

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026 г.
Председатель О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ»

квалификация: *Магистр*

Составитель:
Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			№	Форма решения
•УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным	текущий контроль	3	- Разработ
			5	- Составлен

	имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи			технологии мониторинга
•ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Научно-исследовательский семинар Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: преддипломная практика	текущий контроль	5	- Составление презентации технологии мониторинга
•ОПК-6- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Организация научно-исследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация	текущий контроль	4 5	- Составление технологической карты занятия по Произношению / Звуковой культуре речи - Составление презентации технологии мониторинга

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи Производственная практика: преддипломная практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум "Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>			
<p>•ПК-2 - Способен к проектированию АООП и СИПР</p>	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС Организация деятельности консилиума образовательной организации Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1 2 3</p>	<p>- Ответы на вопросы по слайдам презентации - Составление презентации примерной АООП. - Разработка рабочей программы коррекционного курса</p>

	Производственная педагогическая практика	практика:			
	Производственная преддипломная практика	практика:			

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

3.1. Фонды оценочных средств включает:

- Ответы на вопросы по слайдам презентации
- Составление презентации Федеральной АОП ДО обучающихся с ОВЗ (в части обучающихся с ТНР).
- Разработка рабочей программы коррекционного курса
- Составление технологической карты занятия по Произношению / Звуковой культуре речи
- Составление презентации технологии мониторинга

3.2 Критерии оценивания

3.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Ответы на вопросы по слайдам презентации

Каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Максимальный балл – 20 баллов

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 Составление презентации Федеральной АОП ДО обучающихся с ОВЗ (в части обучающихся с ТНР)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного содержания	4
Правильность содержания, глубина анализа по выделенным параметрам	4
Связность и логичность презентации	4
Объяснение различных организационных форм реализации АОП, «сильных сторон» и «рисков» при различных организационных формах	4
Оформление презентации	2
Коммуникативная компетентность выступающего	2
Максимальный балл	20

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Разработка рабочей программы коррекционного курса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Связь разработки с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	2

Формулировка цели и задач	2
Полнота изложения содержания	2
Определение элементов содержания календарно-тематического плана	8
Соответствие содержания программы поставленным целям и задачам	2
Представленность методов и средств оценки результативности	2
Соответствие особенностям категории обучающихся с ОВЗ, на которых ориентирована программа	2
Максимальный балл	20

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Составление технологической карты занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Умение сформулировать цели и задачи занятия (конкретность, реалистичность и измеримость)	3
Соответствие содержания практической разработки особенностям обучающихся	3
Выделение этапов занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь, соответствие целям и задачам	2
Разнообразие и соответствие методов, приемов и технологий методическим требованиям, данной нозологической форме, возрасту	2
Конкретность, реалистичность и измеримость результатов взаимодействия педагога и обучающихся	2
Представленность способов диагностики достижения планируемых результатов	2
Соответствие наглядно-дидактического обеспечения данной нозологической форме, возрасту	2
Чёткость инструкций	2
Элементы творчества, инновационные технологии, методы, приёмы.	2
Максимальный балл	20

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Составление презентации технологии мониторинга

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Соответствие содержания мониторинга целям и планируемым рабочей программы	3
Описание организации оценивания (входящей, итоговой диагностики, текущего мониторинга)	3
Теоретическое обоснование технологии оценивания	3
Соответствие содержания и методов особенностям дошкольников с ФФН	3
Авторский вклад	3
Описание способа фиксации результатов	3

Оформление презентации	2
Максимальный балл	20

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Вопросы по слайдам презентации

Слайд 1.

ПРОЯВЛЕНИЯ ФФН

<p>Нарушения произносительной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Звукопроизношения ○ Слоговой структуры ○ Просодики 	+	<p>Нарушения фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Дифференциации фонем ○ Языкового анализа и синтеза ○ Фонематических представлений <p style="text-align: center;">и/или</p>
--	---	---

Вопросы по слайду 1.

1. Опираясь на слайд, опишите: обязательные признаки ФФН, варианты проявлений ФФН
2. С какого возраста можно выставить ФФН?

Слайд 2.

**НАРУШЕНИЯ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ:**

- Физиологические / патологические;
- По количеству дефектных звуков;
- Формы нарушения звуков;
- Уровни неправильного звукопроизношения;
- Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения.

Вопросы по слайду 2.

1. Что такое физиологические и патологические нарушения звукопроизношения? Приведите примеры физиологических и патологических нарушений на 3-м, 4-м, 5-м году жизни.
 2. Что такое полиморфные и мономорфные нарушения звукопроизношения?
 3. Дайте определения вариантам нарушения звукопроизношения:
 - Замены,
 - Смещения,
 - искажения,
 - пропуски
- Какие из них относят к фонетическим, а какие – к фонематическим нарушениям?
Какие из выше перечисленных вариантов наблюдаются при:
- акустико-фонематической дислалии
 - артикуляторно-фонематической дислалии

- артикуляторно-фонетической дислалии
 - преобладают при дизартрии
 - преобладают при ринолалии
4. Что такое уровни нарушения звукопроизношения? Когда мы говорим о необходимости:
- Постановки
 - Автоматизации
 - Дифференциации
5. Раскройте понятия:
- Сигматизм
 - Парасигматизм
 - Ротацизм
 - Параротацизм
 - Ламбдацизм
 - Параламбдацизм
 - Приведите еще определения, характеризующие лингвистический аспект нарушения звукопроизношения

Слайд 3.

НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ:

- элизии;
- итерации;
- перестановки звуков / слогов
- нарушения структуры слога;
- антиципации;
- персеверации;
- контаминации.

Вопросы по слайду 3.

Раскройте определения, приведите по 2 – 3 примера к каждому из вариантов нарушений слоговой структуры

Слайд 4.

НАРУШЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ:

- элизии;
- итерации;
- перестановки звуков / слогов;
- нарушения структуры слога;
- антиципации;
- персеверации;
- контаминации.

Вопросы по слайду 4.

1. Охарактеризуйте каждый из навыков языкового анализа
2. Приведите примеры проб на обследование (на элементарный звуковой анализ – 5-7 проб, на остальные разделы – по 2-3 пробы)