основанной на теоретической базе и практических навыках. Сначала нужно создать у детей мотивацию к приобретению этих умений, затем познакомить их со способами и средствами общения, после реализовать практическое применение в условиях коммуникативной деятельности.

Работа проводится в рамках ФГОС НОО с акцентом на коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают формирование коммуникативной культуры и учет позиции партнера по общению или деятельности. В перечень коммуникативных действий входят:

- умение строить речевые высказывания и выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, проявляя уважительное отношение к собеседнику и соблюдать правила ведения диалога;
- признание возможности существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- создавать устные и письменные тексты, выступать публично и подбирать иллюстративный материал к тексту выступления;
- формулировать цели (краткосрочные и долгосрочные), принимать цель совместной деятельности и строить план по ее достижению и другие [3].

Педагог-психолог Велихова М.Г. выделила факторы, влияющие на развитие коммуникативных умений [18]:

Таблица 3. – Факторы, влияющие на развитие коммуникативных умений

Фактор	Характеристика
Семейное воспитание	Семья – это первое место, где дети учатся общаться. То, как близкие разговаривают с ребенком и какие у них отношения, очень сильно влияет на то, насколько хорошо он научиться общаться. Когда родители и другие родственники говорят с малышом, они помогают ему научиться понимать других (эмпатия) и ясно выражать свои мысли.
Образовательная среда	Формирование у детей умений эффективно общаться во многом зависит от школы. Успешность этого процесса определяется качеством преподавания и разнообразием возможностей для развития, предоставляемых в рамках образовательной среды.
Влияние средств массовой информации	Доступ к интернету оказывает особое воздействие на речь детей. Время, проведенное за гаджетами, может сокращать время живого общения с родителями и сверстниками, что может повлиять на развитие коммуникативных умений
Технологии и коммуникационные средства	Современные информационные технологии открывают перед детьми возможность общаться в мессенджерах и социальных сетях. Поэтому первостепенной задачей становится формирование у них навыков безопасного и грамотного использования этих платформ, чтобы цифровая коммуникация не вытеснила собой ценность живого общения.
Культурный и социальный контекст	Специфика российской культуры и общественной жизни способна формировать коммуникативные умения. Нормы этикета и поведенческие шаблоны могут варьироваться в зависимости от региональных особенностей страны.

В своем исследовании мы подробно рассмотрим такой фактор, как технологии и коммуникационные средства.

## **1.2. Особенности развития коммуникативных умений младших школьников. Социальные сети как фактор развития коммуникативных умений младших школьников**

Развитие коммуникативных умений необходимо начинать с раннего детства, поскольку именно от их уровня зависит успешность ребенка в школе. Так, формирование коммуникативных умений у младшего школьника представляет собой важный этап в социализации и формировании личности. В этот период окружающие (родственники, взрослые, сверстники) занимают все более значимое место в жизни ребенка, и потребность в общении значительно возрастает. Соответственно, в ходе общения активно развиваются речевые и социальные умения, которые служат основой для эффективного взаимодействия с окружающими в будущем.

В наши дни, в современном обществе с развитием технологий коммуникативные умения претерпевают влияние цифровых средств общения. Из-за социальных сетей, мессенджеров и онлайн-общения появились новые возможности коммуникации, но в то же время могут создаваться препятствия для развития традиционных коммуникативных умений. Как отмечает А.В. Манакова: «С каждым днем увеличивается информационное поле, быстрыми темпами развиваются электронные ресурсы, и концепция самостоятельности в образовании делают более острой и актуальной проблему формирования коммуникативных навыков у младших школьников» [61]. Как следствие, мы можем наблюдать:

- снижение умения находить общий язык со взрослыми;
- умение построить правильно коммуникацию не только со старшими, но и со сверстниками;
- отсутствие умения задавать вопросы и отвечать на поставленные;
- замещение живого общения на переписку в социальных сетях, где слова для экономии времени сокращаются, а эмоции заменяются на эмодзи.

Данной проблеме уделяли внимание такие психологи и педагоги, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, Л.Р. Мунирова,

С.В. Чернов и другие, которые доказали, что низкий уровень сформированности коммуникативных умений приводит к трудностям в общении. Соответственно, коммуникативные умения у младших школьников формируются в процессе развития речи. Они развиваются в течение всей жизни и проходят несколько этапов в течение их детства и подросткового периода, которые имеют свои особенности коммуникации. Рассмотрим более подробно этапы формирования речи и коммуникативных умений младших школьников (А.Н. Леонтьев, Г.А. Цукерман, Л.С. Выготский).

Леонтьев А.Н. приводит такую последовательность формирования речи [39]:

Таблица 4. – Этапы формирования речи

Этап	Характеристика этапа
Подготовительный (до 1 года)	У младенцев и маленьких детей коммуникативные умения проявляются в форме невербальной коммуникации: плач, улыбки и жесты. Затем постепенно формируется вербальная коммуникация: лепет (агу-угу, тя-тя), произношение отдельных слогов (па-па-па, ба-ба-ба), повторение простых слов (дай-дай, тик-так).
Преддошкольный (до 3 лет)	На данном этапе начинается становление активной речи. Появляются первые слова, которые носят сначала обобщенно-смысловой характер (слово может обозначать и предмет, и просьбу, и чувства), а потом более определенный; ситуационная речь ребенка сопровождается жестами и мимикой; обогащение словарного запаса; формирование грамматического строя речи.
Дошкольный (до 7 лет)	На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение, однако уже формируется фонематическое восприятие и контекстная речь, расширяется словарный запас.
Школьный (до 17 лет)	В этот период происходит перестройка речи от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств. Ведущую роль занимает письменная речь.

Возрастной период от 6 до 11 лет является сензитивным для развития коммуникативных способностей. В этом возрасте дети учатся контролировать поведение друг друга, давать ему оценку, вести диалог и взаимодействовать в совместной деятельности, что подчеркивает значимость коммуникативных умений в формировании ребенка.

По мнению Л.С. Выготского, в развитии ребенка существуют три ключевых сензитивных периода или кризисных момента: в возрасте 1 года, 3 и 7 лет [24]. Эти периоды являются важными для формирования различных аспектов психического и социального развития ребенка, в том числе развития коммуникативных умений. Педагоги и родители должны знать о данных кризисных моментах и заблаговременно подготовиться к ним. Это позволит обеспечить максимально полное удовлетворение потребностей ребенка, что будет способствовать его гармоничному развитию. Однако важно помнить, что у каждого ребенка скорость развития может быть разной.

В исследованиях Л.С. Выготского приводится следующая возрастная периодизация:

1. Кризис новорожденности (от 2 месяцев до 1 года): формируется мелкая моторика, развивается сенсорная область, ребенок познает мир, используя слуховые и тактильные ощущения.

2. Кризис 1 года (1–3 года): появляются новые виды общения, происходит разрыв психологического единства «мать – дитя», развиваются речь и умственные способности. Ведущий вид деятельности – эмоционально-непосредственное общение младенца с взрослым. Ребенок слушает, накапливает пассивный словарный запас, затем уже появляется речь, которая носит предметный характер. Развивается способность выражать свои желания и чувства. В 2,5–3 года ребенок часто разговаривает сам с собой, что способствует развитию логического мышления, последовательности в речи. Со временем такие монологи он ведет уже мысленно.

3. Кризис 3 лет (от 3 до 7 лет): ведущий вид деятельности – орудийно-

предметный. Формируются самооценка и самосознание, происходит становление личности. От 3 до 7 лет ребенок включается во взрослую жизнь, в разные виды деятельности, сам выбирает, во что играть и свою роль в игре; интересуется звуками и буквами, т.е. их графическим изображением в виде символов. Активно развиваются воображение и отображение впечатлений об окружающем мире, взаимодействие с окружающими, общение. Ведущий вид деятельности – сюжетно-ролевая игра.

4.Кризис 7 лет (от 7 до 13 лет): ведущий вид деятельности – учебный. Развиваются психика, мышление, специальные способности, личность ребенка и его межличностные отношения.

5.Кризис 13 лет (13–17 лет):ведущий вид деятельности – личностное общение подростков.

6.Кризис 17 лет (17–21 год): ведущий вид деятельности – профессионально-учебный [24].

В исследованиях Г.А. Цукерман выделяются такие этапы формирования коммуникативных умений, как дошкольный возраст, младший школьный возраст и подростковый возраст:

1.Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). На этом этапе дети начинают активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, учатся понимать и использовать невербальные сигналы. Происходит развитие речи, умение высказывать свои мысли и желания, участие в диалоге, первичные навыки слушания

2.Младший школьный возраст (от 7 до 10 лет): дети учатся строить свои высказывания более логично и последовательно, начинают понимать социальные нормы и правила общения. Формируется умение выражать свои мысли в письменной и устной форме, участие в коллективных обсуждениях, развитие навыков аргументации.

3.Подростковый возраст (от 11 до 14 лет):на данном этапе происходит углубление навыков социального взаимодействия, дети учатся более сложным формам коммуникативного поведения. Развиваются умение вести дискуссии,

навыки эмпатии, способность учитывать точку зрения собеседника [62].

Исходя из вышеперечисленных классификаций, мы можем сделать вывод о том, что младший школьный возраст достаточно благоприятен для закладывания основ формирования коммуникативных умений и навыков в силу особой чуткости общения. Этот возраст является сензитивным, поэтому при использовании интересных методик и средств в процессе обучения, как в урочное, так и во внеурочное время, можно достигнуть желаемых результатов в формировании коммуникативных умений у детей цифрового поколения [61]. Так, уроки русского языка, литературы, математики и окружающего мира могут стать основой для формирования коммуникативных умений.

В этом возрасте потребность в общении выходит на первый план и играет ключевую роль в развитии речи. Можно выделить ряд особенностей общения детей в этом возрасте:

1. Осознание значимости социальных норм и правил: в процессе коммуникации со сверстниками дети учатся принимать и уважать чужое мнение, развивают умение договариваться и разрешать конфликты.

2. Развитие эмоциональной сферы детей: они учатся распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать эмоции других. Эмпатия становится важной частью их взаимодействия со сверстниками, что помогает строить более глубокие отношения друг с другом.

3. Расширение словарного запаса: дети стремятся использовать то, что изучили на уроках или в жизни. Развиваются такие умения, как построение высказывания, аргументирование своей точки зрения.

4. Значительное расширение круга общения: дети начинают активно взаимодействовать не только с близкими родственниками, но и с одноклассниками, учителями и другими взрослыми. Это требует от них умения подстроить свое поведение под ситуацию и собеседника, что является важным шагом в развитии их общения.

5. Игра – ведущая форма деятельности: в процессе совместных игр дети не только развивают свои коммуникативные умения, но и учатся сотрудничать,

распределять роли и принимать общие решения. Игровая деятельность способствует развитию воображения, креативности и способности к самовыражению.

6. Влияние школьной среды: в школьных условиях дети сталкиваются с необходимостью выполнения коллективных заданий, участия в дискуссиях и совместных проектах, что стимулирует развитие их коммуникативных умений. Учителя играют ключевую роль в этом процессе, создавая коммуникативные ситуации.

7. Зависимость от учителя: ребенок находится в эмоциональной зависимости от учителя из-за потребности в положительных эмоциях от значимого взрослого, кем учитель и является.

К этим особенностям, с учетом сегодняшних реалий, стоит добавить, что общение детей цифрового поколения все больше приобретает дистанционный характер: аудио- и видеозвонки, переписки в чатах.

Стоит отметить, что коммуникативные умения у младших школьников зачастую развиты недостаточно. Существует категория детей с пониженной социальной активностью, склонных к одиночеству, которые предпочитают занятия, не требующие активного взаимодействия с окружающими, такие как чтение, сборка конструктора, размышления. Часть детей используют неэффективные социальные стратегии в отношениях со сверстниками. Причин низкой развитости этих умений может быть несколько:

- Замена реального общения виртуальным. В последние годы учащиеся все чаще предпочитают общение в интернете реальному взаимодействию со сверстниками. В процессе онлайн-общения они склонны сокращать и упрощать свою речь, что приводит к скудности речи. Также онлайн-формат мешает нормальному выражению эмоций, что часто сопровождается употреблением ненормативной лексики и пренебрежением правилами этикета.

- Низкий уровень общения в семье. В современных условиях родители часто заняты работой или личными делами, что приводит к недостаточному вниманию в общении с детьми. Как говорилось ранее, семья является основным

источником формирования правил и норм общения, и недостаток взаимодействия в этой среде оказывает негативное влияние на коммуникативные умения в целом.

- Речевые или умственные нарушения. Дети с задержкой речи или другими нарушениями часто сталкиваются с трудностями в обучении и использовании языка для эффективного общения. Эти нарушения могут существенно замедлить развитие навыков коммуникации.

- Психологические причины. Низкий уровень эмпатии, темперамент, застенчивость и закрытость – все эти аспекты оказывают комплексное влияние на развитие коммуникативных умений школьников.

Таким образом, сформированность коммуникативных умений играет решающую роль в способности ребенка успешно взаимодействовать с другими. Они облегчают адаптацию детей в новом коллективе, помогают преодолеть робость и смущение в общении, а также играют важную роль в формировании отношений с окружающими. Следовательно, учителям и родителям следует уделять особое внимание развитию данных умений детей цифрового поколения, поддерживать у младших школьников интерес к общению, знакомить их с правилами коммуникации, в том числе общению в интернете, расширять их знания и пополнять словарный запас посредством чтения и совместного обсуждения. Так, ребенок обретет необходимые коммуникативные умения: умение слушать и вступать в диалог, работать в группе и участвовать в коллективном обсуждении проблем, а также продуктивно сотрудничать.

Мы считаем, что необходимо рассмотреть особенности общения в социальных сетях и влияние социальных сетей на развитие коммуникативных умений младших школьников.

Для начала рассмотрим определение понятия «социальные сети». Стоит отметить, что единой трактовки нет, каждый автор толкует определение по-своему. Проанализировав различную литературу [14, 27, 51], можно подытожить, что «социальные сети» – это интернет-платформы, предназначенные для создания и поддержания социальных связей, а также

обмена информацией между пользователями. Они предоставляют возможность не только общения в различных формах (личные сообщения, комментарии, публикации), но и самопрезентации, выражения собственного мнения и участия в совместной деятельности. При этом социальные сети выступают не только средством коммуникации, но и особой средой социализации, в которой формируются новые модели взаимодействия, нормы общения и коммуникативные практики. В условиях цифрового общества социальные сети оказывают значительное влияние на развитие личности, в том числе на формирование коммуникативных умений.

В наши дни сформировались уже два цифровых поколения: поколение Z («зумеры»), родившихся в 2000-2015 гг.[36], и поколение Альфа, родившихся в 2010-2025 гг., которые не представляют свою жизнь без электронных гаджетов и постоянного присутствия в онлайн-среде для учебы, игр и общения [68]. К цифровому поколению также относятся современные младшие школьники. При этом, как отмечает Е.В. Шлегель, на сегодняшний день относительно хорошо изучено поколение Z, чего нельзя сказать о поколении Альфа, которое находится на стадии формирования и только становится объектом научного анализа [66].

Если для поколения Z цифровые технологии стали важной частью жизни и привычным инструментом взаимодействия с миром, то для поколения Альфа они выступают уже как естественная среда существования. Представители этого поколения с раннего возраста погружены в цифровое пространство, активно используют интернет не только для потребления, но и для создания контента. У таких детей высокие технологии буквально «встроены» в повседневную жизнь, что проявляется в способности быстро обрабатывать большие объемы информации, легко переключаться между видами деятельности, а также в клиповом мышлении – восприятию информации через короткие, фрагментарные сообщения [36, 66].

Поколение Z существенно отличается от предыдущих поколений тем, что информационный мир электронных гаджетов является для них естественной

средой обитания. Однако у поколения Альфа эта тенденция проявляется еще более ярко: онлайн-коммуникация зачастую начинает преобладать над живым общением. Несмотря на открытый доступ к цифровым ресурсам для всех поколений, именно представители поколений Z и особенно Альфа используют их наиболее активно и разнообразно. Они формируют социальные связи через социальные сети и мобильные устройства, познают окружающий мир с помощью интернета. Вместе с тем для этих поколений характерны погруженность в виртуальное пространство и дефицит живого общения, что может приводить к трудностям в коммуникации: снижению способности интерпретировать невербальные сигналы, установлению и поддержанию социальных контактов, ограниченности круга общения. Это, в свою очередь, может способствовать повышению уровня конфликтности, снижению эмпатии и затруднениям в социальной адаптации [23]. У многих представителей данных поколений размываются границы между реальным и виртуальным мирами, а сформированный в цифровой среде стиль общения постепенно переносится в офлайн-взаимодействие. Для представителей поколения Альфа характерно раннее включение в цифровую коммуникацию, что приводит к тому, что навыки общения формируются одновременно в реальной и виртуальной среде. В связи с этим возрастает необходимость педагогического сопровождения цифрового общения, так как оно становится одним из ведущих способов взаимодействия. Поэтому, сегодняшними задачами образования являются:

- подготовка нового поколения к жизни в современных информационных условиях;
- восприятие различной информации и обучение ее пониманию;
- осознание последствий ее воздействия на психику;
- овладение методами общения на основе невербальных форм общения с использованием технических средств [59].

Решение задачи воспитания учащихся является одной из ключевых задач для педагога в условиях цифровизации образования. Согласно Л.С. Выготскому «Воспитание предполагает создание «социальной ситуации развития» [24], что

включает общение и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса, а также эмоционально-ценностное отношение к ситуациям нравственного выбора, основанное на знании моральных норм, принятых в обществе. Как справедливо отметил А.А. Вербицкий, компьютер не занимается воспитанием [20]. Однако утверждать, что цифровизация не влияет на задачи воспитания, было бы неверно.

В условиях цифровизации образования педагог должен решить как минимум две специфические задачи:

- 1) формирование у учащегося способности и готовности брать ответственность за свои действия, как в реальном, так и в виртуальном мире;
- 2) осознание, принятие и соблюдение учащимися норм и социально приемлемых моделей поведения в реальном и виртуальном мирах.

Так, цифровая образовательная среда учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсов;
- мониторинг образовательной деятельности;
- современные процедуры работы с информационными потоками;
- взаимодействие всех участников образования в режиме онлайн и взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями.

Одним из основных трендов современного воспитания в рамках внедрения цифровой образовательной среды как нового пространства воспитательной деятельности является активное использование социальных сетей. Они стали важным инструментом воспитания, способствующим проведению прямых эфиров, тренингов и мероприятий в удаленном формате. Эти особенности воспитательной практики, использующей сетевые активности, увеличивают ее мобильность, гибкость, технологичность и диалогичность [59].

В наши дни социальные сети занимают большую часть нашего времени и являются универсальным средством связи с собеседником из любой точки мира, помогая гибко выстраивать общение с множеством контактов и мобильно передавать информацию.

Как утверждает Е.Л. Буслаева, каждый ребенок с раннего детства знаком с гаджетами (смартфоны, компьютеры, планшеты, цифровое телевидение), как зритель (с 2-х лет), а затем как активный пользователь (с 5 лет), и к началу школы у большинства есть собственный телефон [16]. Согласно статистике Mediascore за 2024 год, у 73% детей есть свой личный смартфон: 35% (дети 4-5 лет), 61% (6-8 лет), 87% (9-13 лет), а в 2025 году эти показатели увеличились (см. рис 1): 36% (дети 4-5 лет), 69% (6-8 лет), 88% (9-13 лет)[4, 5]. Также, по статистике 2025 года от Mediascore младшие школьники являются активными пользователями в интернете[5]. Дети старше 9 лет отвечали сами, за младших отвечали родители, советуясь с ребенком, где требовалось.



Рис.1. –MediascopeKids&Teens, Россия 100k+, 1500+ онлайн интервью, осень 2024

Дети проводят свободную часть времени в гаджетах:

- ищут необходимую информацию, играют в онлайн-игры;
- смотрят видеоролики;
- общаются в социальных сетях;
- делятся своим контентом с пользователями интернета.

Среди детей младшего школьного возраста популярны такие социальные сети, как «ВКонтакте», «YouTube» и «ТикТок», согласно статистике 2022 года

от Kaspersky (см. рис. 2), и опираясь на данные приведенные в диаграмме (см. рис. 3): у 53% младших школьников есть аккаунты в социальных сетях, и с каждым годом эта цифра растет, например посмотрев результаты опроса родителей на рис.4 [5, 21].

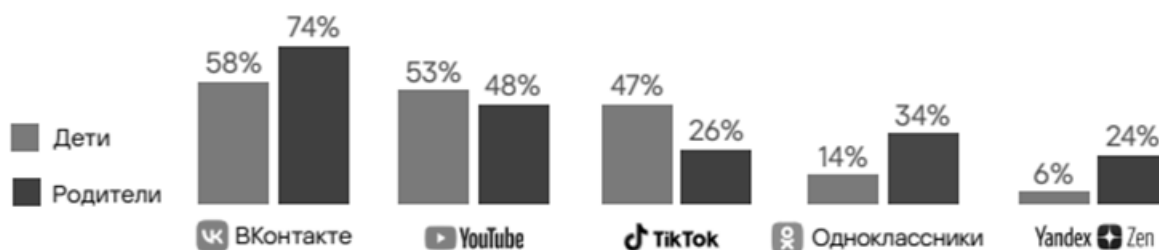


Рис.2. – Топ-5 посещаемых социальных сетей среди детей и взрослых

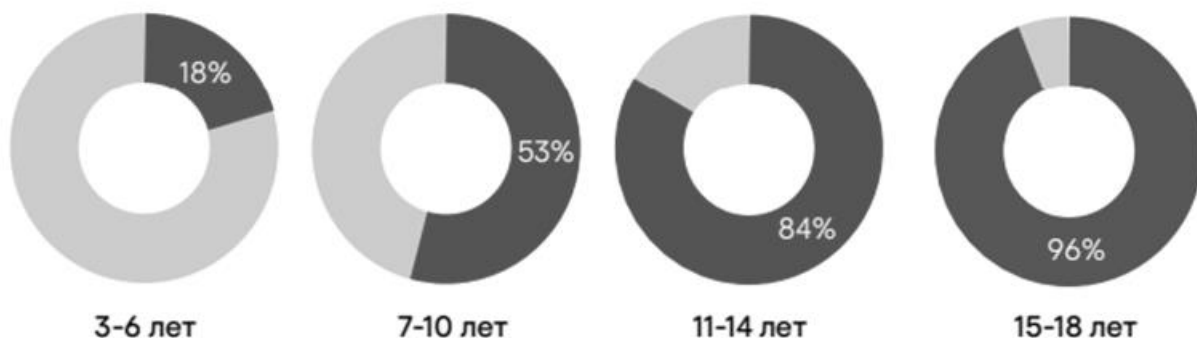


Рис.3. – Дети, у которых есть аккаунты в социальных сетях

Вопрос: «Есть ли у вашего ребенка/детей личный аккаунт в социальных сетях?»

Вариант ответа	2025				2026			
	Родители детей				Родители детей			
	7–9 лет	10–12 лет	13–15 лет	16–17 лет	7–9 лет	10–12 лет	13–15 лет	16–17 лет
Да, аккаунт(ы) ребенка контролируются родителями	28%	46%	42%	30%	29%	53%	45%	32%
Да, аккаунт(ы) ребенка не контролируются родителями	4%	10%	37%	49%	5%	8%	30%	43%
Нет, по запрету родителей	26%	20%	6%	2%	31%	16%	7%	1%
Нет, ребенку не интересно	40%	18%	7%	6%	31%	18%	12%	10%

Рис.4. – Результаты опроса в исследовании SuperJob

Согласно исследованию Mediascope за 2024 год: дети в возрасте 9–11 лет соцсетями пользуются 66% (только 8% – больше трех часов в сутки), в группе четырех-восьми лет – 25% (лишь 1% – больше трех часов). В основном соц. сети используются детьми для общения и развлечения – 90 и 86% соответственно [4].

Таким образом, мы можем утверждать, что младшие школьники являются активными пользователями социальных сетей, как подростки и взрослые, что подтверждает актуальность исследования. Однако социальные сети обладают не только негативным влиянием, но и существуют возможности для эффективной коммуникации детей, что мы и попытаемся обосновать в рамках нашего исследования.

Проанализировав труды исследователей Е.С. Борисова [15], В.Г. Борисовой [63], Е.В. Бузыкаевой [63], Е.Л. Буслаевой [16], И.В. Василенко [17], Т.В. Дьяченко [26], А.И. Кислун [33], А.С. Красковской [35], В.Г. Савиновой [63], И.Д. Селезневой [63], А.А. Тарелкина [57], А.А. Титовой [63], О.В. Ткаченко [17], И.В. Чигенцевой [65] мы выделили несколько пунктов негативного и позитивного влияния социальных сетей на развитие коммуникативных умений.

Для начала рассмотрим негативное влияние:

1. Снижение количества живого общения. Частое пребывание в онлайн-среде приводит к сокращению реального общения, что отрицательно влияет на развитие диалогической речи, умение поддерживать разговор и взаимодействовать с собеседником, обедняется словарный запас и снижается уровень речевой грамотности. Как отмечает Т.В. Дьяченко, дети, погружаясь в виртуальную среду, утрачивают необходимость развивать речевые умения: неудавшийся диалог легко прервать, а эмоции заменить смайликами [26].

2. Упрощенное общение. Коммуникация в социальных сетях строится на сокращениях, сленге и графических символах, что снижает уровень развернутой, связной речи. Учащиеся привыкают к кратким и упрощенным формам высказываний, быстрой речи и переносят эти привычки в реальное

общение, что затрудняет формирование умений грамотного устного и письменного общения.

