

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ИОНЦЕВА ЯНА ДЕНИСОВНА**  
**САДОВСКАЯ АДЕЛИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**


Дидактическое обеспечение коррекции предметного словаря у младших  
школьников с умственной отсталостью

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и  
олигофренопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

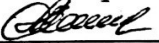
Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.


«11» мая 2026 г. 

Научный руководитель


канд. пед. наук, доцент Апирзаева И.Б.

«11» мая 2026 г. 

Обучающийся Ионцева Я.Д.

«11» мая 2026 г. 

Обучающийся Садовская А.Е.

«11» мая 2026 г. 

Дата защиты «11» июня 2026 г.

Оценка отлично

Красноярск, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....	7
1.1. Развитие словаря в онтогенезе .....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью .....	11
1.3. Причинная обусловленность нарушений формирования предметного словаря у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью. ....	17
1.4. Обзор диагностических и коррекционных методик по формированию предметного словаря у младших школьников с легкой умственной отсталостью в трудах ученых. ....	22
Выводы по главе 1 .....	29
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ .....	30
2.1. Предпроектное исследование уровня сформированности предметного словаря у младших школьников с легкой умственной отсталостью .....	30
2.2. Паспорт и жизненный цикл проекта .....	47
2.3. Описание продукта проекта .....	52
2.4. Апробация и оценка продукта проекта .....	64
Выводы по главе 2 .....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	74
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	76
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	81

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важность развития словарного запаса с раннего детства обусловлена ключевой ролью общения в жизни. Появление первых слов и последующее обогащение словаря ребенка служат важным индикатором его общего благополучного развития. Предметный словарь – это фундамент для понимания окружающего мира. Освоение названий предметов позволяет ребёнку классифицировать информацию, формировать представления об окружающем мире и обогащать свой опыт [28].

Умственная отсталость – одно из наиболее распространенных нарушений развития. Число детей с данным нарушением постоянно растет. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) проводит регулярный анализ статистических данных, связанных с распространенностью умственной отсталости среди населения. Согласно последним исследованиям, около 2% детей во всем мире страдают от умственной отсталости различной степени тяжести.

В соответствии с Федеральным законом часть 5 статьи 5 «Право на образование. Государственные гарантии права на образование в Российской Федерации» и ст. 79 «Организация получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья» от 29.12.2012 N273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации» каждый ребенок с интеллектуальными нарушениями имеет возможность получить образование, соответствующее высоким стандартам, которое будет учитывать его индивидуальные потребности и использовать специальные методики для преодоления трудностей в развитии и успешной интеграции в общество [47].

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями отмечается специфическое нарушение всех системных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

Следовательно, формирование предметного словаря происходит замедленно, характеризуется ограниченностью объёма, бедностью лексических обобщений, трудностями в дифференциации названий предметов и их признаков [34].

Согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (от 19 декабря 2014 года), развитие речи ребенка, в том числе его словарного запаса, имеет первостепенное значение. Цель такого развития – формирование речи как средства эффективного общения, которое опирается на познание окружающей действительности и личный опыт ребенка, а также включает в себя работу по предметной области «Язык и речевая практика» [38].

Изучением развития лексики умственно отсталых детей занимались М.Ф. Гнездилов, Г.М. Дульнев, Ж.И. Шиф, В.В. Воронкова. В рассматриваемой литературе достаточно раскрыты особенности умственно отсталых школьников, а именно: ограниченность словарного запаса, неточность употребления слов разной грамматической структуры [14; 21; 32: 49].

А.Д. Виноградова, А. К. Аксенова, Г. М. Дульнев, В. Г. Петрова указывают на существенную разницу между объемом понимаемых слов и слов, которые используют в речи умственно отсталые обучающиеся [1; 21; 34; 37].

**Объект проектной работы:** процесс развития предметного словаря обучающихся второго класса с легкой умственной отсталостью.

**Предмет проектной работы:** содержание коррекционной работы по развитию предметного словаря у обучающихся второго класса с легкой умственной отсталостью.

**Проектная идея:** создание дидактического комплекса на основе наглядных материалов и игровых заданий, способствующего эффективной коррекции и развитию предметного словаря у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

**Цель проекта:** разработать дидактический комплекс для коррекции предметного словаря младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

**Задачи проектирования:**

1) сформировать теоретический аппарат исследования, изучить характеристику словарного запаса и его развитие в онтогенезе;

2) провести анализ психолого-педагогической литературы и логопедических, дефектологических исследований, выявить особенности развития предметного словаря у второклассников с лёгкой умственной отсталостью;

3) разработать диагностический комплекс для обследования предметного словаря и выявить особенности его сформированности у участников проекта;

4) разработать и апробировать рабочую тетрадь «Я и мои вещи» и конспекты коррекционно-развивающих занятий по развитию предметного словаря по лексической теме «Человек» у второклассников с лёгкой умственной отсталостью;

5) провести повторную диагностику для выявления эффективности продукта проекта и получить оценку учителя-логопеда, учителя-дефектолога в учреждении, на базе которого проводилась апробация продукта проекта, направленного на развитие предметного словаря у второклассников с лёгкой умственной отсталостью.

**Целевая аудитория:** обучающиеся второго класса с лёгкой умственной отсталостью.

**Методы проектирования:** теоретический обзор литературных источников, посвящённых проблеме исследования, проективный метод.

**Практическая значимость проекта:** разработанное и представленное в данной работе дидактическое обеспечение «Я и мои вещи» с методическими рекомендациями к нему, а также конспекты коррекционно-развивающих занятий, направленные на развитие предметного словаря по лексической теме «Человек» у обучающихся второго класса с легкой умственной отсталостью, могут быть использованы учителями логопедами, учителями-дефектологами в работе с представленной категорией детей.

**Ожидаемые результаты:**

1) На основе диагностических данных, полученных во время диагностического этапа проектного исследования, определены задачи и направления работы.

2) Разработана рабочая тетрадь «Я и мои вещи», включающий в себя 10 тематических блоков с заданиями по выделенным направлениям работы и методические рекомендации по работе с ним.

3) Разработаны конспекты коррекционно-развивающих занятий к рабочей тетради «Я и мои вещи» по развитию предметного словаря по лексической теме «Человек» у второклассников с лёгкой умственной отсталостью.

4) Разработанное дидактическое обеспечение «Я и мои вещи» и конспекты занятий к нему внедрены в коррекционно-развивающую деятельность.

**Перспектива развития проекта:** включение рабочей тетради «Я и мои вещи» и конспектов к нему в коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

**База реализации проекта:** Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 4» г. Красноярск.

**Структура дипломной работы:** данная дипломная работа проектного типа исследования состоит из введения, основной части (двух глав), заключения и списка использованных литературных источников. Первая глава содержит теоретические данные о словарном запасе и его развитии в онтогенезе. Описание дидактического обеспечения и заданий из него содержится во втором и третьем пунктах второй главы, а ознакомиться с рабочей тетрадью «Я и мои вещи» можно в приложении Г.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

## 1.1. Развитие словаря в онтогенезе

Психолого-педагогическая и психолингвистическая литература трактует изучение словаря как составную часть целостного развития речевой деятельности.

Речь – ключевой инструмент, позволяющий ребенку налаживать контакт с окружающим миром. Так утверждал выдающийся отечественный психолог Л. С. Выготский, он внес существенный вклад в понимание того, как дети развивают свою речь. С самого рождения речь играет важную роль, поскольку именно через нее ребенок осуществляет взаимодействие со взрослыми [10].

Развитие словарного запаса в онтогенезе представляет собой сложный, непрерывный и многоэтапный процесс, тесно связанный с когнитивным, социальным и эмоциональным становлением личности. [12]

Проблемой становления словарного запаса у детей занимались многие исследователи, включая Е.Н. Винарскую, Г.Л. Розенгарт-Пупко и Д.Б. Эльконина. Установлено, что процесс становления словаря находится в прямой зависимости от развития всех компонентов речевой системы, включая фонетико-фонематический и грамматический аспекты [8; 40; 50].

В педагогической литературе существует множество толкований термина «словарь». Так, например, В.И. Селивёрстов рассматривает словарь как совокупность лексики, диалектов и словарного запаса, присущих как отдельной личности, так и определенной группе людей [36].

Словарь представляет собой набор слов – фундаментальных элементов речи, призванных называть все, что нас окружает: предметы, события, действия и их свойства. Различают пассивный и активный словарный запас. Пассивный словарь – это те слова, которые ребенок воспринимает и понимает; его формирование зависит от возраста, уровня развития и социальной среды. Активный словарь – это

те слова, которыми ребенок свободно пользуется в своей ежедневной коммуникации [28].

Предметный словарь – это часть лексического запаса языка, включающая имена существительные, обозначающие конкретные предметы окружающей действительности, а также их части и детали. [35]

В онтогенезе развитие предметного словаря тесно связано с развитием мышления, памяти, внимания и речи, что обеспечивает более глубокое понимание свойств, функций и связей предметов. В процессе роста происходит переход от простого запоминания названий к их систематизации, классификации и использованию в различных коммуникативных ситуациях, что способствует формированию понятийных структур и умению оперировать лексическими единицами в рамках более сложных мыслительных операций [8].

Уровень владения словарем определяется двумя основными показателями – количественным и качественным. Количественный рост происходит по мере того, как мы узнаем новые слова, описывающие мир вокруг нас. Качественный рост связан с пониманием того, как правильно использовать слова, в соответствии с их общепринятым смыслом.

В современной научной литературе, посвященной онтогенезу речи, выделяется два фундаментальных условия, детерминирующих успешное становление речевой функции у ребенка. Эти условия представляют собой взаимосвязанные и взаимообуславливающие процессы [16].

Первый процесс – это неречевая (предметно-практическая) деятельность. Данный процесс заключается в активном взаимодействии ребенка с окружающей действительностью, в ходе которого формируется его сенсорный и когнитивный опыт. Именно через предметные действия, манипуляции с объектами и непосредственное чувственное восприятие у ребенка складывается система представлений о свойствах, связях и отношениях предметов и явлений. Этот когнитивный базис является необходимой семантической основой для последующего присвоения языковых знаков, так как наполняет слова конкретным содержанием.

Второй – активная речевая деятельность взрослого с ребенком. Важным условием выступает социальная среда, где ключевую роль играет коммуникация со взрослым. Взрослый выступает не только как носитель языковой нормы, но и как организатор «зоны ближайшего развития», обогащая пассивный и активный словарь ребенка, демонстрируя грамматические структуры и стимулируя речевую инициативу через диалог, совместное чтение и комментирование совместной деятельности.

Развитие словарного запаса ребенка является поэтапным процессом, обусловленным его активным взаимодействием с внешней средой, коммуникацией с социумом и освоением фонетических, морфологических и синтаксических аспектов родного языка. Д.Б. Эльконин утверждает, что рост словаря, как и усвоение грамматического строя, находится в прямой зависимости от условий жизни и воспитания [50].

Развитие речи – это непрерывный процесс, который начинается с рождения и интенсивно продолжается в первые годы жизни. На первом году жизни ребенок проходит доречевой этап: в течение этого времени ребенок сосредоточен на восприятии речи, активно слушая и анализируя звуки, интонации и ритм. Формируется понимание значения отдельных слов и простых речевых конструкций.

Стадия гуления, наблюдается у всех детей. Примерно в 1,5 месяца, а затем активнее в 2-3 месяца, младенцы начинают издавать различные звуки, включая «агу», «бум-бум», «бу», «би» и «а-а-бу» от крика и гуления он переходит к лепету, а к 10-12 месяцам появляются первые осмысленные слова, такие как «мама» или «дай». Активный словарь в этом возрасте обычно не превышает 10-15 слов [26].

Установление положительного эмоционального контакта со взрослым способствует тому, что ребёнок начинает имитировать взрослого и активно развивать свою речь, экспериментируя с выразительными интонациями.

В период от 1 года до 3 лет происходит настоящий «лексический взрыв». При благоприятном общем психическом развитии отрезок времени от года до двух – это время активного наращивания используемой ребенком лексики. После полутора

лет словарь ребенка начинает стремительно расти, и к двум годам он уже использует около 200-300 слов, а к трем – более 1000. Ребенок начинает использовать не только существительные и глаголы, но и прилагательные, местоимения и наречия, хотя в его речи еще много грамматических ошибок. К завершению второго года жизни происходит значительный этап в речевом развитии: появляется способность строить элементарные фразы. Такие фразы, как правило, состоят из двух-трех слов и служат для выражения потребностей и требований, например: «мама, дай!» или «Нине пить дай!»

С 3 до 7 лет речь ребенка становится значительно богаче и сложнее. Словарь 6 летних детей доходит в среднем уже до 15 000 слов, появляются обобщающие понятия, синонимы и антонимы. Исчезают большинство грамматических ошибок, речь становится связной, ребенок учится строить сложные предложения, может пересказать сказку или описать последовательность событий [46].

С поступлением в школу главным источником развития речи становится чтение и письмо. Словарь младшего школьника пополняется научными терминами и абстрактными понятиями, достигая от 2500-3000 до 7000-8000 слов, что свидетельствует о значительном обогащении их словарного запаса в процессе накопления жизненного опыта. После 7 лет развитие речи заключается не столько в расширении словаря, сколько в его углублении, освоении стилистических возможностей языка и совершенствовании навыков письменной речи. К возрасту в 10–12 лет практически сравнивается по объему с житейским словарем окружающих. [7]

Первоначальные доречевые стадии создают необходимую базу для последующего языкового развития. По мере взросления ребенка его словарный запас не только количественно увеличивается, но и качественно преобразуется – значения слов становятся более глубокими и дифференцированными. Существенную роль в этом процессе играет языковая среда, создаваемая взрослыми, которые не только знакомят ребенка с новыми лексическими единицами, но и формируют у него осознанное отношение к языку. [5]

Согласно научным данным, речевой фундамент, сформированный в детские годы, продолжает развиваться и совершенствоваться в школьный период. Это создает важные предпосылки для успешного обучения и личностного самовыражения [20].

Развитие лексикона понимается как постепенное обогащение словарного запаса ребенка, начинающееся в раннем возрасте и прогрессирующее в школьные годы. В этот период дети не только усваивают новые слова, но и овладевают навыками их контекстуального использования, параллельно развивая грамматические компетенции. Данный процесс осуществляется через многостороннее взаимодействие с окружающей средой, чтение, коммуникацию и активную речевую практику. Эффективное освоение словарного запаса способствует не только совершенствованию речевых умений, но и стимулирует общее интеллектуальное развитие, что имеет ключевое значение для последующего образования и социальной адаптации личности.

Таким образом, словарь – это сложная, активно формирующаяся иерархическая система, усваиваемая ребенком в процессе общения и познавательной деятельности.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью**

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности, возникшее из-за диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Общим признаком у всех учащихся с умственной отсталостью является незрелость психических процессов, которая явно проявляется в преобладании интеллектуальной недостаточности. Это приводит к сложностям в освоении учебного материала и способности адаптироваться в социальной жизни [10].

Развитие детей с легкой умственной отсталостью проявляется в замедленности и наличии отклонений от привычных стандартов.

Уникальные черты развития таких детей связаны с особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в дисбалансе процессов возбуждения и торможения, а также в нарушениях взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. [3]

В структуре психики ребенка с умственной отсталостью главным образом наблюдается недостаток в развитии познавательных интересов и пониженный уровень познавательной активности, что связано с замедленным темпом психических процессов, а также их слабой подвижностью и переключаемостью. При данной патологии страдают не только высшие психические функции, но и эмоциональная сфера, воля, поведение, а в некоторых случаях также и физическое развитие. Структура дефекта отличается сложной иерархией: первичные нарушения (недоразвитие познавательных процессов) порождают вторичные (трудности в личностном и социальном развитии). [15]

В своей работе Л.В. Занков отмечает, что внимание школьников с интеллектуальными нарушениями преимущественно непроизвольное и характеризуется небольшим объёмом, неустойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Автор подчёркивал, что переключение внимания учеников с интеллектуальной недостаточностью во многом зависит от характера предъявляемых объектов [18].

Произвольное внимание значительно нарушено, что связано с ослаблением волевого напряжения, нацеленного на преодоление трудностей, что проявляется в неустойчивости внимания. В процессе обучения также выявляются сложности с концентрацией на конкретном объекте или типе деятельности. Благодаря специально организованному обучению и воспитательным мероприятиям, объём внимания и его устойчивость улучшаются, что позволяет отметить наличие положительной динамики, однако, в большинстве случаев эти показатели всё же не достигают возрастной нормы. В результате, восприятие детьми с умственной отсталостью окружающей действительности оказывается ограниченным и искажённым, а их жизненный опыт весьма скудным. Это, в свою очередь,

оказывает отрицательное влияние на их способности к чтению, письму и счёту в процессе школьного обучения [41].

Развитие психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается своей качественной особенностью. При этом уже на начальной стадии познавательной деятельности – ощущения и восприятия – наблюдаются нарушения. Недостаточная точность и слабая дифференциация зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений затрудняют адекватную ориентацию таких детей в окружающем мире. Ребенку требуется значительно больше времени, чтобы узнать и назвать предъявленный предмет, особенно если он показан под необычным углом или в непривычном контексте. Наблюдается невозможность одновременного охвата всех элементов сложного изображения. Он как бы «скользит» по отдельным деталям, не удерживая целостный образ. Это напрямую влияет на процесс обучения. Тем не менее, несмотря на существующие недостатки, восприятие учащихся с интеллектуальными нарушениями оказывается гораздо более стабильным, чем их мыслительные процессы, которые основываются на таких операциях, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и конкретизация [43; 37].

Когнитивное развитие у детей с умственной отсталостью отличается тотальностью и иерархичностью недоразвития. На первый план выступает незрелость мыслительных операций. Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное, а словесно-логическое оказывается несформированным в своих базовых компонентах. Анализ предметов и явлений проводится бессистемно, фрагментарно, с выделением случайных, несущественных признаков. Синтез также затруднен, что особенно ярко проявляется при составлении рассказов по серии сюжетных картинок или решении арифметических задач. Операции сравнения доступны лишь при опоре на внешние, перцептивно яркие различия, в то время как скрытые, смысловые связи часто остаются незамеченными. Наиболее сложными являются операции обобщения и абстрагирования [4].

В целом мышление детей с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, недостатком критичности и ригидностью, что проявляется в их неспособности быстро переключаться с одной деятельности на другую. Учащиеся с легкой умственной отсталостью демонстрируют пониженную активность в мыслительных процессах, а также слабую регулирующую функцию мышления: как правило, они начинают выполнять задания, не выслушав до конца инструкции, не осознавая цель задания и не имея четкого внутреннего плана действий [33].

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти.

У умственно отсталых детей наблюдается замедленный процесс запоминания, который отличается слабой устойчивостью, быстротой забывания, неточностью воспроизведения информации, эпизодической забывчивостью и затруднениями в припоминаниях. Особенно выражены проблемы с логическим опосредованным запоминанием, которое оказывается наиболее неразвитым.

Механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. В большинстве случаев фиксируются только внешние характеристики объектов и событий. Воспоминания о внутренних логических взаимосвязях и обобщенных словесных объяснениях представляют собой значительные трудности. [31]

С. Д. Забрамная, характеризуя память, отмечает, что она развита плохо. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит умственно отсталых к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредствованная смысловая память у умственно отсталых слабо развита. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости [17].

