

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик: кафедра математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8
от «06» мая 2026 г.
Зав. кафедрой М.Б. Шашкина

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
протокол № 8
от «14» мая 2026 г.
Председатель Е.А. Аёшина

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Теория и практика дополнительного образования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Для профиля по направлению подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Математика и дополнительное образование (экономика и финансовая грамотность),
реализуемого на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель: М.Б. Шашкина, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и практика дополнительного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) образовательной программы Математика и дополнительное образование (экономика и финансовая грамотность);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам магистрата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство | |
|---|--|--------------------------|--------------------|-------------------|
| | | | Номер | Форма |
| УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Методы исследовательской / проектной деятельности Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования и оценка функциональной грамотности (по профилю подготовки) Социальные и правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Государственно-частное партнерство в сфере образования Учебная практика Технологическая практика (проектно-технологическая) | Текущий | 5.1 | Проектное задание |
| | | Промежуточная аттестация | 5.4. | Зачет |
| УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Методы исследовательской / проектной деятельности Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования и оценка функциональной грамотности (по профилю подготовки) Социальные и правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Государственно-частное партнерство в сфере образования Учебная практика Технологическая практика (проектно-технологическая) | Текущий | 5.2 | Доклад |
| | | Промежуточная аттестация | 5.4 | Зачет |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|-----|-------------------|
| <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> | <p>Алгебра Теория чисел Геометрия Математический анализ Числовые системы</p> | Текущий | 5.3 | Проектное задание |
| | <p>Дискретная математика Теория вероятностей и математическая статистика Математическая логика Элементарная математика Экономическая история Микроэкономика Макроэкономика Социально-экономическая статистика Деньги, кредит, банки Мировая экономика и международные экономические отношения Основы предпринимательства Экономика фирмы Формирование естественнонаучной грамотности Дополнительные главы математического анализа Теория функций действительного переменного Теория функций комплексного переменного Дифференциальные уравнения История математики и математического образования Информационная безопасность и защита информации Государственно-частное партнерство в сфере образования Основы искусственного интеллекта Дифференциальная геометрия Дополнительные главы геометрии Основы геополитики Экономика и политика в современном мире Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение</p> | Промежуточная аттестация | 5.4 | Зачет |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | первичных навыков научно-исследовательской работе и проектной деятельности) Производственная практика Научно-исследовательская работа Ознакомительная практика (по профилю Математика) Производственная практика Производственная практика Преддипломная практика | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: проектные задания, в том числе задание на зачет, темы докладов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задание на зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству «Задание на зачет»

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций (87–100 баллов) Отлично | Продвинутый уровень сформированности компетенций (73–86 баллов) Хорошо | Базовый уровень сформированности компетенций (60–72 балла) удовлетворительно |
|---|---|---|---|
| УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | Планирует масштабные школьные события в рамках программы дополнительного образования | Может спланировать серию занятий или модуль программы дополнительного образования | Пишет план урока или занятия кружка для программы дополнительного образования по стандартному школьному шаблону |
| УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | Прогнозирует системные риски при проектировании и реализации программы дополнительного образования | Предвидит педагогические и психологические риски при проектировании и реализации программы дополнительного образования | Видит очевидные риски при проектировании и реализации программы дополнительного образования |
| ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями | Создает авторские образовательные продукты, соответствующие ФГОС в рамках программы дополнительного образования | Интегрирует предметы, использует разные форматы учебной работы, соответствующие ФГОС в рамках программы дополнительного образования | Использует задачи из учебника и стандартные бытовые примеры, строит классические уроки в рамках программы дополнительного образования |

| | | | |
|---------|--|-------------|--|
| ФГОС ОО | | образования | образования, формально выполняя требования ФГОС. |
|---------|--|-------------|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Проектное задание

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Подбор источников | 10 |
| Содержательность обзора | 10 |
| Корректность цитирования | 10 |
| Максимальный балл | 30 |

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Доклад

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Содержание и его представление | 10 |
| Владение материалом | 10 |
| Максимальный балл | 20 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Проектное задание 1

«Я – педагог дополнительного образования». Самоанализ и карта профессионального развития. Диагностика собственных компетенций студентов через матрицу требований к педагогу ДОД. Построение индивидуальной траектории развития: что нужно «подтянуть» в математике, что — в экономике, какие игровые и цифровые технологии освоить. Обсуждение профессиональных дефицитов и стратегий их преодоления.

5.2. Доклад

Обсудите в группах и подготовьте групповое выступление (доклад с презентацией) на одну из предлагаемых тем. Критерии оценки качества доклада см. в методических рекомендациях.

1. Олимпиадный конструктор: разработка задачи с двойным дном.
2. Финансовый квест-хаб: проектирование интерактивной бизнес-симуляции.
3. Маркетинговая лаборатория: создание рекламной кампании для ДОП.
4. Кейс-чемпионат: разработка финансово-математического кейса.
5. Математический праздник: сценарий массового внеурочного мероприятия.

5.3. Проектное задание 2

Разработка макета учебной игры. Это может быть бизнес-игра, дидактическая игра. Желательна интеграция математических расчетов (проценты, пропорции, графики) с экономическими сюжетами (семейный бюджет, накопления, безопасные покупки). Проработка механики, ролей, игровых материалов, критериев победы. Тестирование фрагмента игры в мини-группах.

5.4. Задание на зачет

Разработка макета программы дополнительного образования математического или экономического содержания согласно плану: пояснительная записка, УТП, условия реализации, ожидаемые результаты, оценка эффективности, стратегия продвижения и представление ее на «ярмарке программ» в виде презентации.

В случае необходимости выполнение и проверка всех задания и проведение промежуточной аттестации (зачета) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в среде «Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева», либо с помощью взаимодействия через электронную почту / социальные сети / сервисы облачных конференций Яндекс Телемост, ИКОП Сферум.