

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 направленность (профиль) образовательной программы
 Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 210

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	212	212	212
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	210	210	210	210
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Савельева Дарья Владимировна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20 ____ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций в области организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях организаций отдыха и оздоровления детей, включая детей с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б2.В.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы нейрофизиологии и ВНД
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Физическая культура и спорт
2.1.5	Общая психология
2.1.6	Педагогика
2.1.7	Возрастная психология
2.1.8	Специальная педагогика и психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Научно-исследовательская работа

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает типовые проблемы профессиональной деятельности и базовые методы их выявления в рамках своей сферы.
Уровень 2	знает современные подходы и методики проектирования решений для актуальных проблем профессиональной деятельности, а также способы оценки их эффективности.
Уровень 3	знает инновационные стратегии решения профессиональных проблем, включая междисциплинарные подходы, и методы комплексного анализа результатов с учётом долгосрочных последствий и системных изменений.
Уметь:	
Уровень 1	умеет выявлять и кратко характеризовать типовые проблемы профессиональной деятельности в рамках своей компетенции.
Уровень 2	умеет проектировать конкретные пути решения актуальных профессиональных проблем, подбирать соответствующие методы и инструменты, а также оценивать их потенциальную эффективность.
Уровень 3	умеет комплексно анализировать результаты реализованных решений, выявлять причинно-следственные связи, формулировать рекомендации по оптимизации процессов и прогнозировать долгосрочные эффекты с учётом системных изменений.
Владеть:	
Уровень 1	владеет базовыми инструментами диагностики и описания актуальных проблем профессиональной деятельности в рамках своей сферы.
Уровень 2	владеет методиками проектирования решений профессиональных проблем, включая разработку планов действий и критериев оценки результатов, а также способами промежуточной оценки эффективности внедрённых мер.
Уровень 3	владеет комплексными методами системного анализа проблем и оценки результатов их решения, включая инструменты прогнозирования долгосрочных последствий, выявления скрытых факторов влияния и разработки стратегий устойчивого развития с учётом междисциплинарных подходов.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	

Знать:	
Уровень 1	знает основные параметры психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, базовые методики диагностики психофизического развития, а также типовые образовательные потребности и достижения обучающихся с различными нарушениями.
Уровень 2	знает современные стандартизированные и нестандартизированные методики психолого-педагогической диагностики для разных категорий лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР, интеллектуальными нарушениями и др.), особенности их применения с учётом возраста и структуры нарушения, а также критерии оценки образовательных возможностей и достижений.
Уровень 3	знает инновационные подходы и комплексные диагностические программы для изучения психофизического развития и образовательных достижений лиц с ОВЗ, включая междисциплинарные методы оценки (нейропсихологические, логопедические, дефектологические), принципы составления индивидуальных профилей развития и образовательных маршрутов, а также международные и отечественные стандарты в области психолого-педагогической диагностики и мониторинга динамики развития.
Уметь:	
Уровень 1	умеет проводить первичную психолого-педагогическую диагностику лиц с ОВЗ с применением базовых методик, выявлять общие особенности психофизического развития и типовые образовательные потребности, фиксировать основные достижения обучающихся в стандартных условиях обучения.
Уровень 2	умеет комплексно изучать психофизическое развитие, образовательные возможности и потребности лиц с ОВЗ разных категорий (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), подбирать и адаптировать диагностические методики с учётом возраста, структуры нарушения и индивидуальных особенностей, а также анализировать результаты для составления предварительных рекомендаций.
Уровень 3	умеет организовывать и проводить углублённое междисциплинарное психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ, включая разработку индивидуальных диагностических программ, интеграцию данных от разных специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, врачей), оценку динамики развития и образовательных достижений, а также формулировать обоснованные рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ с учётом долгосрочных целей социализации и адаптации.
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками проведения первичной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ с использованием стандартизированных экспресс-методик, умеет фиксировать базовые показатели психофизического развития и образовательных достижений, а также выявлять типовые образовательные потребности в рамках типовых условий обучения.
Уровень 2	владеет комплексом диагностических инструментов для углублённого изучения психофизического развития и образовательных возможностей лиц с различными категориями ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, РАС, ЗПР и др.), включая адаптированные тесты, наблюдение, анкетирование и беседы; умеет анализировать полученные данные с учётом возраста, структуры нарушения и социального контекста, составлять диагностические заключения и предварительные рекомендации для коррекционно-развивающей работы.
Уровень 3	владеет методиками комплексной междисциплинарной диагностики психофизического развития и образовательных достижений лиц с ОВЗ, включая нейропсихологические, логопедические и дефектологические методики; умеет координировать работу психолого-педагогического консилиума, интегрировать данные разных специалистов, отслеживать динамику развития на долгосрочном этапе, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы сопровождения, а также оценивать эффективность коррекционно-развивающих мероприятий с внесением необходимых корректировок.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						