Дети с умственной отсталостью осваивают новую информацию очень медленно, нуждаясь в многочисленных повторениях. Они быстро забывают то, что изучили, и зачастую не способны применить полученные знания и навыки на

практике. В дополнение к указанным проблемам с памятью, важно отметить, что у таких детей наблюдается несовершенство памяти, связанное с плохой переработкой воспринимаемых данных. [30]

Для эффективного обучения требуется хорошо развитое представление и воображение. Исследования И.М. Соловьёва демонстрируют, что восприятие детей с умственной отсталостью сильно отличается от восприятия их нормально развивающихся сверстников из-за своей значительной упрощённости и схематичности. Образы предметов, которые они видели ранее, со временем теряют свои характерные черты, становятся менее различимыми, фрагментарными, уподобляются один другому. В результате, упрощённые представления о некогда знакомых вещах зачастую оказываются применимыми к иным объектам, которые представлены в необычном положении. Воображение, являющееся одним из самых сложных психических процессов, также недостаточно развито, что проявляется в его примитивности, неточности и схематичности [43].

Для детей с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи всех ее компонентов. Часто наблюдается бедность активного словаря, преобладание в речи существительных и глаголов при дефиците прилагательных, наречий, сложных предлогов. Грамматический строй речи нарушен: отмечаются аграмматизмы, ошибки в согласовании, управлении. Фразовая речь бедна и стереотипна. Значительно страдает связная речь: пересказ текста даже по наводящим вопросам представляет большую трудность, собственное повествование непоследовательно и логически не выстроено. Понимание речи часто носит ситуативный характер, то есть привязано к знакомому контексту. Отдельную проблему составляют нарушения звукопроизношения и фонематического слуха, что создает дополнительные барьеры в овладении грамотой. [29]

Тем не менее, в повседневной жизни такие дети могут поддержать разговор на темы, знакомые им из личного опыта, используя при этом простые конструкции предложений.

Психологические особенности учащихся с умственной отсталостью также проявляются в дисфункции эмоциональной сферы. Как отмечает С.С. Ляпидевский и Б.И. Шостак, эмоциональная сфера умственно отсталого ребенка характеризуется бедностью переживаний и малодифференцированностью [27].

Волевая сфера учащихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется низкой выраженностью собственных намерений и мотиваций. Высокая внушаемость, наблюдаемая у таких учащихся, также влияет на их волевую активность. Они часто подвержены влиянию сверстников или авторитетных фигур, что может приводить к снижению инициативы и самостоятельности. В учебной деятельности это проявляется в неспособности самостоятельно организовать свою работу, довести начатое дело до конца без внешнего контроля и побуждений. Наблюдается сильная зависимость от режимных моментов и привычной обстановки; любое изменение может вызвать растерянность и тревогу. Важно подчеркнуть, что эта группа школьников демонстрирует некоторую независимость и самостоятельность в аспектах личной гигиены и самообслуживания, так как они успешно осваивают необходимый набор социальных и бытовых навыков [32].

Центральным новообразованием нормотипичного младшего школьного возраста является становление внутреннего плана действий и произвольной регуляции поведения, что напрямую связано с переходом к учебной деятельности. Для ребенка с легкой умственной отсталостью именно эта деятельность становится не только ведущей, но и корригирующей, хотя ее освоение сопряжено со значительными трудностями. Мотивационная сфера таких детей характеризуется неустойчивостью, преобладанием игровых мотивов над учебными, слабостью познавательных интересов. Внутренняя позиция школьника формируется с большим опозданием и часто носит поверхностный характер, базируясь на внешних атрибутах (ношение портфеля, наличие формы), а не на осознании необходимости приобретения знаний. Это обуславливает низкий уровень учебной активности, быструю пресыщаемость и необходимость постоянной внешней стимуляции со стороны педагога [22].

Нарушения высшей нервной деятельности и недостаточное развитие психических процессов, а также эмоционально-волевой сферы, приводят к возникновению определенных характерных черт у учащихся с умственной отсталостью. Эти особенности проявляются в примитивности их интересов, потребностей и мотивации, что создает трудности в формировании адекватных взаимоотношений как со сверстниками, так и со взрослыми. [24]

Таким образом, у детей с умственной отсталостью нарушены различные сферы познавательной деятельности, которые являются важным аспектом в развитии ребенка и влияют на его дальнейшую социализацию.

### **1.3. Причинная обусловленность нарушений формирования предметного словаря у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью**

Формирование предметного словаря, являющегося фундаментом речевого и когнитивного развития, у младших школьников с легкой умственной отсталостью представляет собой сложный, дефицитарный и качественно своеобразный процесс. Нарушения в этой сфере носят не случайный, а строго закономерный характер, обусловленный сложным переплетением биологических и социально-психологических факторов.

В основе лёгкой умственной отсталости, согласно современным научным представлениям, лежит диффузное органическое поражение коры головного мозга и подкорковых структур, которое может иметь как генетическую, так и экзогенную природу (внутриутробные инфекции, гипоксия, родовая травма, интоксикации). Данное поражение носит не локальный, а тотальный характер, что предопределяет не частные, а общие нарушения психического развития [10].

Эти поражения, имеющие резидуально-органический характер, приводят к стойкому недоразвитию мозговых структур, в первую очередь тех, которые отвечают за сложные формы высшей психической деятельности – коры больших полушарий и, особенно, лобных долей. Недоразвитие лобных долей мозга, ответственных за программирование, регуляцию и контроль деятельности, напрямую обуславливает несформированность речевой регуляции поведения и

произвольной речевой активности. Ребенку сложно инициировать высказывание, удерживать речевую задачу, отбирать нужные слова в соответствии с замыслом. Это приводит к бедности спонтанной речи, преобладанию шаблонных и ситуативных высказываний. [39]

Нарушение функционирования височных долей, и, в частности, слухоречевых зон, приводит к дефициту фонематического слуха и нарушению слухового гнозиса. Ребенок с легкой умственной отсталостью с трудом дифференцирует акустически близкие звуки речи ([п]–[б], [с]–[з]), что создает непреодолимые препятствия для точного восприятия и, как следствие, усвоения нового слова. Слово воспринимается им как нечеткий звуковой комплекс, что затрудняет его интеграцию в существующий словарный запас [14].

Непосредственным следствием органического поражения ЦНС является системное недоразвитие познавательных процессов, которое выступает вторичной причиной, опосредующей и усугубляющей нарушения в формировании словаря. Ключевую роль здесь играет грубая незрелость мыслительных операций. Анализ у таких детей протекает бессистемно, они выделяют несущественные, часто визуально яркие, но не смыслообразующие признаки предмета. Синтез, необходимый для объединения этих признаков в целостный образ, также нарушен, что приводит к формированию неполных, а порой и искаженных представлений об объекте. Операции сравнения, обобщения и абстрагирования, являющиеся когнитивной основой для категоризации и усвоения родовидовых отношений между понятиями, оказываются наиболее уязвимыми [9].

В.И. Лубовский доказывал, что нарушение формирования словаря является производным от первичных недостатков – прежде всего, низкой познавательной активности и несовершенства операций анализа и синтеза. Это приводит к фрагментарности восприятия и, как следствие, к неточному, диффузному усвоению значения слова [45].

Согласно исследованиям Ж.И. Шиф и В.Г. Петровой, ядром психологической структуры дефекта при умственной отсталости является нарушение обобщающей функции речи. Это находит непосредственное отражение в характеристиках

предметного словаря: у детей преобладают слова с конкретным значением, в то время как абстрактные понятия и обобщающие категории усваиваются с большими трудностями. Психологический механизм этого явления связан с недоразвитием аналитико-синтетической деятельности, что было убедительно показано в работах И.М. Соловьева и Б.И. Пинского [34; 43; 49].

Ребенку с лёгкой умственной отсталостью крайне сложно отнести конкретный предмет (например, яблоко) к обобщающей категории («фрукты»), выделить общие признаки у стула и табуретки, отдифференцировав их от кресла. В результате словарь носит несистематизированный характер; слова существуют как отдельные ярлыки, слабо связанные друг с другом смысловыми и ассоциативными связями.

Существенный вклад в генез нарушений вносит патология сенсорного и перцептивного развития. Восприятие детей с умственной отсталостью отличается замедленностью, фрагментарностью и недостаточной дифференцированностью. Они плохо узнают предметы в непривычном ракурсе, затрудняются в выделении значимых деталей на фоне второстепенных, испытывают проблемы со зрительно-пространственным анализом. Это приводит к тому, что чувственный опыт, лежащий в основе понятия, является обедненным и неточным. Если у нормотипичного ребенка слово «чашка» ассоциируется с целым комплексом признаков (форма, материал, ручка, назначение), то у ребенка с умственной отсталостью эта связь может опираться на один-два случайных признака (например, «белая»).

Память как интегративная функция также вносит свой вклад в проблему. Для детей с лёгкой умственной отсталостью характерны суженный объем запоминания, низкая скорость и прочность усвоения новой информации, трудности ее произвольного воспроизведения [44].

Преобладает механическое запоминание, в то время как логическое, опосредованное, требующее установления смысловых связей между словом и объектом, практически недоступно. Новое слово, не включенное в активную практическую деятельность и не подкрепленное многократным повторением в

различных контекстах, быстро забывается. Кроме того, наблюдается интерференция – взаимовлияние следов памяти, когда новое слово смешивается с ранее изученным, имеющим сходное звучание (например, «лес» и «лис»). Это делает словарный запас крайне неустойчивым и неактуализируемым в спонтанной речи [4].

Р.И. Лалаева, В.В. Воронкова в своих работах сходятся во мнении, что у детей с умственной отсталостью грубо нарушено построение семантических полей. Связи между словами носят хаотичный, несистематизированный характер. Это приводит к тому, что значение слова диффузно, неточно, и ребенок не может свободно оперировать словами как элементами единой языковой системы [24; 32].

Отдельного рассмотрения заслуживает несформированность речевых предпосылок, которые в норме закладываются в раннем и дошкольном возрасте. У детей с легкой умственной отсталостью наблюдается позднее появление и замедление темпа всех этапов речевого онтогенеза: гуления, лепета, первых слов, фраз. К началу школьного обучения у них, как правило, не сформирована предметная отнесенность слова – фундаментальная способность соотносить устойчивый звуковой комплекс с конкретным предметом или явлением.

С.Д. Забрамная считала, что словарь младшего школьника с умственной отсталостью сильно привязан к конкретной ситуации, в которой слово было усвоено. Перенос значения на новые, даже очень похожие условия, вызывает большие трудности, что делает словарь негибким и нефункциональным [17].

Номинативная функция речи, то есть способность назвать предмет, оказывается нарушенной в большей степени, чем функция указательная. Связь между словом и образом предмета непрочна и диффузна. В основе этого лежит глубокое нарушение овладения внутренней стороной слова – его значением. Значение не обобщает, не выделяет существенных признаков, а остается привязанным к единичной, конкретной ситуации. Именно поэтому ребенок может знать слово «яблоко» только в контексте того красного яблока, которое он видел дома, и не узнать его на картинке, где оно изображено зеленым или разрезанным [21].

Социально-педагогический фактор, хотя и является третичным по времени возникновения, играет критически важную роль в усугублении или смягчении первичных и вторичных нарушений. Неблагоприятная социальная среда, депривация, недостаточность или искаженность речевого общения в семье создают условия, в которых изначально слабая речевая функция не получает необходимой стимуляции для развития. Родители, сталкиваясь с когнитивной и речевой пассивностью ребенка, часто снижают уровень требований к его речи, предугадывая его желания и удовлетворяя их в ответ на жест или невнятный звук. Это лишает ребенка главного – мотивации к речевому высказыванию, необходимости прилагать усилия для точного обозначения предмета или действия. В таких условиях не формируется не только пассивный, но и, что особенно важно, активный словарь. Ребенок не испытывает практической потребности в вербализации своего опыта, что приводит к резкому отставанию в лексическом развитии от потенциально возможного для него уровня [48].

Мотивационно-потребностная сфера речевой деятельности, как подчеркивал М.Ф. Гнездилов, характеризуется у таких детей слабостью коммуникативных намерений и познавательных интересов. Это проявляется в низкой речевой активности, нежелании задавать вопросы о значении новых слов, пассивности в речевом общении. Ученый обращает внимание на огромный разрыв между объемом пассивного и активного словаря у умственно отсталых школьников. Они могут понимать значение многих слов на слух, но не могут использовать их в собственной речи из-за трудностей перевода лексической единицы из памяти в актуальное высказывание [13].

Эмоционально-волевая сфера, как отмечала О.П. Гаврилушкина, также оказывает существенное влияние на процесс овладения словарем. Неуверенность в себе, боязнь ошибки, низкая самооценка своих речевых возможностей создают дополнительные психологические барьеры в актуализации словарного запаса. Это требует от педагога создания особой коммуникативной среды, способствующей речевой раскованности и вербализации опыта [11].

Таким образом, нарушение формирования предметного словаря у младших школьников с легкой умственной отсталостью представляет собой сложное, многоуровневое явление, коренящееся в органическом поражении ЦНС и опосредованное каскадом вторичных и третичных отклонений в познавательной, речевой и социальной сферах. Первичный биологический дефект приводит к системному недоразвитию мышления, восприятия и памяти, что, в свою очередь, делает невозможным полноценное усвоение значения слова и его интеграцию в лексическую систему. Этот процесс усугубляется неблагоприятными социально-педагогическими условиями, которые не компенсируют, а закрепляют имеющиеся нарушения. Понимание этой комплексной причинно-следственной цепи является отправной точкой для построения дифференцированной и эффективной логопедической работы, направленной не просто на количественное наращивание словаря, а на формирование у ребенка целостной и иерархически организованной системы слов-понятий.

#### **1.4. Обзор диагностических и коррекционных методик по формированию предметного словаря у младших школьников с легкой умственной отсталостью в трудах ученых**

Над методами и приемами обследования речи детей, в частности, их предметного словаря, трудились многие ученые, а именно: И.А. Смирнова, Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова, Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова, И. Б. Алирзаева. [2; 6; 25; 42].

Для исследования предметного словаря могут быть использованы следующие диагностические методики:

Методика И.А. Смирновой представляет собой серию взаимосвязанных заданий, расположенных по принципу «от простого к сложному». Альбом включает в себя исследование состояния лексики и состояния грамматического строя речи ребенка [42].

Методика обследования лексики содержит в себе несколько разделов: первый блок нацелен на выявление понимания и употребления слов

(номинативного лексического значения). Включает в себя пять заданий: исследование номинативного словаря, через тематические картинки с изображениями из различных семантических групп: «Одежда», «Посуда», «Животные», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт»; глагольного словаря, с помощью картинок-действий; задание на выявление запаса прилагательных через описание различных признаков предметов; словаря числительных и предлогов.

Второй блок направлен на выявления состояния обобщающей функции слов – сигнификативного лексического значения. Третий блок ориентирован на выявление состояния структурного аспекта лексических значений слов: лексические парадигмы- антонимия и синонимия; часть-целое; лексические синтагмы: предмет – качество; предмет – действие. Четвертый блок нацелен на выявление эмотивного (прагматического) аспекта лексических значений слов.

Данная методика позволяет не только констатировать количественную бедность словаря, но и провести качественный анализ его сформированности, выявив специфические трудности. Она включает в себя задания, проверяющие знание существительных, глаголов, прилагательных, числительных, а также умение оперировать лексическими парадигмами. Лексический материал адаптирован для детей старшего дошкольного возраста и соответствует их уровню речевого развития.

Методика исследования лексики у младших школьников Р.И. Лалаевой, И.В. Прищеповой. Методика обладает комплексной структурой, что позволяет детальнее изучить словарный запас, охватывая как его качественные, так и количественные параметры. Каждый раздел методики целенаправленно исследует определенный аспект лексики [25].

Данная методика включает в себя 7 направлений: исследование объема и качества номинативного словаря, которое происходит в процессе беседы; исследование предикативного словаря, с помощью картинок с изображением; атрибутивного словаря, с использованием картинного материала; исследование синонимии и антонимии; исследование умение объяснять значение слов, используя

вопросы («Что такое?», «Это какой?», «Что значит?»); исследование умения объяснять переносное значение слов в словосочетаниях, и предложениях.

Таким образом, представленные задания позволяют комплексно оценить все аспекты речевого развития – от простого наименования к глубокому смысловому анализу.

Т.П. Бессоновой, О.Е. Грибовой представлен дидактический материал по обследованию речи детей. Обследование строится по принципу постепенного усложнения – от исследования пассивного словаря к анализу активной лексики, а затем к изучению семантических и грамматических обобщений [6].

Процедура диагностики включает три основных направления: исследование словарного запаса, проверка грамматического строя речи, оценка связной речи и навыков письменной деятельности. Отличительной чертой методики является разделение стимульного материала на три категории сложности: первая категория содержит наиболее простой для восприятия и воспроизведения речевой материал, вторая категория представляет собой промежуточный вариант средней сложности, третья категория включает самый сложный лексический материал.

В рамках диагностики словарного запаса специалист определяет как количественные, так и качественные характеристики активного и пассивного словарного запаса ребёнка с опорой на картинки, обследует обобщающие понятия, понимание сходных по звучанию слов, многозначность слов и их лексическую сочетаемость, понимание и употребление предлогов и понимание, употребление союзов и проводит анализ допускаемых лексических ошибок. Процедура обследования строится по принципу первоначальной проверки экспрессивной речи с последующим переходом к исследованию импрессивной.

Таким образом, преимущества данной методики заключаются в ее комплексном и дифференцированном подходе к оценке лексики, что позволяет не только выявить количественные показатели словарного запаса, но и проанализировать качественные характеристики, такие как сформированность семантических полей, точность словоупотребления и способность к установлению

парадигматических связей, а также ключевым преимуществом считается градация вербального материала по нарастанию сложности.

Важным достоинством всех методик является их практическая направленность – диагностические задания построены таким образом, что их результаты непосредственно определяют направления и содержание коррекционно-развивающей работы, обеспечивая преемственность между диагностическим и коррекционным этапами логопедического воздействия. Единым принципом является также учет особенностей познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, что проявляется в использовании доступного наглядного материала, постепенном усложнении заданий и опоре на практические действия ребенка.

Разработкой методов и приемов формирования предметного словаря детей занимались ведущие специалисты в области специальной педагогики и логопедии: А.К. Аксенова, Р.И. Лалаева, А.Г. Зикеев [1; 19; 23].

Значительный вклад в разработку вопросов коррекции лексики у детей с интеллектуальными нарушениями внесла Р.И. Лалаева. В своих работах, в частности в книге «Логопедическая работа в коррекционных классах», она представляет научно обоснованную систему формирования лексики [23].

В её основе методики лежат принципы системности, семантической значимости, поэтапного формирования умственных действий и учета структуры дефекта.

Методика включает несколько направлений работы: развитие понимания речи через различение близких по значению слов и выполнение инструкций; формирование лексико-семантических полей через группировку слов по тематическому признаку, введение слова в систему смысловых связей, классификацию и исключение лишнего; расширение активного словаря за счет называния частей предметов, подбора действий и признаков; развитие словообразования и словоизменения через образование уменьшительно-ласкательных форм, множественного числа и согласование слов. Таким образом, методика Р.И. Лалаевой позволяет преодолеть фрагментарность словаря детей с

умственной отсталостью и обеспечить полноценное функционирование лексики в их речевой практике.

Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений было представлено А.Г. Зикеевым [19].

Автор в своей методике выделяет этапы работы над лексической стороной речи:

Первый этап – ориентировка в речевом материале. На этом этапе создается ситуация, в которой новое слово становится необходимым для ребенка. Педагог демонстрирует предмет, называет его, показывает его функции, создает мотивацию к усвоению слова.

Второй этап – семантизация лексики. Это этап раскрытия значения слова. Зикеев подчеркивает, что значение должно раскрываться не через вербальные определения, а через наглядный показ предмета, его изображения, демонстрацию действий с ним.