3. Агрессивность. Анонимность и дистанцированность общения в социальных сетях способствуют проявлению агрессии, использованию ненормативной лексики и формированию конфликтного стиля общения. Закрепление подобных моделей поведения может переноситься в реальную коммуникацию.

4. Сужение коммуникативного опыта. Алгоритмы социальных сетей формируют ограниченное информационное пространство, в котором пользователь сталкивается преимущественно с близкими ему взглядами. Это снижает способность учитывать другие точки зрения и вести диалог [22].

Несмотря на большое количество недостатков в использовании социальных сетей, есть и достоинства:

1. Расширение возможностей общения. Социальные сети позволяют поддерживать общение на расстоянии, находить новых собеседников и удовлетворять потребность в общении. Это способствует развитию навыков взаимодействия, пусть и в цифровом формате.

2. Формирование коммуникативной активности. Для застенчивых детей онлайн-среда становится более безопасным пространством для выражения мыслей, что помогает преодолеть внутренние барьеры и постепенно включаться в общение.

3. Объединение по интересам. Социальные сети способствуют формированию групп по интересам, где дети учатся взаимодействовать, договариваться и выстраивать общение на основе общих тем.

4. Развитие письменной речи. Постоянное участие в переписке, создании постов и комментариев способствует развитию умений составлять связный письменный текст, выражать свое мнение.

5. Развитие умений публичного общения (блогинг). Ведение блогов, публикация постов и участие в обсуждениях способствуют развитию устной и письменной речи, умения структурировать информацию, аргументировать свою

позицию.

б. Освоение норм цифрового общения. Учащиеся осваивают правила общения в интернете, учатся давать обратную связь, учитывать реакцию собеседника и менять свои высказывания в зависимости от условий цифровой среды.

Важно учитывать, что влияние социальных сетей на развитие коммуникативных умений зависит не только от времени, проводимого в сети, но и от характера активности ребенка. Активные формы взаимодействия (переписка, комментарии, создание контента) в большей степени способствуют развитию коммуникативных умений, тогда как пассивные (просмотр видео, игры) не оказывает выраженного развивающего эффекта. В связи с этим важной задачей педагогов и родителей является направленное использование цифровой среды, чтобы минимизировать ее негативное влияние на развитие ребенка.

### **1.3. Способы развития коммуникативных умений младших школьников**

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существуют различные средства формирования коммуникативных умений. Теоретические основы формирования данных умений описаны в работах Л.С. Выготского, И.А. Зимней, М.И. Лисиной, С.Л. Рубинштейна, М.С. Соловейчик и других исследователей [24, 30, 40, 52, 53]. Авторы рассматривают сущность коммуникативных умений и условия их развития. Так, Выготский Л.С. обращает внимание на то, что обучение и развитие ребенка происходит в процессе социального взаимодействия. Он писал, что «то, что сегодня ребенок выполняет вместе с другими и под руководством, завтра он сможет сделать самостоятельно» [25]. Другими словами это означает, что учебный процесс должен включать коллективное обсуждение, совместное решение задач, а не ограничиваться только индивидуальной работой. Например, при обсуждении текста в группе учащиеся формулируют свои мысли, слушают ответы других и учатся аргументировать свою точку зрения.

Обратимся к идеям Сластенина В.А., который утверждает, что умения формируются через специальные упражнения с постепенным усложнением и четкой осознанной целью, а для развития навыка важно многократно повторять эти упражнения в одних и тех же условиях[55]. Этот подход подчеркивает важность системности и последовательности в развитии умений. В свою очередь А.А. Леонтьев рассматривал речь как особый вид деятельности, эффективность которой зависит от поставленной цели и мотивации ребенка [38]. Соответственно речь младших школьников необходимо развивать не только через диалог, но и через совместную деятельность. Именно поэтому в современной педагогической практике широко используются работа в парах и группах, дискуссии, проекты, ролевые игры и другие формы совместной деятельности.

Исследователи С.С. Петрова и Т.В. Низамутдинова выделяют три основные группы методов развития коммуникативных умений: вербальные, наглядные и игровые. К вербальным приемам относятся повторение слов и выражений для закрепления материала, объяснение значений и действий, инструкции по выполнению заданий, оценка речи ребенка и вопросы, требующие ответа или рассуждений. Такие приемы помогают детям лучше усваивать информацию, учат формулировать свои мысли и внимательнее слушать других. Наглядные методы используют иллюстрации, схемы или предметы, которые помогают объяснить материал и обсудить его с учениками. А игровые приемы стимулируют интерес к учебе и создают положительный эмоциональный фон, способствуя развитию навыков общения. К ним относятся мозговой штурм, ток-шоу или интервью, дискуссии, самостоятельное составление вопросов к тексту или предмету, чтение с пометками, прогнозирование по иллюстрации и прием «Пчелиный улей», когда дети работают в группах с опорным текстом для закрепления знаний и выполнения исследовательских заданий. Все эти методы помогают не только усваивать учебный материал, но и развивать умение выражать свои мысли, слушать собеседников и сотрудничать в коллективе [49].

Схожей точки зрения придерживается А.А. Максимова, которая отмечает, что игра – это самая естественная и эффективная среда, где ребенок учится общаться, выражать свои мысли и чувства, находить компромиссы. Кроме того, игры развивают воображение и творческое мышление, что важно для будущего успешного развития школьника [42].

Обобщая исследования различных авторов, можно сделать вывод, что в практике начальной школы для развития коммуникативных умений наиболее часто используются беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, упражнения на развитие словарного запаса и связной речи, проектная деятельность, дискуссии, дебаты, выразительное чтение, театрализация и различные формы групповой работы [7, 11, 31, 34, 48, 67]. Стоит отметить, что общим для перечисленных методов является создание ситуаций активного взаимодействия между обучающимися, в которых ребенок получает возможность высказывать свое мнение, слушать других и совместно решать поставленные задачи.

Несмотря на значительное количество исследований, посвященных развитию коммуникативных умений младших школьников, вопросы использования современных цифровых средств для решения данной задачи остаются разработанными недостаточно. Жданова Е.Н. отмечает, что в учебной программе мало времени отводится развитию этих умений на уроках [28]. Аналогичной позиции придерживается Жуковина Ю.В., подчеркивая, что действующие образовательные стандарты уделяют недостаточно внимания формированию коммуникативных умений, даже несмотря на наличие базовых методов вроде тренингов и упражнений [29]. Например, если проанализировать УМК «Школа России», то мы можем встретить единичные либо в небольшом количестве такие типовые задания: «Разыграйте сценку с другом», «Обсудите», «Дайте совет другу» и другие похожие. В то же время исследования Поповой И.Н., Турловой Е.А. и Фоминой С.И. показывают, что именно в неформальном общении и при выполнении специальных коммуникативных упражнений дети лучше всего развивают отдельные элементы общения [50, 60].

Это позволяет рассматривать внеурочную деятельность как важное средство развития коммуникативных умений младших школьников.

Во внеурочной деятельности создается больше возможностей для организации общения, чем в рамках традиционного урока. Экскурсии, викторины, игровые программы, проекты и творческие мероприятия позволяют детям взаимодействовать в менее формальной обстановке, свободнее выражать свои мысли, задавать вопросы и участвовать в обсуждениях. По мнению П.И. Араповой и А.Г. Асмолова, важными условиями формирования коммуникативных умений являются организация групповой работы, включение детей в совместный поиск информации и создание ситуаций сотрудничества, требующих постоянного взаимодействия между участниками [10, 12].

Вместе с тем современные условия социализации детей требуют учитывать влияние цифровой среды на процесс общения. Сегодня значительная часть взаимодействия младших школьников переносится в интернет-пространство: социальные сети, мессенджеры и игровые сообщества становятся привычными площадками для коммуникации. С одной стороны, исследователи отмечают, что преобладание кратких сообщений и упрощенных форм общения может оказывать влияние на развитие речевых навыков детей. С другой стороны, цифровая среда предоставляет новые возможности для формирования коммуникативных умений, если ее использование носит целенаправленный и педагогически организованный характер.

По мнению исследователей О.Л. Мнацаканян и Н.Я. Салангиной, социальные сети обладают высоким образовательным потенциалом и могут использоваться как пространство для развития коммуникативных умений школьников. Они утверждают, что именно в цифровой среде у детей появляется возможность регулярно вступать в диалог, высказывать свое мнение, учитывать позицию других участников и участвовать в совместных обсуждениях, что естественным образом способствует формированию навыков общения [44]. Кроме того, отдельные функции социальных сетей напрямую связаны с развитием коммуникативных умений. Так, создание публикаций

способствует формированию умения логично и последовательно излагать свои мысли; комментирование записей помогает выражать собственную позицию, аргументировать ее и корректно реагировать на мнения других участников общения; участие в опросах и обсуждениях развивает способность анализировать различные точки зрения и учитывать мнение собеседника; выполнение коллективных заданий, онлайн-проектов и творческих конкурсов способствует развитию сотрудничества и навыков совместной деятельности. Важную роль играет и обратная связь, которую дети получают через комментарии и обсуждения, поскольку она побуждает их совершенствовать способы общения и более внимательно относиться к собственным высказываниям. При этом социальные сети создают условия, в которых взаимодействие становится более свободным и менее формализованным, чем на уроке, а значит, дети проявляют себя активнее и охотнее включаются в коммуникацию, также реакции в виде лайков, комментариев, репостов могут выступать в качестве мотивирующего фактора.

Так, социальные сети могут помочь организовать образовательное пространство, где школьники могут обсуждать задания, задавать вопросы, отвечать на комментарии сверстников и принимать участие в коллективных мини-проектах. Все это можно реализовывать через беседы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры, групповую работу, выступления, конкурсы.

Таким образом, анализ научной литературы позволяет сделать вывод о том, что формирование коммуникативных умений младших школьников требует систематической и целенаправленной работы. При этом современные цифровые средства, в частности социальные сети, могут выступать не только средой общения детей, но и эффективным инструментом развития коммуникативных умений при грамотной педагогической организации. Далее рассмотрим диагностику этих умений у детей с разной степенью вовлеченности в социальные сети.

## Выводы по Главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы по теме «Влияние социальных сетей на развитие коммуникативных умений младшего школьника», позволяет сделать следующие выводы:

1. Анализ литературы показал, что психологи и педагоги определяют «коммуникативные умения» по-разному. Были рассмотрены определения авторов: Г.М. Андреевой, Л.С. Выготского, Н.Г. Казанского, Т.С. Назарова, А.Н. Леонтьева, А.В. Мудрик, Д.А. Серединой, С.В. Чернова. В общем и целом, данное понятие можно определить, как умение правильно выстроить диалог с собеседником, грамотно выражать свои мысли (вербально и невербально) и передавать информацию, понятную собеседнику, а также эффективно взаимодействовать с другими в ходе решения совместных задач.

2. Младший школьный возраст – сензитивный период, который благоприятен для формирования основ коммуникативных умений. В процессе обучения у ребенка формируются умения: построение речевых высказываний, учет и понимание позиции другого, аргументирования своего мнения, публичного выступления и другие.

3. Нами были выделены факторы, влияющие на развитие рассматриваемых умений: семья, образовательная среда, СМИ, технологии и культура. В связи с актуальностью, подробнее был исследован фактор – технологии и коммуникативные средства – включающий общение в социальных сетях. Рассмотрели позитивное и негативное влияние интернет-платформ на формирование коммуникативных умений у младших.

4. Анализ научных источников показывает, что развитие коммуникативных умений наиболее эффективно осуществляется в процессе активной деятельности: общения, сотрудничества, участия в групповой работе, играх, дискуссиях и проектной деятельности.

5. Особую роль в развитии коммуникативных умений играет внеурочная деятельность, так как она создает более свободные и мотивирующие условия для общения, позволяет использовать разнообразные формы работы и

учитывать интересы учащихся.

6. В условиях цифровизации образования возникает необходимость адаптации традиционных методов развития коммуникативных умений и использования социальных сетей как педагогического инструмента, направленного на развитие речи и коммуникативных навыков младших школьников.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Методы диагностики уровня развития коммуникативных умений младших школьников**

В предыдущей главе мы рассмотрели понятие «коммуникативные умения», их классификации, этапы формирования, выделили факторы, влияющие на их развитие и способы формирования. Более подробно мы рассмотрели такой фактор, как социальные сети, их позитивное и негативное влияние на развитие коммуникативных умений. На основании проведенного анализа психолого-педагогической литературы было спланировано исследование.

Исследование проходило на базе МАОУ СШ №157 г. Красноярск. В исследовании приняли участие 50 школьников в возрасте 8–12 лет (2 «М», 3 «Р», 4 «Я» классы).

Цель исследования: эмпирически изучить сформированность коммуникативных умений у младших школьников с разной степенью вовлеченности.

На основании анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены критерии и уровни развития коммуникативных умений (см. таблицу 5).

Таблица 5. – Уровни и критерии развития коммуникативных умений младших школьников

Уровни Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Методики
Учет позиции собеседника	0–1 баллов	2–3 балла	4–6 баллов	Методика Г.А. Цукерман «Кто прав?», методика В.В. Синявского, Б.А. Федоришина «Оценка коммуникативных и организаторских способностей» (КОС-1)
	Молчалив, иногда агрессивен; не понимает речевые высказывания других людей; не принимает возможность существования разных точек зрения.	Ребенок частично соблюдает речевой этикет; не всегда адекватно воспринимает речевые обращения других людей; ситуативно отстаивает свою точку зрения; слушает собеседника, но не всегда дает обратную связь.	Ребенок соблюдает речевой этикет; демонстрирует понимание норм и правил вербального общения; воспринимает и адекватно интерпретирует речевые обращения других людей; способен отстоять собственную точку зрения и понять позицию собеседника.	
Сотрудничество	0 баллов	1 балл	2 балла	Методика Г.А. Цукерман «Рукавички», методика В.В. Синявского, Б.А. Федоришина «Оценка коммуникативных и организаторских способностей» (КОС-1)
	Редко участвует в диалоге на уроке и во внеурочное время; не стремится отвечать вопросы на учителя и сверстников; не стремится к сотрудничеству в паре или в группе; не выполняет различные роли в группе; не высказывает свою точку зрения и не участвует в совместном решении проблемы. Может наблюдаться агрессия, раздражительность, пассивность.	Выборочно участвует в диалоге на уроке и во внеурочное время; частично отвечает вопросы учителя и сверстников; работает в паре или в группе ситуативно; с неохотой исполняя роли в группе; высказывает свою точку зрения, когда уверен в своих знаниях и ситуативно участвует в совместном решении проблемы.	Участвует в диалоге на уроке и во внеурочное время; отвечает на все вопросы учителя и сверстников; стремится к сотрудничеству в паре или в группе; выполняет различные роли в группе; высказывает свою точку зрения и участвует в совместном решении проблемы.	

## Окончание Таблицы 5.

Средства коммуникации	0 баллов	1 балл	2 балла	Методика Г.А. Цукерман «Узор под диктовку», методика В.В. Синявского, Б.А. Федоришина «Оценка коммуникативных и организаторских способностей» (КОС-1)
	Не слышит и не понимает собеседника; ситуативно дает или не может дать обратную связь; обладает скудным словарным запасом; не уместно использует вербальные и невербальные средства общения; не может четко и адекватно оформить свои мысли и донести до собеседника.	Слышит, но частично понимает и дает собеседнику обратную связь; обладает хорошим словарным запасом и пользуется им ситуативно; частично использует вербальные и невербальные средства общения; не всегда может четко и адекватно оформить свои мысли и донести до собеседника.	Слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь; обладает богатым словарным запасом и активно им пользуется; использует вербальные и невербальные средства общения; четко и адекватно оформляет свои мысли и доносит до собеседника.	
<b>Итого</b>	<b>0–3 баллов</b>	<b>4–7 баллов</b>	<b>8–10 баллов</b>	

Таким образом, первый критерий (учет позиции собеседника) характеризуется умением отстоять свою точку зрения и понять точку зрения другого; второй критерий (сотрудничество) предполагает умение взаимодействовать в команде при совместном решении задачи; третий критерий (средства коммуникации) подразумевает умение выслушать, понять собеседника и дать ему обратную связь, грамотно оформив свою мысль. В соответствии с критериями был подобран диагностический комплекс исследования.

1. Для оценки начального уровня развития коммуникативных и организаторских умений мы использовали методику В.В. Синявского, Б.А. Федоришина «Оценка коммуникативных и организаторских способностей» (КОС-1). Школьнику предлагается пройти опрос и ответить на 40 вопросов, 20 из которых направлены на выявление коммуникативных способностей, а другие 20 организаторские. Вопросы были адаптированы соответственно каждому возрасту детей.

С помощью ключа подсчитывается количество совпадающих с бланком идеальных ответов по каждому разделу методики. Оценочный коэффициент (К) коммуникативных или организаторских склонностей выражается отношением количества совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20). Количество баллов может варьироваться от 0 до 1: показатели, близкие к 1 (высокий уровень), близкие же к 0 (низкий уровень)

Таблица 6. – Шкала оценки коммуникативных и организаторских склонностей

Q	К <sub>ком</sub>	К <sub>орг</sub>	Уровень проявления
1	0,10 – 0,44	0,20 – 0,55	низкий
2	0,45 – 0,55	0,56 – 0,65	ниже среднего
3	0,56 – 0,65	0,66 – 0,70	средний
4	0,66 – 0,75	0,71 – 0,80	высокий
5	0,76 – 1,0	0,81 – 1,0	очень высокий

Таблица 7. – Шкала оценки общего уровня коммуникативных и организаторских склонностей

Q	K	Уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей
1	0,30 - 0,99	низкий
2	1,01-1,20	ниже среднего
3	1,22-1,35	средний
4	1,37-1,55	высокий
5	1,57-2,00	очень высокий

Испытуемые, получившие оценку «1» (Q=1), демонстрируют крайне низкий уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Они не проявляют инициативы в общественной деятельности, избегают общения и испытывают значительные трудности при установлении контактов. Они предпочитают уединение и чувствуют себя неуверенно в новом коллективе, не отстаивают свое мнение и тяжело переживают обиды.

У испытуемых с оценкой «2» (Q=2) развитие коммуникативных и организаторских навыков находится ниже среднего уровня. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, ограничивают свои знакомства и испытывают трудности в установлении контактов и выступлении перед аудиторией. Их инициативность в общественной деятельности и принятие самостоятельных решений крайне занижены.

Испытуемые, получившие оценку «3» (Q=3), характеризуются средним уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств и отстаивают свое мнение, планируя свою работу. Однако их коммуникативные и организаторские склонности не отличаются высокой устойчивостью, и они нуждаются в дальнейшей воспитательной работе.

Испытуемые с оценкой «4» (Q=4) имеют высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они легко адаптируются в новой обстановке, быстро находят друзей, активно участвуют в общественной

деятельности и проявляют инициативу в общении. Они способны принимать самостоятельные решения в трудных ситуациях и делают это согласно своим внутренним устремлениям.

Испытуемые с оценкой «5» (Q=5) демонстрируют очень высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Они активно стремятся к взаимодействию, быстро ориентируются в сложных ситуациях и непринужденно ведут себя в новом коллективе. Они проявляют инициативу, организовывают мероприятия, отстаивают свое мнение и ищут дела, удовлетворяющие их потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

Таким образом, полученные результаты могут показать, насколько сформированы коммуникативные и организаторские умения у младшего школьника.

2. *Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»* позволяет оценить такие коммуникативные умения как:

- учет разных мнений и стремление к единому решению в процессе сотрудничества;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.

Для проведения данного упражнения каждому ученику, сидящему в паре, выдают по одному силуэту рукавички (для правой и левой руки), и одинаковые наборы цветных карандашей. Задача детей заключается в том, чтобы украсить рукавички одинаково, создавая пару. Детям 3 и 4 классов было предложено задание придумать сложный узор. Сначала дети должны договориться между собой об узоре, который они будут рисовать. Основной целью задания является развитие умения детей сотрудничать, слушать друг друга, принимать совместные решения и реализовывать их в практике. Распределение результатов оценивания упражнения «Рукавички» по уровням отражены в таблице 8.

Таблица 8. – Уровни оценивания упражнения «Рукавички»

Высокий	Средний	Низкий
<p>Рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.</p>	<p>Сходство узоров частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.</p>	<p>В узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.</p>

3. Методика Г.А. Цукерман «Узор под диктовку» направлена на диагностику развития умений вербального общения, слушания и следования инструкциям. Двух детей усаживают друг напротив друга за стол, разделенный экраном (ширмой), одному ребенку дается образец узора на карточке, а другому – фишки, из которых этот узор нужно составить. Первый ребенок описывает узор, диктуя, как выкладывать фишки, а второй ребенок действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. Затем меняются ролями, выкладывая новый узор другого уровня сложности. Для каждого класса узор был усложнен соразмерно возрасту.

Выделяются такие критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры действия по построению узора;

- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

В соответствии с критериями оценивания, выделяются уровни: высокий, средний и низкий, которые показаны в таблице 9.

Таблица 9. – Показатели уровня выполнения задания «Узор под диктовку»

Высокий	Средний	Низкий
Узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.	Имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание.	Узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера

4. *Методика Г.А. Цукерман «Кто прав?»* позволяет изучить уровень владения такими коммуникативными умениями, как понимание возможности различных позиций и точек зрения; отстаивание и аргументация своей точки зрения. Задание состоит в том, что ребенку, сидящему перед ведущим обследования взрослым, по очереди даются тексты трех заданий, и затем задаются вопросы. Вопросы составлены таким образом, чтобы ребенок принял позицию одного из героев и аргументировал причину выбора.

В соответствии с критериями оценивания, выделяются следующие уровни, которые охарактеризованы в таблице 10.

Таблица 10.– Показатели уровня выполнения упражнения «Кто прав?»

Высокий	Средний	Низкий
Ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать, обосновать свое собственное мнение.	Частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы	Ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета или выбора; соответственно исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного персонажа, считая иную позицию однозначно неправильной.

6. Для оценки степени вовлеченности в социальные сети была составлена анкета (см. приложение А), которая включает несколько тематических блоков вопросов.

- Первый блок направлен на выявление уровня осведомленности детей о социальных сетях и знакомство с наиболее популярными платформами;
- Второй блок связан с особенностями использования социальных сетей (наличие аккаунта, частоту посещения и время, проводимое в сети);
- Третий блок раскрывает характер активности обучающихся в социальных сетях (формы взаимодействия с контентом и другими пользователями);
- Четвертый блок позволяет определить интересы и предпочтения детей в цифровой среде;
- Пятый блок направлен на изучение роли родителей в контроле и сопровождении использования социальных сетей;
- Шестой блок выявляет эмоциональное отношение обучающихся к социальным сетям;
- Седьмой блок посвящен вопросам цифровой безопасности и наличию негативного опыта взаимодействия в сети;
- Восьмой блок позволяет оценить альтернативные формы досуга и отношение детей к времени, проводимому вне социальных сетей.

Итак, в данном параграфе мы рассмотрели несколько методик, с помощью которых можно диагностировать уровень развитости коммуникативных умений у младших школьников: методика В. Синявского, Б.А. Федоришин «Оценка коммуникативных и организаторских способностей» (КОС-1); методики Г.А. Цукерман «Рукавички», «Узор под диктовку», «Кто прав?». В следующем параграфе мы представим результаты исследования.

## 2.2. Результаты эмпирического исследования и их обсуждение

Нами было проведено исследование на базе МАОУ СШ №157 г. Красноярска. В выборку вошли 50 школьников 2–4 классов в возрасте от 8 до 12 лет. В нашем исследовании мы взяли три разных класса для того, чтобы отследить влияет ли вовлеченность в социальные сети на естественную динамику развития коммуникативных умений, ведь с взрослением детей должен повышаться уровень развития данных умений (1 класс мы не взяли, так как в этом возрасте дети не используют социальные сети самостоятельно).

В качестве основных критериев рассматривались: умение учитывать позицию собеседника, способность к сотрудничеству и использование средств коммуникации. Каждый критерий оценивался по балльной системе, позволяющей определить низкий, средний или высокий уровень сформированности умений. Также, для оценки начального уровня сформированности коммуникативных и организаторских умений мы использовали методику В. Синявского, Б.А. Федоришин «Оценка коммуникативных и организаторских способностей» (КОС-1), а для оценки степени вовлеченности в социальные сети нами была составлена анкета (см. Приложение А). Результаты анкетирования представлены в таблице 11.

### Анализ вовлеченности в социальные сети

Таблица 11. – Степень вовлеченности в социальные сети (2,3,4, классы)

Вопросы, варианты ответов	2 класс	3 класс	4 класс
Знаешь ли ты, что такое социальные сети?			

Продолжение Таблицы 11.

Да	86%	88%	100%
Нет	0%	6%	0%
не знаю точно	14%	6%	0%
У тебя есть свой аккаунт в социальных сетях?			
Да	73%	94%	92%
Нет	27%	6%	8%
Как часто ты заходишь в социальные сети?			
каждый день	68%	81%	83%
несколько раз в неделю	27%	19%	17%
раз в неделю и реже	5%	0%	0%
Никогда	0%	0%	0%
Сколько времени ты обычно проводишь в социальных сетях за один раз?			
меньше 15 мин	18%	13%	8%
15–30 мин	50%	31%	0%
30 мин - 1 час	9%	31%	58%
более 1 часа	23%	25%	33%
В какое время суток ты чаще всего пользуешься социальными сетями?			
Утром	36%	50%	0%
Днем	59%	63%	42%
Вечером	59%	63%	83%
Не пользуюсь	0%	0%	0%
Что ты делаешь в социальных сетях?			
смотрю видео	77%	75%	92%
Играю	73%	63%	50%
общаюсь с друзьями	77%	81%	83%
ставлю лайки и пишу комментарии	23%	38%	42%
публикую свои фотографии или видео	32%	44%	58%
Что-то другое	18%	0%	0%
Ты пишешь комментарии или ставишь «лайки»?			
да, часто	14%	44%	33%
Иногда	55%	38%	58%
нет, никогда	32%	19%	8%
Ты общаешься с друзьями или незнакомыми людьми?			
только с друзьями	91%	94%	92%
и с друзьями, и с незнакомцами	0%	6%	0%
вообще ни с кем	9%	0%	8%
Знают ли твои родители, что ты заходишь в социальные сети?			
Да	86%	94%	100%
Нет	5%	6%	0%
не уверен	9%	0%	0%
Разрешают ли родители тебе пользоваться социальными сетями?			
Да	86%	94%	100%
Нет	0%	6%	0%
иногда разрешают	14%	0%	0%
Чувствуешь ли ты себя хорошо, когда заходишь в социальные сети?			
да, всегда	55%	50%	67%
Иногда	36%	25%	25%
нет, мне бывает грустно	9%	25%	8%
Знаешь ли ты, что нельзя рассказывать в социальных сетях?			