1.1	Вводный инструктаж /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих работу вожатого /Ср/	4	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	ознакомление с базой практики (структура, контингент, режим дня) /Ср/	4	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	наблюдение за работой опытных вожатых и педагогов /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	изучение особенностей временного детского коллектива /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	планирование и проведение отрядных мероприятий - тематические дни; - творческие конкурсы; - спортивные эстафеты; - интеллектуальные игры; /Ср/	4	100		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	организация ежедневной жизнедеятельности отряда /Ср/	4	50		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.8	создание благоприятного психологического климата /Ср/	4	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.9	оформление отчётной документации /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.10	Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен) /КРЭ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.11	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

1. По подготовительному этапу:

Вопросы:

Какие нормативно-правовые документы регламентируют работу вожатого в детском оздоровительном лагере?

Какие виды инструктажей обязательны для вожатого перед началом работы?

Каковы основные обязанности вожатого согласно должностной инструкции?

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при организации мероприятий с детьми?

Как организовать взаимодействие с администрацией и педагогическим коллективом лагеря?

Задания:

Составьте чек-лист обязательных инструктажей для вожатого с указанием периодичности их проведения.

Подготовьте краткий обзор базы практики: структура, контингент, режим дня, программа лагеря.

Разработайте памятку «Правила безопасности для вожатого» (5–7 пунктов).

2. По ознакомительному этапу:

Вопросы:

Каковы возрастные особенности детей младшего школьного/подросткового возраста (на выбор)?

Как провести первичную диагностику коллектива?

Какие методы сплочения временного детского коллектива наиболее эффективны?

Как выявить лидеров и изолированных детей в отряде?

Какие традиции и ритуалы способствуют созданию благоприятного психологического климата?

Задания:

Проведите социометрическое исследование в отряде по методике Дж. Морено или аналогичной, оформите результаты в виде таблицы и социогаммы.

Составьте карту наблюдений за работой опытного вожатого (не менее 5 мероприятий), выделите используемые методы и приёмы.

Разработайте «визитную карточку отряда»: название, девиз, эмблема, законы отряда, оформите в виде плаката.

Формы отчётности: результаты социометрии, карта наблюдений, визитная карточка отряда.

3. По организационно-воспитательному этапу:

Вопросы:

Как спланировать тематический день в лагере с учётом возрастных особенностей детей?

Какие методы мотивации использовать для вовлечения детей в коллективные мероприятия?

Как адаптировать игры и конкурсы для детей с ОВЗ?

Каковы приёмы разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе?

Как организовать индивидуальную работу с ребёнком, испытывающим трудности в адаптации?

Задания:

Разработайте и проведите 3 отрядных мероприятия разных видов (творческое, спортивное, интеллектуальное), оформите сценарии.

Организируйте и проведите 2 общелагерных мероприятия, подготовьте план взаимодействия с другими отрядами.

Проведите 3 игры на сплочение коллектива, заполните рефлексивный отчёт по каждой (цель, ход, реакция детей, выводы).

Реализуйте индивидуальную программу сопровождения 1–2 детей с ОВЗ (при наличии в отряде): составьте план, проведите занятия, зафиксируйте результаты.

Формы отчётности: сценарии мероприятий, план общелагерных мероприятий, рефлексивный отчёт, программа сопровождения ребёнка с ОВЗ.

4. По аналитико-обобщающему этапу:

Вопросы:

Какие критерии оценки эффективности воспитательной работы в отряде вы использовали?

Как изменилась структура взаимоотношений в отряде за период практики?

Какие факторы способствовали успешному развитию коллектива?

Какие трудности возникли в работе вожатого и как вы их преодолевали?

Каковы перспективы развития отряда после завершения смены?

Задания:

Проведите повторную социометрию, сравните с первичными данными, сделайте выводы о динамике развития коллектива. Составьте аналитический отчёт по итогам практики (5–7 страниц), включив: цели и задачи, описание реализованных мероприятий, результаты диагностики, трудности и пути их решения, рекомендации.