Третий этап – закрепление значения слова в упражнениях. На этом этапе проводятся различные упражнения, направленные на уточнение и закрепление понимания слова: показ предмета по его названию, выбор соответствующей картинки, различение близких по значению слов, классификация предметов, группировка по тематическому признаку.

Четвертый этап – формирование лексико-грамматических связей слова. Слово вводится в словосочетания и простые предложения, отрабатываются его грамматические формы (изменение по падежам, числам, согласование с другими словами).

Пятый этап – активизация слова в самостоятельной речи. Слово включается в активную речевую практику ребенка: в ответы на вопросы, в составление предложений, в пересказ, в диалог.

Значительный вклад в разработку методов формирования речи у детей с интеллектуальными нарушениями внесла А.К. Аксенова. Особое внимание в методике уделяется поэтапному характеру работы над словом, что обусловлено

замедленным темпом усвоения материала и спецификой познавательной деятельности данной категории детей [1].

А.К. Аксенова определяет три основные задачи работы над словом: обогащение словаря, уточнение значений слов и активизация словаря.

На уроках чтения центральное место занимает обогащение словаря и уточнение значений слов через работу с текстом, объяснение учителя и сноски в учебнике, а активизация происходит при ответах на вопросы и пересказе.

На уроках грамматики и правописания основной задачей становится уточнение словаря, поскольку работа над словом ведется в контексте его фонетического состава, орфографии и грамматических форм; обогащение здесь идет преимущественно за счет усвоения специальной терминологии, а активизация осуществляется через словарно-логические и словарно-грамматические упражнения.

На уроках развития устной речи все три задачи реализуются комплексно: при знакомстве с предметами и явлениями окружающего мира дети усваивают и уточняют значения слов и учатся активно использовать их при ответах на вопросы, составлении описаний и рассказов.

Важным положением методики Аксеновой является требование многократного повторения лексического материала в различных видах упражнений, но при обязательном варьировании условий и контекстов, чтобы избежать механического заучивания и обеспечить гибкость в использовании слова. Она также подчеркивает необходимость тесной связи работы над словарем с развитием грамматического строя речи и формированием связного высказывания, поскольку изолированное накопление слов не обеспечивает полноценного речевого развития. Таким образом, методика А.К. Аксеновой представляет собой практико-ориентированную систему, учитывающую психофизические особенности детей с умственной отсталостью и обеспечивающую последовательное введение лексики в активную речевую практику.

Обзор диагностических методик показал, что современная логопедия и специальная педагогика располагают разнообразным инструментарием,

позволяющим выявить не только количественные характеристики словаря, но и его качественные особенности: точность понимания значений слов, характер лексико-семантических связей, соотношение активного и пассивного словаря, уровень актуализации лексики в самостоятельной речи. Представленные диагностические подходы дают возможность определить структуру речевого дефекта и зоны ближайшего развития ребенка, что служит основой для выбора направлений коррекционной работы.

Обзор коррекционных методик позволил выделить общие положения, значимые для формирования предметного словаря у детей с умственной отсталостью. К ним относятся: необходимость системной организации лексики (формирование лексико-семантических полей), поэтапность введения и закрепления слов, обязательная связь лексической работы с развитием грамматического строя речи, опора на наглядность и практическую деятельность, многократное вариативное повторение материала в различных контекстах, создание эмоционально значимых ситуаций, способствующих лучшему запоминанию.

Таким образом, рациональное сочетание диагностических и коррекционных методик, опирающееся на выявленные в ходе обследования индивидуальные особенности ребенка и учитывающее теоретически обоснованные принципы лексической работы, создает необходимые предпосылки для эффективного формирования предметного словаря у младших школьников с умственной отсталостью. Это, в свою очередь, способствует не только развитию их речевой компетенции, но и успешной социализации, облегчая процесс коммуникации и интеграции в образовательную среду.

## Выводы по главе 1

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выявили, что:

1. Развитие лексики начинается в раннем возрасте и прогрессирует в школьные годы. В этот период дети не только усваивают новые слова, но и овладевают навыками их контекстуального использования, параллельно развивая грамматические компетенции. Данный процесс осуществляется через многостороннее взаимодействие с окружающей средой, чтение, коммуникацию и активную речевую практику.

2. У детей с умственной отсталостью нарушены различные сферы познавательной деятельности, которые являются важным аспектом в развитии ребенка. Их познавательная деятельность отличается поверхностностью, склонностью к конкретным, наглядным образам и выраженными затруднениями в операциях обобщения и абстрагирования. Эти особенности напрямую обуславливают специфику речевого развития, где центральной проблемой становится резкая ограниченность и бедность предметного словаря. Слова усваиваются и закрепляются с трудом, их значения часто размыты или искажены, а использование в речи носит ситуативный и неактивный характер.

3. Нарушение формирования предметного словаря у младших школьников с легкой умственной отсталостью представляет собой сложное, многоуровневое явление, обусловленное органическим поражением ЦНС и вследствие вторичных и третичных отклонений в познавательной, речевой и социальной сферах.

4. Проведенный анализ методик отечественных учёных позволил нам сделать вывод о наличии единой методологической основы в подходе к исследованию лексики у младших школьников с легкой умственной отсталостью. Важным является применение комплексного и индивидуального подхода для преодоления системного недоразвития речи у данной категории детей.

## **ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОГО СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **2.1. Предпроектное исследование уровня сформированности предметного словаря у младших школьников с легкой умственной отсталостью**

Исследование проводилось в 2025 учебном году на базе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 4».

Целью исследования являлось выявление особенностей и уровней сформированности предметного словаря по теме «Человек» у второклассников с легкой умственной отсталостью.

Исходя из поставленной цели в ходе исследования решались следующие задачи:

1. Определение уровня сформированности предметного словаря по теме «Человек» у второклассников с легкой умственной отсталостью.
2. Анализ особенностей предметного словаря по теме «Человек» у второклассников с легкой умственной отсталостью.

Обследования проводились с каждым ребенком в индивидуальном порядке. Полученные по каждому заданию данные фиксировались качественно и количественно. Затем, на основе результатов, полученных в результате проведения всех 10 проб, определялся общий уровень сформированности предметного словаря по теме «Человек» у данной исследовательской группы.

Мы диагностировали 10 школьников с легкой степенью умственной отсталости, обучающихся во 2 классе с заключением системное недоразвитие речи. Из них 6 мальчиков и 4 девочки: 9 детей с наличием речи, 1 ребенок с частичным отсутствием речи.

В процессе нашей работы использовались такие методы, как:

1. Эмпирический (наблюдение, эксперимент);

2. Метод обработки полученных результатов (качественный и количественный анализ результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

При составлении методики констатирующего эксперимента мы опирались на методику исследования сформированности предметного словаря у младших школьников, разработанную И.А Смирновой.

Авторский вклад в разработку методики для проведения эксперимента заключался в разработке протокола обследования и разработке наглядного и адаптированного материала.

В приложении А представлен протокол обследования, который включает в себя список с названиями заданий и балльную оценку.

Обследование носит диагностический характер, следовательно, в процессе диагностики запрещалась любая помощь педагога, но разрешались наводящие вопросы, уточнения, если обучающийся не понял задание с первого раза. Если ребенок отказывается выполнять задание, педагог не настаивает на его выполнении.

Диагностический альбом «Человек и его вещи» включает в себя 9 проб, а именно:

1 Проба. «Называние (узнавание) частей тела».

Цель: исследование умения узнавать/называть существительные, обозначающие части тела и обобщающее понятие «части тела».

Стимульный материал: предметная картинка: человек (руки, ноги, живот, грудь, локти, колени, плечи, шея, пальцы)

Ход исследования: педагог просит назвать части тела на себе, далее демонстрирует предметную картинку и просит назвать предмет или объект. После называния всех картинок, педагог жестом обводит несколько предметов одной группы и просит назвать, одним словом. Если ребёнок испытывает трудности, педагог задаёт наводящие вопросы обозначающие обобщающие понятия

Инструкция: «Покажи у себя руку, покажи у себя ногу, покажи у себя живот, покажи у себя шею, покажи у себя пальцы, покажи у себя колено, покажи у себя

локоть, покажи у себя грудь». По картинкам: «Назови, что это?». «Как это можно назвать одним словом?».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания или называет лишь самые частотные, «обиходные» слова: части тела (рука, нога, голова), обобщающее понятие не называет;

2 балла – называет (показывает) большинство частей тела, может допускать ошибки в редко употребляемых словах (например, «колени»), затрудняется назвать обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет (показывает) правильно, называет обобщающее понятие.

2 Проба. «Называние (узнавание) частей лица».

Цель: исследование умения называть имена существительные, обозначающие части лица и обобщающее понятие «части лица».

Стимульный материал: предметная картинка: лицо человека (нос, глаза, уши, брови, лоб, подбородок, волосы, щёки, рот)

Ход исследования: педагог просит назвать части лица на себе, далее демонстрирует предметную картинку и просит назвать предмет или объект. После называния всех картинок, педагог жестом обводит несколько предметов одной группы и просит назвать, одним словом. Если ребёнок испытывает трудности, педагог задаёт наводящие вопросы обозначающие обобщающие понятия

Инструкция: «Покажи у себя голову, покажи у себя глаза, покажи у себя уши, покажи у себя рот, покажи у себя нос, покажи у себя подбородок, покажи у себя лоб, покажи у себя волосы, покажи у себя щеки». По картинкам: «Назови, что это?». «Как это можно назвать одним словом?».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания или называет лишь самые частотные, «обиходные» слова: части лица (нос, глаза, уши), обобщающее понятие не называет;

2 балла – называет (показывает) большинство частей лица, может допускать ошибки в редко употребляемых словах (например, «подбородок»), затрудняется назвать обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет (показывает) правильно, называет обобщающее понятие.

3 Проба. «Называние (узнавание) предметов личной гигиены».

Цель: исследование умения называть имена существительные, обозначающие предметы личной гигиены и обобщающее понятие «гигиенические принадлежности».

Стимульный материал: предметные картинки: зубная паста, зубная щетка, мыло, расческа, мочалка.

Ход исследования: педагог демонстрирует предметные картинки и просит назвать предмет или объект, назвать обобщающее понятие.

Инструкция: «Назови, что это?». «Как это можно назвать одним словом?».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания, называет 1-2 предмета, часто с помощью; обобщающее понятие не называет.

2 балла – называет (показывает) основные предметы личной гигиены (3-4 слов), затрудняется назвать обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет (показывает) правильно, называет обобщающее понятие.

4 Проба. «Называние (узнавание) зимней одежды».

Цель: исследование умения называть имена существительные, обозначающие зимнюю одежду и обобщающее понятие «зимняя одежда».

Стимульный материал: предметные картинки: куртка, шуба, шарф, варежки, комбинезон, свитер.

Ход исследования: педагог демонстрирует предметные картинки и просит назвать предмет или объект, назвать обобщающее понятие.

Инструкция: «Назови, что это?». «Как это можно назвать одним словом?».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания, называет 1-2 слова, часто с помощью; обобщающее понятие не называет, путает (летняя/зимняя).

2 балла – называет (показывает) 3-4 слов, затрудняется назвать обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет (показывает) правильно, называет обобщающее понятие.

5 Проба. «Называние (узнавание) летней одежды».

Цель: исследование умения называть имена существительные, обозначающие летнюю одежду и обобщающее понятие «летняя одежда».

Стимульный материал: предметные картинки: юбка, футболка, майка, шорты, платье, купальник.

Ход исследования: педагог демонстрирует предметные картинки и просит назвать предмет или объект, назвать обобщающее понятие.

Инструкция: «Назови, что это?». «Как это можно назвать одним словом?».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания, называет 1-2 слова, часто с помощью; обобщающее понятие не называет, путает (зимняя/летняя).

2 балла – называет (показывает) 3-4 слов, затрудняется назвать обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет (показывает) правильно, называет обобщающее понятие.

6 Проба. «Называние (узнавание) элементов одежды».

Цель: исследование умения называть имена существительные, обозначающие элементы одежды.

Стимульный материал: предметная картинка: куртка (рукав, карман, молния, пуговицы, капюшон).

Ход исследования: педагог демонстрирует предметные картинки и просит назвать предмет или объект.

Инструкция: «Назови, что это?».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания, не называет элементы одежды.

2 балла – называет (показывает) 2-3 слова.

3 балла – все слова называет (показывает) правильно.

7 Проба. «Называние (узнавание) головных уборов».

Цель: исследование умения называть имена существительные, обозначающие головные уборы и обобщающее понятие «головные уборы».

Стимульный материал: предметные картинки: шляпа, панама, кепка, шапка, берет, платок.

Ход исследования: педагог демонстрирует предметные картинки и просит назвать предмет или объект, назвать обобщающее понятие.

Инструкция: «Назови, что это?». «Как это можно назвать одним словом?».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания, называет 1-2 слова, часто с помощью; обобщающее понятие не называет.

2 балла – называет 3-4 слова, затрудняется назвать обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет правильно, называет обобщающее понятие.

8 Проба. «Называние (узнавание) обуви».

Цель: исследование умения называть имена существительные, обозначающие обувь и обобщающее понятие «обувь».

Стимульный материал: предметные картинки: ботинки, тапки, сандалии, туфли, резиновые сапоги, кроссовки.

Ход исследования: педагог демонстрирует предметные картинки и просит назвать предмет или объект, назвать обобщающее понятие.

Инструкция: «Назови, что это?». «Как это можно назвать одним словом?».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не приступает к выполнению задания, называет 1-2 слова, часто с помощью; обобщающее понятие не называет.

2 балла – называет 3-4 слова, затрудняется назвать обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет правильно, называет обобщающее понятие.

9 Проба. «Называние элементов обуви».

Цель: исследование умения называть имена существительные, обозначающие элементы обуви.

Стимульный материал: предметная картинка: ботинки, туфли (шнурки, подошва, каблук, язычок).

Ход исследования: педагог демонстрирует предметные картинки и просит назвать предмет или объект.

Инструкция: «Назови, что это?».

*Критерии оценки выполнения задания:*

1 балл – не приступает к выполнению задания, не называет элементы обуви.

2 балла – называет 2-3 слова.

3 балла – все слова называет правильно.

Каждое диагностическое задание альбома «Человек и его вещи» сопровождалось специально разработанными критериями оценивания. Это позволило перевести качественные наблюдения за действиями ребёнка в объективную количественную оценку.

На основе результатов, полученных после проведения диагностических проб, выявили общий уровень сформированности предметного словаря по теме «Человек» у данной исследовательской группы.

За каждое задание выставлялись баллы: 3 – максимальный балл, 2 - средний балл, 1 – минимальный балл. Также, мы составили бальную систему для определения уровня сформированности представлений о семье. Выделили следующие уровни: высокий (22-27 баллов), средний (16-21 баллов), низкий (9-16 баллов). Результаты выполненных учениками заданий мы фиксировали в предварительно составленной таблице. Со всеми данными, занесёнными в таблицу, можно ознакомиться в приложении Б.

Первая проба, цель которой выявление сформированности умения узнавать (называть) существительные, обозначающие части тела и обобщающее понятие «части тела» показала следующие результаты: 2 (20%) обучающихся ответили на высокий балл, 7 (70%) обучающихся получили средний балл, 1 (10%) обучающийся получил низкий балл. У обучающихся возникали следующие трудности: значения

слов, употребляемых обучающимися, были неточные, нечетко отграниченные друг от друга, ошибки в назывании редкоупотребляемых существительных на себе (колени, локти, ступни, плечи) и на картинке (шея, живот, колени, локти, ступни, плечи), не могли назвать обобщающее понятие.

Было выявлено, что сформированность умения находится на среднем уровне (средний балл 2.1).

При выполнении первой пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 1).



Рисунок 1. Результаты выполнения пробы 1

Вторая проба, цель которой выявление сформированности умения называть имена существительные, обозначающие части лица и обобщающее понятие «части лица» показала следующие результаты: 1 (10%) обучающийся получил высокий балл, 6 (60%) обучающихся получили средний балл, 3 (30%) обучающихся ответили на низкий балл. У обучающихся возникали следующие трудности: значения слов, употребляемых обучающимися, были неточные, нечетко отграниченные друг от друга, ошибки в назывании редкоупотребляемых существительных на себе (щеки, подбородок, лоб, брови) и на картинке (щеки, подбородок, лоб, брови), не могли назвать обобщающее понятие.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что сформированность умения находится на среднем уровне (средний балл 1.8).

При выполнении второй пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 2).



Рисунок 2. Результаты выполнения пробы 2

Третья проба, цель которой выявление сформированности умения называть имена существительные, обозначающие предметы личной гигиены и обобщающее понятие «гигиенические принадлежности» показала следующие результаты: 3 (30%) обучающихся получили высокий балл, 6 (60%) обучающихся получили средний балл. У обучающихся возникали следующие трудности: употребляемые значения слов были неточные, расплывчатые (Пример: называли вместо существительных «мочалка», «мыло» – глагол «мыться»), ошибки в назывании существительных (мочалка, расческа, зубная паста), не могли назвать или заменяли обобщающее понятие (Пример: чтобы мыться).

Таким образом, мы сделали вывод, что сформированность умения называть предметы личной гигиены и обобщающее понятие находится на среднем уровне. (средний балл 2.2).

При выполнении третьей пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 3).

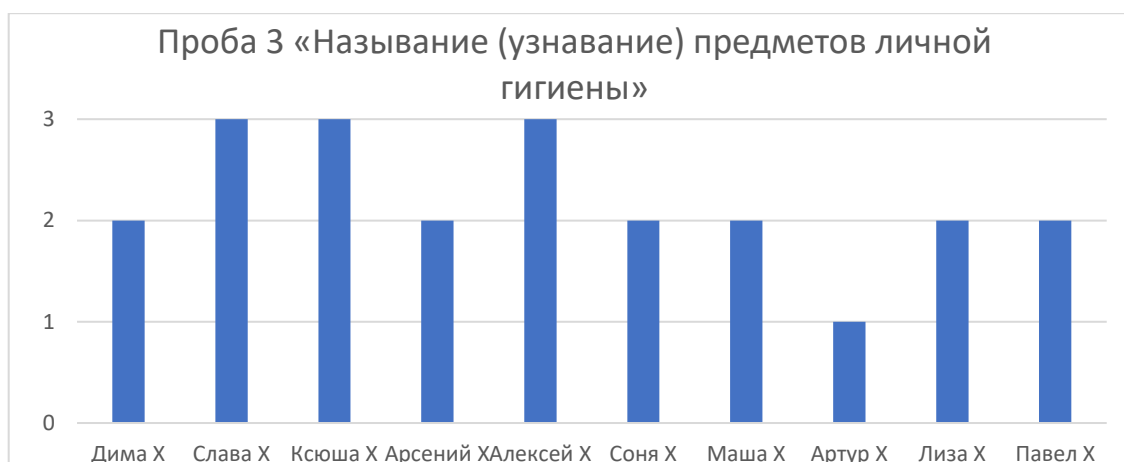


Рисунок 3. Результаты выполнения пробы 3

Четвертая проба, цель которой выявление сформированности умения называть имена существительные, обозначающие зимнюю одежду и обобщающее понятие «зимняя одежда» показала следующие результаты: 3 (30%) обучающихся получили высокий балл, 7 (70%) обучающихся получили средний балл. У обучающихся возникали следующие трудности: употребляемые значения слов были неточные, расплывчатые (Пример: называли вместо «свитер» – «кофта», вместо «шуба» – «куртка»), ошибки в назывании существительных (комбинезон, варежки, свитер, шуба), не могли назвать или заменяли обобщающее понятие предложенными предметами (Вместо «зимняя одежда» говорили «кофта, куртка»).

Полученные данные дали нам понять, что сформированность умения находится на среднем уровне (средний балл 2.3).