## Окончание Таблицы 11.

да, знаю	91%	81%	92%
немного знаю	9%	13%	0%
нет, не знаю	0%	6%	8%
Кто помогает тебе зарегистрироваться или пользоваться соц. сетями?			
Родители	64%	38%	67%
Старшие братья или сестры	18%	6%	8%
Друзья	0%	0%	0%
Никто, я сам (а)	18%	56%	25%
Если бы у тебя не было доступа к социальным сетям, чем бы ты занимался?			
играл бы на улице с друзьями	77%	50%	100%
читал книги	59%	38%	25%
смотрел телевизор	64%	50%	58%
играл в компьютерные игры	27%	44%	17%
Что-то другое	18%	6%	8%
Хотел бы ты больше времени проводить вне социальных сетей, например, играть с друзьями?			
Да	64%	43%	50%
Нет	0%	6%	0%
не знаю	36%	50%	50%

Описание класса: В 2 «М» 28 учеников, из них 12 девочек и 16 мальчиков. На момент исследования было 22 ученика.

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что социальные сети уже стали привычной частью повседневной жизни большинства школьников. Дети не только знакомы с интернет-пространством, но и активно включены в него, судя по наличию собственных аккаунтов, в создании которых в большинстве случаев помогали родители. Следовательно, взрослые осведомлены об использовании детьми социальных сетей и, как правило, не препятствуют данной деятельности, воспринимая ее как естественный элемент современной социализации.

Вместе с тем результаты показали, что у обучающихся сформированы базовые представления о правилах безопасного поведения в сети. Большинство учеников понимают, какую информацию не следует размещать в социальных сетях, что может говорить как о целенаправленной работе родителей, так и о влиянии школы и других источников информации, связанных с вопросами цифровой безопасности. Особого внимания заслуживает высокая регулярность использования социальных сетей: значительная часть детей заходит каждый

день, а наиболее активное взаимодействие приходится на время после учебных занятий. Таким образом, можем предположить, что социальные сети постепенно занимают значительную часть времени в досуге школьников, выступая одним из основных способов проведения свободного времени. При этом социальные сети используются преимущественно для общения, просмотра видеоконтента и развлечений, что соответствует возрастным интересам младших школьников. Особый интерес представляют ответы, связанные с альтернативными способами проведения свободного времени. Несмотря на активное использование социальных сетей, многие дети предпочли бы больше общаться с друзьями, играть и заниматься другими видами деятельности вне интернета. Это позволяет предположить, что потребность в реальном взаимодействии со сверстниками сохраняется, однако ее реализация нередко переносится в виртуальное пространство.

Таким образом, социальные сети становятся одним из значимых факторов социализации современных младших школьников.

Описание класса: В 3 «М» 32 ученика, из них 15 девочек и 17 мальчиков. На момент исследования было только 16 учеников.

Сопоставив результаты данного класса с результатами предыдущего, можем отметить ряд общих тенденций. Так же, как и у обучающихся второго класса, социальные сети занимают важное место в жизни детей и являются одним из основных способов общения и проведения свободного времени. Большинство школьников хорошо ориентируются в цифровом пространстве, знакомы с правилами безопасного поведения в сети и активно используют различные возможности социальных платформ.

Также стоит отметить и некоторые особенности. Если во втором классе дети чаще выступали в роли потребителей контента, то в данном классе наблюдается более высокая вовлеченность: обучающиеся не только просматривают материалы и общаются со сверстниками, но и чаще выражают собственное мнение через комментарии, публикации и другие формы активности. Кроме того, обратим внимание на более высокий уровень

самостоятельности детей при регистрации и использовании социальных сетей.

Таким образом, несмотря на активное использование социальных сетей, у обучающихся сохраняется интерес к традиционным видам досуга и общению вне интернета. Однако, в отличие от результатов предыдущего класса, значительная часть детей не проявляет стремления сократить время, проводимое в социальных сетях. Это позволяет предположить, что с возрастом цифровая среда начинает играть все более значимую роль в процессе общения, досуга и социализации школьников.

Описание 4 «Я»класса: особенностью этого класса является то, что это класс гимнасток и состоит из одних девочек. В классе 27 девочек, но на момент исследования было только 12.

Результаты анкетирования данного класса в целом подтверждают тенденции, выявленные ранее. Как и в предыдущих классах, социальные сети являются неотъемлемой частью жизни детей и активно используются ими для общения и проведения досуга. При этом выделяется высокий уровень осведомленности школьников о правилах безопасного поведения в интернете, хотя отдельные обучающиеся все еще нуждаются в дополнительной работе по формированию цифровой грамотности.

Кроме того, можно отметить значительную включенность родителей в цифровую жизнь детей. В отличие от предыдущих классов, здесь все родители осведомлены об использовании социальных сетей своими детьми и не запрещают данную деятельность, что свидетельствует о достаточно высоком уровне родительского контроля и доверия.

Как говорилось ранее, наиболее востребованными видами активности остаются просмотр видеоконтента и общение со сверстниками. Вместе с тем обучающиеся проявляют заметную активность в публикации фотографий, использовании комментариев и других формах взаимодействия, что позволяет говорить не только о потреблении контента, но и об активном взаимодействии в социальных сетях. При этом круг общения большинства детей ограничивается знакомыми людьми, что можно рассматривать как положительный показатель с

точки зрения безопасности в сети. Особый интерес представляют ответы, связанные с организацией свободного времени вне интернета. Подобно обучающимся других классов, дети сохраняют интерес к играм на свежем воздухе, чтению и другим традиционным видам досуга. Более того, никто из школьников не высказался против идеи проводить больше времени вне социальных сетей, что позволяет сделать вывод о сохранении потребности в реальном общении и деятельности вне цифровой среды. Таким образом, несмотря на высокую вовлеченность школьников в социальные сети, они продолжают рассматривать живое взаимодействие со сверстниками как значимую часть своей жизни.

Анализ представленных данных в таблице 11 позволяет отследить, как изменяется степень вовлеченности в социальные сети школьников во 2, 3 и 4 классах. Таким образом, результаты исследования показывают, что по мере взросления обучающихся возрастает их вовлеченность в социальные сети: увеличивается число пользователей, частота посещения и время пребывания в сети. Кроме того, социальные сети все чаще используются не только для развлечения, но и для общения, обмена информацией и самовыражения. Вместе с тем данные анкетирования свидетельствуют о том, что, несмотря на высокую популярность цифрового общения, потребность в личном взаимодействии со сверстниками сохраняется во всех возрастных группах. Большинство детей отметили, что хотели бы проводить больше времени с друзьями вне социальных сетей или не смогли дать однозначного ответа, что позволяет сделать вывод о сохранении значимости реального общения для младших школьников. Следовательно, виртуальное общение становится важной частью социализации современных детей, однако не заменяет полностью живое общение.

## Анализ результатов методики В. Синявского, Б.А. Федоришина «Оценка коммуникативных и организаторских способностей» (КОС-1)

Рассмотрим распределение обучающихся 2 «М» класса по уровням развития коммуникативных и организаторских способностей (см. рис. 5).

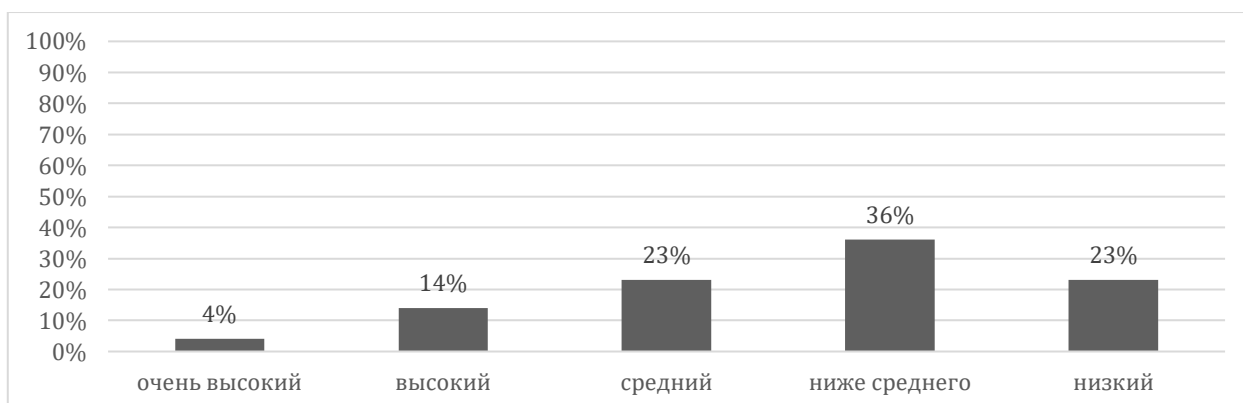


Рис. 5. – Уровни развития коммуникативных и организаторских умений у учеников 2 класса, распределение в %

Полученные результаты свидетельствуют о том, что лишь небольшая часть школьников демонстрирует высокий уровень развития данных качеств. Эти дети активно включаются в общение, достаточно уверенно чувствуют себя в новых условиях и способны проявлять инициативу при организации совместной деятельности. Вместе с тем почти четверть обучающихся находится на среднем уровне, что позволяет говорить о наличии базовых коммуникативных навыков, которые еще требуют дальнейшего развития.

Обратим внимание на детей с уровнями ниже среднего и низким. Для таких обучающихся характерны трудности при установлении контактов со сверстниками, неуверенность в новых ситуациях и недостаточная готовность к проявлению инициативы. Это позволяет предположить необходимость целенаправленной работы по развитию коммуникативных и организаторских способностей у значительной части класса.

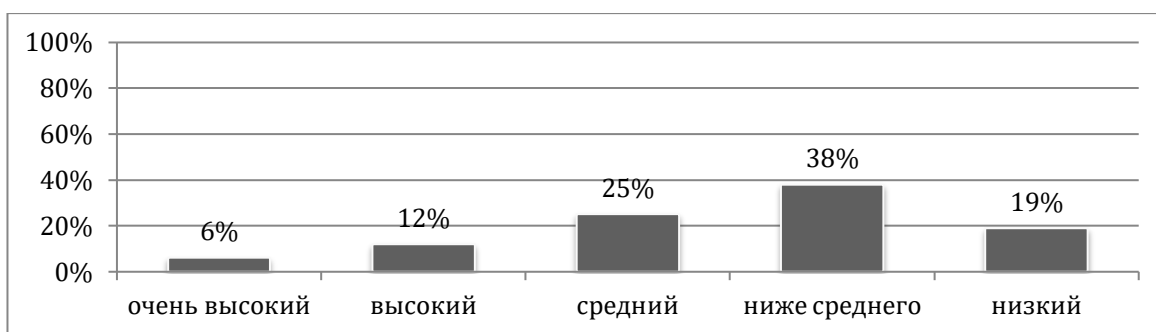


Рис. 6. – Уровни развития коммуникативных и организаторских умений у учеников 3 класса, распределение в %

Анализ результатов обучающихся 3 «Р» класса показывает схожую картину: количество детей с высокими показателями коммуникативных и организаторских способностей остается относительно небольшим. В то же время значительная часть класса демонстрирует средний и ниже среднего уровни развития данных качеств. Несмотря на стремление к взаимодействию с окружающими, многие обучающиеся еще испытывают определенные затруднения при отстаивании собственной позиции, организации деятельности и установлении новых контактов. Кроме того, заметная доля детей характеризуется низким уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей, что может негативно отражаться на их взаимодействии со сверстниками.



Рис.7. –Уровни развития коммуникативных и организаторских умений у учеников 4 класса, распределение в %

Особый интерес представляют результаты, полученные в 4 «Я» классе (см. рис. 7). Несмотря на наличие обучающихся с высокими показателями коммуникативных и организаторских способностей, основная часть класса

имеет низкий уровень развития данных умений. Это свидетельствует о том, что многие ученицы испытывают трудности в установлении социальных контактов, не всегда готовы проявлять инициативу и отстаивать собственную точку зрения. Вместе с тем часть школьниц демонстрирует высокий уровень коммуникативной активности, уверенно чувствуют себя в коллективе и способны организовывать совместную деятельность. Таким образом, для класса характерна выраженная неоднородность результатов: наряду с достаточно развитыми коммуникативными умениями у отдельных обучающихся наблюдается значительная группа детей, нуждающихся в педагогической поддержке и создании условий для развития навыков общения и взаимодействия.

Также в исследование были включены методики Г.А. Цукерман: «Рукавички», позволяющая выявить умение договариваться и сотрудничать, «Узор под диктовку», показывающая способность детей выступать в роли говорящего и слушающего, а также «Кто прав?», направленная на оценку умения ребенка понимать различные точки зрения и аргументировать собственную позицию [16]. Стоит отметить, что материалы для диагностики были усложнены соразмерно возрасту. Каждое упражнение имело свои критерии и уровни оценивания, что позволило получить комплексное представление о развитии коммуникативных умений. Результаты методик представлены в таблице 12.

#### Анализ методики Г.А. Цукерман «Рукавички»

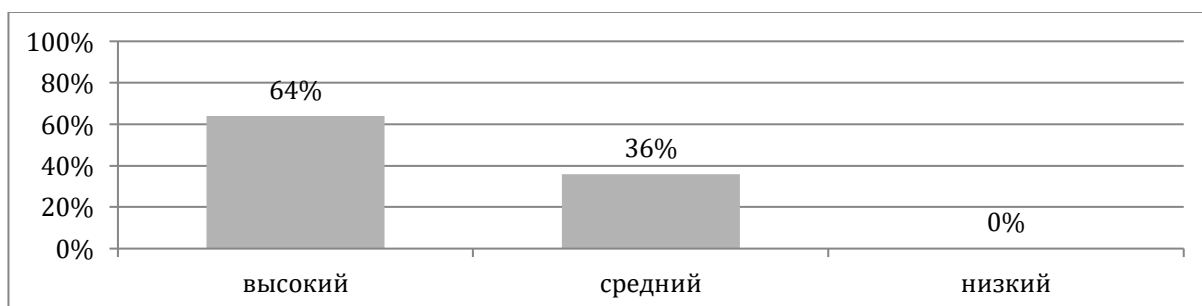


Рис.8. – Уровни развития умения сотрудничества у учеников 2 класса, распределение в %

Результаты методики Г.А. Цукерман «Рукавички», полученные во 2 «М» классе (см. рис. 8), свидетельствуют о достаточно высоком уровне развития навыков сотрудничества у большинства обучающихся. Дети способны согласовывать свои действия в процессе выполнения совместного задания и стремятся к достижению общего результата. Низкий уровень развития данных умений в классе не выявлен.



Рис.9. – Уровни развития умения сотрудничества у учеников 3 класса, распределение в %

Анализ результатов 3 «Р» класса (см. рис. 9) показывает, что большинство обучающихся успешно справляются с заданиями на сотрудничество. Школьники способны координировать свои действия и находить компромисс в процессе работы. При этом низкий уровень развития навыков сотрудничества среди обучающихся не обнаружен.

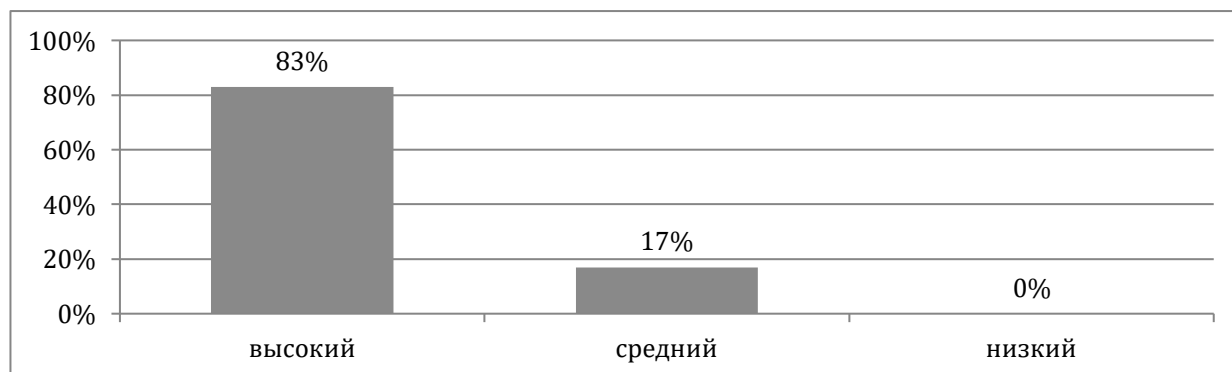


Рис.10. – Уровни развития умения сотрудничества у учеников 4 класса, распределение в %

Как видно из диаграммы (см. рис. 10), в 4 «Я» классе также преобладают обучающиеся с высоким уровнем развития навыков совместной деятельности. Большинство учениц демонстрируют готовность к сотрудничеству и способны действовать согласованно при выполнении общей задачи. Средний уровень выявлен лишь у небольшой части класса, а низкие показатели отсутствуют.

#### Анализ методики Г.А. Цукерман «Узор под диктовку»

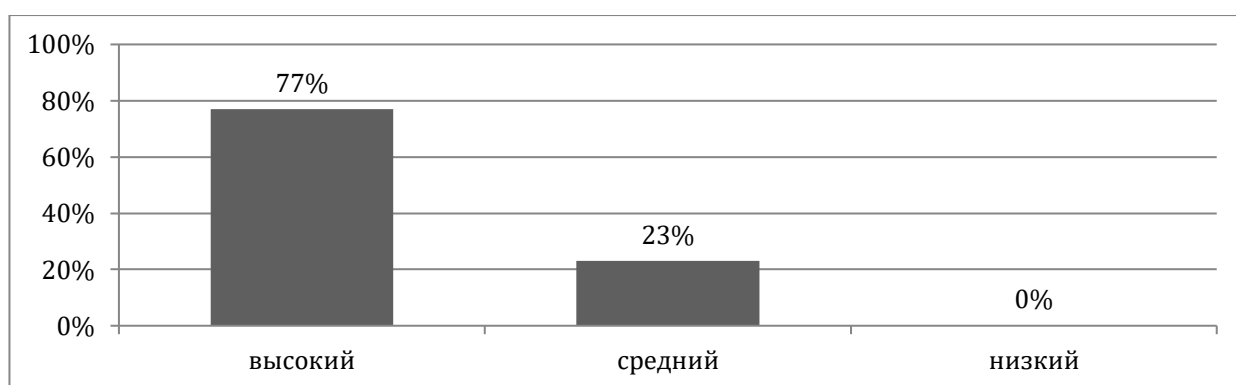


Рис.11. –Уровни развития умений воспринимать и передавать информацию у учеников 2 класса, распределение в %

Результаты методики Г.А. Цукерман «Узор под диктовку», представленные на диаграмме (см. рис. 11), свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся 2 «М» класса достаточно хорошо сформированы умения, связанные с передачей и восприятием информации в процессе взаимодействия. Дети способны внимательно слушать собеседника, уточнять необходимую информацию и стремятся к достижению взаимопонимания. Лишь у части школьников данные умения развиты на среднем уровне, при этом низких результатов выявлено не было.



Рис.12. –Уровни развития умений воспринимать и передавать информацию у учеников 3 класса, распределение в %

Анализ результатов обучающихся 3 «Р» класса (см. рис. 12) показывает высокий уровень развития коммуникативных умений, необходимых для эффективного обмена информацией. Большинство школьников успешно воспринимают инструкции, умеют задавать уточняющие вопросы и давать обратную связь в процессе совместной деятельности. Вместе с тем у небольшой части детей данные умения сформированы на среднем уровне. Низкие показатели по данной методике отсутствуют.



Рис.13. –Уровни развития умений воспринимать и передавать информацию у учеников 4 класса, распределение в %

Как видно из диаграммы (см. рис. 13), все ученицы 4 «Я» класса продемонстрировали высокий уровень сформированности данных умений. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что обучающиеся успешно справляются с задачами, требующими восприятия и передачи информации, а также способны поддерживать взаимопонимание в процессе

совместной деятельности.

### Анализ методики Г.А. Цукерман «Кто прав?»

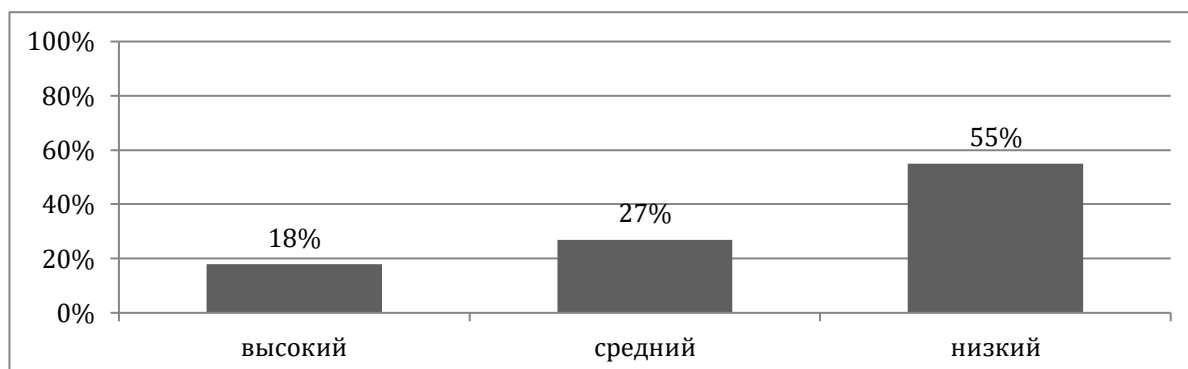


Рис.14. –Уровни развития умения учитывать позицию собеседника у учеников 2 класса, распределение в %

Анализ результатов методики Г.А. Цукерман «Кто прав?» у обучающихся 2 «М» класса (см. рис. 14) показал преобладание низкого уровня сформированности умения учитывать позицию собеседника. Большинство школьников склонны рассматривать ситуацию только с одной точки зрения и испытывают затруднения при принятии альтернативной точки зрения. Вместе с тем часть обучающихся демонстрирует понимание существования различных точек зрения, однако не всегда может аргументировать собственную позицию. Высокий уровень развития данных умений выявлен лишь у небольшой группы детей.

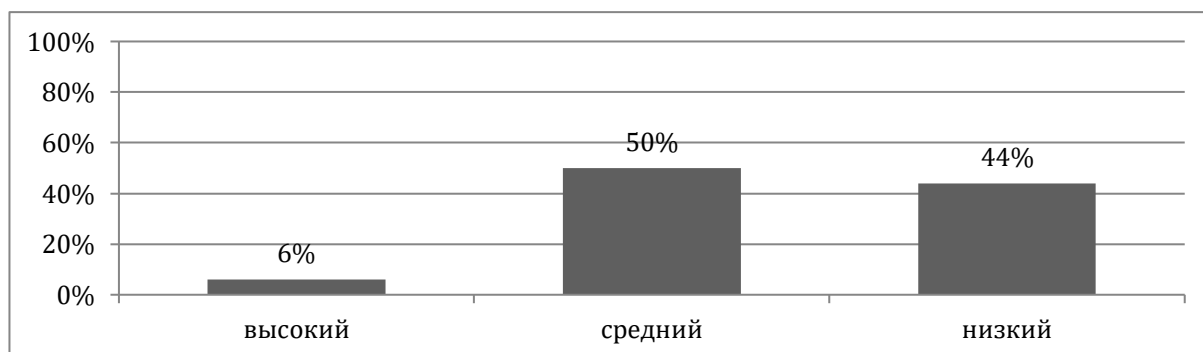


Рис.15. –Уровни развития умения учитывать позицию собеседника у учеников 3 класса, распределение в %

Результаты, полученные в 3 «Р» классе (см. рис. 15), свидетельствуют о том, что для большинства обучающихся характерен средний уровень развития умения учитывать позицию собеседника. Школьники в целом осознают возможность существования разных мнений, однако испытывают трудности при обосновании собственной точки зрения. Вместе с тем значительная часть детей по-прежнему демонстрирует низкий уровень развития данных умений, а высокий уровень выявлен лишь у небольшого числа обучающихся.

