

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 6 "РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПРИ НАРУШЕНИЯХ РАЗЛИЧНЫХ СТОРОН УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ"

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия	0
самостоятельная работа	90
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	11	2/6	3	5/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические			14	14	14	14
Итого ауд.	4	4	14	14	18	18
Контактная работа	4	4	14	14	18	18
Сам. работа	68	68	22	22	90	90
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Беляева Ольга Леонидовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

указанный курс направлен на обеспечение условий для освоения студентами компетенций в области педагогического проектирования собственной деятельности, связанной с разработкой и реализацией адаптированных образовательных программ (работы программ курсов логопедической подготовки как компонента АООП, программы мониторинга

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.ВДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль 4 "Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза"
2.1.2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии
2.1.3	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии
2.1.4	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:	
Знать:	
Уровень 1	знает, определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
Уровень 2	знает, определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
Уровень 3	знает, определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами
Уметь:	
Уровень 1	умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 2	умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Уровень 3	умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыком публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	владеет навыком публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	владеет навыком публично представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
:	
Знать:	
Уровень 1	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества

	инклюзивного образования
Уровень 2	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования
Уровень 3	различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества инклюзивного образования
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР)
Уровень 2	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР)
Уровень 3	разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР)
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
Уровень 2	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
Уровень 3	навыками организации, осуществления контроля и оценки образовательных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР), навыками разработки, корректировки и реализации программ по результатам мониторинга.
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	основы педагогического проектирования; основы общей и специальной педагогики и психологии, психологопедагогические технологии (в том числе

	инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Уровень 2	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Уровень 3	Умеет анализировать педагогические системы и педагогические процессы
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов
Уровень 2	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов
Уровень 3	действиями (навыками) анализа педагогических систем и педагогических процессов
ПК-2: Способен к проектированию АООП и СИПР	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уровень 2	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уровень 3	Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп
Уметь:	
Уровень 1	учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АООП и СИПР
Уровень 2	учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АООП и СИПР
Уровень 3	учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии при разработке АООП и СИПР
Владеть:	
Уровень 1	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медикопедагогического консилиума по

	разработке АООП и СИПР
Уровень 2	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медикопедагогического консилиума по разработке АООП и СИПР
Уровень 3	навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медикопедагогического консилиума по разработке АООП и СИПР

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 «Нормативно-правовые и программно-методические основы разработки и реализации АООП для младших школьников с ТНР»						
1.1	Тема 1. Теоретические основы разработки рабочих программы Тема 2. Примерные образовательные программы как основа для разработки рабочих программ курсов логопедической направленности для младших школьников с ТНР. /Лек/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6		
1.2	Тема 3. Разработка структурных компонентов рабочей программы курса. /Ср/	4	68				
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2 «Практические аспекты разработки и реализации АООП для младших школьников с ТНР»						
2.1	Тема 4. Разработка и анализ эффективности усвоения рабочей программы коррекционного курса логопедической направленности у младших школьников с ТНР. /Пр/	5	14		Л1.3 Л1.5 Л1.7		
2.2	Тема 4. Разработка и анализ эффективности усвоения рабочей программы коррекционного курса логопедической направленности у младших школьников с ТНР. /Ср/	5	22		Л1.3 Л1.5 Л1.7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

4.1. Тестовые задания

1.. Основное общее образование в Российской Федерации:

- a) желательно;
- b) обязательно;
- c) не обязательно;
- d) является прерогативой гражданина.

2. Дислексия вызывается:

- a) несформированностью психических функций, осуществляющих процесс чтения в норме;
- b) неумением читать;
- c) незнанием букв;
- d) нарушением зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений.

3. С учетом нарушенных операций процесса чтения выделены виды дислексии:

- a) М.Е. Хватцевым
- b) Р.И. Лалаевой
- c) О.А. Токаревой
- d) Р.Е. Левиной

4. Дисграфия вызывается:

- a) незнанием правил орфографии;
- b) недоразвитием (распадом) высших психических функций, осуществляющих процесс письма в норме;
- c) только графо-моторными нарушениями;
- d) неумением соотнести фонему с графическим образом буквы.

5. С учетом операций нарушений письма разработана классификация дисграфии:

- a) М.Е. Хватцевым
- b) Р.И. Лалаевой
- c) О.А. Токаревой
- d) Р.Е. Левиной

5. Нарушения письменной речи относятся к классификации:

- a) клинико-педагогической;
- b) психолого-педагогической;
- c) классификация нарушений структурно-семантической организации слов;
- d) орфографической.