При выполнении четвертой пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 4).

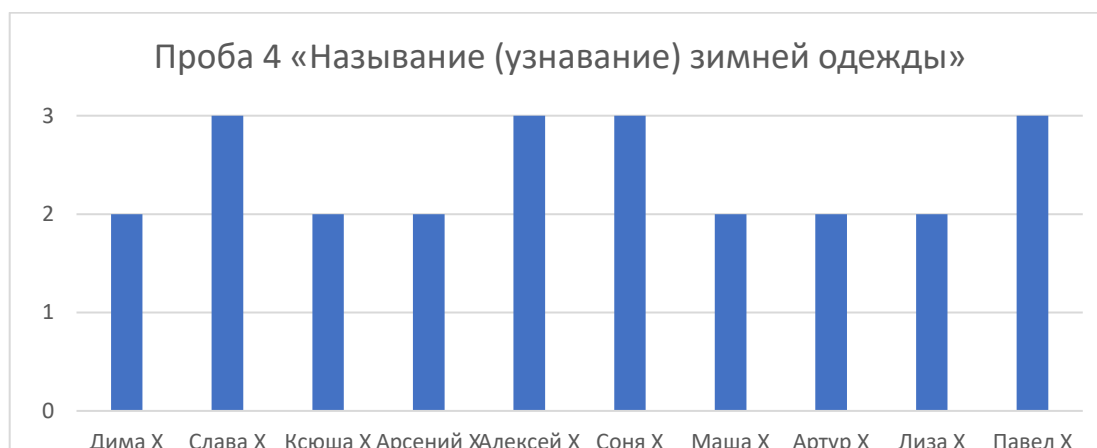


Рисунок 4. Результаты выполнения пробы 4

Пятая проба, цель которой выявление сформированности умения называть имена существительные, обозначающие летнюю одежду и обобщающее понятие «летняя одежда» показала следующие результаты: 3 (30%) обучающихся ответили на высокий балл, 7 (70%) обучающихся ответили на средний балл. У обучающихся возникали следующие трудности: употребляемые значения слов были неточные, расплывчатые (Пример: называли вместо «купальник» – «купаться»), ошибки в назывании существительных (купальник, шорты, майка), не могли назвать обобщающее понятие или уточнить сезон одежды (Вместо «летняя одежда» говорили «одежда»).

Результаты показали, что сформированность умения находится на среднем уровне (средний балл 2.2).

При выполнении пятой пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 5).



Рисунок 5. Результаты выполнения пробы 5

Шестая проба, цель которой выявление сформированности умения называть имена существительные, обозначающие элементы одежды показала следующие результаты: 6 (60%) обучающихся получили средний балл, 4 (40%) обучающихся получили низкий балл. У обучающихся возникали следующие трудности: употребляемые значения слов были неточные, расплывчатые (Пример: называли вместо «рукав» – «куртка»), ошибки в назывании редкоупотребляемых существительных (капюшон, рукав, молния, пуговица).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что сформированность умения находится на низком уровне (низкий балл 1.6).

При выполнении шестой пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 6).



Рисунок 6. Результаты выполнения пробы 6

Седьмая проба, цель которой выявление сформированности умения называть имена существительные, обозначающие головные уборы и обобщающее понятие «головные уборы», показала следующие результаты: 2 (20%) обучающихся получили высокий балл, 7 (70%) обучающихся получили средний балл, 1 (10%) обучающийся получил низкий балл. У обучающихся возникали следующие трудности: употребляемые значения слов были неточные, расплывчатые (Пример: называли вместо «кепка» – «шапка»), ошибки в назывании редкоупотребляемых существительных (платок, берет, кепка, панама), не могли назвать или заменяли обобщающее понятие предложенными предметами (Вместо «головные уборы» говорили «шапки»).

Таким образом, мы делаем вывод, что сформированность умения находится на среднем уровне (средний балл 2.1).

При выполнении седьмой пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 7).



Рисунок 7. Результаты выполнения пробы 7

Восьмая проба, цель которой выявление сформированности умения называть имена существительные, обозначающие обувь и обобщающее понятие «обувь», показала следующие результаты: 3 (30%) обучающихся получили высокий балл, 4 (50%) обучающихся получили средний балл, 3 (30%) обучающихся получили низкий балл. У обучающихся возникали следующие трудности: употребляемые значения слов были неточные, расплывчатые (Пример: называли вместо «кроссовки» – «ботинки»), ошибки в назывании существительных (сандалии,

тапки, кроссовки), не могли назвать или заменяли обобщающее понятие предложенными предметами (Вместо «обувь» говорили «ботинки»).

Полученные данные дали нам понять, что сформированность умения находится на среднем уровне (средний балл 2.0).

При выполнении восьмой пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 8).



Рисунок 8. Результаты выполнения пробы 8

Девятая проба, цель которой выявление сформированности умения называть имена существительные, обозначающие элементы обуви, показала следующие результаты: 6 (60%) обучающихся получили средний балл, 4 (40%) обучающихся получили низкие баллы. У обучающихся возникали следующие трудности: употребляемые значения слов были неточные, расплывчатые (Пример: называли вместо «подошва» – «ботинок»), ошибки в назывании редкоупотребляемых существительных (шнурки, подошва, каблук, язычок).

Было выявлено, что сформированность умения находится на низком уровне (низкий балл 1.6).

При выполнении девятой пробы диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке (см. Рисунок 9).



Рисунок 9. Результаты выполнения пробы 9

Изучив данные выполнения диагностических заданий, которые направлены на исследование сформированности предметного словаря у обучающихся 2-го класса с легкой степенью умственной отсталости, мы получили следующие результаты (Рисунок 10).

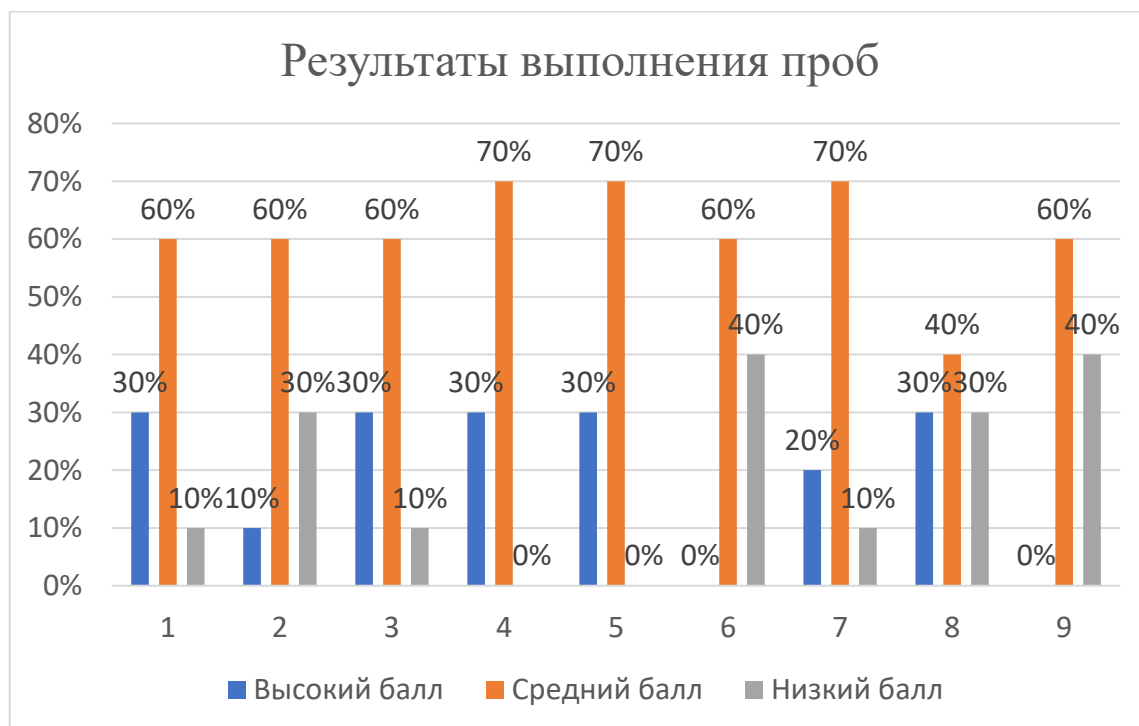


Рисунок 10. Результаты выполнения проб

Проба 1 – «Называние (узнавание) частей тела»

Проба 2 – «Называние (узнавание) частей лица»

Проба 3 – «Называние (узнавание) предметов личной гигиены»

Проба 4 – «Называние (узнавание) зимней одежды»

Проба 5 – «Называние (узнавание) летней одежды»

Проба 6 – «Называние (узнавание) элементов одежды»

Проба 7 – «Называние (узнавание) головных уборов»

Проба 8 – «Называние (узнавание) обуви»

Проба 9 – «Называние (узнавание) элементов обуви»

В результате обследования, сосчитав все баллы обучающихся за каждое задание, мы выявили уровень сформированности предметного словаря по теме «Человек»: 2 (20%) ученика находятся на высоком уровне, демонстрируют богатый словарь, способность к детальному описанию элементов одежды и классификации, 6 (60%) учеников на среднем уровне, обладают устойчивым запасом обобщенных и конкретных названий, но испытывают трудности с детализацией и специфической лексикой, и 2 (20%) ученика находятся на низком уровне, их словарный запас ограничен, наблюдаются значительные затруднения в назывании и дифференциации предметов. Выводы представлены на гистограмме (Рисунок 11.).

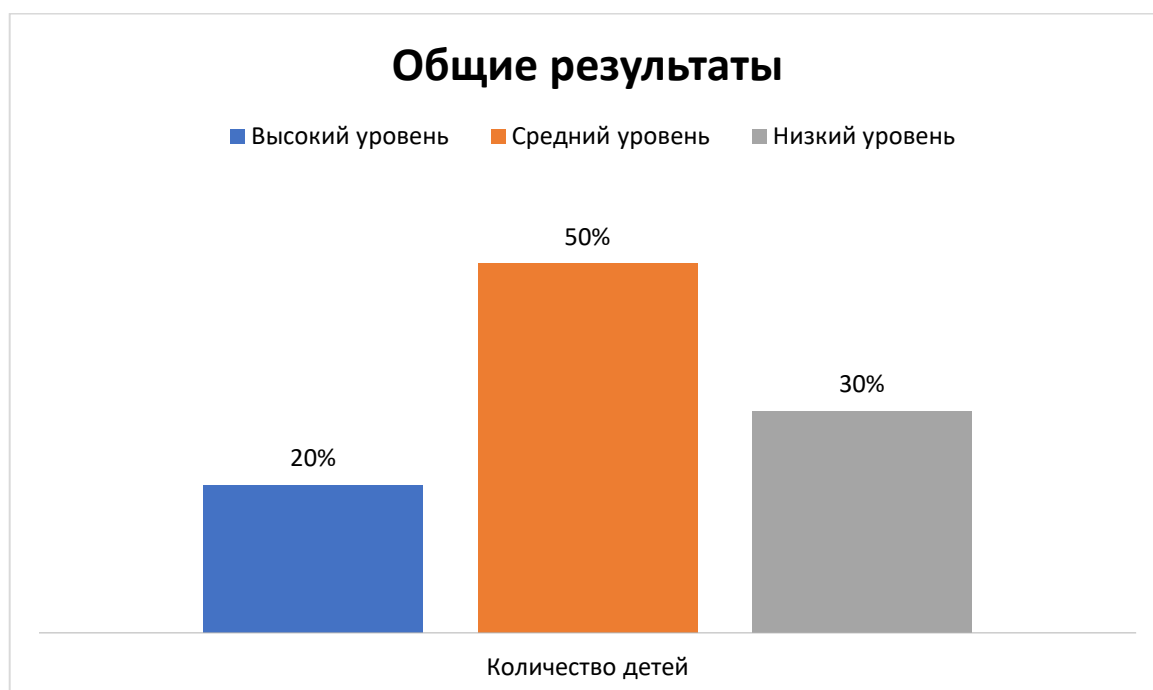


Рисунок 11. Общие результаты

На основе наблюдений, мы составили качественную характеристику на каждый уровень:

Низкий уровень

Активный словарь резко сужен. Ребенок называет лишь самые частотные, «обиходные» слова: части тела (рука, нога, голова); части лица (глаза, рот); предметы гигиены (мыло, зубная щетка); одежду/обувь (куртка, шапка, ботинки). Называет 1-3 предмета из каждой категории, часто с помощью. Не различает или путает близкие понятия: мальчик/девочка, зимняя/летняя одежда. Не знает названий элементов одежды и обуви (воротник, карман, шнурок). Обобщающие понятия («части тела», «зимняя одежда», «гигиенические принадлежности») не сформированы, даже с наводящими вопросами не может выбрать правильный ответ из предложенных. Требуется постоянное использование альтернативной инструкции («Покажи, где...»). Воспринимает каждую картинку изолированно, не видит их принадлежности к группе. Преобладают отказы («не знаю»), замены обобщающим словом («это одежда» вместо «кофта») или ситуативным описанием («чтобы гулять» вместо «сапоги»).

#### Средний уровень

Ребенок в основном справляется с задачами называния конкретных предметов по картинкам. Правильно называет (показывает) слова только с помощью направляющего вопроса «мальчика» и «девочку». Называет большинство частей тела и лица, может допускать ошибки в редко употребляемых словах (например, «подбородок», «колени»). Называет основные предметы личной гигиены, виды одежды, обуви и головных уборов, но может смешивать сезонные категории (например, назвать футболку зимней одеждой, а свитер – летней). Знает некоторые элементы одежды и обуви (карман, пуговица, подошва). Обобщающие понятия сформированы частично: может дать обобщение для хорошо знакомых групп («одежда», «обувь», «части тела») после наводящего вопроса или выбора из вариантов. Однако с более сложными обобщениями («гигиенические принадлежности», «зимняя/летняя одежда», «головные уборы») может затрудняться, но в итоге выбирает правильный ответ из предложенных. Затруднения возникают при назывании менее распространенных или «незримых» предметов (например, «валенки»).

#### Высокий уровень

Ребенок легко и правильно выполняет все пробы. Быстро и точно называет все предъявленные картинки, включая «мальчика/девочку», все части тела и лица (включая локоть, подбородок, колено), все предметы гигиены, одежды, обуви и их элементы (подошва, язычок, каблук). Не допускает ошибок в сезонной классификации одежды (четко различает зимнюю и летнюю). Демонстрирует глубокое понимание категорий: не только называет конкретные предметы, но и самостоятельно, без наводящих вопросов, верно называет все обобщающие понятия («Это головные уборы», «Это гигиенические принадлежности», «Это части лица»). Может объяснить свой выбор обобщения (например: «Это всё надевают на голову, поэтому это головные уборы»). Активный словарь богатый и точный. Ребенок понимает инструкцию с первого раза и выполняет задание в полном объеме.

Результаты предпроектного исследования и их анализ показали нам, что второклассники с лёгкой умственной отсталостью находятся на среднем уровне.

В ходе диагностики было выявлено следующее:

-обучающиеся демонстрируют знание лишь наиболее частотных, «обиходных» слов, входящих в их ежедневный практический опыт.

-в тематических группах (одежда, обувь, гигиена) активный словарь ограничен 3-4 словами, даже при понимании большего количества слов.

-у детей наблюдается замедленность и неустойчивость процесса извлечения слов из памяти. Это проявляется в: длительных паузах перед ответом, необходимости наводящих вопросов и подсказок от педагога.

-недоразвитие способности к лексико-семантической систематизации.

-значительные трудности с операцией обобщения.

-выявлено преобладание пассивного словаря над активным.

Таким образом, полученные данные подтверждают необходимость проведения целенаправленной коррекционно-развивающей работы. Содержание будущих занятий будет строиться на основе выявленных данных, с акцентом на уточнение номинативного словаря, развитие операций обобщения и

классификации, а также на формирование прочной связи между словом и его предметным значением.

## **2.2. Паспорт и жизненный цикл проекта**

Обоснование социальной значимости проекта (описание проблемы, на решение которой направлен проект): Речевое развитие, и, в частности, сформированность предметного словаря, является ключевым условием успешного обучения и социальной коммуникации младших школьников с умственной отсталостью.

Представления этих детей о человеке являются фрагментарными и недостаточно систематизированными. Их словарный запас, описывающий человека, характеризуется значительным своеобразием: часто ограничен, недостаточно точный и устойчивый, что затрудняет построение полноценных коммуникаций. Дети испытывают выраженные трудности с актуализацией нужного слова, смешивают слова, близкие по звучанию или ситуации употребления, и с большим трудом усваивают обобщающие понятия.

В процессе коррекционно-развивающего обучения в специальных (коррекционных) учреждениях особое внимание должно уделяться лексической теме «Человек», однако на практике ее отработка часто носит фрагментарный характер и лишена системности. Между тем, именно несформированность предметного словаря по данной теме у детей с умственной отсталостью является серьезным препятствием не только для усвоения программного материала, но и для их успешной социализации. В связи с этим возникает острая необходимость в разработке и применении целенаправленных коррекционных методик, обеспечивающих прочное усвоение лексики по теме «Человек» как фундамента дальнейшего обучения.

Поскольку традиционные методики не всегда позволяют в полной мере охватить все аспекты темы «Человек» в рамках коррекционной работы, возникла потребность в создании практического инструментария, который структурировал бы этот процесс. Решением данной проблемы стал разработанный нами проект,

включающий два взаимосвязанных компонента: рабочую тетрадь для ребёнка и методическое пособие с конспектами занятий для педагога. Такая структура позволяет комплексно подойти к коррекции предметного словаря.

Рабочая тетрадь представляет собой сборник графических заданий и упражнений, структурированных по подтемам: «Части тела», «Лицо», «Гигиена», «Одежда и обувь». Конспекты занятий, в свою очередь, содержат подробные сценарии логопедических уроков с указанием целей, оборудования и хода работы, что позволяет педагогу использовать их как готовую методическую основу.»

Развивающий потенциал разработанного комплекта обусловлен комплексным характером предлагаемых заданий. Работа с материалами направлена не только на непосредственное расширение предметного словаря, но и на формирование грамматического строя речи и развитие связного высказывания, что в совокупности обеспечивает полноценное речевое развитие детей с умственной отсталостью.

Преимущество разработанного комплекта по сравнению с традиционными методическими подходами заключается в его системности и практико-ориентированности.

Продукт проекта позволяет последовательно вывести изучаемую лексику в активный словарь детей: от понимания и показа – к самостоятельному употреблению в словосочетаниях, предложениях и связных высказываниях. Многократное включение одних и тех же лексических единиц в различные грамматические конструкции и коммуникативные ситуации обеспечивает их прочное усвоение и свободное использование в повседневной речи.

Таким образом, разработанный коррекционный комплект не просто заменяет отдельные карточки, а предлагает целостную дидактическую систему, обеспечивающую комплексное речевое развитие детей с умственной отсталостью – формирование предметного словаря в неразрывной связи с развитием грамматического строя и связной речи, что является ключевым условием успешной социальной адаптации и коммуникации.

Цель: разработка и апробация рабочей тетради «Я и мои вещи», включающего в себя 10 тематических блоков с заданиями, а также конспекты коррекционно-развивающих занятий, календарно-тематическое планирование и методические рекомендации к рабочей тетради для реализации работы по формированию предметного словаря по лексической теме «Человек» у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Область применения проектной идеи: коррекционная педагогика (олигофренопедагогика), логопедия.

Адресная направленность: учителя-дефектологи и учителя-логопеды, работающие с младшими школьниками с легкой умственной отсталостью.

Проблема, которую должен решить данный проект: отсутствие дидактического инструментария (с методическими рекомендациями по использованию), направленного на формирование предметного словаря по лексической теме «Человек» у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Целевая группа: обучающиеся второго класса с умеренной умственной отсталостью.