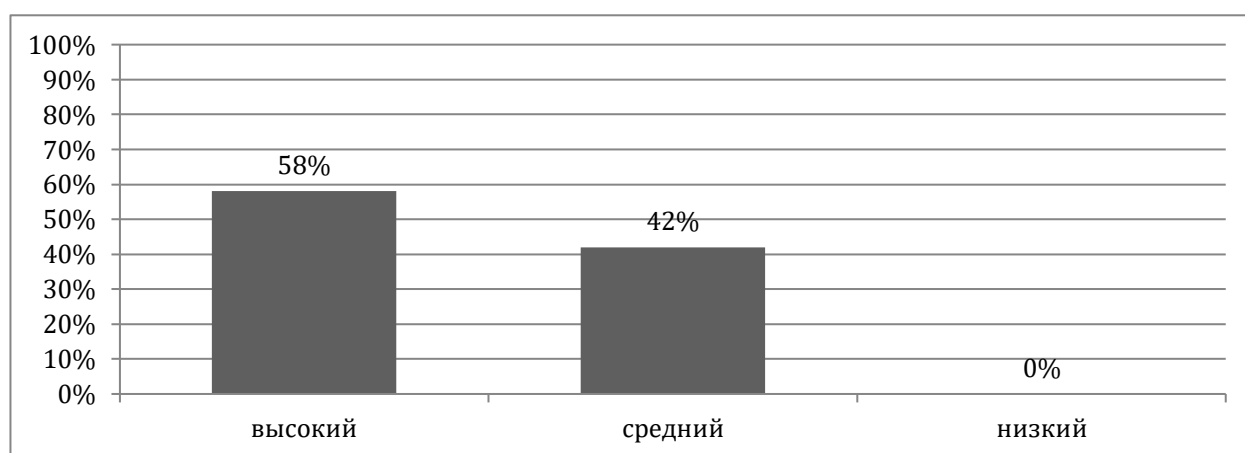


Рис.16. –Уровни развития умения учитывать позицию собеседника у учеников4 класса, распределение в %

Немного иная картина наблюдается в 4 «Я» классе (см. рис. 16). Более половины учениц продемонстрировали высокий уровень сформированности умения учитывать позицию другого человека, что проявляется в способности рассматривать ситуацию с разных сторон и аргументировать собственное мнение. Однако следует отметить, что у значительной части обучающихся по-прежнему наблюдается низкий уровень развития данных умений, тогда как средний уровень в классе не выявлен.

Таблица 12. – Актуальный уровень сформированности коммуникативных умений младших школьников

Уровень	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Организаторские и коммуникативные навыки</b>			
очень высокий	4%	6%	8%
высокий	14%	12%	25%
средний	23%	25%	0%
ниже среднего	36%	38%	17%
низкий	23%	19%	50%
<b>Учет позиции собеседника</b>			
высокий	18%	6%	58%
средний	27%	50%	42%
низкий	55%	44%	0%
<b>Сотрудничество</b>			
высокий	64%	87%	83%
средний	36%	13%	17%
низкий	0%	0%	0%
<b>Средства коммуникации</b>			
высокий	77%	87%	100%
средний	23%	13%	0%
низкий	0%	0%	0%

Таким образом, проанализировав таблицу 12, мы можем увидеть динамику в формировании коммуникативных умений:

Организаторские и коммуникативные навыки демонстрируют положительную динамику. Количество учащихся с уровнем ниже среднего снижается от 36% во втором классе до 17% в четвертом классе, низкий показатель снижался от 23% во втором классе до 19% в третьем классе, однако в четвертом классе вырос в два раза до 50%. Одновременно растет доля детей с высоким и очень высоким уровнем: если во втором классе таких было всего 14% и 4% соответственно, то в третьем классе уже 12% и 6%, а в четвертом – 25% и 8%. Это говорит о том, что некоторые дети осваивают умения взаимодействовать с окружающими и могут организовывать свою деятельность к 4 классу, при этом у некоторых наблюдаются трудности.

Учет позиции собеседника также наблюдается положительная динамика к 4 классу. Доля учащихся с высоким уровнем выросла с 18% во втором классе до 58% в четвертом классе, а количество детей с низким уровнем снизилось с 55% во втором классе до 0% в четвертом классе. Это говорит о том, что ученики начинают лучше понимать и принимать точку зрения других.

Сотрудничество показывает четкую положительную динамику: высокий уровень увеличивается с 64% во втором классе до 83% учащихся в четвертом классе. Это говорит о развитии умений работать в группе, договариваться и достигать общих целей.

Средства коммуникации в 4 классе показывают наивысший результат: 100% учеников демонстрируют высокий уровень владения умениями слушать, понимать собеседника и давать ему обратную связь, грамотно оформив свою мысль. Во 2 и 3 классах также наблюдаются высокие показатели – 77% и 87% соответственно. При этом средний уровень с 23% во втором классе снизился до 0% в четвертом классе. Низкий уровень отсутствует во всех классах.

В нашем исследовании мы взяли три разных класса для того, чтобы проследить динамику формирования коммуникативных умений младших школьников в зависимости от степени вовлеченности в социальные сети. Первый класс мы не взяли, так как в этом возрасте дети не используют социальные сети самостоятельно. Ниже будут представлены выводы по трем сравнительным таблицам по классам (сортировка учеников от высокой вовлеченности к низкой): актуальный уровень сформированности коммуникативных умений и уровень вовлеченности в социальные сети во 2 (см. таблицу 1, приложение Б), 3 (см. таблицу 2, приложение Б) и 4 классах (см. таблицу 3, приложение Б).

На основе данных из таблицы (см. таблицу 1, приложение Б) можно сделать предварительный вывод о том, что явной и прямой зависимости между уровнем вовлеченности в социальные сети и развитием коммуникативных умений у детей не прослеживается. Есть дети с высоким уровнем развития коммуникативных умений и при этом с низкой или средней вовлеченностью в

соц. сети (например, Кристина Ч., Полина М.). Есть те, у кого коммуникативные умения на низком уровне, при этом уровень вовлеченности средний: Марк М., Нелли К., Платон Б., Дарина П., Михаил Е. Интересен пример, Елизаветы П., которая показала высокий уровень сформированности, как коммуникативных, так и организаторских умений, при этом с высокой степенью вовлеченностью в социальные сети. Противоположный пример, Кристины Ч., которая показывает высокий уровень развития навыков коммуникации при низкой активности в социальных сетях. То есть, можно сказать, что социальные сети могут быть одним из факторов, влияющим на развитие коммуникации, но они точно не являются определяющим. Устойчивой зависимости, которая бы доказывала, что чем выше вовлеченность в соц. сети, тем лучше или хуже развиваются коммуникативные умения – нет.

После анализа второй таблицы (см. таблицу 2, приложение Б) картина остается схожей с первой: устойчивой зависимости между уровнем вовлеченности в социальные сети и уровнем развития коммуникативных умений у детей не наблюдается. Например, Ульяна Ф. показывает высокий уровень коммуникативных умений при среднем уровне вовлеченности в соц. сети. Эрик Ф., наоборот, также имеет средний уровень вовлеченности, но коммуникативные умения низкие. Остальные дети показывают средние или низкие навыки коммуникации, при разной степени вовлеченности в социальные сети. Значит, четкой закономерности проследить и сделать какие-либо выводы невозможно.

После анализа третьей таблицы (см. таблицу 3, приложение Б) можно снова отметить, что четкой зависимости между уровнем вовлеченности в социальные сети и уровнем развития коммуникативных умений у детей не прослеживается. Например, у Элины Б. и Анны М. очень высокий уровень коммуникативных умений и при этом высокий уровень вовлеченности в соц. сети, что может указывать на позитивную связь. Однако рядом находится пример, где при аналогичном уровне вовлеченности коммуникативные умения уже на среднем уровне – Арина Б. Остальные же показывают высокие и

средние показатели развития коммуникативных умений, при средней вовлеченности в интернет-платформы, что может указывать на положительное влияние соц. сетей на формирование умений, при дозированном времяпровождении (до 1 часа за один раз) в интернете. Вывод по третьей таблице аналогичен предыдущим: активность в социальных сетях не является определяющим фактором развития коммуникативных умений. Она может сопровождать высокий уровень умений, но не обязательно его формировать. Вероятнее всего, социальные сети – это один из факторов формирования данных умений, который будет оказывать позитивное или негативное влияние в зависимости от подхода использования социальных сетей.

Также, в ходе исследования нами был проведен корреляционный анализ по методу ранговой корреляции Р. Спирмена (с использованием пакета статистики SPSS 23.0) по трем возрастным группам – 2, 3 и 4 классам, а затем проанализирована сводная таблица по общей выборке. Следует отметить, что выявленные корреляционные связи позволяют говорить не только о наличии взаимосвязей, но и о различной степени включенности цифровой среды в развитие коммуникативных умений в зависимости от возраста учащихся.

Если говорить о втором классе, то именно здесь картина оказалась наиболее спокойной и предсказуемой. Тем не менее, в ходе корреляционного анализа были выявлены отдельные статистически значимые связи. В частности, девочки по сравнению с мальчиками демонстрируют более высокие показатели по методике «Кто прав?» ( $r = 0,527$ ,  $p < 0,01$ ) и организаторским навыкам ( $r = 0,321$ ,  $p < 0,05$ ), чаще публикуют контент в соцсетях ( $r = 0,376$ ,  $p < 0,05$ ), а их родители лучше осведомлены об их активности в социальных сетях ( $r = 0,362$ ,  $p < 0,05$ ). При этом мальчики реже заходят в социальные сети ( $r = -0,341$ ,  $p < 0,05$ ) и проводят там меньше времени за один раз ( $r = -0,466$ ,  $p < 0,01$ ). Однако статистически значимых корреляционных связей между показателями цифровой активности и коммуникативными умениями выявлено не было ( $p > 0,05$ ), что свидетельствует об отсутствии выраженной зависимости между ними. Это можно объяснить тем, что большинство второклассников еще не

используют активно социальные сети и взаимодействуют с ними эпизодически, преимущественно под контролем родителей. Таким образом, ведущую роль в развитии коммуникативных умений продолжает играть живое общение со сверстниками и взрослыми.

В третьем классе ситуация начинает постепенно меняться. Учащиеся становятся более активными пользователями социальных сетей. Так, выявлено значительное количество связей между отдельными компонентами: умение сотрудничать имеет сильные положительные связи с родительской осведомленностью о присутствии ребенка в соцсетях ( $r = 0,683$ ,  $p = 0,000$ ), а также с показателем по методике «Узор под диктовку» ( $r = 0,429$ ,  $p < 0,01$ ). В то же время обнаружены и другие результаты: умение передавать информацию имеет отрицательную связь с общим уровнем коммуникативных умений ( $r = -0,334$ ;  $p = 0,020$ ), что может свидетельствовать о неравномерности развития коммуникативных умений. Кроме того, выявлены значимые корреляции цифровой активности с родительским контролем: осведомленность родителей положительно связана с частотой заходов в социальные сети ( $r = 0,537$ ,  $p < 0,01$ ), а также с результатами методик «Рукавички» и «Узор под диктовку» ( $r = 0,683$ ,  $p < 0,01$ ). Анализ гендерных различий показал, что девочки по сравнению с мальчиками демонстрируют более высокие показатели по методике «Рукавички» ( $r = 0,378$ ,  $p < 0,01$ ), чаще смотрят видео ( $r = 0,289$ ,  $p < 0,05$ ), активнее ставят лайки и пишут комментарии ( $r = 0,516$ ,  $p < 0,01$ ), чаще публикуют собственный контент ( $r = 0,630$ ,  $p < 0,01$ ), а также больше читают книги в свободное время ( $r = 0,516$ ,  $p < 0,01$ ). Мальчики, в свою очередь, чаще выбирают в качестве альтернативного досуга компьютерные игры ( $r = -0,378$ ,  $p < 0,01$ ). Несмотря на наличие статистически значимых связей, они носят фрагментарный характер и не образуют устойчивой системы, что позволяет говорить о переходном этапе в развитии коммуникативных умений.

Наиболее выраженные зависимости наблюдаются в четвертом классе. В данном возрасте социальные сети становятся основной частью жизни учащихся, что отражается в усилении корреляционных связей. Так, общий

уровень сформированности коммуникативных умений имеет сильную положительную связь с уровнем сформированности организаторских умений ( $r = 0,716$ ;  $p < 0,001$ ). Кроме того, выявлены значимые положительные связи коммуникативных навыков с наличием аккаунта в социальных сетях ( $r = 0,351$ ;  $p < 0,05$ ), с частотой заходов в соцсети ( $r = 0,372$ ;  $p < 0,05$ ), с общением с друзьями в соцсетях ( $r = 0,556$ ;  $p < 0,01$ ), а также с альтернативным досугом – игрой на улице ( $r = 0,406$ ;  $p < 0,01$ ) и чтением книг ( $r = 0,406$ ;  $p < 0,01$ ). Установлена также сильная положительная связь коммуникативных умений с желанием больше времени проводить вне социальных сетей ( $r = 0,779$ ;  $p < 0,001$ ). При этом обнаружена отрицательная связь коммуникативных навыков с предпочтением компьютерных игр ( $r = -0,617$ ;  $p < 0,01$ ).

Также было выявлено, что уровень цифровой активности связан с коммуникативными умениями. Анализ корреляционных связей показал, что коммуникативные навыки имеют сильную положительную связь с классом ( $r = 0,477$ ;  $p < 0,001$ ), то есть с возрастом коммуникативные способности растут. Кроме того, выявлены значимые положительные связи коммуникативных навыков с активностью в социальных сетях: с постановкой лайков и написанием комментариев ( $r = 0,327$ ;  $p = 0,001$ ), с публикацией собственных фото и видео ( $r = 0,327$ ;  $p < 0,001$ ), а также с общением с людьми ( $r = 0,338$ ;  $p < 0,001$ ). Учащиеся, которые часто общаются в социальных сетях, лучше справляются с передачей информации ( $r = 0,367$ ;  $p = 0,027$ ) и чаще учитывают точку зрения собеседника ( $r = 0,357$ ;  $p = 0,033$ ). Обнаружены отрицательные связи коммуникативных умений с выбором компьютерных игр как альтернативы социальным сетям ( $r = -0,344$ ;  $p < 0,001$ ), с пассивным потреблением контента в виде просмотра видео ( $r = -0,265$ ;  $p = 0,008$ ). Это говорит о том, что при хорошем развитии коммуникативных навыков ученики реже выбирают пассивное проведение времени за компьютером.

Анализ гендерных различий показал, что девочки по сравнению с мальчиками демонстрируют более высокие показатели организаторских навыков ( $r = 0,216$ ;  $p < 0,05$ ), лучше справляются с совместной деятельностью

по методике «Рукавички» ( $r = 0,210$ ;  $p < 0,05$ ), активнее ставят лайки и пишут комментарии ( $r = 0,240$ ;  $p < 0,05$ ), чаще общаются с незнакомыми людьми ( $r = 0,240$ ;  $p < 0,05$ ), а также чаще выбирают в качестве альтернативного досуга игры на улице ( $r = 0,253$ ;  $p < 0,05$ ). Кроме того, у девочек родители чаще осведомлены об их активности в социальных сетях ( $r = 0,361$ ;  $p < 0,001$ ). Мальчики, в свою очередь, чаще выбирают в качестве альтернативного досуга компьютерные игры ( $r = -0,356$ ;  $p < 0,001$ ), чаще смотрят видео в социальных сетях ( $r = -0,265$ ;  $p < 0,01$ ), а также чаще дают ответ «Другое» о характере своей активности в соцсетях ( $r = -0,295$ ;  $p < 0,01$ ).

Кроме того, разные коммуникативные и организаторские умения связаны между собой. Например, общий уровень коммуникативных умений связан с организаторскими способностями ( $r = 0,329$ ;  $p = 0,001$ ). Также есть связь с другими показателями общения ( $r = 0,451$ ;  $p = 0,000$ ): умение передавать информацию связано с учетом позиции собеседника и умением аргументировать ( $r = 0,301$ ;  $p = 0,002$ ).

В целом можно сказать, что влияние социальных сетей неоднозначное. Во втором классе оно почти не заметно. В третьем начинает проявляться, а в четвертом становится более явным: дети могут хорошо передавать информацию, но при этом испытывают трудности с аргументацией, учетом мнения другого и развернутой речью. При этом социальные сети нельзя назвать главным фактором развития. Они скорее усиливают уже имеющиеся особенности общения ребенка, поэтому важно, чтобы и школа, и родители помогали детям правильно пользоваться цифровой средой и развивать коммуникативные умения.

### **2.3. Программа внеурочной деятельности «Слово за словом», направленная на улучшение уровня коммуникативных умений младших школьников**

Исходя из полученных данных констатирующего эксперимента, нами были выявлены следующие проблемы:

- Плохо учитывают позицию другого: во 2 и в 3 классе дети часто не понимают, что у собеседника может быть другая точка зрения, что напрямую отражается на показателях по методике «Кто прав?»»

- Трудности в аргументации собственной позиции: по методике «Кто прав?» у детей часто возникали сложности в аргументировании своей точки зрения, они могли сделать выбор в отношении какой-то ситуации, но не могли объяснить почему именно этот выбор является правильным

- Трудности в построении высказываний: у детей часто возникают сложности в последовательной передаче информации и формулировке мысли, что проявляется в выполнении заданий «Узор под диктовку»

Как говорилось ранее, ФГОС НОО третьего поколения, который диктует, что «учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером» [3]. В связи с этим, нами была разработана программа внеурочной деятельности «Слово за словом», позволяющая улучшить уровень сформированности коммуникативных умений младших школьников. Программа включает 9 тематических блоков, каждый из которых направлен на развитие определенных коммуникативных умений.

Для формирования базовых коммуникативных умений (умение выражать мысли, учитывать ситуацию общения, соблюдать правила взаимодействия) в программе есть вводные занятия: «Знакомство с программой», «Давай познакомимся», «Кодекс дружбы». На них дети учатся представляться, говорить простыми фразами, вступать в общение с одноклассниками и вместе договариваться о правилах. Важно, чтобы педагог создал доброжелательную

обстановку и объяснил детям, как правильно общаться.

Чтобы развивать умение строить устные и письменные высказывания, а также подбирать слова в зависимости от ситуации, предусмотрены занятия «Инсайт недели», «Хочу сказать», «Говори четко!», «Со мной такое произошло!». Здесь дети пополняют словарный запас, учатся говорить последовательно и по плану, стараются делать речь более понятной. Педагогу стоит следить за тем, чтобы высказывания были логичными и связными.

Для развития умений ввести диалог в программу включены занятия «Спроси о событии», «Журналист», «Диалог по ситуации», «Общий рассказ». На них дети учатся задавать вопросы, слушать ответы, реагировать на слова других и поддерживать разговор. Важно обращать внимание не только на то, что дети говорят, но и на то, умеют ли они слушать собеседника.

Развитию выразительности речи помогают занятия «Расскажи с эмоцией» и «Анализ выразительности речи». Дети учатся передавать настроение, понимать эмоции в речи и использовать интонацию. Педагогу важно показывать, как темп, громкость и интонация влияют на смысл.

Чтобы научить детей аргументировать свою точку зрения, предусмотрены занятия «Не нам судить, но мы обсудим», «Объясни свою мысль», «Разреши спор», «Дебаты». Здесь дети учатся высказывать мнение, приводить простые аргументы и обсуждать разные ситуации. Важно следить за тем, чтобы они говорили корректно и могли объяснить свою позицию.

Для формирования культуры общения проводятся занятия «Скажи по-другому», «Вежливый хейтер», «Экспертная оценка». Дети учатся переформулировать высказывания, выражать мнение без грубости, учитывать чувства других. Педагог контролирует, чтобы соблюдались нормы общения.

Применить полученные умения помогают занятия «Рекламный агент» и «Разбор и обсуждение публикаций». Дети составляют высказывания, задают вопросы, обсуждают ответы и пробуют аргументировать свою точку зрения. Важно помогать им понимать, какие умения они используют.

Для развития умений сотрудничать предусмотрены занятия «Создаем

познавательный пост» и «Презентация проекта». Дети работают в группе, распределяют роли, принимают общие решения и представляют результат. Педагогу важно вовлечь в работу каждого.

В конце проводится итоговое занятие. Дети оценивают свою работу, говорят о том, чему научились, делают простые выводы. Педагог помогает им понять свои результаты и достижения.

### **Пояснительная записка**

В условиях цифровизации современного общества коммуникация все чаще осуществляется с помощью мобильных устройств и социальных сетей. При этом живое общение постепенно отходит на второй план, а использование голосовых сообщений, эмодзи и изображений нередко заменяет развернутую устную и письменную речь. В младшем школьном возрасте закладываются основы коммуникативных умений, от которых зависит успешность взаимодействия ребенка с окружающими в будущем. Однако особенности современного поколения детей требуют поиска новых подходов к развитию данных умений. В связи с этим возникает необходимость организации такой образовательной среды, которая позволит использовать привычные для детей формы общения в развивающих целях.

Программа «Слово за словом» направлена на развитие коммуникативных умений младших школьников с использованием таких форм организации внеурочной деятельности, как сетевого сообщества и очных занятий. Содержание программы разработано с учетом возрастных особенностей младших школьников и особенностей их общения в социальных сетях, учитывает интересы обучающихся, а также предусматривает участие родителей в отдельных видах деятельности (интервью, видео-задания). Реализация программы осуществляется в условиях закрытого контролируемого сообщества в социальной сети «ВКонтакте» в сочетании с очными встречами, направленными на развитие коммуникативных умений, работы в команде и

рефлексии. Программа внеурочной деятельности «Слово за словом» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия (40 минут-1 час) в неделю. Конспекты занятий представлены в приложении В, а календарно-тематическое планирование в таблице 13.

**Направление:** общекультурное, общеинтеллектуальное

**Возрастная категория:** 2–4 класс, 8–11 лет

**Участники:** дети

**Продолжительность:** учебный год (34 часа)

**Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012[1];

2. ФГОС НОО (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)[3];

3. СанПиН 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [2];

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

**Цель программы:** создание безопасного и контролируемого образовательного пространства для развития коммуникативных умений младших школьников с использованием цифровых и очных форм взаимодействия.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формирование умения строить связные устные и письменные высказывания с учетом ситуации общения;
- формирование умения задавать вопросы и давать развернутые ответы;
- формирование умения использовать языковые средства (слова, выражения, интонацию) в зависимости от цели высказывания;
- формирование умения участвовать в диалоге и дискуссии.

#### Развивающие:

- развитие умения планировать и структурировать собственное высказывание;
- развитие умения понимать и учитывать позицию собеседника;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения и обосновывать ее;
- развитие умения сотрудничать: договариваться, распределять роли, принимать совместные решения;
- развитие умения осуществлять контроль и оценку собственной речевой деятельности;
- развитие навыков смыслового восприятия и анализа высказываний других участников.

#### Воспитывающие:

- воспитание уважительного отношения к собеседнику и его мнению;
- формирование ответственности за собственные высказывания, в том числе в цифровой среде;
- воспитание культуры речевого поведения и соблюдения норм общения;
- формирование положительного отношения к совместной деятельности и взаимодействию;
- воспитание готовности к конструктивному решению коммуникативных ситуаций.

**Формат:** сочетание очных и дистанционных занятий с использованием цифровых коммуникационных средств (социальная сеть «ВКонтакте»)

#### **Формы организации деятельности:**

- индивидуальная работа;
- парная работа;
- групповая работа;
- коллективные обсуждения;
- проектная деятельность;
- дискуссии.

### **Дидактические принципы:**

- принцип научности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности;
- принцип системности и последовательности;
- принцип связи теории с практикой.

### **Планируемые результаты:**

#### Личностные результаты:

- формирование основ уважительного отношения к собеседнику и его мнению;
- формирование представлений о нормах речевого поведения в различных ситуациях общения;
- развитие ответственности за собственные высказывания, в том числе в цифровой среде;
- формирование положительного отношения к сотрудничеству и совместной деятельности;
- развитие способности к самооценке собственной коммуникативной деятельности.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные:

- умение планировать собственное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение осуществлять контроль своей речи и вносить исправления при необходимости;
- умение оценивать результат своей речевой деятельности на начальном уровне.

##### Познавательные:

- умение понимать основное содержание высказываний других участников общения;

- умение извлекать необходимую информацию из устных и письменных текстов;

- умение анализировать высказывания.

Коммуникативные:

- умение участвовать в диалоге и обсуждении;
- умение формулировать простые вопросы и давать развернутые ответы с опорой на образец;

- умение выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- умение учитывать позицию собеседника;
- умение участвовать в совместной деятельности: договариваться и выполнять свою роль;

- умение соблюдать основные нормы речевого этикета.

Предметные результаты:

- умение строить простые связные устные и письменные высказывания;
- умение использовать отдельные языковые средства в зависимости от ситуации общения;

- умение задавать вопросы и давать развернутые ответы;
- умение участвовать в диалоге;
- расширение словарного запаса и использования новых слов в речи.

**Оценка эффективности:**

- Наблюдение (на уроках, на перемене, во время игр);
- Методики на оценку сформированности коммуникативных умений (диагностика);
- Обратная связь от родителей, учителей.