7. Образовательный процесс реализуется в образовательной организации в соответствии с:

- a) образовательными программами;
- b) расписаниями занятий;
- c) образовательными программами и расписаниями занятий;
- d) Уставом образовательного учреждения.

8. К нарушениям письменной речи относят:

- a) Дисграфию и аграфию;
- b) Дислексию и алексию;
- c) Дислалию и дизартрию;
- d) Дисграфию, дислексию, алексию, аграфию, дизорфографию.

9. Коррекционно-развивающая область ФГОС НОО для детей с ТНР является:

- a. обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО;
- b. вариативной частью внеурочной деятельности;
- c. необязательной частью образовательной программы;
- d. определяется Уставом образовательной организации.

10. Содержание коррекционно-развивающей области ФГОС НОО ОВЗ для детей с ТНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- a. «Произношение»;
- b. «Логопедическая ритмика»;
- c. «Развитие речи»;
- d. «Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики».

11. Коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется:

- a. в ходе всего учебно-воспитательного процесса;
- b. при изучении предметов учебного плана;
- c. только при реализации программы коррекционной работы;
- d. при изучении специальных курсов и на индивидуальных и (или) подгрупповых логопедических занятиях.

12. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации для развития вербальной коммуникации могут являться:

- a. специально подобранные предметы;
- b. пиктограммы, замещающие вербальную коммуникацию;
- c. графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);
- d. электронные средства.

13. Аптированные основные общеобразовательные программы разрабатываются на основе:

- a) АООП;
- b) ФГОС;
- c) Устава образовательной организации;
- d) Учебного плана.

14. При обследовании навыков чтения и письма обучающимся предлагаются задания:

- a) сочинение;
- b) диктант;
- c) рассказывание стихотворения;
- d) введение диалога.

15. ФГОС включает в себя требования к:

- a. структуре АООП и их объему
- b. условиям реализации АООП
- c. результатам освоения АООП
- d. контингенту обучающихся

16. Выбор коррекционных курсов и их количество определяется самостоятельно образовательной организацией, исходя из:

- a. Устава образовательной организации;
- b. специалистов, работающих в образовательной организации;
- c. составленной адаптированной основы образовательной программы;
- d. особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и / или ИПР.

17. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- a. рекомендаций ПМПК и ИПР;
- b. требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
- c. Устава образовательной организации;
- d. результатов психолого-педагогического обследования.

18. Определение варианта АООП осуществляется на основе:

- a. учебного плана, действующего в образовательной организации;
- b. психолого-педагогического обследования специалистами образовательной организации;
- c. рекомендаций индивидуальной программы развития и заключения МСЭ;
- d. рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования и мнения родителей.

19. При коррекции какого вида дислексии и дисграфии можно предложить следующее задание: «Прочитайте предложение и покажите соответствующую картинку»:

- a) оптической дислексии и дисграфии;
- b) аграмматической дислексии и дисграфии;
- c) на почве нарушений языкового анализа и синтеза;
- d) на основе нарушений фонемного распознавания.

20. При обследовании письменной речи обучающим предлагается:

- a) диктант
- b) списывание слов
- c) сочинение
- d) диалог

5.2. Темы письменных работ

не представлены

5.3. Фонд оценочных средств

прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Заполнение аналитических таблиц
- Составление презентации ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (в части образования обучающихся с ТНР).
- Разработка рабочей программы коррекционного курса.
- Анализ письменной работы обучающегося с ТНР.
- Составление презентации анализа результатов реализации АООП/ курса логопедической направленности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кривицына Г. М.	Коррекция речевых нарушений: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Кривицына Г. М.	Коррекция речевых нарушений у младших школьников: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Мёдова Н. А., Сергеева А. И.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи : учебно-методическое пособие	Томск : ТГПУ, 2021
Л1.4	Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С., Колокольникова М. В.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2016
Л1.5	Солдатов Д. В., Роденкова Л. Н.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимица И. А.	Логопедическая работа с дошкольниками: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
Л1.7	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е. [и др.]	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Рекомендации по работе на лекциях			
Посещение студентами лекционных занятий – обязательно, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.			
В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.			
Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.			

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно. Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспекте.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку. При заочной форме обучения перед сессией необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой, выписывать заранее важное и непонятное.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения. Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения. Без своевременного сданных семинарских / практических заданий студент не может быть допущен к зачету / экзамену.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся. К сдаче допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине. На зачете (экзамене) надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий. Подготовка фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, дается на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его