Продукт проекта: рабочая тетрадь «Я и мои вещи», включающая в себя 9 тематических блоков с заданиями, а также конспекты коррекционно-развивающих занятий, календарно-тематическое планирование и методические рекомендации к рабочей тетради для реализации работы по формированию предметного словаря по лексической теме «Человек» у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Ресурсное обеспечение проекта: кабинет для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий, 9 занятий с использованием рабочей тетради по лексической теме «Человек», которые прописаны и утверждены в календарно-тематическом планировании Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 4», на базе которого проводилась разработка и апробация нашего продукта.

Ожидаемые результаты:

1. Определены направления работы;
2. Разработана рабочая тетрадь «Я и мои вещи» и ее наполнение в виде 10 разделов с заданиями, а также методические рекомендации по их использованию;
3. Разработано календарно-тематическое планирование и, согласно нему, конспекты коррекционно-развивающих занятий по формированию предметного словаря;
4. Внедрены в коррекционно-развивающую деятельность разработанные нами занятия.

Ориентировочный бюджет: Цветная печать 1 страницы – 32 руб. (40 страниц – 1280) Ламинирование листа А4 – 55 руб. (40 страниц – 2200). Прошивка альбома – 120 руб. Конверты для раздаточного материала – 513 руб. Итого: 4113 руб.

Реализация проекта осуществлялась на базе Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 4» в г. Красноярск. В проекте принимали участие 10 обучающихся. Для реализации проекта нами был составлен план работы, в котором отражены пять этапов. Содержание этапов и сроки реализации каждого из них отражены в Таблице 1.

Таблица 1. План реализации проекта

Этапы реализации проекта	Сроки	Содержание работы
Диагностический	23.01.2026 – 28.01.2026	<p>1. Провести первичную диагностику в целях выявления уровня сформированности предметного словаря по лексической теме «Человек» у второклассников с лёгкой умственной отсталостью.</p> <p>2. Определить направления коррекционной работы по формированию предметного словаря по лексической теме «Человек» у второклассников с лёгкой умственной отсталостью.</p>

Разработческий	29.01.2026 – 14.02.2026	<p>Разработать и подготовить к апробации рабочую тетрадь «Я и мои вещи» и его наполнение в виде заданий по 10 тематическим блокам по лексической теме «Человек», конспекты коррекционно-развивающих занятий по формированию предметного словаря у младших школьников с лёгкой умственной отсталостью, предполагающие использование рабочей тетради «Я и мои вещи»:</p> <p>а) определить основные направления работы по формированию предметного словаря;</p> <p>б) разработать рабочую тетрадь «Я и мои вещи» и его наполнение в виде заданий по 10 тематическим блокам по лексической теме «Человек» и методические рекомендации по их использованию;</p> <p>в) разработать календарно-тематическое планирование и конспекты коррекционно-развивающих занятий по рабочей тетради «Я и мои вещи» по формированию предметного словаря, согласно его наполнению.</p>
Апробация продукта проекта	17.02.2026 – 10.04.2026	Внедрить продукт проекта в структуру коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми-участниками проекта.

Диагностический (повторная диагностика)	10.04.2026 – 14.04.2026	Проведение повторной диагностики для выявления эффективности и результативности использования продукта проекта в процессе коррекционной работы по формированию предметного словаря.
Результативно- оценочный	16.04.2026 – 16.05.2026	Оценка результативности внедрения рабочей тетради «Я и мои вещи» и методических рекомендаций к нему, а также составленных конспектов коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирование предметного словаря у второклассников с лёгкой умственной отсталостью, а также оценка продукта проекта учителем-логопедом и учителем-дефектологом Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская школа № 4» г. Красноярск.

### 2. 3. Описание продукта проекта

После проведения обследования, направленного на выявление уровня сформированности предметного словаря по теме «Человек», и анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования лексики у младших школьников с легкой степенью умственной отсталостью, мы пришли к выводу о необходимости разработки специального коррекционного комплекта. Учитывая психофизические особенности детей данной категории, такие как потребность в наглядности, практической направленности занятий и поэтапном усвоении материала, наиболее эффективным инструментом коррекционной работы станет использование рабочей тетради и комплекта конспектов занятий. Данный комплект

позволит системно и последовательно формировать предметный словарь по лексической теме «Человек», обеспечивая многократное вариативное повторение лексики и создавая условия для её активного употребления в речевой практике.

На основе результатов предпроектного исследования и выявленных особенностей предметного словаря у второклассников с легкой умственной отсталостью были определены следующие направления коррекционной работы:

1. Уточнение и расширение номинативного словаря.
2. Формирование лексико-семантических полей.
3. Активизация словаря (перевод слов из пассивного в активный).
4. Развитие операций обобщения и классификации.
5. Развитие грамматического строя речи в единстве с лексической работой.
6. Развитие связной речи на основе предметного словаря.
7. Развитие графомоторных навыков и подготовка к письму.

Наш продукт представляет собой коррекционный комплект, включающий рабочую тетрадь и конспекты занятий. Рабочая тетрадь состоит из девяти тематических блоков, каждый из которых посвящен определенному разделу лексической темы: Части тела, части лица, гигиенические принадлежности, зимняя одежда, летняя одежда, дифференциация летней и зимней одежды, элементы одежды, головные уборы, обувь, элементы обуви.

Теоретической опорой при создании тетради послужила методика Р.И. Лалаевой, направленная на коррекцию предметного словаря у детей с умственной отсталостью.

Каждый тематический блок включает разнообразные типы заданий: на называние и показ частей тела и лица, на классификацию предметов, на понимание назначения предметов, на образование уменьшительно-ласкательных форм, множественных форм, на согласование прилагательных с существительными, на употребление предложно-падежных конструкций, а также на составление простых предложений и коротких рассказов с опорой на иллюстрации. Особое внимание уделяется подготовке к письму и чтению: задания на дорисовывание недостающих деталей развивают графомоторные навыки и зрительно-моторную координацию;

подписи под картинками формируют первичные навыки чтения и письма, закрепляют зрительный образ слова.

Все задания сопровождаются яркими, реалистичными изображениями, доступными для восприятия детей с умственной отсталостью и выполнены крупным, четким шрифтом, облегчающим чтение.

Важной особенностью структуры рабочей тетради является наличие двух взаимосвязанных блоков. В начале тетради последовательно расположены тематические уроки с заданиями по всем изучаемым разделам: «Части тела», «Части лица», «Предметы гигиены», «Зимняя одежда», «Летняя одежда», «Дифференциация зимней и летней одежды», «Элементы одежды», «Головные уборы», «Обувь», «Элементы обуви» и итоговое занятие на повторение. В конце тетради отдельно представлены листы с приложениями – картинками для вырезания, которые необходимы для выполнения заданий на аппликацию и конструирование («Собери человечка», «Собери лицо», «Одень мальчика», «Где детали обуви?» и другие).

Вторым компонентом разработанного коррекционного комплекта является методическое пособие, содержащее подробные конспекты занятий. Каждый конспект соответствует определенному тематическому блоку рабочей тетради и имеет единую структуру, что облегчает работу педагога и обеспечивает системность коррекционного воздействия. Ознакомиться с конспектами занятий можно в приложении Д.

Структура конспекта включает следующие обязательные элементы: подробные сценарии логопедических уроков с указанием целей, задач, которые разделены на три направления: образовательные (направленные на формирование связной речи, лексических и грамматических навыков), коррекционно-развивающие и воспитательные, оборудования и хода работы, динамические паузы, дидактические игры и упражнения на закрепление материала. Такая структура обеспечивает комплексное решение задач коррекционной работы: расширение предметного словаря происходит в неразрывной связи с формированием грамматического строя речи и развитием связного высказывания,

что позволяет переводить усвоенную лексику из пассивного словаря в активный и создает основу для успешной социальной коммуникации.

Разработанный нами коррекционный комплект обладает рядом существенных преимуществ, которые обеспечивают его эффективность в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Прежде всего, это системность и структурированность материала: комплект построен по четкому тематическому принципу от простого к сложному, от целого к частям, и последовательного изучения.

Важным преимуществом является комплексный подход, реализованный через сочетание рабочей тетради и конспектов занятий, что обеспечивает единство теории и практики. Конспекты содержат подробные методические рекомендации, речевые игры и упражнения, которые педагог или родитель может использовать для закрепления материала, представленного в тетради, что позволяет выстроить полноценное коррекционно-развивающее занятие.

Особого внимания заслуживает детальная проработка каждой темы. Такой подход позволяет сформировать у детей точные понятия, научить видеть сходства и различия, развивать аналитическое мышление и подготовить к составлению описательных рассказов.

Задания в рабочей тетради включают разнообразные виды деятельности, такие как раскрашивание, дорисовывание и соединение линий, что способствует развитию графомоторных навыков, координации движений и межполушарных связей.

Материалы комплекта ориентированы на потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и все задания учитывают особенности восприятия, внимания и работоспособности таких детей благодаря визуальной поддержке, четким инструкциям, игровой форме и достаточному количеству повторений.

Рабочая тетрадь отличается универсальностью использования и может применяться на индивидуальных и групповых занятиях с логопедом или

дефектологом, в работе воспитателя в рамках лексических тем, родителями для домашних занятий с детьми, а также в инклюзивных группах и классах.

Разработанный комплект полностью согласуется с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлен на достижение таких предметных результатов, как обогащение и активизация словарного запаса, овладение грамматическими категориями, развитие связной речи и формирование представлений об окружающем мире.

Содержание комплекта также соответствует разделам Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, а тематика блоков согласуется с лексическими темами, рекомендованными для изучения в младшем школьном возрасте.

При разработке заданий учитывались специальные образовательные потребности детей, а именно необходимость многократного повторения материала, опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, постепенное усложнение материала, включение заданий разного уровня сложности для возможности дифференцированного подхода и наличие визуальных опор и образцов выполнения.

Комплект реализует основные принципы коррекционной педагогики: принцип доступности, так как материал соответствует возрастным и психофизическим возможностям детей; принцип наглядности благодаря обилию иллюстративного материала; принцип систематичности и последовательности, поскольку материал структурирован от простого к сложному; принцип коррекционной направленности, так как задания направлены на преодоление типичных трудностей; и принцип индивидуального подхода, позволяющий выбирать задания с учетом уровня развития каждого ребенка.

Основой для разработки содержания и структуры рабочей тетради послужила методика формирования лексики у детей с умственной отсталостью, предложенная Р.И. Лалаевой.

Таким образом, коррекционно-развивающий комплект, включающий рабочую тетрадь и конспекты занятий, представляет собой многофункциональный дидактический инструмент, отвечающий всем ключевым требованиям к формированию и активизации словарного запаса у младших школьников с легкой умственной отсталостью. Он создает оптимальные условия для эффективного освоения лексики по теме «Человек», предлагая разнообразные и доступные для восприятия методы изучения нового материала, обеспечивая его системное усвоение и последующий перевод в активную речевую практику.

На основе теоретического анализа задач и направлений коррекционной работы, выделенных в методике Р.И. Лалаевой, мы определили структуру и содержание коррекционного воздействия по формированию предметного словаря. С учетом этого было разработано десять тематических уроков, последовательно раскрывающих тему «Человек», и составлены подробные конспекты занятий, которые включают задания, представленные в рабочей тетради, а также дополнительные дидактические игры и динамические паузы, необходимые для комплексного коррекционного воздействия. Календарно-тематическое планирование и подробное описание содержания каждого урока представлены далее в данном параграфе. (см. приложение Е)

Для педагогов, работающих с разработанным коррекционным комплектом, дополнительно были созданы методические рекомендации по организации и проведению занятий по формированию предметного словаря по теме «Человек».

#### Рекомендации для педагогов

Перед началом работы с коррекционным комплектом необходимо провести первичную диагностику, основанную на применении разработанного нами диагностического альбома «Я и мои вещи». Данный альбом позволяет оценить уровень сформированности предметного словаря по лексическим темам «Части тела и лица», «Гигиенические принадлежности», «Одежда», «Головные уборы» и «Обувь», а также выявить понимание детьми элементов одежды и обуви. Это поможет педагогам определить начальные возможности каждого ребенка,

зафиксировать имеющиеся знания и области, требующие особого внимания в ходе дальнейшей коррекционной работы.

Коррекционный комплект представляет собой единую систему, включающую рабочую тетрадь для ребенка и конспекты занятий для педагога. Работа по комплекту рассчитана на 9 занятий, каждое из которых соответствует определенному тематическому блоку: «Части тела», «Части лица», «Гигиенические принадлежности», «Зимняя одежда», «Летняя одежда», «Дифференциация зимней и летней одежды», «Элементы одежды», «Головные уборы», «Обувь. Элементы обуви».

Каждое занятие предполагает параллельное использование педагогом конспекта и выполнение ребенком соответствующих заданий в тетради. Конспекты составлены по единой структуре (цели; задачи по трем направлениям: образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные; оборудование; подробный ход занятия), что облегчает подготовку педагога к занятиям.

Каждый блок имеет схожую структуру заданий, направленную на последовательное усвоение лексики от номинации к грамматическому оформлению и употреблению в связной речи.

Занятие №1. «Части тела».

Находится на страницах 3-5 и включает следующие типы заданий:

Задание 1. «Назови»: актуализация и уточнение словаря (голова, шея, плечи, живот, пальцы, колени, локти, руки, ноги). Ребенку предлагается показать и назвать части тела на себе, на картинке и на соседе.

Задание 2. «Назови ласково»: образование уменьшительно-ласкательных форм существительных (рука- ручка, нога- ножка, живот- животик).

Задание 3. «Собери человечка»: конструирование целостного образа человека из частей с использованием игрового поля на липучках и вырезанных деталей. Задание направлено на развитие зрительного анализа и синтеза, закрепление названий частей тела в активной речи.

Задание 4. «Подпиши»: формирование навыка письма простых слов по печатному образцу, закрепление зрительного образа слова.

Занятие №2. «Части лица».

Находится на страницах 6-8 и включает следующие типы заданий:

Задание 1. «Назови»: введение и закрепление номинативного словаря по теме (лоб, брови, глаза, нос, рот, щеки, подбородок, уши) с опорой на зеркало и реалистичную картинку.

Задание 2. «Раскрась портрет по заданию»: согласование прилагательных с существительными в роде и числе (синие глаза, красный рот, коричневые волосы) и ответ полным предложением.

Задание 3. «Скажи ласково»: образование уменьшительно-ласкательных форм (нос- носик).

Задание 4. «Найди пару»: образование форм множественного числа (глаз- глаза, ухо- уши).

Задание 5. «Собери лицо»: конструирование лица из отдельных деталей (глаза, брови, нос, рот) на овале-основе с использованием игрового поля на липучках.

Задание 6. «Подпиши»: списывание слов по печатному образцу.

Занятие №3. Предметы личной гигиены.

Находится на страницах 9-12 и включает следующие типы заданий:

Задание 1. «Назови»: введение в активный словарь названий гигиенических принадлежностей (мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, мочалка).

Задание 2. «Что в мешочке?»: развитие зрительного восприятия, соотнесение предмета и его силуэта (тени).

Задание 3. «Для чего нужны эти предметы?»: уточнение функционального назначения предметов, построение фразы по образцу («Мыло нужно, чтобы мыть руки»).

Задание 4. «Раскрась только те предметы, которые нужны человеку, чтобы быть чистым»: развитие мыслительной операции классификации и обобщения. Ребенку необходимо выделить только те предметы, которые относятся к категории «гигиена», и раскрасить их, объяснив свой выбор: «Я раскрасил мыло, потому что оно нужно, чтобы мыть руки».

Задание 5. «Где предметы?»: отработка понимания и употребления в речи предлогов В, НА, ПОД (щетка в стакане, расческа под шкафом, полотенце на столе).

Задание 6. «Подпиши»: закрепление графического образа слов.

Занятие №4. «Зимняя одежда».

Находится на страницах 13-16 и включает следующие типы заданий:

Задание 1. «Рассмотри картинку»: введение в тему через анализ сюжетной картинки.

Задание 2. «Назови одежду»: введение и закрепление названий предметов зимней одежды (шуба, куртка, варежки, шарф, теплые штаны, свитер).

Задание 3. «Разложи по шкафам»: дифференциация существительных по родовой принадлежности с использованием притяжательных местоимений МОЙ (шарф, свитер) и МОЯ (шапка, куртка).

Задание 4. «Одень мальчика»: работа с игровым полем на липучках. Ребенку предлагается выбрать из набора одежды только зимние вещи и прикрепить их на фигурку мальчика, комментируя свои действия: «Я надеваю на мальчика теплую куртку».

Задание 5. «Составь предложение по картинке»: обучение построению связного высказывания с опорой на визуальный план.

Задание 6. «Куда спрятались вещи?»: закрепление предлогов НА, ПОД, ЗА.

Задание 7. «Подпиши»: письмо слов по образцу.

Занятие №5. «Летняя одежда».

Находится на страницах 17-19 и включает следующие типы заданий:

Задание 1. «Рассмотри картинку»: введение в тему через анализ сюжетной картинки.

Задание 2. «Назови одежду»: введение и закрепление названий предметов летней одежды (юбка, платье, шорты, майка, футболка, купальник).

Задание 3. «Раскрась по инструкции»: развитие слухового внимания и закрепление цветowych прилагательных в словосочетаниях (красная футболка, синие шорты, желтое платье).

Задание 4. «Один-много»: образование форм родительного падежа множественного числа существительных (юбка- много юбок, футболка- много футболок).

Задание 5. Беседа по сюжетной картинке «На пляж!»: активизация словаря в связной речи, ответы на вопросы полным предложением с опорой на ситуативную картинку.

Задание 6. «Подпиши»: закрепление навыка списывания.

Занятие №6. «Дифференциация зимы и лета».

Находится на страницах 20-22 и включает следующие типы заданий:

Задание 1. «Рассмотри картинку»

Задание 2. Игра «Четвертый лишний»: развитие логического мышления и обобщающей функции речи. Ребенок должен исключить предмет одежды, не соответствующий сезону.

Задание 3. «Разложи одежду по чемоданам»: классификация предметов одежды по сезонному признаку (чемодан со снежинкой, чемодан с солнышком).

Задание 4. «Посчитай-ка»: закрепление навыка согласования числительных с существительными в рамках изученной лексики.

Задание 5. «Подпиши»: письмо слов по образцу.

Занятие №7. «Элементы одежды».

Находится на страницах 23-25 и включает следующие типы заданий:

Задание 1. «Назови»: знакомство с названиями деталей одежды (рукав, карман, молния, пуговицы, капюшон) с опорой на собственную одежду ребенка и картинки.

Задание 2. «Дорисуй детали»: развитие зрительного внимания и графомоторных навыков (дорисовывание недостающих пуговиц, молнии).

Задание 3. «Найди и обведи»: зрительное выделение предмета по заданному признаку (обведи одежду с карманами, с пуговицами).

Задание 4. «Подпиши детали»: закрепление графического образа слов.

Задание 5. «Опиши одежду»: развитие связной речи, формирование умение составлять описательный рассказ по вопросам педагога.

Занятие №8. «Головные уборы».

Находится на страницах 25-27 и включает следующие типы заданий:

Задание 1. «Рассмотри картинки. Назови»: расширение словаря по теме (шапка, кепка, панама, шляпа, берет, платок).

Задание 2. «Чего не стало?»: развитие зрительной памяти и операций классификации.

Задание 3. «Что лишнее?»: развитие зрительной памяти и операций классификации.

Задание 4. «Назови ласково»: образование уменьшительно-ласкательных форм (шапка - шапочка).