Оформите портфолио вожатого: сценарии, фото/видеоматериалы (при разрешении), отзывы детей и родителей, визитная карточка отряда.

Подготовьте презентацию для итоговой конференции (10–15 слайдов): цели, этапы, мероприятия, результаты, фотоотчёт.

Напишите тезисы доклада «Итоги практики: профессиональные открытия и трудности» (7–10 тезисов).

Формы отчётности: аналитический отчёт, портфолио вожатого, презентация, тезисы доклада.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Критерии оценки:

«Отлично»: все задания выполнены в полном объёме; высокий уровень организации мероприятий; доказанная эффективность воспитательной работы; творческий подход; безупречное оформление отчётности.

«Хорошо»: задания выполнены с незначительными недочётами; мероприятия организованы на хорошем уровне, но не полностью учитывают индивидуальные особенности; эффективность подтверждена частично; небольшие ошибки в документации.

«Удовлетворительно»: задания выполнены частично; мероприятия поверхностны или недостаточно адаптированы; слабая доказательная база эффективности; формальный подход к разработке; существенные недочёты в отчётности.

«Неудовлетворительно»: задания не выполнены; мероприятия низкого качества или отсутствуют; нет данных об эффективности; грубые ошибки в теории и практике; несвоевременное предоставление отчётности.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Состав отчётной документации для зачёта:

дневник практики с записями по всем этапам;
индивидуальный план прохождения практики;
визитная карточка отряда;

планы и сценарии проведённых мероприятий;
 результаты социометрических исследований (первичные и повторные);
 программа сопровождения ребёнка с ОВЗ (при наличии);
 рефлексивный дневник вожакого;
 аналитический отчёт по итогам практики;
 портфолио вожакого;
 презентация результатов;
 отчёт о практике;
 характеристика от руководителя практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Кисляков П. А.	Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Тихомирова Л. Ф., Макеева Т. В.	Здоровьесберегающая педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Коршунова О. В., Селиванова О. Г., Головина Т. И., Гют Л. В., Дувалка Е. Г., Ефремкина С. С., Зорина С. Ю., Исупова Е. Н., Козьминых Н. В., Корепанова А. А., Кузнецова О. А., Куклина О. А., Лобанова Т. Н., Макарова В. Е., Мандрик Т. В., Махнева И. И., Морилова Е. В., Пивоварова К. П., Савиных Т. Б., Стремоусова Л. Ю., Устюгова Н. П., Фоминых Н. Е., Черных Е. Л., Шамова Л. Н., Шишкина Л. Л., Юлина К. А.	Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2022
Л1.5	Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Золотарева А. В., Кириченко Е. Б., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Паладьев С. Л., Степанов Е. Н., Харисова И. Г.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период прохождения практики обучающийся обязан выполнять задания в соответствии с программой, соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, обеспечивать безопасность и комфорт детей во время занятий, учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Он должен ежедневно вести дневник практики, своевременно предоставлять промежуточные и итоговые отчёты, участвовать в методических мероприятиях и соблюдать этические нормы профессионального общения.

По итогам практики обучающийся предоставляет следующие документы:

- дневник практики с ежедневными записями и рефлексией;
- индивидуальный план прохождения практики;
- аналитический отчёт;
- конспекты проведённых занятий;
- методические разработки (дидактические пособия, комплексы упражнений);
- материалы для ВКР (результаты диагностики, анкеты, интервью);
- характеристику от руководителя практики от учреждения;
- презентацию результатов (10–15 слайдов) для итоговой защиты.

Оценка результатов практики осуществляется по ряду критериев: полнота выполнения программы практики, качество проведённых занятий и их соответствие целям, глубина анализа результатов диагностики, актуальность и практическая значимость методических разработок, грамотность оформления отчётной документации, уровень рефлексии и самоанализа, своевременность сдачи материалов, а также активность и инициативность обучающегося в процессе практики.

Для успешного прохождения практики обучающемуся рекомендуется использовать разнообразные методы и приёмы коррекционной работы и адаптировать их под потребности детей. При необходимости следует применять специализированное оборудование — например, Брайлевские дисплеи или звукоусиливающую аппаратуру. Важно взаимодействовать с родителями и педагогами для обеспечения комплексного сопровождения ребёнка. С согласия родителей обучающийся может фиксировать прогресс детей с помощью фото- и видеоматериалов. Также рекомендуется изучать современные исследования по теме ВКР и внедрять актуальные методики, регулярно обновлять дневник практики и обсуждать промежуточные результаты с руководителями.