Таблица 13. – Календарно-тематическое планирование

№	Название занятия	Кол-во часов	Форма организации деятельности	Содержание
<b>Блок 1. Введение в программу (3 часа)</b>				
1	Знакомство с программой	1	Коллективная работа, обсуждение в классе	Знакомство с программой, обсуждение целей, форматов работы, правил общения
2	Давай познакомимся	1	Индивидуальная работа, пост в сообществе, вопросы в комментариях	Создание видео-визитки, ответы на вопросы одноклассников
3	Кодекс дружбы	1	Групповая работа, обсуждение в классе	Совместное формулирование правил общения, принятие общих норм взаимодействия
<b>Блок 2. Развитие базовых коммуникативных умений (9 часов)</b>				
4-7	Инсайт недели	4	Индивидуальная работа, пост в сообществе, обсуждение в комментариях	Знакомство с новым словом, его значение, примеры употребления
8-10	Хочу сказать	3	Индивидуальная работа, обсуждение в комментариях	Создание поста на свободную тему от учеников, обсуждение и ответы на вопросы
11	Говори четко!	1	Индивидуальная работа, видеозапись в сообществе	Работа со скороговорками, развитие дикции и четкости речи
12	Со мной такое произошло!	1	Индивидуальная работа, пост в сообществе	Рассказ о событии по плану в текстовом формате

<b>Блок 3. Диалог и вопросы (4 часа)</b>				
13	Спроси о событии	1	Индивидуальная работа, обсуждение в комментариях	Формулирование вопросов к рассказу одноклассника и ответы от авторов
14	Журналист	1	Индивидуальная работа, видео в сообществе	Составление вопросов, плана и проведение интервью
15	Диалог по ситуации	1	Парная работа, ролевая игра в классе	Разыгрывание коммуникативной ситуации
16	Общий рассказ	1	Коллективная работа в комментариях	Последовательное составление общего текста в комментариях с учетом высказываний других
<b>Блок 4. Выразительность речи (2 часа)</b>				
17	Расскажи с эмоцией	1	Индивидуальная работа, видеозапись в сообществе	Чтение текста с заданной эмоцией
18	Анализ выразительности речи	1	Индивидуальная работа в комментариях	Определение эмоции и объяснение своего выбора
<b>Блок 5. Аргументация (6 часов)</b>				
19-21	Не нам судить, но мы обсудим!	3	Коллективное обсуждение в комментариях	Выражение и аргументация своего мнения
22	Объясни свою мысль	1	Индивидуальная работа, обсуждение в комментариях	Развернутые ответы по модели
23	Разреши спор	1	Групповая работа в классе	Поиск решения в разных конфликтных ситуациях

24	Дебаты	1	Групповая работа, дискуссия в классе	Обсуждение темы с разделением позиций «За» и «Против», аргументация позиции
<b>Блок 6. Культура общения (3 часа)</b>				
25	Скажи по-другому	1	Индивидуальная работа, обсуждение в комментариях	Переформулирование высказываний в коммуникативной ситуации
26	Вежливый хейтер	1	Индивидуальная работа, обсуждение в комментариях	Формулирование корректной обратной связи
27	Экспертная оценка	1	Индивидуальная работа, обсуждение в комментариях	Оценивание работ по модели
<b>Блок 7. Применение умений (2 часа)</b>				
28	Рекламный агент	1	Индивидуальная работа, пост в сообществе, обсуждение в комментариях	Создание рекламного сообщения о предмете и убеждение в ценности «товара»
29	Разбор и обсуждение публикаций	1	Коллективное обсуждение в комментариях	Анализ и обсуждение выполненных работ, развернутые ответы с пояснением
<b>Блок 8. Проектная деятельность (4 часа)</b>				
30-32	Создаем познавательный пост	3	Групповая работа в классе	Планирование и разработка познавательных постов от групп, создание, редактирование поста
33	Презентация проекта	1	Групповая работа в классе	Выступление групп с проектами
<b>Блок 9. Итоговый блок (1 час)</b>				
34	Итоговое занятие	1	Коллективное обсуждение в классе	Рефлексия, подведение итогов программы
	<b>Итого</b>	<b>34 часа</b>		

## **Методические рекомендации:**

1. Упражнения «Инсайт недели» и «Не нам судить, но мы обсудим», предполагающие вариативность содержания, могут проводиться дополнительно по усмотрению учителя в качестве регулярных активностей сообщества. Изменение лексического материала позволяет использовать данные упражнения для закрепления и постепенного формирования коммуникативных умений обучающихся.

2. Занятие «Хочу сказать» может проводиться дополнительно по инициативе обучающихся и учителя. Стремление учащихся к созданию собственных высказываний и выражению мнения в письменной форме поощряется, так как способствует развитию связной речи и коммуникативной активности.

3. Очные занятия включены в программу с целью формирования базовых коммуникативных умений, которые затем переносятся в цифровую среду. В ходе очных занятий учащиеся учатся вести диалог, учитывать позицию собеседника, участвовать в обсуждении и работать в группе. Полученные умения закрепляются и применяются в дистанционном формате при выполнении заданий в социальной сети.

4. Занятия должны быть направлены не только на усвоение знаний, но и на формирование коммуникативных умений через практику: обсуждение, создание текстов, участие в диалоге и совместной деятельности.

5. При организации работы необходимо учитывать, что у младших школьников коммуникативные умения находятся в стадии формирования. В связи с этим задания должны быть понятными, опираться на жизненный опыт детей и сопровождаться речевыми образцами.

6. Важным условием является создание доброжелательной и безопасной атмосферы общения. Учителю необходимо контролировать соблюдение норм общения, предотвращать конфликтные ситуации и формировать уважительное отношение к мнению других.

7. Для занятий используются цифровые инструменты (посты,

комментарии, видео), что соответствует интересам современных детей. При этом важно обеспечить безопасность: использовать закрытые сообщества, контролировать доступ и при необходимости привлекать родителей к сопровождению деятельности учащихся.

8. В процессе реализации программы следует использовать различные формы работы: индивидуальную (создание постов, ответы на вопросы), парную (интервью, диалоги), групповую (проектная деятельность).

9. Работа должна строиться последовательно: от простых высказываний к более сложным формам деятельности. Сначала учащиеся учатся формулировать мысли, затем – задавать вопросы и отвечать на них, далее – аргументировать свою точку зрения, участвовать в обсуждениях и давать обратную связь.

10. Для облегчения процесса высказывания рекомендуется использовать речевые модели и шаблоны (например, «Я думаю..., потому что...», «Мне понравилось..., потому что...»).

11. Учитель выполняет роль организатора и модератора деятельности. Он направляет обсуждение, помогает учащимся формулировать мысли, корректирует ошибки и поддерживает активность. Важно не давать готовые ответы, а стимулировать самостоятельную деятельность учащихся.

12. Оценивание носит формирующий характер. Учитывается не только конечный результат, но и участие учащегося в деятельности, его активность, умение взаимодействовать с другими. Рекомендуется использовать поощрение и поддерживать даже небольшие достижения.

13. Рефлексия является обязательной в конце занятий. Она может проводиться в устной или письменной формах.

14. При необходимости рекомендуется привлекать родителей к образовательному процессу (например, при выполнении интервью или видеозаданий).

15. Учитель может адаптировать задания в зависимости от уровня подготовленности учащихся и темпа работы. Возможно использование

отдельных упражнений как в рамках внеурочной, так и урочной деятельности.

16. Возможно использование элементов рейтинговой системы (начисление баллов за активность и выполнение заданий, штрафные баллы за списывание с интернета, нейросети) как средства повышения мотивации. При этом важно учитывать возрастные особенности обучающихся и использовать оценивание преимущественно в поощрительной форме.

Таким образом, разработанная программа внеурочной деятельности включает систему занятий, обеспечивающих комплексное формирование коммуникативных умений младших школьников. Новизна разработанной программы заключается в том, что привычная для детей цифровая среда (социальная сеть) встроена прямо в учебный процесс, что повышает мотивацию учащихся и позволит детям включаться в общение естественно, без лишнего давления. Наиболее широко в программе представлены задания, направленные на обучение составлению связных устных и письменных высказываний, а также на развитие умений корректного взаимодействия и давать обратную связь. При этом особое внимание уделяется формированию умений аргументировать свою позицию, учитывать мнение другого и работать в команде. Представленные упражнения могут использоваться как во внеурочной деятельности, так и в рамках урочных занятий.

## Выводы по Главе 2

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Из 50 участников: 22% обладают высоким уровнем развития коммуникативных умений, 64% – средним и 14% – низким. Полученные количественные показатели демонстрируют, что преобладающим уровнем сформированности коммуникативных умений стал средний уровень. Данные результаты подтверждают нашу гипотезу. Анализ результатов диагностических методик позволяет сделать следующие выводы:

2. Был проведен опрос, который показал начальный уровень сформированности коммуникативных и организаторских способностей у школьников. Результаты показали, что у большинства данные умения сформированы на низком (28%) и ниже среднем (32%) уровнях. Следует уделить внимание развитию данных умений, так как у детей возникают трудности с организацией своей деятельности и ведения диалога с окружающими людьми.

3. Методика Г.А. Цукерман «Рукавички» показала, что большинство детей (75%) стремятся к сотрудничеству в паре, высказывая свою точку зрения, и участвуют в совместном решении проблем. У 24% детей возникали трудности с принятием общего решения и аргументации своей точки зрения

4. Методика Г.А. Цукерман «Кто прав?» больше всего вызывало трудности у детей, многие дети не могли понять сути вопроса, не могли ответить на вопросы из-за нехватки данных в ситуациях. Данная методика показала, что 38% детей не принимают возможность существования разных точек зрения и считают только одну правильной, другие 38% детей показали, что понимают возможность существования разных точек зрения, однако аргументировать свою позицию они не могли и 24% детей показали умения учитывать позицию каждого и аргументировать свою.

5. Методика Г.А. Цукерман «Узор под диктовку» показала высокую результативность (86% - высокий уровень, 14% - средний) с точки зрения умений детей воспринимать и передавать информацию, учитывая какими

данными, владеет и не владеет собеседник, использовали вербальные и невербальные средства.

6. Результаты анкетирования оценки уровня вовлеченности в социальные сети, показали, что преобладающий уровень средний (64%), только у 22% высокая степень вовлеченности и у 14% на низком уровне. Это показывает, что дети активно общаются с друзьями, пишут комментарии, делятся своими фотографиями и снимают видеоролики в социальных сетях. Учителям и родителям стоит обратить внимание на то, чем дети занимаются в интернете и сколько времени они там проводят.

7. По результатам корреляционного анализа установлено, что влияние социальных сетей на развитие коммуникативных умений младших школьников усиливается с возрастом. Во 2 классе значимые связи практически отсутствуют, что объясняется эпизодическим использованием соцсетей под контролем родителей. В 3 классе выявлены умеренные и сильные связи, в том числе гендерные различия: девочки активнее в соцсетях, мальчики предпочитают компьютерные игры. В 4 классе корреляционные связи наиболее выражены: коммуникативные умения тесно связаны с организаторскими и общим коммуникативным развитием.

8. На основе полученных данных была разработана программа внеурочной деятельности, которая направлена на развитие коммуникативных умений младших школьников с использованием социальных сетей. Программа включает систему занятий, ориентированных на развитие устной и письменной речи, умения вести диалог, аргументировать свою точку зрения, учитывать позицию собеседника и взаимодействовать в интернете.

9. Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что коммуникативные умения младших школьников находятся на стадии формирования и требуют целенаправленного развития. При этом социальные сети можно использовать как педагогический инструмент, но только при грамотной организации учебного процесса. Такой подход поможет развивать коммуникативные умения с учетом особенностей цифрового поколения.

## Заключение

Проблема развития коммуникативных умений младших школьников является особенно актуальной в условиях активного распространения социальных сетей и цифровизации образовательной среды. Прежде всего, это связано с тем, что для современного ребенка, относящегося к поколениям Z, и Альфа, цифровая среда становится привычным пространством взаимодействия, в котором формируются новые формы коммуникации. Однако без целенаправленного педагогического сопровождения использование социальных сетей не всегда способствует развитию речи и коммуникативных умений.

Было установлено, что коммуникативные умения представляют собой совокупность умений, включающее умение строить диалог, выражать и аргументировать свою позицию, учитывать точку зрения собеседника, а также использовать вербальные и невербальные средства общения.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития коммуникативных умений, так как в это время активно формируются речевые и социальные навыки. При этом развитие данных умений наиболее эффективно осуществляется в процессе активной деятельности и взаимодействия, включая совместную работу, обсуждения и проектную деятельность. Особую роль в этом процессе играет внеурочная деятельность, позволяющая создать условия для более свободного и мотивированного общения.

Кроме того, было установлено, что социальные сети оказывают двойственное влияние на развитие коммуникативных умений младших школьников. С одной стороны, они могут приводить к упрощению речи, снижению живого общения и формированию неэффективных моделей коммуникации. С другой стороны, при грамотной организации они могут выступать средством развития письменной речи, коммуникативной активности и навыков взаимодействия.

В практической части исследования для изучения уровня сформированности коммуникативных умений младших школьников были

использованы диагностические методики (В. Синявского, Б.А. Федоришина «Оценка коммуникативных и организаторских способностей» (КОС-1), методики Г.А. Цукерман «Рукавички», «Узор под диктовку», «Кто прав?»). В результате анализа полученных данных было выявлено, что у большинства учащихся преобладает средний уровень развития коммуникативных умений. С одной стороны, дети способны вступать в общение, поддерживать диалог и взаимодействовать в группе, с другой – испытывают трудности в аргументации, формулировании развернутых высказываний и учете позиции собеседника. Это подтверждает необходимость целенаправленной педагогической работы в данном направлении.

Исходя из результатов исследования, была разработана программа внеурочной деятельности «Слово за словом», направленная на развитие коммуникативных умений младших школьников с использованием социальной сети «ВКонтакте». Программа включает систему упражнений, ориентированных на развитие устной и письменной речи, формирование умений задавать вопросы, давать развернутые ответы, аргументировать свою точку зрения, учитывать мнение собеседника и взаимодействовать в группе. Все задания выстроены с учетом принципа постепенности и возрастных особенностей обучающихся.

Таким образом, выдвинутая гипотеза исследования подтвердилась. В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что социальные сети при условии их целенаправленного педагогического использования могут выступать эффективным инструментом развития коммуникативных умений младших школьников, сочетая в себе как образовательный, так и развивающий потенциал. Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная программа может быть использована учителями начальных классов в рамках внеурочной деятельности для развития коммуникативных умений с учетом особенностей цифровой среды.

## Список используемых источников

1. Закон Российской Федерации «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 29.12.2012 № N 273-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. – 2012(дата обращения: 20.03.2026)
2. Санитарные правила "СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 № N 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. - 2020 г. - с изм. и допол. в ред. от 24.12.2025.(дата обращения: 20.03.2026)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС\\_НОО.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№286-от-31.05.2021-ФГОС_НОО.pdf) (дата обращения: 04.04.2025)
4. Mediascope. KIDS&TEENS: Большим о маленьких. – 2024. – URL: [https://mediascope.net/upload/iblock/242/i3nhbuashdcelk6afr2h4cz8p77jwf23/KidsnTeens\\_CSTB.PRO.MEDIA\\_290224.pdf](https://mediascope.net/upload/iblock/242/i3nhbuashdcelk6afr2h4cz8p77jwf23/KidsnTeens_CSTB.PRO.MEDIA_290224.pdf) (дата обращения: 12.04.2025)
5. Mediascope. Kids&Teens: статистика 2025. – URL: [https://mediascope.net/upload/iblock/583/bowanvzgl2nabghyd5t0ns6j13s32nlt/Mediascope\\_KidsuTeens\\_140425.pdf](https://mediascope.net/upload/iblock/583/bowanvzgl2nabghyd5t0ns6j13s32nlt/Mediascope_KidsuTeens_140425.pdf) (дата обращения: 20.03.2026)
6. SuperJob. Противников детских аккаунтов в соцсетях больше всего среди россиян с зарплатой от 150 тысяч рублей // SuperJob: исследования. – 2026. – URL: <https://www.superjob.ru/research/articles/115679/protivnikov-detskih-akkauntov-v-socsetyah-bolshe-vsego-sredi-rossiyan-s-zarplatoj-ot-150-tysyach-rublej/> (дата обращения: 27.04.2026)
7. Адлер Г. Б., Филиппова Н. В., Патрахина Е. К. Формирование мышления при обучении математике детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста средствами игровых технологий // Формирование мышления в процессе обучения естественнонаучным, технологическим и математическим дисциплинам: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2020 (дата обращения: 19.11.2025)

8. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – URL: [http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka\\_ananiev-man-reflection.pdf](http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_ananiev-man-reflection.pdf) (дата обращения: 25.03.2025)
9. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник. – 5-е изд. – Москва: Аспект Пресс, 2024. – 360 с. (дата обращения: 25.03.2025)
10. Арапова П. И. Организация групповой деятельности школьников: учебное пособие. – Москва: МГПУ, 2016. – 60 с. (дата обращения: 16.09.2025)
11. Арефьева О. М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 2. – С. 74–78 (дата обращения: 19.11.2025)
12. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2010. – 152 с. (дата обращения: 16.09.2025)
13. Аюпова Э. И. Формирование коммуникативных навыков у акцентуированных подростков // Преподаватель XXI век. – 2017. – С. 137 (дата обращения: 27.03.2025)
14. Большая советская энциклопедия. URL: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/3659470> (дата обращения: 03.04.2026)
15. Борисов Е. С. Социализация личности в условиях цифровизации // Психолого-педагогические исследования. – 2025. – С. 74–79. – URL: <https://phsreda.com/e-articles/10729/Action10729-138774.pdf> (дата обращения: 20.03.2026)
16. Буслаева Е. Л. Цифровизация общества как фактор психического и психосоциального развития младших школьников // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2020. – № 2(835). – С. 159–172. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44047315\\_60244271.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44047315_60244271.pdf) (дата обращения: 27.03.2025)
17. Василенко И. В., Ткаченко О. В. Социальные сети как пространство самореализации младших школьников с разным уровнем социометрического

статуса // LogosetPraxis. 2025. № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-prostranstvo-samorealizatsii-mladshih-shkolnikov-s-raznym-urovнем-sotsiometricheskogo-statusa> (дата обращения: 20.03.2026)

18. Велихова М. Г. Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков // Центр социальной помощи семье и детям «Журавушка». – 2023. – URL: <https://xn--80aabfct4a8bzabd4d.xn--p1ai/semja-i-deti/razvitie-kommunikativnyh-navykov-u-detej-i-podrostkov/> (дата обращения: 27.03.2025)

19. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников: практическое пособие. – Москва: Владос-Пресс, 2001. – 160 с. – ISBN 5-305-00041-5 (дата обращения: 03.04.2025)

20. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – Москва: Высшая школа, 1991. – 207 с. (дата обращения: 10.04.2025)

21. Взрослые и дети в интернете: аналитический отчет // Kaspersky: активируй будущее. – 2023. – URL: [https://kids.kaspersky.ru/files/KIDS\\_Report\\_RU\\_2022\\_final\\_UPD.pdf](https://kids.kaspersky.ru/files/KIDS_Report_RU_2022_final_UPD.pdf) (дата обращения: 23.03.2025)

22. Влияние социальных сетей на подрастающее поколение // Студенческий сборник научных работ. – URL: <https://nic-pnb.ru/wp-content/uploads/stud-sbornik-16.pdf#page=128> (дата обращения: 27.04.2026)

23. Воронин В. Н., Ионцева М. В., Шураева Л. Ю. Социально-психологические риски разных поколений в процессе цифровизации общества // Вестник университета. – 2022. – № 4. – С. 169–175. – DOI: 10.26425/1816-4277-2022-4-169-175 (дата обращения: 27.04.2026)

24. Выготский Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 432 с. – ISBN 978-5-534-07471-0 – URL: <https://urait.ru/bcode/538626> (дата обращения: 25.03.2024)

25. Выготский Л. С. Психология развития человека. – Москва: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с. (дата обращения: 20.10.2025)

26. Дьяченко Т. В. Влияние социальных сетей на межличностное

общение младших школьников // Моя профессиональная карьера. – 2020. – Т. 1, № 11. – С. 160–163. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42761681> (дата обращения: 23.03.2025)

27. Елисеева Е. В., Королев Н. Г., Савченко В. В. и др. Интернет-технологии как фактор развития социальной активности российской молодежи // Социологические науки. – 2012. – № 9. – С. 21–32 (дата обращения: 03.04.2026)

28. Жданова Е. Н. Диагностика развития коммуникативных, организаторских и общеучебных умений младших школьников // Студенческая наука и XXI век. – 2018. – № 9. – С. 450–458 (дата обращения: 25.10.2025)

29. Жуковина Ю. В. Специфика формирования коммуникативных умений действий у младших школьников // Молодой ученый. – 2019. – № 7. – С. 75–82 (дата обращения: 25.10.2025)

30. Зимняя И. А., Мазаева И. А., Лаптева М. Д. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / под ред. И. А. Зимней. – Москва: Аспект Пресс, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-7567-1093-9 (дата обращения: 19.11.2025)

31. Иванова Т. В. Игровые обучающие ситуации – нетрадиционная форма речевой работы с дошкольниками. – URL: <https://urok.1sept.ru/publication/144971> (дата обращения: 19.11.2025)

32. Казанский Н. Г., Назарова Т. С. Дидактика (начальные классы). – Москва: Просвещение, 1978. – 224 с. (дата обращения: 12.04.2025)

33. Кислун А. И. Влияние сетевого общения на современную устную и письменную речь // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-setevogo-obscheniya-na-sovremennuyu-ustnuyu-i-pismennuyu-rech> (дата обращения: 20.03.2026)

34. Костенко Е. Н. Развитие коммуникативных умений у детей через игры-занятия с элементами тренинга // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Москва: Первое сентября, 2008 (дата обращения:

20.11.2025)

35. Красковская А. С. Социальные сети как общественное явление // Ученый XXI века. – 2015. – № 12(13). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-obschestvennoe-yavlenie/viewer>

(дата обращения: 23.03.2025)

36. Кулакова А. Б. Поколение Z: теоретический аспект // Вопросы территориального развития. – 2018. – № 2(42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokolenie-z-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения:

27.03.2025)

37. Леонтьев А. А. Деятельность и общение // Вопросы философии. – 1979. – № 2. – С. 121–132 (дата обращения: 06.04.2025)

38. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – Москва: Издательство Московского университета, 1972. – 576 с. (дата обращения: 06.04.2025)

39. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – Москва: Просвещение, 1969. – 214 с. (дата обращения: 10.10.2025)

40. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. (дата обращения: 19.11.2025)

41. Лукьянова Н. А. К определению сущности понятия «Коммуникативный навык» // Поволжский вестник науки. – 2020. – № 3(17). – С. 60–63. – URL:

[https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_44066205\\_36283090.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44066205_36283090.pdf) (дата обращения: 02.04.2025)

42. Максимова А. А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх // Начальная школа плюс до и после. – 2015. – № 1. – С. 23–27 (дата обращения: 21.10.2025)

43. Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2026» (в печати) (дата обращения: 30.05.2026)

44. Мнацаканян О. Л., Салангина Н. Я. Использование социальных сетевых сервисов для развития коммуникативных умений школьников // Наука и школа. – 2010. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie->

(дата обращения: 12.11.2025)

45. Мудрик А. В. Общение в процессе воспитания. – Москва: Педагогическое общество России, 2001. – 320 с. (дата обращения: 02.04.2025)

46. Мунирова Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры. – Москва, 2011. – 21 с. (дата обращения: 02.04.2025)

47. Немов Р. С. Психология: учебник для бакалавров. – Москва: Издательство Юрайт, ИД Юрайт, 2014. – 639 с. – ISBN 978-5-9916-3349-9 – URL: [https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1\\_knigi/7\\_nemov.pdf](https://pedklassy.bspu.by/files/docs/books/1_knigi/7_nemov.pdf) (дата обращения: 02.04.2025)

48. Немтышкина Г. А. Методы и приемы работы по развитию речи младших школьников на уроках и во внеклассной работе // Урок.рф. – URL: <https://urok.1sept.ru> (дата обращения: 20.11.2025)

49. Петрова С. С., Низамутдинова Т. В. Способы развития коммуникативных умений младших школьников // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 1(66). – URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sposoby-razvitiya-kommunikativnykh-umenij-mladshikh-shkolnikov.html> (дата обращения: 20.10.2025)

50. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 219–223 (дата обращения: 25.10.2025)

51. Радыгина Э. В. Социальные сети как часть современного медиапространства // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – 2024. – № 4(50). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-seti-kak-chast-sovremennogo-mediaprostranstva> (дата обращения: 03.04.2026)

52. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – 4-е изд. – Москва: Питер, 2012. – 705 с. – ISBN 978-5-459-01141-8. (дата обращения: 19.11.2025)

53. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие / под ред. М. С. Соловейчик. – Москва: Просвещение, 1993. –

383 с. – ISBN 5-09-003724-8. (дата обращения: 19.11.2025)

54. Серегина Д. А. Формирование речевой культуры младших школьников в условиях воздействия СМИ. – Москва: Прометей, 2013. – URL: <https://mediaeducation.ucoz.ru/Id/2/286.-2008.pdf> (дата обращения: 04.04.2025)

55. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Москва: Академия, 2015. – 576 с. (дата обращения: 21.10.2025)

56. Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития: материалы конференции. – Красноярск, 2025. – URL: <https://e.lanbook.com/book/312266> (дата обращения: 30.04.2026)

57. Тарелкина А. А. Влияние цифровых технологий на речевое развитие школьников // Материалы V международной конференции. – Рязань, 2024. – С. 201–205. – URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/C5PcK2di0cZF.pdf> (дата обращения: 20.03.2026)

58. Тищенко В. А. Коммуникативные умения: к вопросу классификации // КПЖ. – 2008. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnye-umeniya-k-voprosu-klassifikatsii> (дата обращения: 29.04.2026)

59. Трансформация мира детства в условиях формирования цифровой среды: монография. – Ставрополь: СГПИ, 2021. – 217 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/245345> (дата обращения: 04.04.2025)

60. Турлова Е. А., Фомина С. И. Формирование коммуникативных умений младших школьников средствами игровой деятельности // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – 2020. – № 7. – С. 166–173 (дата обращения: 25.10.2025)

61. Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки: материалы конференции. – Шадринск: ШГПУ, 2022. – 449 с. – ISBN 978-5-87818-657-5 – URL: <https://e.lanbook.com/book/312266> (дата обращения: 04.04.2025)

62. Цукерман Г. А. Психология общения и межличностных отношений. – Москва, 2015 (дата обращения: 10.04.2025)

63. Человек. Общество. Культура. Социализация: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2022. – 598 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/288497> (дата обращения: 10.04.2025)

64. Чернов С. В. Развитие коммуникативных компетенций учащихся при освоении технологии трудоустройства // Современные тенденции развития образовательных программ. – 2007. – С. 158–165 (дата обращения: 12.04.2025)

