

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской  
работе и проектной деятельности)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>D10 Математики и методики обучения математике</b>		
Учебный план	44.03.01 Математика (з, 2026).plx 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Математика		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	0		
самостоятельная работа	102		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*канд. пед. наук, доцент, Шашкина Мария Борисовна*

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Математика

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математики и методики обучения математике

Протокол от 06.05.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Шашкина Мария Борисовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № 8 от 14.05.2026

Председатель НМС УГН(С)

Аёшина Е.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий для формирования у обучающихся исследовательских умений, необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Ознакомительная практика (по профилю Математика)
2.1.2	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.3	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.4	Общая педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Профильное исследование в математике
2.2.2	Психолого-педагогические основы обучения математике
2.2.3	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.2.4	Методика обучения математике
2.2.5	Производственная педагогическая практика (по профилю Математика)

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности системного и критического мышления
Уровень 2	основные особенности системного и критического мышления
Уровень 3	отдельные особенности системного и критического мышления
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 2	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение в отдельных ситуациях
Уровень 3	аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение эпизодически
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и опытом формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 2	основными навыками и опытом формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
Уровень 3	отдельными навыками и опытом формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	основные логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	отдельные логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	применять основные логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	применять отдельные логические формы и процедуры, осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и опытом применения логические формы и процедуры, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 2	основными навыками и опытом применения логических форм и процедур, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень 3	навыками и опытом применения логических форм и процедур, осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы поиска и анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	основные способы поиска и анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	отдельные способы поиска и анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	в отдельных случаях анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	эпизодически анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и опытом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	основными навыками и опытом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	отдельными навыками и опытом анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	совокупность отдельных взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	совокупность некоторых взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	в отдельных ситуациях определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	эпизодически определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и опытом определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	основными навыками и опытом определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	отдельными навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	отлично знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	хорошо знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	посредственно знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	оценивать основные вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	оценивать отдельные вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и опытом оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	основными навыками и опытом оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	отдельными навыками и опытом оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	отдельные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	использовать основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	использовать некоторые инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и опытом использования основных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	основными навыками и опытом использования основных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	отдельными навыками и опытом использования основных инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (самостоятельно)
Уровень 2	способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (с подсказкой)
Уровень 3	способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (только с помощью преподавателя)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (самостоятельно)
Уровень 2	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (с подсказкой)

Уровень 3	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (только с помощью преподавателя)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (самостоятельно)
Уровень 2	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (с подсказкой)
Уровень 3	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (только с помощью преподавателя)
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	приемы эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (самостоятельно)
Уровень 2	приемы эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (с подсказкой)
Уровень 3	приемы эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (только с помощью преподавателя)
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (самостоятельно)
Уровень 2	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (с подсказкой)
Уровень 3	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (только с помощью преподавателя)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и приемами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (самостоятельно)
Уровень 2	навыками и приемами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (с подсказкой)
Уровень 3	навыками и приемами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (только с помощью преподавателя)
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
Уровень 2	основные методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
Уровень 3	некоторые методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать педагогической ситуации, осуществлять профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
Уровень 2	анализировать некоторые педагогической ситуации, периодически осуществлять профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
Уровень 3	анализировать отдельные педагогической ситуации, эпизодически осуществлять профессиональную рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и опытом анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
Уровень 2	основными навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика

Уровень 3	отдельными навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области математика
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	отдельные этапы проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	некоторые шаги проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого- педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	проектировать отдельные этапы учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	проектировать отдельные шаги учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и опытом осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	основными навыками и опытом осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	отдельными навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	отлично знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	хорошо знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	посредственно знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	выбирать основные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	выбирать некоторые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и опытом использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Уровень 2	некоторыми навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	отдельными навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	современные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	некоторые цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	использовать некоторые цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	использовать отдельные цифровые ресурсы для решения некоторых задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками и опытом использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	некоторыми навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	отдельными навыками использования некоторых цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Анализ школьных учебников по математике</b>						
1.1	Задачи исследовательского типа и их роль в школьном курсе математики /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Тест входного контроля
1.2	Анализ материала дидактической единицы школьного учебника по математике (5-9 классы) на предмет наличия в нем задач исследовательского типа /Ср/	5	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3		Отчет о результатах анализа
	<b>Раздел 2. Выполнение проектного задания</b>						
2.1	Разработка проектного задания по теме: «Комплекс задач исследовательского типа по конкретной теме школьного курса математики 5-9 классов» /Ср/	5	52		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Представление проектного задания /Пр/	5	1	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита проекта
2.3	Зачет по практике в форме защиты проекта /КРЗ/	5	0,15	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		Защита проекта
2.4	/ЗачётСОц/	5	3,85				

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1. Анализ школьных учебников по математике

- 1) Какие учебники математики выбранного вами класса входят в Федеральный перечень?
- 2) Какие дидактические единицы составляют содержание выбранного учебника?
- 3) Задачи какого типа представлены в выбранном учебнике?

Раздел 2. Выполнение проектного задания 1) Какова цель проектного задания? 2) Каковы задачи проектного задания? 3) Какие результаты получены в процессе выполнения проектного задания?
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Вопросы к зачету  1. Федеральный перечень учебников математики для 5-9 классов. 2. Общая характеристика учебного комплекта по математике для 5-9 классов (по выбору студента). 3. Характеристика задач из учебного комплекта по математике для 5-9 классов (по выбору студента). 4. Роль и место выбранной темы из курса математики (алгебры, геометрии) 5-9 класса в математической подготовке обучающихся (по выбору студента). 5. Роль заданий исследовательского типа в формировании предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. 6. Примеры задач исследовательского типа по математике для 5-9 классов (по выбору студента).
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021
Л1.2	Егупова М. В.	Практико-ориентированное обучение математике в школе: учебное пособие	Москва: Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2014
Л1.3	Заграй Н. П., Климин В. С.	Методики профессионально-ориентированного обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
Рекомендации по работе на практических занятиях Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения,			

оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны подготовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Обязательным документом отчетной документации по учебной практике является проектное задание, выполняемое индивидуально.

Содержание проектного задания: каждому студенту необходимо в соответствии с темой своей выпускной квалификационной работы выделить основные понятия исследования и представить теоретический анализ проблемы исследования. Студент описывает задачи исследования и проводит рефлексию результатов деятельности по каждой задаче. Описывается вариант решения проблемы. По результатам выполненного исследования готовится текст (возможно, черновой вариант будущей научной статьи), доклад с презентацией.

Этапы работы над проектным заданием:

1. Подготовительный (определение темы, уточнение целей).
2. Планирование (анализ исходных данных, определение источников информации).
3. Принятие решения (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности).
4. Реализация (воплощение замыслов на практике).
5. Оценка результатов (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).
6. Защита проекта (подготовка доклада, защита проекта).

Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: понятийный аппарат исследования, теоретический анализ проблемы гипотеза, задачи исследования и рефлексия результатов выполнения каждой задачи. Альтернативным вариантом письменного отчета может быть черновой вариант полноценной научной статьи, подготовленной для публикации. Проектное задание защищается (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.