Задание 5. «Обведи»: выделение по заданному признаку «Обведи только головные уборы».

Задание 6. «Магазин головных уборов»: моделирование коммуникативной ситуации, составление описательного рассказа.

Задание 7. «Подпиши»: письмо слов по образцу.

Занятие №9. Обувь и элементы обуви.

Находится на страницах 28-31 и включает следующие типы заданий:

Задание 1. «Рассмотри и назови»: введение и закрепление названий обуви (сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, сандалии, тапки).

Задание 2. «Назови ласково»: образование уменьшительно-ласкательных форм (сапоги- сапожки, туфли- туфельки).

Задание 3. «Где обувь?»: отработка предлогов ПОД, НА, В, ЗА.

Задание 4. «Скажи наоборот»: подбор антонимов (чистый- грязный, новый- старый, короткий- длинный).

Задание 5. «Покажи и назови элементы обуви»: знакомство с деталями обуви (подошва, каблук, язычок, шнурки) и их функциональным назначением.

Задание 6. «Подпиши»: закрепление навыка списывания.

Важно проводить занятия в увлекательной и игровой форме, используя задания рабочей тетради как основу для практической деятельности, а конспекты как методическую опору, чтобы поддерживать интерес детей к учебному материалу и обеспечивать его прочное усвоение. Необходимо также обратить

внимание на организацию практических наблюдений в повседневной жизни: например, рассматривание одежды и обуви друг друга, изучение предметов гигиены во время режимных моментов, обращение внимания на части тела при выполнении физкультминуток. Это поможет закрепить знания на практике, позволяя детям увидеть изучаемые предметы в реальном контексте, осознать их функциональное назначение и прикоснуться к изучаемому материалу непосредственно.

Разработанный коррекционный комплект предназначен для использования в индивидуальной и подгрупповой форме работы. Оптимальной формой проведения занятий являются подгруппы численностью 2-4 человека, что позволяет уделить внимание каждому ребенку и при этом создать условия для коммуникативного взаимодействия между детьми. Индивидуальная форма рекомендуется для детей с более низким уровнем речевого развития, требующих дополнительной помощи и более медленного темпа прохождения материала. Периодичность занятий составляет 2 раза в неделю, продолжительность одного занятия – 40 минут, что соответствует возрастным и психофизическим возможностям обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Работая с коррекционным комплектом, педагогам следует помнить о необходимости индивидуального подхода к каждому ребенку. Этот подход предполагает использование различных методов и стратегий для поддержки как детей с наличием речи, так и детей с полным или частичным отсутствием речи. Для всех групп детей важно использовать четкие и понятные инструкции, сопровождая их визуальными опорами из рабочей тетради. Важно поддерживать детей положительным подкреплением, отмечая их усилия и достижения, что создаст мотивирующую атмосферу для обучения и будет способствовать формированию положительного отношения к занятиям.

В конце учебного года необходимо провести итоговую диагностику с использованием того же диагностического альбома «Я и мои вещи», что и на этапе первичной диагностики. Это позволит объективно оценить прогресс каждого ребенка в формировании предметного словаря по изученным темам, выявить

динамику развития навыков дифференциации и понимания элементов одежды и обуви, а также определить дальнейшие направления коррекционной работы.

Таким образом, разработанный коррекционный комплект, включающий рабочую тетрадь «Я и мои вещи» и методическое пособие с конспектами занятий, представляет собой целостную, научно обоснованную систему работы по формированию предметного словаря у младших школьников с легкой умственной отсталостью. После создания продукта проекта мы провели его апробацию, в ходе которой детям был продемонстрирован наглядный материал рабочей тетради, педагогам были даны инструкции по работе с конспектами и проведены индивидуальные коррекционные занятия по предъявленным тематическим блокам, что подтвердило практическую значимость и эффективность разработанного комплекта.

Таким образом, разработанный коррекционный комплект, включающий рабочую тетрадь и конспекты занятий, представляет собой целостную, научно обоснованную систему работы по формированию предметного словаря у младших школьников с легкой умственной отсталостью. Практическая значимость и эффективность данного комплекта были подтверждены в ходе апробации: после создания продукта проекта мы провели коррекционные занятия по предъявленным тематическим блокам. В процессе работы детям демонстрировался наглядный материал рабочей тетради, а педагогам предоставлялись инструкции по использованию конспектов, что позволило доказать состоятельность предложенной системы.

#### **2.4. Апробация и оценка продукта проекта**

После завершения работы над продуктом «Человек и его вещи» был организован этап апробации – проведение коррекционных занятий с использованием разработанного пособия. Чтобы объективно оценить полученные результаты, нами была проведена повторная диагностика. Для проведения повторной диагностики мы использовали тот же протокол и тот же диагностический материал, что и при первичном обследовании. Это позволило

объективно оценить динамику уровня сформированности предметного словаря по лексической теме «Человек».

Все результаты, которые мы получили во время обследования были проанализированы и зафиксированы нами для дальнейшего изучения в таблице (Приложение В).

Сравнительный анализ результатов двух диагностик показал положительную динамику: уровень развития предметного словаря повысился.

При выполнении пробы 1 «Называние (узнавание) частей тела» при первичной диагностике обучающиеся показали средний уровень сформированности предметного словаря (средний балл 2.1). При повторной диагностике показали высокий уровень сформированности предметного словаря (средний балл 2.5): 5 (50%) обучающихся ответили на высокий балл, 5 (50%) обучающихся получили средний балл. Обучающиеся допускали ошибки в редкоупотребляемых словах (локоть, колено).

При выполнении первой пробы повторной диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке 12.



Рисунок 12. Результаты выполнения пробы 1

При выполнении пробы 2 «Называние (узнавание) частей лица» при первичной диагностике обучающиеся показали средний уровень сформированности предметного словаря (средний балл 1.8). При повторной диагностике показали высокий уровень сформированности предметного словаря (средний балл 2.4): 4 (40%) обучающихся получили высокий балл, 6 (60%)

обучающихся получили средний балл. Обучающиеся допускали ошибки в редкоупотребляемых словах (подбородок, брови, щеки).

При выполнении второй пробы повторной диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке 13.

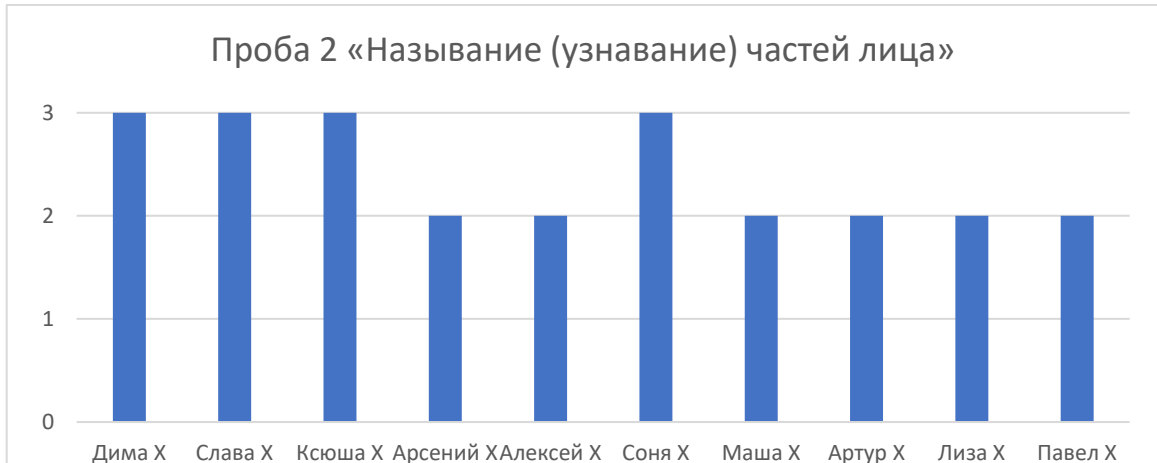


Рисунок 13. Результаты выполнения пробы 2

При выполнении пробы 3 «Называние (узнавание) предметов личной гигиены» при первичной диагностике обучающиеся показали средний уровень сформированности предметного словаря (средний балл 2.2). При повторной диагностике показали высокий уровень сформированности предметного словаря (средний балл 2.6): 6 (60%) обучающихся ответили на высокий балл, 4 (40%) обучающихся получили средний балл, трудности проявлялись в назывании обобщающего понятия.

При выполнении третьей пробы повторной диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке 14.

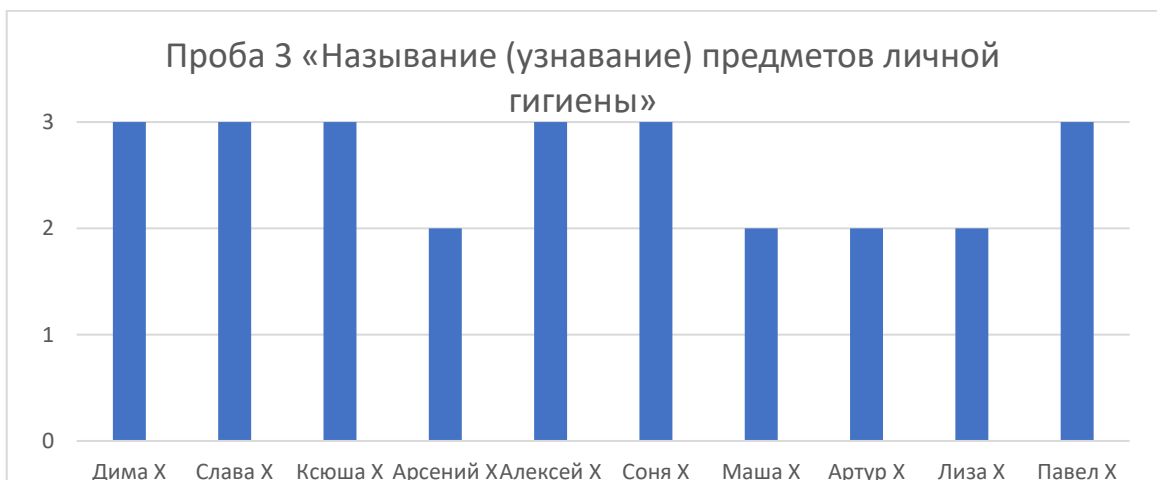


Рисунок 14. Результаты выполнения пробы 3

При выполнении пробы 4 «Называние (узнавание) зимней одежды» при первичной диагностике обучающиеся показали средний уровень сформированности предметного словаря (средний балл 2.3). При повторной диагностике показали высокий уровень сформированности предметного словаря (средний балл 2.6): 6 (60%) обучающихся ответили на высокий балл, 4 (40%) обучающихся получили средний балл. Возникли трудности в неточности названия предметов зимней одежды.

При выполнении четвёртой пробы повторной диагностики дети показали следующие результаты, представленные на рисунке 15.

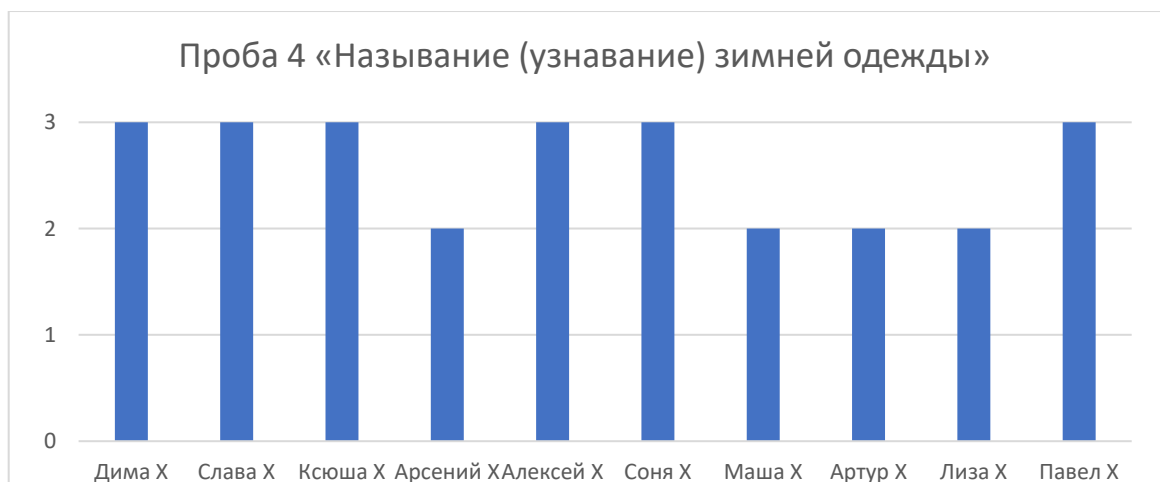


Рисунок 15. Результаты выполнения пробы 4

При выполнении пробы 5 «Называние (узнавание) летней одежды» при первичной диагностике обучающиеся показали средний уровень (средний балл 2.2). При повторной диагностике показали высокий уровень (средний балл 2.7): 7 (70%) обучающихся ответили на высокий балл, 3 (30%) обучающихся ответили на средний балл. Возникли трудности в неточности названия предметов летней одежды.

При выполнении пятой пробы повторной диагностики обучающиеся показали следующие результаты, представленные на рисунке 16.

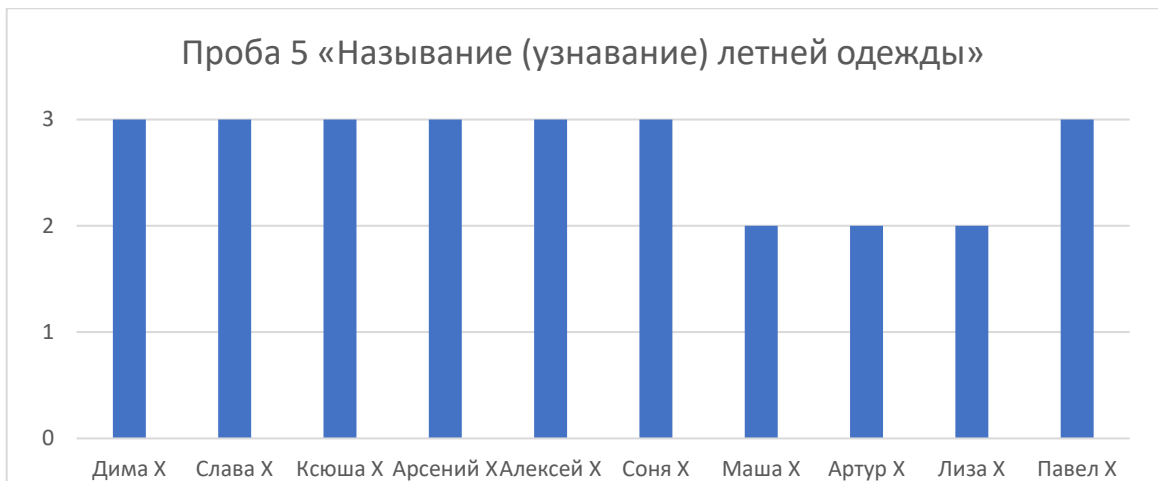


Рисунок 16. Результаты выполнения пробы 5

При выполнении пробы 6 «Называние (узнавание) элементов одежды» при первичной диагностике обучающиеся показали низкий уровень (средний балл 1.6). При повторной диагностике показали средний уровень (средний балл 2.0): 2 (20%) обучающихся получили высокий балл, 6 (60%) обучающихся ответили на средний балл, 2 (20%) обучающихся ответили на низкий балл. Возникли трудности с названием элементов одежды (капюшон, молния, рукав, карман).

При выполнении шестой пробы повторной диагностики обучающиеся показали следующие результаты, представленные на рисунке 17.

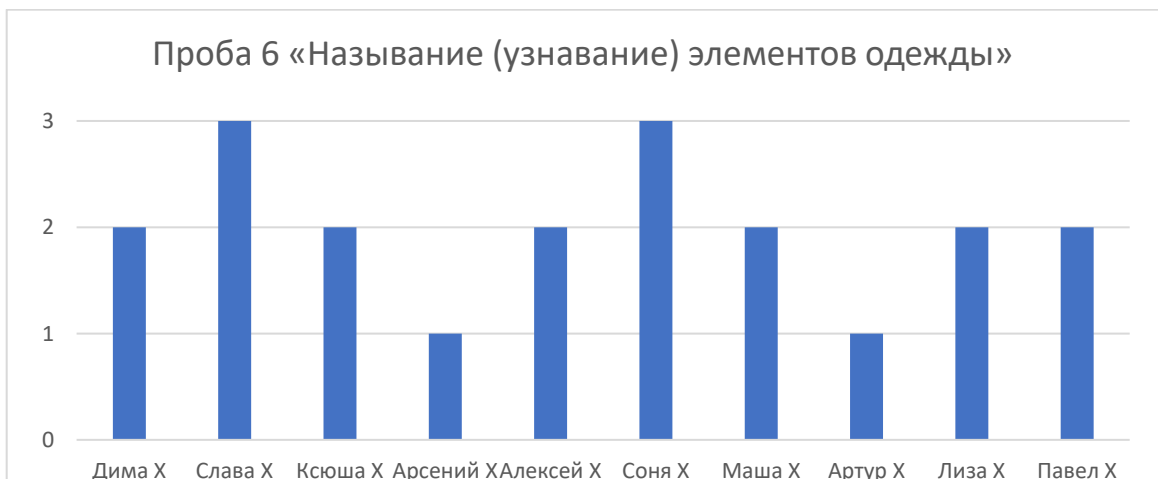


Рисунок 17. Результаты выполнения пробы 6

При выполнении пробы 7 «Называние (узнавание) головных уборов» при первичной диагностике обучающиеся показали средний уровень (средний балл 2.1). При повторной диагностике показали высокий уровень (средний балл 2.4): 4 (40%) обучающихся получили высокий балл, 6 (60%) обучающихся получили средний балл. Дети допускали ошибки в назывании обобщающего понятия.

При выполнении седьмой пробы повторной диагностики обучающиеся показали следующие результаты, представленные на рисунке 18.



Рисунок 18. Результаты выполнения пробы 7

При выполнении пробы 8 «Называние (узнавание) обуви» при первичной диагностике обучающиеся показали средний уровень сформированности предметного словаря (средний балл 2.0). При повторной диагностике показали средний уровень (средний балл 2.3): 4 (40%) обучающихся получили высокий балл, 5 (50%) обучающихся получили средний балл, 1 (10%) обучающихся получили низкий балл. У детей возникли

трудности в назывании обобщающего понятия и назывании предметов обуви.

При выполнении восьмой пробы повторной диагностики обучающиеся показали следующие результаты, представленные на рисунке 19.



Рисунок 19. Результаты выполнения пробы 8

При выполнении пробы 9 «Называние (узнавание) элементов обуви» при первичной диагностике обучающиеся показали низкий уровень (средний балл 1.6). При повторной диагностике показали средний уровень (средний балл 2.2): 3 (30%) обучающихся получили высокий балл, 6 (60%) обучающихся ответили на средний балл, 1 (10%) обучающихся ответили на низкий балл. Возникли трудности с названием элементов обуви (шнурки, язычок, подошва, каблук).

При выполнении девятой пробы повторной диагностики обучающиеся показали следующие результаты, представленные на рисунке 20.