65. Чигинцева И. В. Особенности влияния социальных сетей на развитие личности детей младшего школьного возраста // Актуальные проблемы социогуманитарного образования. – Екатеринбург, 2019. – С. 204–208. – URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_41063208\\_96716134.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_41063208_96716134.pdf) (дата обращения: 10.04.2025)

66. Шлегель Е. В. Поколение Альфа: в поисках типических черт // Вестник гуманитарного университета. – 2023. – № 4(43). – С. 84 (дата обращения: 27.04.2026)

67. Юрченко Л. А. Лексические упражнения как эффективное средство развития монологической речи младших школьников // Урок.рф. – 2015. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/657739> (дата обращения: 20.11.2025)

68. McCrindle M. The ABC of XYZ: Understanding the Global Generations. – Sydney: UNSW Press, 2009. – 264 p. (дата обращения: 10.04.2025)

Анкета для оценки степени вовлеченности в социальные сети

**1. Знаешь ли ты, что такое социальные сети?**

1. Да
2. Нет
3. Не знаю точно

**2. Какие социальные сети ты знаешь?**

1. YouTube
2. TikTok
3. ВКонтакте
4. Instagram
5. Другие \_\_\_\_\_
6. Никакие

**3. У тебя есть свой аккаунт в социальных сетях?**

1. Да
2. Нет

**4. Как часто ты заходишь в социальные сети?**

1. Каждый день
2. Несколько раз в неделю
3. Раз в неделю или реже
4. Никогда

**5. Сколько времени ты обычно проводишь в социальных сетях за один раз?**

1. Меньше 15 минут
2. От 15 до 30 минут
3. От 30 минут до 1 часа
4. Более 1 часа

**6. В какое время суток ты чаще всего пользуешься социальными сетями? (можно выбрать несколько вариантов)**

1. Утром
2. Днем
3. Вечером
4. Не пользуюсь

**7. Что ты делаешь в социальных сетях? (можно выбрать несколько вариантов)**

1. Смотрю видео
2. Играю
3. Общаюсь с друзьями
4. Ставлю лайки и пишу комментарии
5. Публикую свои фотографии или видео
6. Что-то другое \_\_\_\_\_

**8. Ты публикуешь свои фотографии или видео?**

1. Да, часто
2. Иногда

3. Нет, никогда
- 9. Ты пишешь комментарии или ставишь «лайки»?**
  1. Да, часто
  2. Иногда
  3. Нет, никогда
- 10. Ты общаешься с друзьями или незнакомыми людьми?**
  1. Только с друзьями
  2. И с друзьями, и с незнакомыми
  3. Вообще ни с кем
- 11. Какие темы тебе интересны в социальных сетях? (можно выбрать несколько вариантов)**
  1. Игры
  2. Музыка
  3. Спорт
  4. Животные
  5. Блогеры и их жизнь
  6. Что-то другое\_\_\_\_\_
- 12. Есть ли у тебя любимые блогеры или каналы?**
  1. Да, какие:\_\_\_\_\_
  2. Нет
- 13. Знают ли твои родители, что ты заходишь в социальные сети?**
  1. Да
  2. Нет
  3. Не уверен
- 14. Разрешают ли родители тебе пользоваться социальными сетями?**
  1. Да
  2. Нет
  3. Иногда разрешают
- 15. Чувствуешь ли ты себя хорошо, когда заходишь в социальные сети?**
  1. Да, всегда
  2. Иногда
  3. Нет, мне бывает грустно
- 16. Знаешь ли ты, что нельзя рассказывать в социальных сетях?**
  1. Да, знаю
  2. Немного знаю
  3. Нет, не знаю
- 17. Кто помогает тебе зарегистрироваться или пользоваться соц. сетями?**
  1. Родители
  2. Старшие братья или сестры
  3. Друзья
  4. Никто, я сам(а)
- 18. Получал ли ты когда-нибудь неприятные сообщения или комментарии?**
  1. Да, часто

2. Иногда
3. Нет, никогда

**19. Если бы у тебя не было доступа к социальным сетям, чем бы ты занимался? (можно выбрать несколько вариантов)**

1. Играл бы на улице с друзьями
2. Читал книги
3. Смотрел телевизор
4. Играл в компьютерные игры
5. Что-то другое \_\_\_\_\_

**20. Хотел бы ты больше времени проводить вне социальных сетей, например, играть с друзьями?**

1. Да
2. Нет
3. Не знаю

Таблица 1. – Результаты исследования уровня развития коммуникативных умений во 2 классе, дети 8-9 лет

	Опрос. Ур. Развития комм-ых и орган-их способностей	Сотрудничество	Средства коммуникации	Учет позиции собеседника	Уровень развития коммуникативных умений		Вовлеченность в соц.сети			Степень вовлеченности в социальные сети	
					Аккаунт	Частота	Продолж-ь	Балл	Уровень	Балл	Уровень
Елизавета П.	очень высокий	2	2	4	8	высокий	1	2	2	5	высокий
Арина К.	средний	2	2	3	7	средний	1	2	2	5	высокий
Илья Ж.	высокий	2	1	3	6	средний	1	2	2	5	высокий
Руслан С.	низкий	1	2	1	4	средний	1	2	2	5	высокий
Рада О.	высокий	1	2	5	8	высокий	0	2	2	4	средний
Мира О.	средний	2	2	2	6	средний	1	2	0,5	3,5	средний
Полина Х.	ниже среднего	2	2	1	5	средний	1	2	0,5	3,5	средний
Александр Н.	ниже среднего	2	1	1	4	средний	1	2	0,5	3,5	средний
Арсений П.	ниже среднего	2	2	0	4	средний	1	2	0,5	3,5	средний
Марк М.	низкий	2	1	0	3	низкий	1	2	0,5	3,5	средний
Нелли К.	средний	1	2	0	3	низкий	1	2	0,5	3,5	средний
Арина Н.	низкий	2	2	3	7	средний	1	1	1	3	средний
Дементий М.	ниже среднего	2	2	3	7	средний	1	2	0	3	средний
Платон Б.	ниже среднего	1	1	1	3	низкий	1	2	0	3	средний
Полина М.	средний	2	2	4	8	высокий	1	1	0,5	2,5	средний
Дарина П.	ниже среднего	2	1	0	3	низкий	0	2	0,5	2,5	средний
Михаил Е.	низкий	1	2	0	3	низкий	1	1	0,5	2,5	средний
Давид Д.	средний	2	2	1	5	средний	0	1	1	2	низкий
Демид А.	ниже среднего	1	2	1	4	средний	0	2	0	2	низкий
Кристина Ч.	высокий	1	2	5	8	высокий	0	1	0,5	1,5	низкий
Дмитрий Н.	низкий	2	2	0	4	средний	0	1	0,5	1,5	низкий
Артем М.	ниже среднего	1	2	0	3	низкий	1	1	0	1,5	низкий

0 – низкий, 1 – средний, 2 высокий

Таблица 2. – Результаты исследования уровня развития коммуникативных умений во 3 классе, дети 10-11 лет

	Сотрудничество	Средства коммуникации	Учет позиции собеседника	Уровень развития коммуникативных умений		Опрос. Ур. Развития коммуникативных и организационных способностей	Вовлеченность в социальные сети			Степень вовлеченности в социальные сети	
				Балл	Уровень		Аккаунт	Частота	Продолж-ь	Балл	Уровень
Алексей Ф.	2	2	2	6	средний	ниже среднего	1	2	2	5	высокий
Артур А.	2	2	2	6	средний	средний	1	2	2	5	высокий
Авелина Е.	2	2	0	4	средний	низкий	1	2	2	5	высокий
Вера К.	2	2	0	4	средний	ниже среднего	1	2	2	5	высокий
Мирослава Л.	2	2	3	7	средний	ниже среднего	1	2	1	4	средний
Виктория В.	2	2	1	5	средний	ниже среднего	1	2	1	4	средний
Ростислав Р.	2	2	0	4	средний	низкий	1	2	1	4	средний
Ульяна Ф.	2	2	5	9	высокий	ниже среднего	1	2	0,5	3,5	средний
Владислав М.	1	2	2	5	средний	ниже среднего	1	2	0,5	3,5	средний
Дарья Г.	2	1	2	5	средний	высокий	1	2	0,5	3,5	средний
Дарья Я.	2	2	1	5	средний	средний	1	2	0,5	3,5	средний
Иван Б.	2	2	1	5	средний	средний	1	2	0,5	3,5	средний
Максим П.	2	2	3	7	средний	средний	1	2	0	3	средний
Эрик Ф.	1	1	0	2	низкий	низкий	1	1	1	3	средний
Анна Ж.	2	2	3	7	средний	очень высокий	1	1	0	2	низкий
Марат А.	2	2	3	7	средний	высокий	0	1	1	2	низкий

0 – низкий, 1 – средний, 2 – высокий

Таблица 3. – Результаты исследования уровня развития коммуникативных умений во 4 классе, дети 11-12 лет

	Сотрудничество	Средства коммуникации	Учет позиции собеседника	Уровень развития коммуникативных умений		Опрос. Ур. Развития комм-ых и органических способностей	Вовлеченность в социальные сети			Степень вовлеченности в социальные сети	
				Балл	Уровень		Аккаунт	Частота	Продолж-ь	Балл	Уровень
Элина Б.	2	2	6	10	высокий	высокий	1	2	2	5	высокий
Анна М.	2	2	4	8	высокий	ниже среднего	1	2	2	5	высокий
Арина Б.	1	2	4	7	средний	низкий	1	2	2	5	высокий
Эля К.	2	2	6	10	высокий	низкий	1	2	1	4	средний
Александра П.	2	2	5	9	высокий	высокий	1	2	1	4	средний
Арина Г.	1	2	6	9	высокий	низкий	0	2	2	4	средний
Полина М.	2	2	5	9	высокий	низкий	1	2	1	4	средний
Варвара Х.	2	2	3	7	средний	ниже среднего	1	2	1	4	средний
Ева М.	2	2	2	6	средний	высокий	1	2	1	4	средний
Асия Т.	2	2	3	7	средний	низкий	1	1	1	3	средний
София Ю.	2	2	3	7	средний	очень высокий	1	1	1	3	средний
Элина П.	2	2	3	7	средний	низкий	1	2	0	3	средний

0 – низкий, 1 – средний, 2 – высокий

## **Конспекты занятий к программе внеурочной деятельности «Слово за словом»**

### **Вводное занятие «Знакомство с программой» (1 неделя)**

**Цель:** формирование представления о содержании программы, правилах общения и особенностях работы в цифровой среде.

#### **Ход занятия**

##### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель сообщает учащимся, что начинается новая внеурочная программа, в рамках которой они будут учиться общаться – не только в классе, но и в интернете. Затем учитель задает вопросы: «Где вы чаще всего общаетесь с друзьями?», «Всегда ли вы соблюдаете нормы общения в переписке?». Обучающиеся делятся своими ответами, приводят примеры из личного опыта. Учитель подводит к выводу о том, что умение правильно выражать свои мысли важно в любой среде общения.

##### **Этап знакомства с программой**

Учитель рассказывает учащимся, чем они будут заниматься: писать посты, оставлять комментарии, задавать вопросы, записывать видео, участвовать в обсуждениях и выполнять задания в парах и группах. Объясняется, что занятия будут проходить в смешанном формате: часть работы – очно, часть – в сообществе в «Вконтакте». Учащиеся задают уточняющие вопросы.

##### **Этап обсуждения правил общения**

Учитель предлагает учащимся сформулировать правила общения, которые помогут сделать работу комфортной. Обучающиеся предлагают свои варианты, учитель фиксирует их и при необходимости дополняет. Обсуждаются такие правила, как вежливость, уважение к мнению других, использование понятных и развернутых высказываний, отказ от грубых слов и

не содержательных комментариев.

### **Инструктаж по работе в сообществе**

Учитель объясняет, как будет организована работа: публикация заданий, выполнение их в виде постов, комментариев или видео, участие в обсуждениях. При необходимости демонстрируются примеры удачных и неудачных высказываний, обсуждается, чем они отличаются.

### **Практический этап**

Учитель предлагает учащимся устно ответить на вопрос: «Почему всегда важно соблюдать нормы общения?». Несколько учеников высказываются, учитель помогает сделать ответы более понятными и развернутыми, обращает внимание на построение высказывания.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения, а обучающиеся отвечают:

- Что нового вы узнали?
- Зачем важно уметь правильно общаться?
- Что было интересным на занятии?

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся формируют представление о целях и содержании программы;
- Осознают значение правил общения в цифровой среде;
- Развивают умение формулировать простые высказывания;
- Формируют готовность к участию в совместной деятельности.

## **Занятие «Давай познакомимся» (2 неделя)**

**Цель:** развитие умений презентовать себя, составлять связный устный текст, корректно реагировать на высказывания других и давать обратную связь.

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель сообщает учащимся, что сегодня они будут создавать видеовизитку о себе. Затем объясняет значение самопрезентации и задает вопрос:

«Как можно рассказать о себе так, чтобы другим было интересно?». Обучающиеся знакомятся с заданием, обсуждают варианты ответов в комментариях

Учитель предлагает опорный план для создания видео-визитки:

- Как тебя зовут?
- Чем ты любишь заниматься?
- Какое у тебя хобби?
- О чем ты мечтаешь?

Учитель объясняет, что видеоролик должен быть кратким, понятным и построенным на полных предложениях.

### **Практический этап**

Обучающиеся записывают видео-визитку о себе и публикуют видео в закрытом сообществе. При этом учащиеся используют в речи опорный план, стараются говорить четко и связно.

### **Этап взаимодействия**

После публикации видео одноклассники просматривают работы, задают автору уточняющие вопросы в комментариях и высказывают доброжелательные отзывы. А автор видео отвечает на вопросы развернуто, используя полные предложения. Учитель направляет обсуждение и следит за корректностью общения.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Было ли легко рассказать о себе?
- Что нового узнали об одноклассниках?
- Какие вопросы показались интересными?
- Обучающиеся отвечают в комментариях и оценивают свою работу

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение самопрезентации;
- Учатся составлять связный устный текст;
- Развивают умение отвечать на вопросы;

- Формируют умение взаимодействовать в цифровой среде;
- Учатся корректно давать и принимать обратную связь.

### **Занятие «Кодекс дружбы» (3 неделя)**

**Цель:** развитие умений адекватно оценивать себя и других, давать развернутые понятные ответы в письменной форме, выбирать средства общения, составлять связный текст в письменной форме и работать в команде, договариваться, распределять роли, принимать совместные решения.

#### **Ход занятия**

##### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что любое сообщество становится комфортным, если в нем есть понятные и общие правила общения. Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Какие правила помогают людям дружить и спокойно общаться друг с другом?». Учащиеся высказывают свои мнения.

##### **Практический этап**

Учащимся предлагается в коллективном обсуждении предложить правила, которые помогают сделать общение в классе комфортным, доброжелательным и понятным. Каждый ученик озвучивает свои идеи, при необходимости фиксирует их на карточках или в тетради. Далее учащиеся обсуждают предложенные варианты, сравнивают их, дополняют и уточняют формулировки. Работа организуется в малых группах (по 3–4 человека), где учащиеся объединяют предложения и выбирают наиболее важные. После этого учитель или выбранная группа учеников оформляет итоговый вариант кодекса на основе предложений класса, который будет висеть в уголке класса, а также оформляется в виде поста в сообществе.

##### **Этап взаимодействия**

Учащиеся знакомятся с итоговым вариантом «Кодекса дружбы», обсуждают его содержание, при необходимости предлагают уточнения или

дополнения. А учитель помогает сформулировать правила в понятной и краткой форме, обращает внимание на важность уважительного и доброжелательного общения.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения: какие правила оказались самыми важными, легко ли было договориться о едином варианте, что помогало прийти к общему решению, почему важно соблюдать общие правила общения. Учащиеся отвечают и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение работать в команде;
- Учатся договариваться и принимать совместные решения;
- Формируют умение адекватно оценивать поведение в группе;
- Развивают умение составлять связный письменный текст;
- Учатся формулировать и соблюдать правила общения.

## **Занятие «Инсайт недели» (4 неделя)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и развитие умения осознанно использовать языковые средства в устной и письменной речи.

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель публикует в закрытом сообществе «ВКонтакте» пост или короткий видеоклип «Инсайт недели», в котором представляет новое слово или выражение. Учитель: «Где можно использовать это слово в жизни, в каких ситуациях оно может пригодиться?».

Обучающиеся знакомятся с материалом и отвечают в комментариях, высказывая свои первые предположения.

#### **Объяснение нового материала**

Учитель публикует новый пост, где:

- объясняет значение нового слова простым языком;

- при необходимости указывает происхождение слова или интересный факт;

- приводит 2–3 примера употребления в предложениях;
- показывает, в каких жизненных ситуациях используется слово.

*Пример поста:*

*Ребята, сегодня мы познакомимся со словом «инсайт».*

*Инсайт – это неожиданное понимание чего-то важного, «внезапное озарение», когда человек вдруг ясно понимает решение задачи или смысл ситуации. Часто инсайт появляется тогда, когда человек долго думает над чем-то, а потом неожиданно находит ответ.*

*Примеры употребления:*

- *У меня произошел инсайт, и я понял, как решить эту задачу.*
- *После обсуждения темы у ребят появился инсайт.*
- *Учитель объяснил правило, и у меня сразу возник инсайт.*

*Где можно использовать это слово:*

*Это слово можно использовать, когда вы хотите рассказать о моменте, когда вдруг поняли что-то важное или нашли решение сложной задачи.*

*Почему занятие называется «Инсайт недели»?*

*Это занятие так называется, потому что на каждом таком занятии вы будете открывать для себя новое слово или выражение, которое помогает вам лучше понимать речь и использовать более точные и интересные слова. Само слово «Инсайт» означает «Озарение» или «Новое понимание», поэтому название подчеркивает, что каждое занятие – это маленькое открытие нового знания.*

*Задание:*

*Выберите одно или несколько заданий и выполните их в комментариях*

- *Составьте 2–3 предложения со словом «инсайт»;*
- *Придумайте короткую историю, где используется это слово;*
- *Объясните слово «инсайт» своими словами;*

- *Подберите синонимы к слову.*

*Постарайтесь писать полными предложениями.*

### **Практический этап**

Учащимся предлагается выполнить задание в комментариях.

Задания на выбор:

- Составить 2–3 предложения с новым словом;
- Придумать короткую историю из жизни с использованием слова;
- Подобрать синонимы или антонимы;
- Объяснить слово своими словами.

### **Этап взаимодействия**

Учащиеся читают комментарии одноклассников и отвечают друг другу, дополняют высказывания, задают вопросы. А учитель направляет обсуждение, поддерживает корректное общение и при необходимости помогает формулировать ответы.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Где можно использовать новое слово?
- Что было самым легким или сложным?
- Чьи примеры показались интересными?

Учащиеся отвечают в комментариях, оценивают собственную работу и делятся впечатлениями.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся усваивают значение нового слова;
- Учатся использовать слово в собственной речи;
- Расширяют словарный запас;
- Развивают навыки письменной речи;
- Учатся взаимодействовать в цифровой среде;
- Развивают умение формулировать мысли и отвечать на сообщения других.

**Занятие «Хочу сказать» (5 неделя)**

**Цель:** развитие умения составлять связный текст в устной и письменной формах и инициировать коммуникативное взаимодействие в цифровой среде.

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель напоминает учащимся правила общения в сообществе и объясняет, что сегодня они сами будут авторами постов. Затем дает установку: «Сегодня каждый из вас сможет сказать то, что считает важным». Обучающиеся знакомятся с заданием и готовятся к созданию собственного поста.

Учитель объясняет, что каждый пост должен начинаться со слов «Хочу сказать...». Далее ученик может выбрать любую форму высказывания: рассказать историю, поделиться впечатлением, задать вопрос, описать событие, прикрепить рисунок или фотографию с пояснением. А учитель обращает внимание на то, что пост должен быть связным и понятным для других участников.

#### **Практический этап**

Обучающиеся самостоятельно публикуют посты в сообществе, которые начинаются с фразы «Хочу сказать...». Они формулируют свои мысли, оформляют текст или видеозапись, делятся личным опытом или задают вопросы.

#### **Этап взаимодействия**

Одноклассники читают публикации друг друга, задают вопросы автору поста, высказывают свое мнение и дают комментарии. Автор поста отвечает на вопросы и поддерживает диалог. А учитель сопровождает обсуждение, следит за корректностью общения и при необходимости направляет диалог.

#### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Было ли легко сформулировать свой пост?
- Что было самым интересным в постах одноклассников?

- Удалось ли поддержать диалог в комментариях?
- Обучающиеся делятся впечатлениями и оценивают свою работу?

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся учатся составлять связный текст в письменной форме;
- Формируют умение инициировать общение;
- Развивают навыки диалога в цифровой среде;
- Учатся задавать вопросы и отвечать на них;
- Развивают коммуникативную активность.

## **Занятие «Инсайт недели» (6 неделя)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и развитие умения осознанно использовать языковые средства в устной и письменной речи.

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель публикует в закрытом сообществе «ВКонтакте» пост или короткий видеоклип «Инсайт недели», в котором представляет новое слово или выражение. Учитель: «Где можно использовать это слово в жизни, в каких ситуациях оно может пригодиться?».

Обучающиеся знакомятся с материалом и отвечают в комментариях, высказывая свои первые предположения.

#### **Объяснение нового материала**

Учитель публикует новый пост, где:

- объясняет значение нового слова простым языком;
- при необходимости указывает происхождение слова или интересный факт;
- приводит 2–3 примера употребления в предложениях;
- показывает, в каких жизненных ситуациях используется слово.

*Пример поста:*

*Ребята, сегодня мы познакомимся со словом «сотрудничество».*

*Сотрудничество – это совместная работа людей, когда они помогают друг другу, договариваются и делают что-то вместе для общего результата.*

*Примеры употребления:*

- *Мы работали в сотрудничестве и быстро выполнили задание.*
- *Без сотрудничества в команде сложно добиться хорошего результата.*
- *Сотрудничество помогает людям лучше понимать друг друга.*

*Где можно использовать это слово: это слово можно использовать, когда вы говорите о совместной работе, помощи друг другу, выполнении задания в группе или команде.*

*Задание:*

*Выберите одно или несколько заданий и выполните их в комментариях*

- *Составьте 2–3 предложения со словом «сотрудничество»;*
- *Придумайте короткую историю, где используется это слово;*
- *Объясните слово «сотрудничество» своими словами;*
- *Подберите синонимы к слову.*

*Постарайтесь писать полными предложениями.*

### **Практический этап**

Учащимся предлагается выполнить задание в комментариях.

Задания на выбор:

- Составить 2–3 предложения с новым словом;
- Придумать короткую историю из жизни с использованием слова;
- Подобрать синонимы или антонимы;
- Объяснить слово своими словами.

### **Этап взаимодействия**

Учащиеся читают комментарии одноклассников и отвечают друг другу, дополняют высказывания, задают вопросы. А учитель направляет обсуждение, поддерживает корректное общение и при необходимости помогает формулировать ответы.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Где можно использовать новое слово?
- Что было самым легким или сложным?
- Чьи примеры показались интересными?

Учащиеся отвечают в комментариях, оценивают собственную работу и делятся впечатлениями.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся усваивают значение нового слова;
- Учатся использовать слово в собственной речи;
- Расширяют словарный запас;
- Развивают навыки письменной речи;
- Учатся взаимодействовать в цифровой среде;
- Развивают умение формулировать мысли и отвечать на сообщения других.

## **Занятие «Говори четко!» (7 неделя)**

**Цель:** развитие дикции и четкости произношения речи.

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель публикует подборку из 8–10 скороговорок разного уровня сложности и объясняет, что сегодня учащиеся будут тренировать четкость и выразительность речи. Учитель задает вопрос: «Почему важно говорить четко и понятно для других людей?». Обучающиеся отвечают в комментариях, приводят примеры из своего опыта.

#### **Практический этап**

Учащимся предлагается выбрать одну скороговорку из предложенного списка, потренироваться в ее произношении и записать короткое видео (до 30 секунд), в котором они произносят скороговорку четко и в среднем темпе. После этого учащиеся публикуют свои видеозаписи в сообществе.

#### **Этап взаимодействия**

Учащиеся просматривают видео одноклассников и в комментариях

оценивают по опорной модели:

- что получилось хорошо (например, четкость, темп);
- что можно улучшить.

Учитель поддерживает обсуждение, обращает внимание на успехи учащихся и при необходимости помогает корректно формулировать отзывы.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения: было ли сложно произносить скороговорку, что помогало говорить более четко, получилось ли улучшить произношение после тренировки. Учащиеся отвечают в комментариях и оценивают свои результаты.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение четко и правильно произносить слова;
- Учатся контролировать темп и дикцию речи;
- Формируют умение выразительного устного высказывания;
- Развивают умение оценивать речь других участников.

## **Занятие «Хочу сказать» (8 неделя)**

**Цель:** развитие умения составлять связный текст в устной и письменной формах и инициировать коммуникативное взаимодействие в цифровой среде.

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель напоминает учащимся правила общения в сообществе и объясняет, что сегодня они сами будут авторами постов. Затем дает установку: «Сегодня каждый из вас сможет сказать то, что считает важным». Обучающиеся знакомятся с заданием и готовятся к созданию собственного поста.

Учитель объясняет, что каждый пост должен начинаться со слов «Хочу сказать...». Далее ученик может выбрать любую форму высказывания: рассказать историю, поделиться впечатлением, задать вопрос, описать событие,

прикрепить рисунок или фотографию с пояснением. А учитель обращает внимание на то, что пост должен быть связным и понятным для других участников.

### **Практический этап (создание постов учащимися)**

Обучающиеся самостоятельно публикуют посты в сообществе, которые начинаются с фразы «Хочу сказать...». Они формулируют свои мысли, оформляют текст или видеозапись, делятся личным опытом или задают вопросы.

### **Этап взаимодействия**

Одноклассники читают публикации друг друга, задают вопросы автору поста, высказывают свое мнение и дают комментарии. Автор поста отвечает на вопросы и поддерживает диалог. А учитель сопровождает обсуждение, следит за корректностью общения и при необходимости направляет диалог.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Было ли легко сформулировать свой пост?
- Что было самым интересным в постах одноклассников?
- Удалось ли поддержать диалог в комментариях?
- Обучающиеся делятся впечатлениями и оценивают свою работу?

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся учатся составлять связный текст в письменной форме;
- Формируют умение инициировать общение;
- Развивают навыки диалога в цифровой среде;
- Учатся задавать вопросы и отвечать на них;
- Развивают коммуникативную активность.

## **Занятие «Со мной такое произошло!» (9 неделя)**

**Цель:** развитие умения составлять связный текст в устной и письменной формах.

## **Ход занятия**

### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель предлагает учащимся вспомнить событие, которое произошло с ними за последнюю неделю, и объясняет, что важно уметь рассказывать о личном опыте последовательно и понятно. Учащимся задается вопрос: «Почему важно уметь понятно рассказывать о том, что с тобой произошло?».

### **Практический этап**

Учащимся предлагается выбрать формат выполнения задания: видео или текстовый пост. В своем рассказе они опираются на план: что произошло, где это произошло, с кем это произошло и что больше всего запомнилось. Важно, учащиеся стараются строить связный и последовательный рассказ, используя полные предложения.

### **Этап взаимодействия**

Учащиеся знакомятся с работами одноклассников, смотрят видео или читают посты и в комментариях могут задавать уточняющие вопросы, а также делиться впечатлениями. А учитель направляет обсуждение и поддерживает доброжелательное общение между участниками.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения: было ли легко вспомнить событие, удалось ли последовательно рассказать о нем, что оказалось самым интересным в рассказах одноклассников. Учащиеся отвечают в комментариях и оценивают свои результаты.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение составлять связный устный и письменный текст;
- Учатся последовательно описывать события;
- Формируют умение структурировать собственное высказывание;
- Развивают умение задавать вопросы по содержанию текстов других учащихся;
- Учатся взаимодействовать в цифровой образовательной среде.

## Занятие «Инсайт недели» (10 неделя)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и развитие умения осознанно использовать языковые средства в устной и письменной речи.

### Ход занятия

#### Организационно-мотивационный этап

Учитель публикует в закрытом сообществе «ВКонтакте» пост или короткий видеоклип «Инсайт недели», в котором представляет новое слово или выражение. Учитель: «Где можно использовать это слово в жизни, в каких ситуациях оно может пригодиться?».

Обучающиеся знакомятся с материалом и отвечают в комментариях, высказывая свои первые предположения.

#### Объяснение нового материала

Учитель публикует новый пост, где:

- объясняет значение нового слова простым языком;
- при необходимости указывает происхождение слова или интересный факт;
- приводит 2–3 примера употребления в предложениях;
- показывает, в каких жизненных ситуациях используется слово.

*Пример поста:*

*Ребята, сегодня мы познакомимся со словом «взаимопомощь».*

*Взаимопомощь – это взаимная помощь людей друг другу; поддержка в общем деле (толковый словарь русского языка).*

*Примеры употребления:*

- *В нашем классе важна взаимопомощь, потому что мы часто работаем в группах.*
- *Благодаря взаимопомощи ребята быстро справились с заданием.*
- *В трудной ситуации людям помогает взаимопомощь.*

*Где можно использовать это слово: это слово можно использовать,*

*когда вы говорите о помощи друг другу, поддержке в классе, семье или в любой совместной деятельности.*

*Задание:*

*Выберите одно или несколько заданий и выполните их в комментариях:*

- *Составьте 2–3 предложения со словом «взаимопомощь»;*
- *Придумайте короткую историю, где используется это слово;*
- *Объясните слово «взаимопомощь» своими словами;*
- *Подберите синонимы к слову.*

*Постарайтесь писать полными предложениями.*

### **Практический этап**

Учащимся предлагается выполнить задание в комментариях.

Задания на выбор:

- Составить 2–3 предложения с новым словом;
- Придумать короткую историю из жизни с использованием слова;
- Подобрать синонимы или антонимы;
- Объяснить слово своими словами.

### **Этап взаимодействия**

Учащиеся читают комментарии одноклассников и отвечают друг другу, дополняют высказывания, задают вопросы. А учитель направляет обсуждение, поддерживает корректное общение и при необходимости помогает формулировать ответы.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Где можно использовать новое слово?
- Что было самым легким или сложным?
- Чьи примеры показались интересными?

Учащиеся отвечают в комментариях, оценивают собственную работу и делятся впечатлениями.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся усваивают значение нового слова;

- Учатся использовать слово в собственной речи;
- Расширяют словарный запас;
- Развивают навыки письменной речи;
- Учатся взаимодействовать в цифровой среде;
- Развивают умение формулировать мысли и отвечать на сообщения других.

### **Занятие «Хочу сказать» (11 неделя)**

**Цель:** развитие умения составлять связный текст в устной и письменной формах и инициировать коммуникативное взаимодействие в цифровой среде.

#### **Ход занятия**

##### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель напоминает учащимся правила общения в сообществе и объясняет, что сегодня они сами будут авторами постов. Затем дает установку: «Сегодня каждый из вас сможет сказать то, что считает важным». Обучающиеся знакомятся с заданием и готовятся к созданию собственного поста.

Учитель объясняет, что каждый пост должен начинаться со слов «Хочу сказать...». Далее ученик может выбрать любую форму высказывания: рассказать историю, поделиться впечатлением, задать вопрос, описать событие, прикрепить рисунок или фотографию с пояснением. А учитель обращает внимание на то, что пост должен быть связным и понятным для других участников.

##### **Практический этап**

Обучающиеся самостоятельно публикуют посты в сообществе, которые начинаются с фразы «Хочу сказать...». Они формулируют свои мысли, оформляют текст или видеозапись, делятся личным опытом или задают вопросы.

##### **Этап взаимодействия**

Одноклассники читают публикации друг друга, задают вопросы автору

поста, высказывают свое мнение и дают комментарии. Автор поста отвечает на вопросы и поддерживает диалог. А учитель сопровождает обсуждение, следит за корректностью общения и при необходимости направляет диалог.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Было ли легко сформулировать свой пост?
- Что было самым интересным в постах одноклассников?
- Удалось ли поддержать диалог в комментариях?
- Обучающиеся делятся впечатлениями и оценивают свою работу?

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся учатся составлять связный текст в письменной форме;
- Формируют умение инициировать общение;
- Развивают навыки диалога в цифровой среде;
- Учатся задавать вопросы и отвечать на них;
- Развивают коммуникативную активность.

## **Занятие «Спроси о событии» (12 неделя)**

**Цель:** развитие умений формулировать вопросы и давать развернутые понятные ответы в письменной форме.

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что умение задавать вопросы помогает лучше понимать текст и уточнять важные детали. Учащимся задается вопрос: «Почему важно уметь задавать вопросы после того, как ты прочитал или услышал рассказ другого человека?».

#### **Практический этап**

Учащимся предлагается внимательно познакомиться с рассказами одноклассников о событии и выбрать одну публикацию. После этого каждый ученик формулирует два вопроса к выбранному рассказу. Вопросы должны

быть связаны с содержанием текста и уточнять детали описанного события.

### **Этап взаимодействия**

Авторы рассказов отвечают на заданные им вопросы развернуто, используя полные предложения и стараясь давать понятные объяснения. При этом учащиеся могут продолжить диалог, если появляются дополнительные уточнения. А учитель направляет общение и следит за корректностью формулировок и доброжелательностью взаимодействия.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения: какие вопросы показались самыми интересными, помогли ли они лучше понять рассказ, было ли легко давать развернутые ответы. А учащиеся отвечают в комментариях и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение формулировать вопросы по содержанию текста;
- Учатся задавать уточняющие вопросы;
- Формируют умение давать развернутые письменные ответы;
- Развивают умение понимать текст;
- Учатся поддерживать письменный диалог в цифровой среде.

## **Занятие «Журналист» (13 неделя)**

**Цель:** развитие умений выбирать средства общения, формулировать вопросы, составлять связный текст в устной форме, корректно реагировать на высказывания других и давать обратную связь.

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что журналист должен уметь задавать вопросы так, чтобы узнать как можно больше интересной информации. Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Какие вопросы

помогают лучше узнать человека?»).

### **Практический этап**

Сначала учащиеся самостоятельно составляют план интервью на тему «Мое увлечение». Каждый ученик пишет в комментариях 5–7 вопросов, начиная с общих и постепенно переходя к более конкретным. Например, сначала можно спросить о самом увлечении, а затем уточнить, когда оно появилось, что в нем нравится и чему оно учит. После публикации планов учащиеся знакомятся с вопросами одноклассников, а также при необходимости получают рекомендации от учителя или родителей, которые могут помочь уточнить или улучшить формулировки. Далее каждый ученик проводит интервью с выбранным человеком (одноклассником, родителем или членом семьи) и записывает его в формате видео или аудио, стараясь задавать вопросы последовательно и внимательно слушать ответы.

### **Этап взаимодействия**

После публикации интервью учащиеся просматривают работы одноклассников и оставляют комментарии с обратной связью. Они отмечают, что получилось особенно интересно, и при необходимости мягко указывают, что можно было бы улучшить, например, добавить больше вопросов или уточнений. Учитель направляет обсуждение и поддерживает доброжелательный тон общения.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения: легко ли было составлять вопросы, что было самым интересным в интервью, удалось ли поддерживать разговор, что помогало лучше понимать собеседника. Учащиеся отвечают в комментариях и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение формулировать вопросы разного уровня сложности;
- Учатся вести диалог в устной форме;
- Формируют умение слушать и учитывать ответы собеседника;

- Развивают умение составлять связный устный текст;
- Учатся корректно давать обратную связь в цифровой среде.

### **Занятие «Инсайт недели» (14 неделя)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и развитие умения осознанно использовать языковые средства в устной и письменной речи.

#### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель публикует в закрытом сообществе «ВКонтакте» пост или короткий видеоклип «Инсайт недели», в котором представляет новое слово или выражение. Учитель: «Где можно использовать это слово в жизни, в каких ситуациях оно может пригодиться?». Обучающиеся знакомятся с материалом и отвечают в комментариях, высказывая свои первые предположения.

#### **Объяснение нового материала**

Учитель публикует новый пост, где:

- объясняет значение нового слова простым языком;
- при необходимости указывает происхождение слова или интересный факт;
- приводит 2–3 примера употребления в предложениях;
- показывает, в каких жизненных ситуациях используется слово.

*Пример поста:*

*Ребята, сегодня мы познакомимся со словом «уважение».*

*Уважение – это почтительное отношение к человеку, основанное на признании его достоинств (толковый словарь русского языка).*

*Примеры употребления:*

- *В классе важно проявлять уважение к мнению других.*
- *Мы должны относиться друг к другу с уважением.*
- *Уважение помогает людям лучше понимать друг друга.*

*Где можно использовать это слово: это слово можно использовать,*

когда вы говорите об отношении к другим людям, их мнению, чувствам и поступкам.

*Задание:*

*Выберите одно или несколько заданий и выполните их в комментариях:*

- Составьте 2–3 предложения со словом «уважение»;
- Придумайте короткую историю, где используется это слово;
- Объясните слово «уважение» своими словами;
- Подберите синонимы к слову.

*Постарайтесь писать полными предложениями.*

### **Практический этап**

Учащимся предлагается выполнить задание в комментариях.

Задания на выбор:

- Составить 2–3 предложения с новым словом;
- Придумать короткую историю из жизни с использованием слова;
- Подобрать синонимы или антонимы;
- Объяснить слово своими словами.

### **Этап взаимодействия**

Учащиеся читают комментарии одноклассников и отвечают друг другу, дополняют высказывания, задают вопросы. А учитель направляет обсуждение, поддерживает корректное общение и при необходимости помогает формулировать ответы.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Где можно использовать новое слово?
- Что было самым легким или сложным?
- Чьи примеры показались интересными?

Учащиеся отвечают в комментариях, оценивают собственную работу и делятся впечатлениями.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся усваивают значение нового слова;

- Учатся использовать слово в собственной речи;
- Расширяют словарный запас;
- Развивают навыки письменной речи;
- Учатся взаимодействовать в цифровой среде;
- Развивают умение формулировать мысли и отвечать на сообщения других.

### **Занятие «Диалог по ситуации» (15 неделя)**

**Цель:** развитие умений вести диалог в устной форме, договариваться и конструктивно реагировать в коммуникативной ситуации.

#### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что в реальной жизни важно уметь договариваться с другими людьми и вести диалог. Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Почему важно уметь договариваться с одноклассником, если вы делаете общее дело?».

#### **Практический этап**

Учащиеся объединяются в пары и получают коммуникативную ситуацию, в которой необходимо разыграть диалог:

- Вы делаете общий плакат. Один хочет рисовать, но у него красивый почерк, а другой хочет писать текст, но он красиво рисует. Договоритесь, кто что будет делать.
- Вы готовите выступление. Один ученик хочет говорить первым, другой тоже. Решите, как распределить роли.
- Вы играете в игру на перемене. Один хочет играть по своим правилам, другой – по другим. Попробуйте договориться.
- Вы делаете домашнее задание вместе. Один ученик постоянно отвлекается, другой хочет быстрее закончить. Обсудите, как работать дальше.
- Вы снимаете видео. Один хочет сделать смешное видео, другой – серьезное. Найдите компромисс.

- Вы сидите за одной партой. Один хочет открыть окно, другой – нет. Попробуйте договориться.

- Вы выбираете тему проекта. У каждого есть своя идея. Придите к общему решению.

- Один ученик случайно испортил вещь другого (например, порвал тетрадь). Нужно обсудить ситуацию и найти решение.

- Вы готовитесь к празднику. Нужно решить, кто будет отвечать за украшение, а кто – за музыку.

- Один ученик не согласен с ответом другого на уроке. Нужно корректно высказать свое мнение и обсудить это.

В каждой паре распределяются роли или задается условие (например, один ученик выражает несогласие, второй старается найти решение и договориться).

Учащиеся сначала обсуждают диалог в паре, затем разыгрывают его перед классом, стараясь показать развитие ситуации от разногласия к компромиссу и общему решению.

#### **Этап взаимодействия**

После выступления пары одноклассники дают обратную связь по модели:

- что получилось хорошо;
- что помогло договориться;
- что можно было сделать по-другому.

Учитель направляет обсуждение, следит за корректностью высказываний и при необходимости помогает формулировать ответы.

#### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения: легко ли было договариваться в паре, получилось ли распределить роли, что было самым сложным в ведении диалога, удалось ли корректно давать обратную связь другим. Учащиеся отвечают и оценивают свою работу.

#### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение вести устный диалог;

- Учатся находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- Формируют умение договариваться и учитывать позицию другого;
- Развивают умение работать в паре;
- Учатся конструктивно реагировать в общении.

### **Занятие «Общий рассказ» (16 неделя)**

**Цель:** развитие умений составлять связный текст в письменной форме и учитывать позицию других участников.

#### **Ход занятия**

##### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель публикует начало рассказа, например: «Однажды в нашем классе произошло необычное событие...». Затем объясняет, что учащимся необходимо продолжить этот рассказ, добавляя по одному-двум предложениям, которые будут логически связаны с предыдущим текстом.

##### **Практический этап**

Учащиеся по очереди продолжают рассказ в комментариях под постом. При этом каждое высказывание должно быть связано с предыдущими и сохранять общий смысл истории. Учащиеся внимательно читают комментарии одноклассников и продолжают общую сюжетную линию.

##### **Этап взаимодействия**

В ходе выполнения задания учащиеся учатся учитывать высказывания других участников и согласовывать свой текст с уже созданным рассказом. Учитель направляет процесс, следит за логичностью и последовательностью повествования, при необходимости корректирует ход рассказа.

##### **Рефлексивный этап**

В завершение учитель зачитывает получившийся рассказ и организует обсуждение. Учащиеся отвечают на вопросы: удалось ли сохранить смысл и последовательность текста, какие фрагменты показались наиболее интересными, было ли сложно продолжать чужую мысль.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение составлять связный письменный текст;
- Учатся учитывать высказывания других участников;
- Формируют умение логически продолжать текст;
- Развивают умение взаимодействовать в цифровой среде;
- Учатся сохранять смысл и последовательность высказывания в совместной работе.

### **Занятие «Расскажи с эмоцией» (17 неделя)**

**Цель:** развитие эмоциональной выразительности устной речи и понимания эмоций других.

#### **Ход занятия**

##### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что одна и та же фраза может звучать по-разному в зависимости от эмоции. Учащимся задается вопрос: «Как меняется смысл речи, если мы говорим с разным настроением?». Например, фраза «Это ты сделал?», поменяется ли ее смысл, если произносить по-разному?

##### **Практический этап**

Учитель предлагает учащимся короткий текст или, при желании, учащиеся могут самостоятельно выбрать текст для прочтения. Затем каждому ученику предлагается выбрать одну эмоцию (радость, грусть, удивление, злость и другие) и записать видео, в котором данный текст читается с выбранной эмоциональной окраской. После этого учащиеся публикуют свои видеозаписи.

*Пример текста: Сегодня утром я пришел в школу раньше обычного. В классе было тихо, и почти никого не было. Я сел за свою парту и стал готовиться к уроку. Через несколько минут начали приходить одноклассники. Учитель вошел в класс и поздоровался с нами. Мы открыли тетради и начали работать. На уроке нам дали новое задание, и я постарался его выполнить. В*

*конце урока учитель проверил работу и сказал, что все выполнено правильно.*

### **Этап взаимодействия**

Учащиеся просматривают видео одноклассников и в комментариях пытаются определить, какую эмоцию хотел передать автор. Они пишут свои предположения. После этого автор видео подтверждает или уточняет эмоцию. Учитель поддерживает обсуждение и обращает внимание на важность интонации в речи.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения: легко ли было передавать эмоцию без изменения текста, какие эмоции было сложнее всего показать, удалось ли правильно распознавать эмоции у одноклассников. Учащиеся отвечают в комментариях и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение выразительно читать текст;
- Учатся передавать настроение с помощью интонации;
- Формируют умение понимать эмоции других людей по речи;
- Развивают умение анализировать устную речь;
- Учатся взаимодействовать в цифровой образовательной среде.

## **Занятие «Анализ выразительности речи» (18 неделя)**

**Цель:** развитие умения воспринимать устную речь, определять эмоциональную окраску высказывания и объяснять ее с опорой на речевые средства (интонацию, темп, громкость, паузы).

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что одна и та же фраза может звучать по-разному и передавать разные эмоции в зависимости от того, как она произнесена. Учащимся предлагается прослушать несколько коротких фраз, произнесенных с разной интонацией (радостно, грустно, удивленно,

строго): «Понятно», «Не может быть», «Это ты». Учитель задает вопрос: «Как вы поняли настроение говорящего, если слова были одинаковыми?». Обучающиеся отвечают, поясняя свои ответы.

### **Практический этап**

Учитель предлагает учащимся прослушать (или посмотреть) 4–5 высказываний, где одна и та же фраза произносится с разной интонацией.

*Примеры фраз: «Ты пришел», «Я не знал», «Это интересно».*

### **Задание для учащихся:**

- Определить, какую эмоцию выражает говорящий;
- Объяснить, по каким признакам это можно понять (интонация, темп, громкость, паузы);
- Придумать ситуацию, в которой может звучать фраза с такой же эмоцией. Учащиеся отвечают устно, обсуждают варианты в классе.

### **Этап взаимодействия**

Учащиеся по очереди высказывают свои ответы и объясняют выбор.

*Примеры ответов: «Я думаю, что человек удивлен, потому что он говорит громко и быстро», «Мне кажется, он сердится, потому что голос строгий».*

Учитель направляет обсуждение, помогает формулировать ответы и обращает внимание на признаки выразительной речи.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Что помогало определить настроение говорящего?
- Было ли сложно различать эмоции?
- Можно ли понять человека только по голосу?

Учащиеся отвечают и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение распознавать эмоциональную окраску речи;
- Учатся анализировать устные средства выразительности;
- Формируют умение объяснять свое мнение;

- Участвуют в устном обсуждении и учатся аргументировать свои наблюдения.

### **Занятие «Не нам судить, но мы обсудим» (19 неделя)**

**Цель:** развитие умения выражать и аргументировать свою точку зрения в письменной форме.

#### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель публикует в закрытом сообществе «ВКонтакте» пост-дискуссию с вопросом нравственного или коммуникативного характера. А учащиеся знакомятся с вопросом и начинают размышлять над ним.

#### **Этап постановки проблемы**

В посте учитель формулирует проблемный вопрос, при необходимости приводит краткую ситуацию или пример, напоминает правила общения и указывает на необходимость аргументировать свою точку зрения.

*Пример поста:*

*«Не нам судить, но мы обсудим»*

*Ребята, сегодня предлагаю обсудить важный вопрос: нужно ли всегда говорить правду?*

*Иногда правда может обидеть человека, а иногда помогает решить проблему. Как вы считаете, нужно ли всегда говорить правду или бывают ситуации, когда лучше промолчать?*

*Напишите свое мнение в комментариях. Постарайтесь отвечать полными предложениями и объяснять свою точку зрения.*

*Можно использовать модель ответа:*

*Я думаю, что...потому что...например...*

*Также вы можете отвечать одноклассникам, задавать вопросы и дополнять их ответы.*

*Важно!*

- *Общаемся вежливо;*
- *Не критикуем человека, обсуждаем только мнение;*
- *Уважаем точку зрения друг друга.*

*Жду ваши ответы.*

### **Практический этап**

Учащимся предлагается выразить свою точку зрения и объяснить ее, используя полные предложения. Рекомендуемая модель ответа: Я думаю, что...потому что...например...

### **Этап взаимодействия**

Учащиеся читают ответы одноклассников, могут соглашаться или не соглашаться, задают вопросы и дополняют ответы. А учитель следит за корректностью общения, направляет обсуждение и задает уточняющие вопросы.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы:

- Легко ли было выразить свою точку зрения?
- Удалось ли привести аргументы?
- Чьи ответы показались наиболее убедительными и почему?

Учащиеся отвечают в комментариях и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся учатся выражать свою точку зрения;
- Учатся аргументировать свои высказывания;
- Развивают навыки письменной речи;
- Формируют культуру общения в цифровой среде;
- Учатся учитывать мнение других участников общения.

## **Занятие «Инсайт недели» (20 неделя)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и развитие умения осознанно использовать языковые средства в устной и письменной речи.

## **Ход занятия**

### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель публикует в закрытом сообществе «ВКонтакте» пост или короткий видеоклип «Инсайт недели», в котором представляет новое слово или выражение. Учитель: «Где можно использовать это слово в жизни, в каких ситуациях оно может пригодиться?». Обучающиеся знакомятся с материалом и отвечают в комментариях, высказывая свои первые предположения.

### **Объяснение нового материала**

Учитель публикует новый пост, где:

- объясняет значение нового слова простым языком;
- при необходимости указывает происхождение слова или интересный факт;
- приводит 2–3 примера употребления в предложениях;
- показывает, в каких жизненных ситуациях используется слово.

*Пример поста:*

*Ребята, сегодня знакомимся с новым словом – «доверие».*

*Доверие – это уверенность в честности, искренности и надежности другого человека. Проще говоря, это когда ты веришь человеку, не сомневаешься в его словах и можешь на него положиться.*

*Примеры:*

- *Между друзьями должно быть доверие.*
- *Доверие помогает людям лучше понимать друг друга.*
- *Если человек обманул, доверие к нему может уменьшиться.*

*Где можно использовать это слово:*

- *Когда говорите о дружбе;*
- *Когда обсуждаете отношения между людьми;*
- *Когда рассказываете о поступках.*

*Почему это важно: без доверия сложно дружить, работать в команде и общаться спокойно.*

*Задание:*

*Выберите одно или несколько заданий и выполните их в комментариях:*

- Составьте 2–3 предложения со словом «доверие»;
- Придумайте короткую историю, где используется это слово;
- Объясните слово «доверие» своими словами;
- Подберите синонимы к слову.

*Постарайтесь писать полными предложениями.*

### **Практический этап**

Учащимся предлагается выполнить задание в комментариях.

Задания на выбор:

- Составить 2–3 предложения с новым словом;
- Придумать короткую историю из жизни с использованием слова;
- Подобрать синонимы или антонимы;
- Объяснить слово своими словами.

### **Этап взаимодействия**

Учащиеся читают комментарии одноклассников и отвечают друг другу, дополняют высказывания, задают вопросы. А учитель направляет обсуждение, поддерживает корректное общение и при необходимости помогает формулировать ответы.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Где можно использовать новое слово?
- Что было самым легким или сложным?
- Чьи примеры показались интересными?

Учащиеся отвечают в комментариях, оценивают собственную работу и делятся впечатлениями.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся усваивают значение нового слова;
- Учатся использовать слово в собственной речи;
- Расширяют словарный запас;
- Развивают навыки письменной речи;

- Учатся взаимодействовать в цифровой среде;
- Развивают умение формулировать мысли и отвечать на сообщения других.

### **Занятие «Не нам судить, но мы обсудим» (21 неделя)**

**Цель:** развитие умения выражать и аргументировать свою точку зрения в письменной форме.

#### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель публикует в закрытом сообществе «ВКонтакте» пост-дискуссию с вопросом нравственного или коммуникативного характера. А учащиеся знакомятся с вопросом и начинают размышлять над ним.