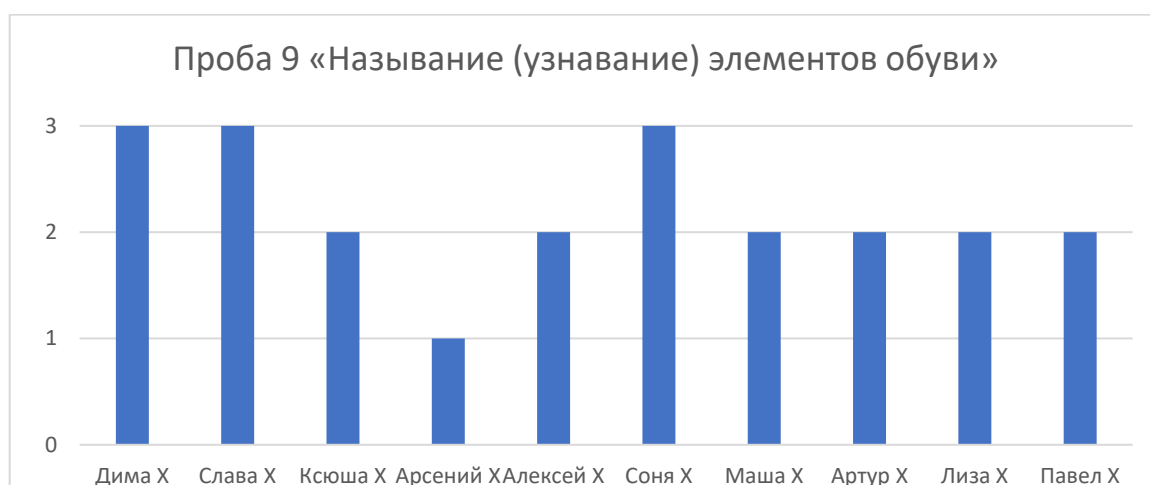


Рисунок 20. Результаты выполнения пробы 9

Таким образом, результаты повторной диагностики показали, что разработанный проект «Я и мои вещи» и конспекты коррекционных занятий по развитию предметного словаря по лексической теме «Человек» у второклассников с легкой умственной отсталостью эффективны в своём использовании.

Сравнительный анализ представлен в таблице 2.

Таблица 2. Результаты сформированности предметного словаря по теме «Человек» у второклассников с лёгкой умственной отсталостью

Проба	Диагностика 1	Диагностика 2
Проба 1 «Называние (узнавание) понятий мальчик и девочка»	3 балла – 70% (7) 2 балла – 30% (3)	3 балла – 100% (10)

Проба 2 «Называние (узнавание) частей тела»	3 балла – 20% (2) 2 балла – 70% (7) 1 балл – 10% (1)	3 балла – 50% (5) 2 балла – 50% (5)
Проба 3 «Называние (узнавание) частей лица»	3 балла – 10% (1) 2 балла – 60% (6) 1 балл – 30% (3)	3 балла – 40% (4) 2 балла – 60% (6)
Проба 4 «Называние (узнавание) предметов личной гигиены»	3 балла – 30% (3) 2 балла – 60% (6) 1 балл – 10% (1)	3 балла – 60% (6) 2 балла – 40% (4)
Проба 5 «Называние (узнавание) зимней одежды»	3 балла – 30% (3) 2 балла – 70% (7)	3 балла – 60% (6) 2 балла – 40% (4)
Проба 6 «Называние (узнавание) летней одежды»	3 балла – 30% (3) 2 балла – 70% (7)	3 балла – 70% (7) 2 балла – 30% (3)
Проба 7 «Называние (узнавание) элементов одежды»	2 балла – 60% (6) 1 балл – 40% (4)	3 балла – 20% (2) 2 балла – 60% (6) 1 балл – 20% (2)
Проба 8 «Называние (узнавание) головных уборов»	3 балла – 20% (2) 2 балла – 70% (7) 1 балл – 10% (1)	3 балла – 40% (4) 2 балла – 60% (6)
Проба 9 «Называние (узнавание) обуви»	3 балла – 30% (3) 2 балла – 50% (5) 1 балл – 20% (2)	3 балла – 40% (4) 2 балла – 50% (5) 1 балл – 10% (1)
Проба 10 «Называние (узнавание) элементов обуви»	2 балла – 60% (6) 1 балл – 40% (4)	3 балла – 30% (3) 2 балла – 60% (6) 1 балл – 10% (1)

## Выводы по главе 2

После изучения и анализа специальной психолого-педагогической литературы по логопедии и олигофренопедагогике нами была выявлена проблема, связанная с недостаточным количеством специального дидактического материала, адаптированного для младших школьников с легкой умственной отсталостью и направленного на коррекцию предметного словаря. Данная проблема определила необходимость разработки собственного практического продукта.

В рамках исследования мы разработали рабочую тетрадь «Я и мои вещи», которая включает конспекты коррекционно-развивающих занятий по темам: «Мальчик и девочка. Части тела», «Мое лицо», «Предметы личной гигиены», «Зимняя одежда», «Летняя одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Элементы одежды и обуви». К каждому занятию подобран наглядный и практический материал, что позволяет сделать процесс коррекции предметного словаря более доступным и эффективным для детей с легкой умственной отсталостью.

Вторая глава посвящена обоснованию нашего проекта «Я и мои вещи», а также описанию жизненного цикла и паспорта проекта, в котором мы осветили все этапы работы, отмеченные нами для того, чтобы достичь поставленной цели

Особое внимание в работе мы уделили методическим рекомендациям, адресованным учителям-логопедам и учителям-дефектологам. В них даны подробные инструкции по использованию рабочей тетради «Я и мои вещи».

Мы полагаем, что разработанный нами продукт окажет положительное воздействие на развитие и обогащение предметного словаря по лексической теме «Человек» у второклассников с легкой умственной отсталостью. Систематическое использование рабочей тетради будет способствовать не только расширению активного и пассивного словаря, но и всестороннему развитию детей: формированию грамматического строя речи, связного высказывания, а также когнитивных и коммуникативных навыков.

Кроме того, применение наглядного, практико-ориентированного материала создаёт более увлекательную и доступную среду обучения, что положительно влияет на мотивацию и познавательный интерес детей к изучению окружающего

мира. Благодаря этому повышается уровень вовлечённости учащихся в образовательный процесс, а коррекционная работа становится более эффективной и результативной.

Разработанное дидактическое обеспечение может использоваться учителями-логопедами и учителями-дефектологами в коррекционной работе по формированию и развитию предметного словаря по лексической теме «Человек» у второклассников с легкой умственной отсталостью. Представленные материалы могут быть также адаптированы для работы с детьми других возрастных категорий и нозологических групп.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение педагогической и логопедической литературы показало: у значительной части учащихся вторых классов с лёгкой формой умственной отсталости недостаточно сформирована лексическая сторона речи. В первую очередь это касается предметного словаря.

Сегодня особенно актуальна проблема дидактического обеспечения коррекционной работы с такими школьниками. Сложность заключается в том, что существует нехватка специально созданных учебных материалов. Без них трудно полноценно организовать процесс формирования предметного словаря у второклассников с лёгкой умственной отсталостью.

Именно с учётом этих особенностей и выявленных трудностей была определена цель нашей проектной деятельности. Она заключалась в разработке дидактического комплекса для коррекции предметного словаря младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

Дидактический комплекс выстроен с опорой на онтогенетический принцип. Каждое задание в тетради не только решает узкую дидактическую задачу по введению или закреплению определённой лексемы, но и стимулирует развитие зрительного внимания, мелкой моторики и графомоторных навыков. Тетрадь содержит чёткую навигацию для педагога, что позволяет минимизировать время на подготовку к занятию без потери качества самой коррекционной работы.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы мы последовательно решили все поставленные задачи. Результаты практической работы показали, что у второклассников с лёгкой умственной отсталостью есть устойчивые проблемы с овладением словарным запасом, в том числе при изучении лексической темы «Человек».

Все занятия были направлены на развитие предметного словаря у указанной группы детей в рамках обозначенной темы. Результаты нашей работы подтверждают необходимость внедрения в практику специалистов адаптированного дидактического материала для коррекции предметного словаря по лексической теме «Человек» у второклассников с лёгкой умственной

отсталостью. Такие материалы обязаны соответствовать требованиям к адаптированным пособиям: быть яркими, содержать реалистичные изображения, предлагать разнообразные игровые задания.

Дидактический комплекс полностью согласуется с положениями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной. Содержание пособия ориентировано на достижение предметных и личностных результатов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой.

Разработанную нами рабочую тетрадь «Я и мои вещи» можно рекомендовать учителям-логопедам и учителям-дефектологам для использования на коррекционных занятиях в школе. Данный продукт предназначен для учащихся второго класса с лёгкой умственной отсталостью.

Чтобы проверить эффективность созданного продукта, мы внедрили его в коррекционно-развивающую среду. После завершения занятий была проведена повторная диагностика. Её цель – отследить динамику результатов. Контрольное обследование показало положительные изменения в развитии предметного словаря по лексической теме «Человек».

На всех этапах исследования мы сотрудничали с учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Специалисты наблюдали за проведением диагностик и процессом апробации продукта. Они высоко оценили предложенное дидактическое обеспечение, отметив его доступность, новизну и результативность.

Таким образом, можно с уверенностью сказать: цель работы достигнута, все поставленные задачи выполнены в полном объёме.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аксенова А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 316 с.
2. Алирзаева И. Б. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: практикоориентированная монография. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2024. – 212 с.
3. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: метод. пособие в помощь педагогам и психологам дошкол. учреждения. – М.: Сфера, 2017. – 96 с.
4. Андреева А. Д., Вохмянина Т. В., Данилова Е. Е., Дубровина И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
5. Барыльник Ю. Б., Бачило Е. В., Исмаилова А. С., Филиппова Н. В. Эпидемиология нарушений психического развития в детском возрасте // Российский психиатрический журнал. – 2015. - №6. – С. 45-51.
6. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч. II: Словарный запас и грамматический строй. — М.: АРКТИ, 1997. - 64 с., цв. таблицы.
7. Бобровская Г. В. Активизация словаря младшего школьника // Начальная школа. – 2003. - №4. – С. 47-51.
8. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка. - М.: Просвещение, 1987
9. Воронкова В. В. Дифференцированный подход в обучении умственно отсталых детей младшего школьного возраста на примере усвоения русского 88 языка. - 5-е изд. – М.: АСОУ, 2016. – 197 с.

10. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — СПб.: Лань, 2003. - 654 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература)
11. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Кн. для воспитателя. -- М.: Просвещение, 1985. - 72 с.
12. Глухов В. П. Основы психолингвистики. – М.: АСТ, 2005. – 350 с
13. Гнездилов М. Ф. Методика русского языка в вспомогательной школе: Пособие для студентов высших пед. учеб. заведений и учителей вспом. школ. - 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1944. – 196 с.
14. Гнездилов М. Ф. Развитие устной речи умственно отсталых школьников: Пособие для учителей вспомогат. школ. – М.: Ленинград, 1947. – 13 с.
15. Дуванова С. П., Пушкина Т. Ф., Трофимова Н. М., Трофимова Н. Б. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 64 с.
16. Елисеева М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 172 с.
17. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— 112 с.
18. Занков, Л. В. Психология умственно-отсталого ребенка / Л. В. Занков — Допущено НКП РСФСР в качестве учеб. пособия для пед. ин-тов. — Москва: Учпедгиз, 1939 — 64 с
19. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ [Текст] : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. - М. : Академия, 2002. - 176 с.
20. Калмыкова Е. А. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч.-метод. пособие / Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. - 121 с.
21. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе [Сборник статей] / Под ред. Г.М. Дульнева; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. — Москва : Педагогика, 1971. — 96 с.

22. Криницына Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с.

23. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.-224с.

24. Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников / Р.И. Лалаева. – Л., 1988. – 72 с.

25. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников -- СПб.: СПбГУПМ, 1999. - 36 с.

26. Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 1999.

27. Ляпидевский С.С., Клиника олигофрении [Текст]: [Учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов] / С. С. Ляпидевский, Б. И. Шостак. - Москва : Просвещение, 1973. - 135 с.

28. Мазеина Ю.В. Особенности и закономерности развития словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в онтогенезе / Ю.В. Мазеина // Вестник Шадринского ГПИ. - 2014. - № 1. - С. 69-71

29. Малер А.Р., Цикото Г.В. Умственная отсталость у детей: распространенность, диагностика, коррекция. — М.: Национальный книжный центр, 2017г.

30. Нажмитдинова Б.С. Особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. № 2. С. 46–49.

31. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. - метод. комплекс. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 376 с.

32. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994

33. Петрова В. Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1977. – 200 с.
34. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова — М.: Академия, 2002. – 160 с.
35. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 448 с.
36. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - 400 с.
37. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология»/А. Д. Виноградова, Е. И. Липецкая, Ю. Т. Матасов, И. П. Ушакова; Сост. А. Д. Виноградова. — М.: Просвещение, 1985.—144 с.
38. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)
39. Расстройства речи у детей и подростков / Под общ. ред. проф. С.С. Ляпидевского. – М.: Медицина, 1969
40. Розенгарт-Пупко, Гита Львовна. Формирование речи у детей раннего возраста [Текст] / Акад. пед. наук РСФСР. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. — 96 с. : ил. : 20 см.
41. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: Ин-т общегуманит. исследований, 2016. – 261 с.
42. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. - 52 с, ил.
43. Соловьёв И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений предметов. – М.: Просвещение, 1966;

44. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 216 с.
45. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 464 с.
46. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития — М.: ПЕР СЭ, 2004. — 256 с.
47. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025)
48. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной. - 4-е изд., доп. - М.: АРКТИ, 2005. – 240 с.
49. Шиф Ж. И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы [Текст] / Акад. пед. наук РСФСР ; Под ред. Ж. И. Шиф. - Москва : Просвещение, 1965. - 343 с. : ил.; 21 см.
50. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. - М. : 1958.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Протокол обследования предметного словаря младших школьников с легкой умственной отсталостью по лексической теме «Человек».

Дата обследования \_\_\_\_\_

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст на момент обследования \_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

При обследовании предметного словаря задается вопрос «Что это?».

**1.** Посмотри на картинку. Что это? Как это можно назвать одним словом?

руки \_\_\_\_\_, ноги \_\_\_\_\_, живот \_\_\_\_\_, грудь \_\_\_\_\_, локти \_\_\_\_\_, колени \_\_\_\_\_, плечи \_\_\_\_\_, шея \_\_\_\_\_, пальцы \_\_\_\_\_.

*Критерии оценки выполнения задания:*

1 балл – не приступает к выполнению задания или называет лишь самые частотные, «обиходные» слова: части тела (рука, нога, голова), обобщающее понятие не называет;

2 балла – называет большинство частей тела, может допускать ошибки в редко употребляемых словах (например, «колени»), называет обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет правильно, называет обобщающее понятие.

**2.** Посмотри на картинку. Что это? Как это можно назвать одним словом?

нос \_\_\_\_\_, глаза \_\_\_\_\_, уши \_\_\_\_\_, брови \_\_\_\_\_, лоб \_\_\_\_\_, подбородок \_\_\_\_\_, волосы \_\_\_\_\_, щеки \_\_\_\_\_, рот \_\_\_\_\_.

*Критерии оценки выполнения задания:*

1 балл – не приступает к выполнению задания или называет лишь самые частотные, «обиходные» слова: части лица (нос, глаза, уши), обобщающее понятие не называет;

2 балла – называет большинство частей лица, может допускать ошибки в редко употребляемых словах (например, «подбородок»), называет обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет правильно, называет обобщающее понятие.

**3.** Посмотри на картинку. Что это? Как это можно назвать одним словом?

зубная паста \_\_\_\_\_, зубная щетка \_\_\_\_\_, мыло \_\_\_\_\_, расческа \_\_\_\_\_, мочалка \_\_\_\_\_.

*Критерии оценки выполнения задания:*

1 балл – не приступает к выполнению задания, называет 1-2 предмета, часто с помощью; обобщающее понятие не называет.

2 балла – называет основные предметы личной гигиены (3-4 слов), затрудняется назвать обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет правильно, называет обобщающее понятие.

**4.** Что это? Как это можно назвать одним словом?

куртка \_\_\_\_\_, шуба \_\_\_\_\_, шарф \_\_\_\_\_, варежки \_\_\_\_\_, комбинезон \_\_\_\_\_, свитер \_\_\_\_\_.

*Критерии оценки выполнения задания:*

1 балл – не приступает к выполнению задания, называет 1-2 слова, часто с помощью; обобщающее понятие не называет, путает (летняя/зимняя).

2 балла – называет 3-4 слов, называет обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет правильно, называет обобщающее понятие.

**5.** Посмотри на картинку. Что это? Как это можно назвать одним словом?

юбка \_\_\_\_\_, футболка \_\_\_\_\_, майка \_\_\_\_\_, шорты \_\_\_\_\_, платье \_\_\_\_\_, купальник.

*Критерии оценки выполнения задания:*

1 балл – не приступает к выполнению задания, называет 1-2 слова, часто с помощью; обобщающее понятие не называет, путает (зимняя/летняя).

2 балла – называет 3-4 слов, называет обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет правильно, называет обобщающее понятие.

## Продолжение приложения А

6. Посмотри на картинку. Что это?

рукав \_\_\_\_\_, карман \_\_\_\_\_, молния \_\_\_\_\_, пуговицы \_\_\_\_\_, капюшон \_\_\_\_\_.

*Критерии оценки выполнения задания:*

1 балл – не приступает к выполнению задания, не называет элементы одежды.

2 балла – называет 2-3 слова.

3 балла – все слова называет правильно.

7. Посмотри на картинку. Что это? Как это можно назвать одним словом?

шляпа \_\_\_\_\_, панاما \_\_\_\_\_, кепка \_\_\_\_\_, шапка \_\_\_\_\_, берет \_\_\_\_\_, платок \_\_\_\_\_.

*Критерии оценки выполнения задания:*

1 балл – не приступает к выполнению задания, называет 1-2 слова, часто с помощью; обобщающее понятие не называет.

2 балла – называет 3-4 слов, называет обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет правильно, называет обобщающее понятие.

8. Посмотри на картинку. Что это? Как это можно назвать одним словом?

ботинки \_\_\_\_\_, тапки \_\_\_\_\_, сандалии \_\_\_\_\_, туфли \_\_\_\_\_, резиновые сапоги \_\_\_\_\_, кроссовки \_\_\_\_\_.

*Критерии оценки выполнения задания:*

1 балл – не приступает к выполнению задания, называет 1-2 слова, часто с помощью; обобщающее понятие не называет.

2 балла – называет 3-4 слов, называет обобщающее понятие.

3 балла – все слова называет правильно, называет обобщающее понятие.

9. Посмотри на картинку. Что это?

шнурки \_\_\_\_\_, подошва \_\_\_\_\_, каблук \_\_\_\_\_, язычок \_\_\_\_\_.

*Критерии оценки выполнения задания:*

1 балл – не приступает к выполнению задания, не называет элементы обуви.

2 балла – называет 2-3 слова.

3 балла – все слова называет правильно.

**Критерии оценки выполнения заданий:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	Общее кол-во

**Общий критерий оценки выполнения всех заданий:**

От 9 до 14 баллов - низкий уровень сформированности предметного словаря по лексической теме "Человек".

От 15 до 21 баллов - средний уровень сформированности предметного словаря по лексической теме "Человек".

От 22 до 27 баллов - высокий уровень сформированности предметного словаря по лексической теме "Человек".