#### **Этап постановки проблемы**

В посте учитель формулирует проблемный вопрос, при необходимости приводит краткую ситуацию или пример, напоминает правила общения и указывает на необходимость аргументировать свою точку зрения.

*Пример поста:*

*«Не нам судить, но мы обсудим»*

*Ребята, сегодня предлагаю обсудить вопрос: нужно ли всегда помогать другим, даже если тебе самому неудобно?*

*Иногда мы хотим помочь, но у нас нет времени или сил. А иногда помощь действительно важна для другого человека. Как вы считаете, нужно ли помогать в любой ситуации или важно учитывать свои возможности?*

*Напишите свое мнение в комментариях. Постарайтесь отвечать полными предложениями и объяснять свою точку зрения.*

*Можно использовать модель ответа:*

*Я думаю, что... потому что... например...*

*Также вы можете отвечать одноклассникам, задавать вопросы и дополнять их ответы.*

*Важно!*

- *Общаемся вежливо;*
- *Не критикуем человека, обсуждаем только мнение;*
- *Уважаем точку зрения друг друга.*

*Жду ваши ответы.*

### **Практический этап**

Учащимся предлагается выразить свою точку зрения и объяснить ее, используя полные предложения. Рекомендуемая модель ответа: Я думаю, что...потому что...например...

### **Этап взаимодействия**

Учащиеся читают ответы одноклассников, могут соглашаться или не соглашаться, задают вопросы и дополняют ответы. А учитель следит за корректностью общения, направляет обсуждение и задает уточняющие вопросы.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы:

- Легко ли было выразить свою точку зрения?
- Удалось ли привести аргументы?
- Чьи ответы показались наиболее убедительными и почему?

Учащиеся отвечают в комментариях и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся учатся выражать свою точку зрения;
- Учатся аргументировать свои высказывания;
- Развивают навыки письменной речи;
- Формируют культуру общения в цифровой среде;
- Учатся учитывать мнение других участников общения.

## **Занятие «Объясни свою мысль» (22 неделя)**

**Цель:** развитие умения давать развернутые ответы, объяснять свою точку

зрения и строить логически связное высказывание в письменной форме.

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель публикует в закрытом сообществе «ВКонтакте» короткий вопрос или задание с выбором ответа. Например: «Что лучше: читать книгу или смотреть фильм?». После этого учитель обращает внимание учащихся на то, что важно не просто выбрать ответ, а объяснить свою точку зрения. Учитель задает вопрос: «Почему недостаточно просто ответить «да» или «нет»?». Учащиеся отвечают в комментариях, высказывая свои предположения.

Учитель предлагает модель развернутого ответа: Я думаю, что...потому что...например...

Учитель объясняет, что ответ должен быть понятным, полным и содержать объяснение своей позиции.

#### **Практический этап**

Учащимся предлагается ответить на один из вопросов, используя предложенную модель:

- Что лучше: работать одному или в группе?
- Нужно ли выполнять домашнее задание каждый день?
- Полезно ли помогать другим?

Учащиеся пишут ответ в комментариях, стараясь: использовать полные предложения, объяснять свою точку зрения, приводить пример.

#### **Этап взаимодействия**

Учащиеся читают ответы одноклассников и задают уточняющие вопросы, дополняют ответы, высказывают согласие или несогласие. А учитель следит за корректностью общения, помогает формулировать ответы и при необходимости задает уточняющие вопросы.

#### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы:

- Легко ли было объяснить свою мысль?

- Удалось ли привести пример?
  - Чьи ответы показались наиболее понятными и почему?
- Учащиеся отвечают в комментариях и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся учатся давать развернутые ответы;
- Формируют умение объяснять свою точку зрения;
- Развивают логичность и связность письменной речи;
- Учатся приводить примеры для обоснования ответа;
- Развивают навыки взаимодействия в цифровой среде.

## **Занятие «Не нам судить, но мы обсудим» (23 неделя)**

**Цель:** развитие умения выражать и аргументировать свою точку зрения в письменной форме.

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель публикует в закрытом сообществе «ВКонтакте» пост-дискуссию с вопросом нравственного или коммуникативного характера. А учащиеся знакомятся с вопросом и начинают размышлять над ним.

#### **Этап постановки проблемы**

В посте учитель формулирует проблемный вопрос, при необходимости приводит краткую ситуацию или пример, напоминает правила общения и указывает на необходимость аргументировать свою точку зрения.

*Пример поста:*

*«Не нам судить, но мы обсудим»*

*Ребята, сегодня предлагаю обсудить вопрос: стоит ли изменять свое мнение, если кто-то привел хорошие аргументы?*

*Иногда мы уверены в своей точке зрения, но после разговора с другими людьми начинаем сомневаться. Как вы считаете, нормально ли менять свое мнение или нужно всегда стоять на своем?*

*Напишите свое мнение в комментариях. Постарайтесь аргументировать свой ответ.*

*Можно использовать модель ответа:*

*Я думаю, что... потому что... например...*

*Вы можете отвечать одноклассникам, задавать вопросы и дополнять их ответы.*

*Важно!*

- *Общаемся вежливо;*
- *Не критикуем человека, обсуждаем только мнение;*
- *Уважаем точку зрения друг друга.*

*Жду ваши ответы.*

### **Практический этап**

Учащимся предлагается выразить свою точку зрения и объяснить ее, используя полные предложения. Рекомендуемая модель ответа: Я думаю, что... потому что... например...

### **Этап взаимодействия**

Учащиеся читают ответы одноклассников, могут соглашаться или не соглашаться, задают вопросы и дополняют ответы. А учитель следит за корректностью общения, направляет обсуждение и задает уточняющие вопросы.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы:

- Легко ли было выразить свою точку зрения?
- Удалось ли привести аргументы?
- Чьи ответы показались наиболее убедительными и почему?

Учащиеся отвечают в комментариях и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся учатся выражать свою точку зрения;
- Учатся аргументировать свои высказывания;
- Развивают навыки письменной речи;

- Формируют культуру общения в цифровой среде;
- Учатся учитывать мнение других участников общения.

### **Занятие «Разреши спор» (24 неделя)**

**Цель:** развитие умений принимать позицию другого и аргументировать свою точку зрения.

#### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что в жизни люди часто могут не соглашаться друг с другом, и важно уметь спокойно обсуждать разные точки зрения. Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Что помогает людям договориться, если они поссорились или не согласны друг с другом?».

#### **Практический этап**

Учащимся предлагается конфликтная ситуация, связанная с жизнью класса или знакомой детям ситуацией общения. Например: два ученика не могут договориться, кто будет представлять работу от пары. Класс делится на небольшие группы (по 3–4 человека), каждой группе дается одна конфликтная ситуация. Учащиеся обсуждают ситуацию, стараются понять позиции всех участников и подготавливают аргументы. Затем представители групп по очереди высказывают точку зрения своей группы вслух, приводя простые и понятные аргументы.

#### **Этап взаимодействия**

Учащиеся обсуждают услышанные аргументы в классе, сравнивают разные точки зрения и предлагают свои варианты решения. Учитель направляет обсуждение и помогает детям формулировать мысли более точно и корректно. После обсуждения каждая группа формулирует итоговое решение ситуации, стараясь предложить вариант, который учитывает интересы всех участников. Представители групп озвучивают свои решения.

#### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Легко ли было понять позицию другого человека?
- Удалось ли договориться и найти общее решение?
- Что помогало прийти к компромиссу?
- Какие решения показались наиболее справедливыми и почему?

Учащиеся отвечают устно и оценивают свою работу.

#### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение принимать позицию другого;
- Учатся аргументировать свою точку зрения;
- Формируют умение участвовать в обсуждении конфликтных ситуаций;
- Развивают умение находить компромиссные решения;
- Учатся работать в группе и договариваться;
- Развивают навыки устного взаимодействия и уважительного общения.

### **Занятие «Дебаты» (25 неделя)**

**Цель:** развитие умений аргументировать свою точку зрения, учитывать позицию другого и корректно взаимодействовать в процессе обсуждения.

#### **Ход занятия**

##### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что люди часто могут иметь разные мнения по одному и тому же вопросу, и это нормально. Важно уметь спокойно обсуждать разные точки зрения, приводить аргументы и уважать мнение других. Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Почему у людей могут быть разные мнения по одному и тому же вопросу?».

##### **Практический этап**

Учащимся предлагается дискуссионная тема, понятная и близкая младшим школьникам, например: «Нужно ли отменить домашнее задание в школе?».

Класс делится на две команды: «За» и «Против». Каждая команда

обсуждает свою позицию внутри группы и готовит аргументы. Затем представители команд по очереди устно высказывают свою точку зрения, приводя простые и понятные аргументы. В ходе выступлений учащиеся слушают друг друга, при необходимости задают уточняющие вопросы и фиксируют основные аргументы противоположной стороны.

#### **Этап взаимодействия**

После выступлений обеих команд проводится общее обсуждение в классе. Учащиеся сравнивают разные позиции, выделяют наиболее убедительные аргументы и обсуждают, какие доводы показались наиболее сильными и почему. Учитель направляет дискуссию, задает уточняющие вопросы, помогает формулировать мысли и следит за корректностью общения.

#### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Легко ли было отстаивать свою точку зрения?
- Удалось ли привести аргументы?
- Какие аргументы другой команды показались убедительными?
- Изменилось ли ваше мнение после обсуждения?

Учащиеся отвечают устно и оценивают свою работу.

#### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение аргументировать свою точку зрения;
- Учатся учитывать и анализировать позицию другого;
- Формируют умение участвовать в устной дискуссии;
- Развивают навыки речевого взаимодействия;
- Учатся корректно выражать несогласие в общении.

### **Занятие «Скажи по-другому» (26 неделя)**

**Цель:** развитие умения подбирать речевые средства в зависимости от ситуации общения, формирование навыков речевого этикета.

#### **Ход занятия**

## **Организационно-мотивационный этап**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что в общении важно не только то, что мы говорим, но и то, как мы это говорим: одни и те же слова могут восприниматься по-разному в зависимости от интонации и формулировки. Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Почему одни и те же слова могут обидеть человека, а могут помочь ему?».

## **Практический этап**

Учащимся предлагаются коммуникативные ситуации, в которых герои используют резкие или невежливые выражения.

### **Задание:**

- прочитать ситуацию;
- определить, какие слова звучат грубо или обидно;
- переформулировать высказывание так, чтобы оно стало вежливым, доброжелательным и сохраняло смысл.

*Рекомендуется использовать речевые модели:*

«Мне не нравится, потому что...»

«Я расстроен, потому что...»

«Пожалуйста, в следующий раз...»

«Мне было бы приятнее, если...»

*Пример ситуации:*

*На перемене Петя случайно задел бумажный самолетик Васи, и он упал и помялся. Вася сразу рассердился и закричал: «Ты все вечно ломаешь! У тебя руки не из того места растут!» Петя открыл рот, чтобы извиниться, но Вася не дал ему сказать: «Не смей больше никогда подходить к моим вещам, понял?! Ты тупой и неуклюжий! Из-за тебя у меня теперь самолет никуда не полетит!» Петя ничего не ответил, только низко опустил голову и отошел к окну.*

*Задание для учащихся:*

*Как можно было бы сказать эти фразы по-другому, чтобы не обидеть собеседника?*

### **Этап взаимодействия**

Учащиеся сравнивают свои варианты переформулировок, обсуждают, какие формулировки звучат наиболее корректно и почему. Учитель направляет обсуждение, обращает внимание на влияние слов на эмоциональное состояние собеседника и поддержание общения, помогает подбирать более точные и вежливые формулировки.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Легко ли было менять резкие фразы на вежливые?
- Какие слова помогали смягчить высказывание?
- Изменилось ли восприятие ситуации после переформулировки?

Учащиеся отвечают устно или в комментариях и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение анализировать речевые ситуации;
- Учатся подбирать вежливые формы высказываний;
- Формируют умение учитывать собеседника в общении;
- Развивают умение переформулировать высказывания;
- Учатся использовать речевые формулы вежливого общения.

## **Занятие «Вежливый хейтер» (27 неделя)**

**Цель:** развитие умения корректно реагировать на высказывания других и давать развернутую доброжелательную обратную связь.

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что в общении важно уметь не только высказывать мнение, но и делать это так, чтобы не обидеть другого человека. Обратная связь помогает человеку развиваться, если она выражена корректно и уважительно. Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Почему важно говорить свое мнение вежливо, даже если работа не понравилась?».

## **Практический этап**

Учащимся предлагаются примеры комментариев к нейтральным детским работам (например, рисункам или поделкам), которые сформулированы резко или обидно.

Сначала учащимся предлагается внимательно прочитать эти высказывания и определить, почему они могут обидеть автора работы. Затем детям необходимо переформулировать каждый комментарий так, чтобы он звучал вежливо, доброжелательно и помогал автору улучшить работу.

*Примеры возможных переформулировок:*

*«Мне нравится идея, но, возможно, можно добавить больше деталей»*

*«Я думаю, эту работу можно немного доработать, чтобы она стала еще интереснее»*

## **Этап взаимодействия**

Учащиеся знакомятся с вариантами одноклассников, сравнивают разные способы переформулировки и обсуждают, какие комментарии звучат наиболее доброжелательно и почему. А учитель направляет обсуждение и обращает внимание на важность уважительного отношения к чужой работе.

## **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения: легко ли было переформулировать резкие комментарии, какие слова помогли сделать высказывание вежливым, как меняется восприятие комментария после изменения формулировки. Учащиеся отвечают в комментариях и оценивают свою работу.

## **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение корректно реагировать на высказывания других;
- Учатся давать доброжелательную обратную связь;
- Формируют умение переформулировать негативные высказывания;
- Развивают умение учитывать чувства собеседника;
- Учатся поддерживать уважительное общение в цифровой среде.

## Занятие «Экспертная оценка» (28 неделя)

**Цель:** развитие умения адекватно оценивать результаты деятельности других и давать конструктивную доброжелательную обратную связь.

### Ход занятия

#### Организационно-мотивационный этап

Учитель обращает внимание учащихся на то, что важно уметь не только выполнять задания, но и корректно оценивать работы других, замечая как положительные стороны, так и то, что можно улучшить. Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Почему важно говорить не только о том, что не получилось, но и о том, что получилось хорошо?».

#### Практический этап

Учащимся предлагаются работы одноклассников с согласия самих авторов (рисунки или творческие задания на общую тему). Каждый ученик выбирает одну работу и оставляет комментарий, используя «метод бутерброда».

*Структура комментария:*

- *положительное высказывание (что понравилось);*
- *аккуратное пожелание или совет (что можно улучшить);*
- *поддержка или доброжелательное завершение.*

*Пример: «Мне очень понравилось, как ярко и аккуратно выполнен рисунок. Он выглядит красиво и аккуратно. Можно было бы добавить немного деталей на фоне, чтобы работа стала еще интереснее. В целом работа очень хорошая, видно, что ты старался(ась)».*

#### Этап взаимодействия

Учащиеся знакомятся с комментариями одноклассников, сравнивают разные варианты обратной связи и обсуждают, какие отзывы были наиболее доброжелательными, понятными и полезными для автора работы. Учитель обращает внимание на то, что конструктивная обратная связь помогает улучшать работу и должна содержать уважительный и поддерживающий тон.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Легко ли было найти положительные стороны работы?
- Трудно ли было сформулировать пожелание?
- Как меняется восприятие комментария, если он начинается и заканчивается поддержкой?

Учащиеся отвечают устно или в комментариях и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение адекватно оценивать работы других;
- Учатся давать конструктивную обратную связь;
- Формируют умение выделять положительные стороны работы;
- Развивают умение корректно формулировать рекомендации;
- Учатся поддерживающему стилю общения в письменной форме.

## **Занятие «Рекламный агент» (29 неделя)**

**Цель:** развитие умений выбирать речевые средства, составлять связный письменный текст, аргументировать свою точку зрения и корректно взаимодействовать с другими участниками общения.

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что в повседневной жизни люди часто встречаются разные описания предметов, и иногда одно и то же можно представить по-разному в зависимости от цели общения. Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Можно ли придумать новый способ использования обычного предмета?».

#### **Практический этап**

Учитель делит учеников на «продавцов» и «покупателей-экспертов». Учащимся-продавцам предлагается выбрать любой предмет из повседневной жизни (например, школьную принадлежность или любимую вещь) и создать

его рекламное описание в формате поста или короткого видео. В задании предусматриваются два варианта описания: описание реального назначения предмета и творческое описание «нового» или необычного способа его использования, который учащиеся придумывают самостоятельно.

*В рекламе необходимо:*

- *придумать название предмета;*
- *сформулировать краткий слоган;*
- *описать его основные преимущества;*
- *сделать доброжелательный призыв к использованию.*

После публикации работ ученики-покупатели: знакомятся с рекламными сообщениями одноклассников, задают минимум два уточняющих вопроса о предмете (например, «Почему он удобный?», «Чем он полезен?»), а также высказывают свое мнение о представленном описании. Автор рекламы отвечает на вопросы, стараясь обосновать преимущества своего предмета и корректно аргументировать свою позицию.

#### **Этап взаимодействия**

Учащиеся знакомятся с рекламными сообщениями одноклассников, задают вопросы, отвечают друг другу и обсуждают, какие описания оказались наиболее понятными и убедительными. Учитель направляет обсуждение и обращает внимание на важность аргументации, ясности высказывания и уважительного общения.

#### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Легко ли было описывать предмет?
- Какие аргументы оказались наиболее убедительными?
- Что помогало отвечать на вопросы одноклассников?
- Что было самым интересным в роли «покупателя-эксперта»?

Учащиеся отвечают устно или в комментариях и оценивают свою работу.

#### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение составлять связный текст;

- Учатся аргументировать свою точку зрения;
- Формируют умение задавать вопросы и отвечать на них;
- Развивают навыки убеждающего, но корректного общения;
- Учатся взаимодействовать в цифровой среде.

### **Занятие «Разбор и обсуждение публикаций» (30 неделя)**

**Цель:** развитие умений анализировать высказывания других, аргументированно выражать свое мнение и давать развернутую конструктивную обратную связь.

#### **Ход занятия**

##### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что важно не только создавать собственные высказывания, но и уметь анализировать работы других людей. Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Что значит «хорошая работа» и как можно это объяснить?». Учитель подводит к мысли, что важно уметь не просто сказать «нравится» или «не нравится», а объяснить свою точку зрения.

##### **Практический этап**

Учитель заранее отбирает несколько работ учащихся (например, рекламные посты, тексты, ответы или другие выполненные задания) и демонстрирует их классу.

Учащимся предлагается проанализировать каждую работу по опорному плану:

- Что в работе получилось особенно хорошо?
- Что можно улучшить?
- Почему именно это можно изменить?
- Что делает эту работу интересной или понятной?

Учитель напоминает модель ответа:

«Мне понравилось..., потому что...»

«Я думаю, можно улучшить..., потому что...»

«Особенно интересно..., потому что...»

Учащиеся устно высказываются, стараясь давать развернутые и понятные ответы.

### **Этап взаимодействия**

Учащиеся слушают мнения одноклассников, сравнивают ответы, могут дополнять или уточнять высказывания друг друга. Учитель направляет обсуждение, помогает формулировать аргументы, обращает внимание на корректность и доброжелательность высказываний. При необходимости учитель задает уточняющие вопросы: «Почему ты так считаешь?», «Можешь привести пример?», «Как именно это можно улучшить?».

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения:

- Легко ли было оценивать работы других?
- Удалось ли объяснить свое мнение?
- Какие ответы показались наиболее точными и понятными?
- Чему можно научиться, анализируя чужие работы?

Учащиеся отвечают устно и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение анализировать работы других;
- Учатся аргументированно выражать свое мнение;
- Формируют умение давать конструктивную обратную связь;
- Развивают навыки устной речи;
- Учатся уважительно относиться к мнению других участников общения.

## **Занятие «Создаем познавательный пост» (31 неделя)**

**Цель:** развитие умений планировать свою деятельность, отбирать информацию и работать в группе.

### **Ход занятия**

### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель сообщает учащимся, что они начинают работу над мини-проектом – созданием познавательного поста. Затем объясняет, что познавательный пост – это короткое, понятное и интересное сообщение, из которого другие могут узнать что-то новое. Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Какие посты вам интересно читать и почему?».

### **Практический этап**

Учащиеся делятся на группы по 3–4 человека. Каждой группе предлагается выбрать тему для будущего поста. Темы должны быть познавательными и доступными для понимания одноклассников, например: животные, космос, интересные факты о предметах, правила безопасности, школьная жизнь.

*После выбора темы учащиеся:*

- *обсуждают, что именно они хотят рассказать;*
- *выделяют 3–4 основных факта или идеи;*
- *определяют структуру поста (начало, основная часть, завершение);*
- *распределяют роли в группе (кто ищет информацию, кто формулирует текст, кто оформляет).*

Учитель помогает группам при необходимости, направляет обсуждение и следит за тем, чтобы информация была понятной и соответствовала теме.

### **Этап взаимодействия**

Каждая группа кратко представляет свою тему и план поста классу. Остальные учащиеся могут задать уточняющие вопросы или предложить идеи. Учитель помогает уточнить формулировки и обращает внимание на логичность структуры.

### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы для обсуждения: легко ли было выбрать тему, получилось ли договориться в группе, что оказалось самым сложным при планировании. Учащиеся отвечают устно и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся учатся планировать свою деятельность;
- Развивают умение работать в группе;
- Формируют умение отбирать информацию;
- Учатся договариваться и распределять роли.

### **Занятие «Создаем познавательный пост» (32 неделя)**

**Цель:** развитие умений создавать связный письменный текст на основе плана и работать в группе.

#### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель напоминает учащимся, что на прошлом занятии они выбрали тему и составили план познавательного поста. Учитель задает вопрос: «Что помогает сделать текст понятным и интересным для других?».

#### **Практический этап**

Учащиеся продолжают работу в тех же группах. На основе составленного плана они создают текст познавательного поста. В процессе работы учащиеся:

- формулируют текст простыми и понятными предложениями;
- следят за логикой изложения;
- используют связки между предложениями;
- могут добавить заголовок и интересный факт.

Учитель при необходимости помогает исправить формулировки, обращает внимание на связность текста и доступность изложения.

#### **Этап взаимодействия**

Группы обмениваются черновиками постов и читают работы друг друга. Учащиеся дают устную обратную связь: что понятно, что можно уточнить или улучшить. Учитель напоминает о доброжелательной форме высказываний.

#### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы: получилось ли следовать плану, легко ли было формулировать мысли, что помогало сделать текст понятным. Учащиеся

отвечают устно.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение составлять связный письменный текст;
- Учатся работать с планом;
- Формируют умение давать и принимать обратную связь;
- Развивают навыки совместной деятельности.

## **Занятие «Создаем познавательный пост» (33 неделя)**

**Цель:** развитие умений представлять результат работы, объяснять свою позицию и взаимодействовать с аудиторией.

### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель сообщает учащимся, что сегодня они будут представлять свои познавательные посты. Учитель задает вопрос: «Как можно представить свою работу так, чтобы другим было интересно?».

#### **Практический этап**

Каждая группа представляет свой познавательный пост классу, предварительно опубликовав его в группе. Учащиеся читают или пересказывают содержание, объясняют, почему выбрали именно эту тему и какие факты считают самыми интересными.

#### **Этап взаимодействия**

После выступления другие учащиеся задают вопросы по теме поста, уточняют информацию или делятся своими впечатлениями. Группа отвечает на вопросы, стараясь давать развернутые и понятные ответы. Учитель направляет обсуждение и следит за корректностью общения.

#### **Рефлексивный этап**

Учитель задает вопросы: было ли сложно выступать перед классом, какие вопросы оказались самыми интересными, что нового удалось узнать из работ других групп. Учащиеся отвечают устно и оценивают свою работу.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение представлять результаты своей деятельности;
- Учатся отвечать на вопросы;
- Формируют умение участвовать в обсуждении;
- Развивают коммуникативные навыки и уверенность в себе.

### **Итоговое занятие (34 неделя)**

**Цель:** обобщение и осмысление полученного опыта, развитие умений оценивать собственные достижения в области общения, формирование навыков рефлексии.

#### **Ход занятия**

#### **Организационно-мотивационный этап**

Учитель обращает внимание учащихся на то, что программа завершена и важно понять, чему удалось научиться за это время. Учащимся предлагается обсудить вопрос: «Что изменилось в вашем общении за время занятий?».

#### **Основной этап**

Учащимся предлагается вспомнить наиболее интересные и значимые задания, которые выполнялись в течение программы: создание постов, участие в обсуждениях, работа в группе, выполнение ролей в диалогах и проектах. Далее организуется обсуждение в свободной форме или в формате коротких высказываний, где каждый ученик может рассказать, какое задание ему запомнилось больше всего и почему, что получилось легко, а что вызвало трудности.

*При необходимости учитель может предложить опору для высказывания:*

*«Мне было интересно...»*

*«Я научился(ась)...»*

*«Мне было трудно...»*

*«Теперь я умею...»*

### **Рефлексивный этап**

Учащимся предлагается оценить собственные изменения в умении общаться: задавать вопросы, отвечать, работать в команде, выражать мнение и учитывать точку зрения других. Обсуждение может проходить в устной форме или в виде коротких письменных ответов. Учитель подводит общий итог, обращая внимание на то, что учащиеся научились более уверенно и корректно взаимодействовать друг с другом, а также выражать свои мысли в устной и письменной форме.

### **Ожидаемые результаты**

- Учащиеся развивают умение оценивать собственную деятельность;
- Формируют умение выражать свои мысли в связной форме;
- Развивают умение слушать и учитывать опыт других;
- Закрепляют навыки корректного общения в группе.