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

Таблица № 3. Результаты первичной диагностики

	Част и тела	Час ти лиц а	Гиги енич еские прин адле жнос ти	Зим няя оде жда	Лет няя оде жда	Элем енты одеж ды	Го лов ны е убо ры	Обувь	Элем енты обув и	Общ ий балл
Дима X	2	2	2	2	2	1	2	2	1	16
Слава X	3	2	3	3	3	2	2	3	2	23
Ксюша X	2	2	3	2	2	2	2	2	2	19
Арсени й X	1	1	2	2	2	1	1	1	1	12
Алексей X	2	3	3	3	2	2	2	2	2	21
Соня X	3	2	2	3	3	2	3	3	2	23
Маша X	2	1	2	2	2	1	2	1	1	14
Артур X	2	2	1	2	2	1	2	1	1	14
Лиза X	2	1	2	2	2	2	2	2	2	17
Павел X	2	2	2	3	3	2	3	3	2	22
Общий балл	21	18	22	24	23	16	21	20	16	
Средни й балл	2.1	1.8	2.2	2.4	2.2	1.6	2.1	2.0	1.6	

Таблица № 4. Результаты контрольной диагностики

	Част и тела	Час ти лиц а	Гиги енич еские прин адле жнос ти	Зим няя оде жда	Лет няя оде жда	Элем енты одеж ды	Го лов ны е убо ры	Обувь	Элем енты обув и	Общ ий балл
Дима Х	3	3	3	3	3	2	3	3	3	26
Слава Х	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Ксюша Х	3	3	3	3	3	2	3	2	2	24
Арсени й Х	2	2	2	2	3	1	2	1	1	16
Алексей Х	2	2	3	3	3	2	3	2	2	22
Соня Х	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Маша Х	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Артур Х	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17
Лиза Х	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Павел Х	3	2	3	3	3	2	3	3	2	24
Общий балл	25	24	26	26	27	20	26	23	22	
Средни й балл	2.5	2.4	2.6	2.6	2.7	2.0	2.6	2.3	2.2	





**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

Рабочая тетрадь состоит из 9 тематических блоков: «Девочка-мальчик. Части тела», «Части лица», «Гигиенические принадлежности», «Зимняя одежда», «Летняя одежда», «Дифференциация зимней и летней одежды», «Элементы одежды», «Головные уборы», «Обувь. Элементы обуви».

Перед началом работы с коррекционным комплектом необходимо провести первичную диагностику, основанную на применении разработанного нами диагностического альбома «Человек и его вещи». Данный альбом позволяет оценить уровень сформированности предметного словаря по лексическим темам «Части тела и лица», «Гигиенические принадлежности», «Одежда», «Головные уборы» и «Обувь», а также выявить понимание детьми элементов одежды и обуви. Это поможет педагогам определить начальные возможности каждого ребенка, зафиксировать имеющиеся знания и области, требующие особого внимания в ходе дальнейшей коррекционной работы.

Важно проводить занятия в увлекательной и игровой форме, используя задания рабочей тетради как основу для практической деятельности, а конспекты как методическую опору, чтобы поддерживать интерес детей к учебному материалу и обеспечивать его прочное усвоение. Необходимо также обратить внимание на организацию практических наблюдений в повседневной жизни: например, рассматривание одежды и обуви друг друга, изучение предметов гигиены во время режимных моментов, обращение внимания на части тела при выполнении физкультминуток. Это поможет закрепить знания на практике, позволяя детям увидеть изучаемые предметы в реальном контексте, осознать их функциональное назначение и прикоснуться к изучаемому материалу непосредственно.

Разработанный коррекционный комплект предназначен для использования в индивидуальной и подгрупповой форме работы. Оптимальной формой проведения занятий являются подгруппы численностью 2-4 человека, что позволит уделить внимание каждому ребенку и при этом создать условия для коммуникативного взаимодействия между детьми. Индивидуальная форма рекомендуется для детей с более низким уровнем речевого развития, требующих дополнительной помощи и более медленного темпа прохождения материала.

В конце учебного года необходимо провести итоговую диагностику с использованием того же диагностического альбома «Человек и его вещи», что и на этапе первичной диагностики. Это позволит объективно оценить прогресс каждого ребенка в формировании предметного словаря по изученным темам, выявить динамику развития навыков дифференциации и понимания элементов одежды и обуви, а также определить направления коррекционной работы.

1

Содержание

Рекомендации для педагогов.....	1
1 ТЕМА. ЧАСТИ ТЕЛА.....	3
2 ТЕМА. ЧАСТИ ЛИЦА.....	6
3 ТЕМА. ПРЕДМЕТЫ ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ.....	9
4 ТЕМА. ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА.....	13
5 ТЕМА. ЛЕТНЯЯ ОДЕЖДА.....	17
6 ТЕМА. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗИМНЕЙ И ЛЕТНЕЙ ОДЕЖДЫ.....	20
7 ТЕМА. ЭЛЕМЕНТЫ ОДЕЖДЫ.....	23
8 ТЕМА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.....	26
9 ТЕМА. ОБУВЬ. ЭЛЕМЕНТЫ ОБУВИ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	33

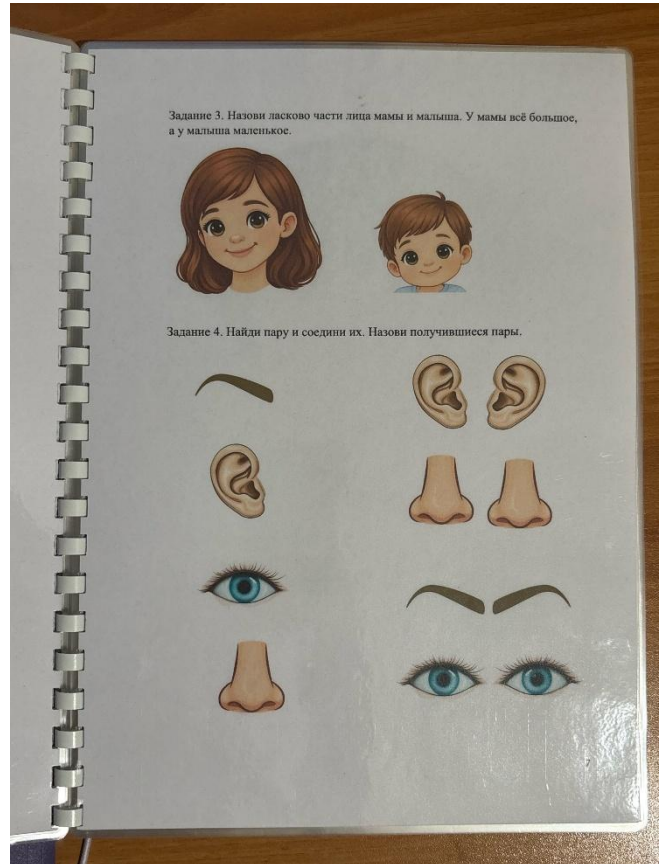
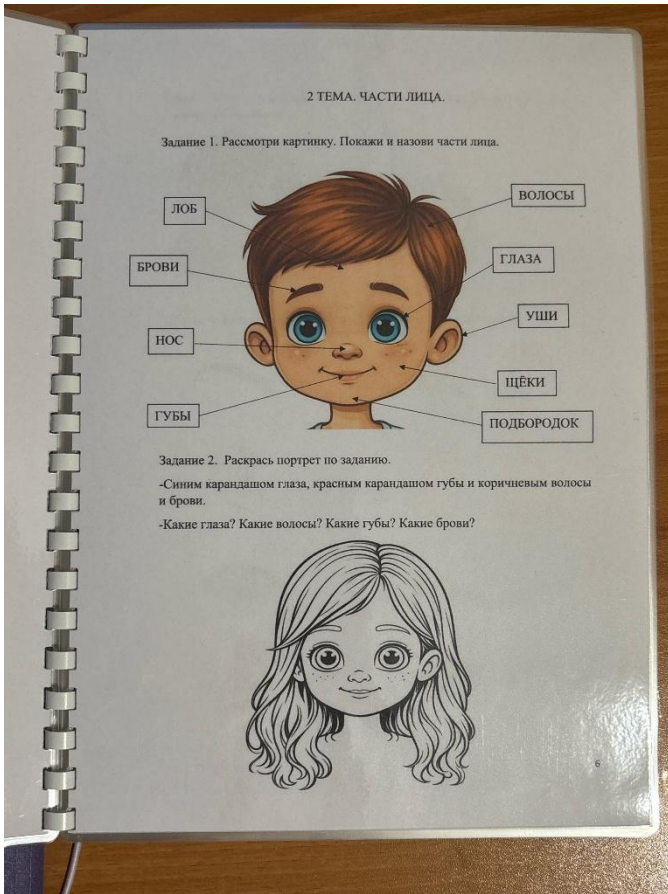
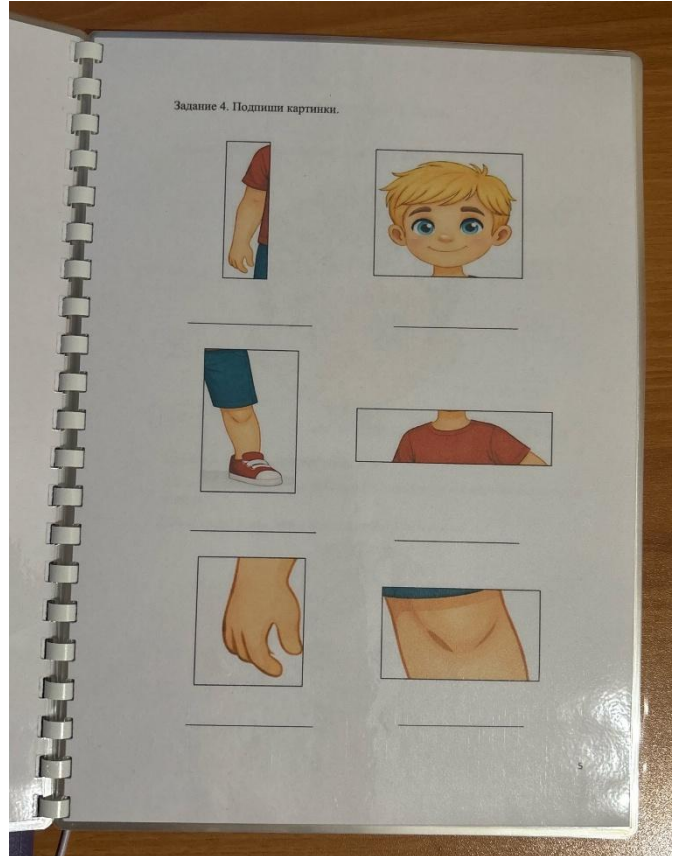
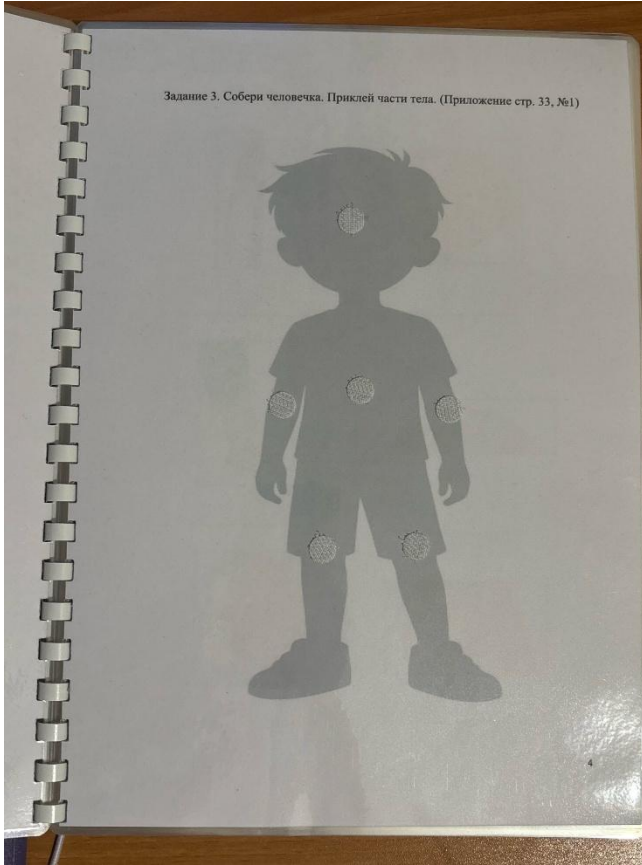
1

**1 ТЕМА. ЧАСТИ ТЕЛА.**

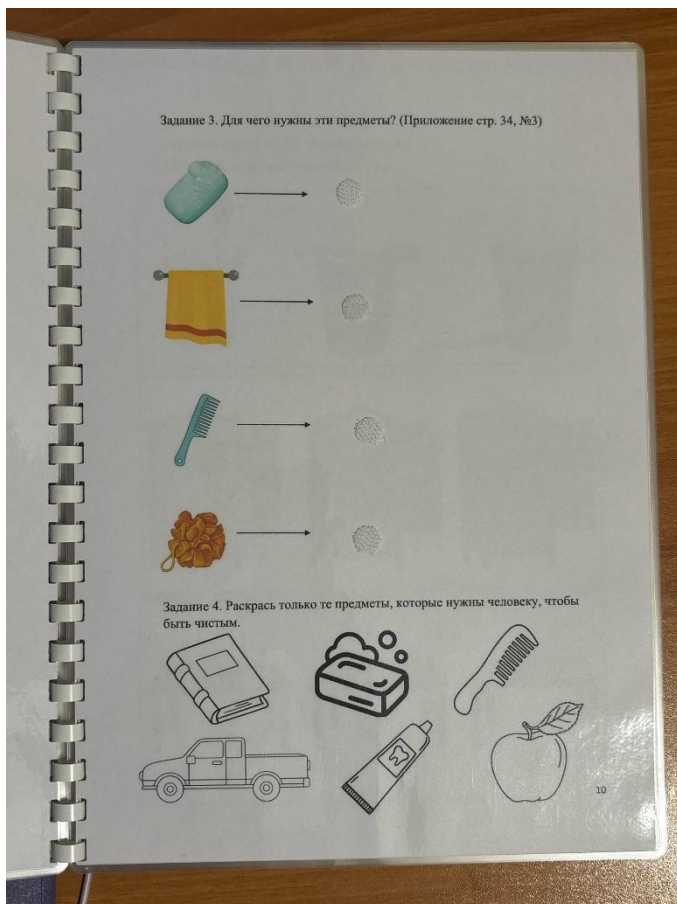
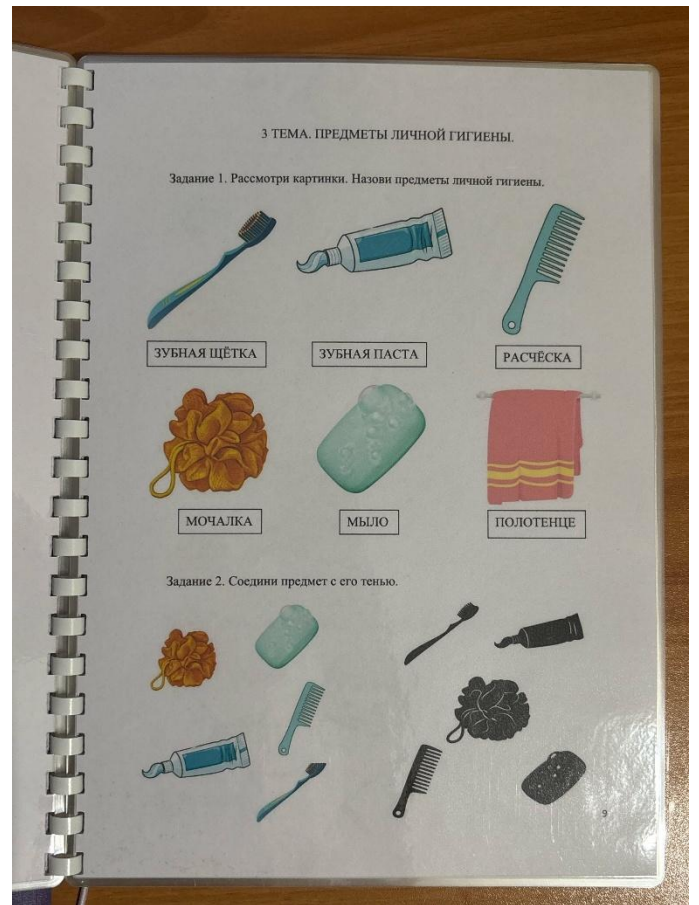
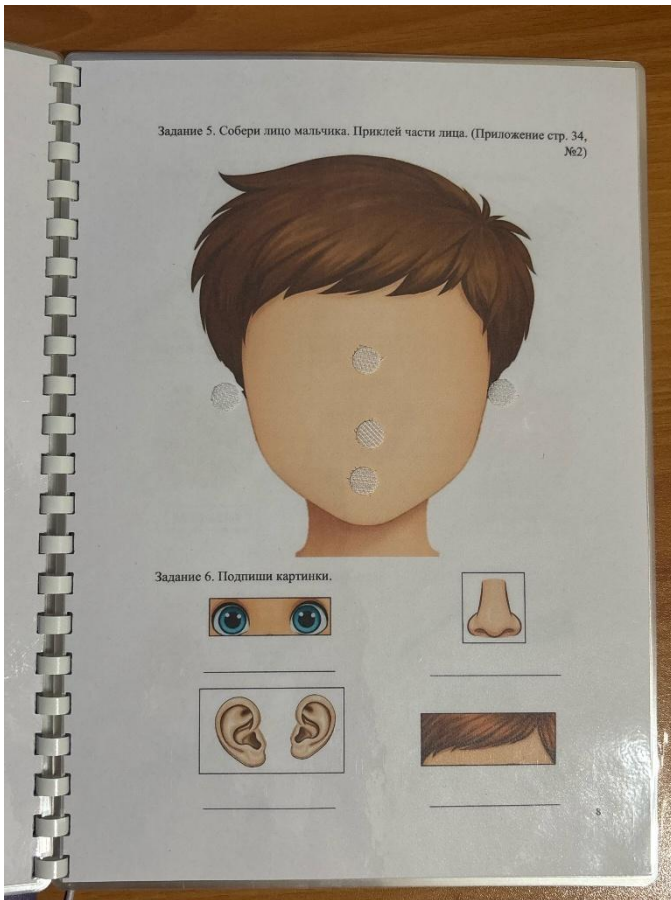
Задание 1. Рассмотрите картинку. Покажи и назови части тела.

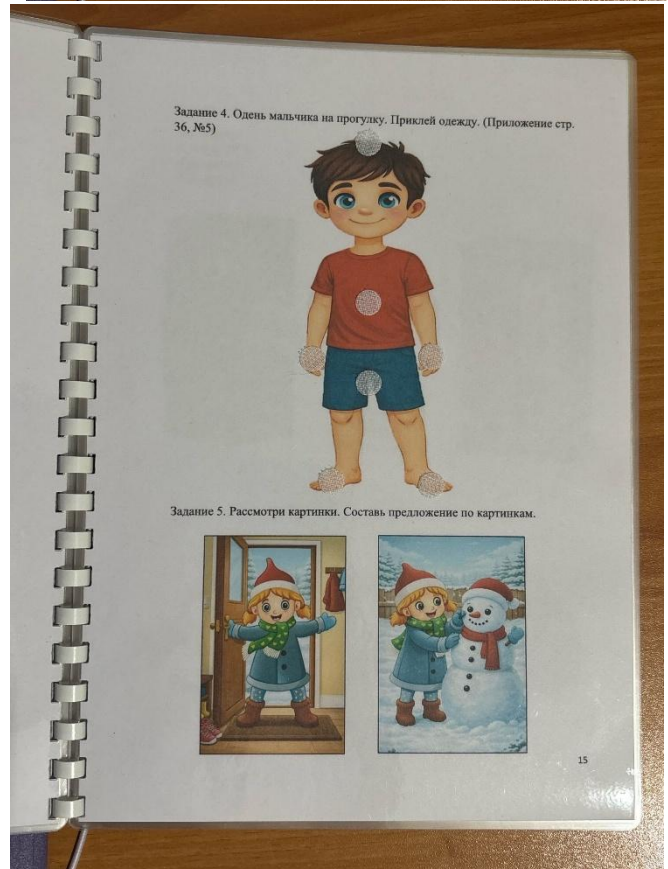
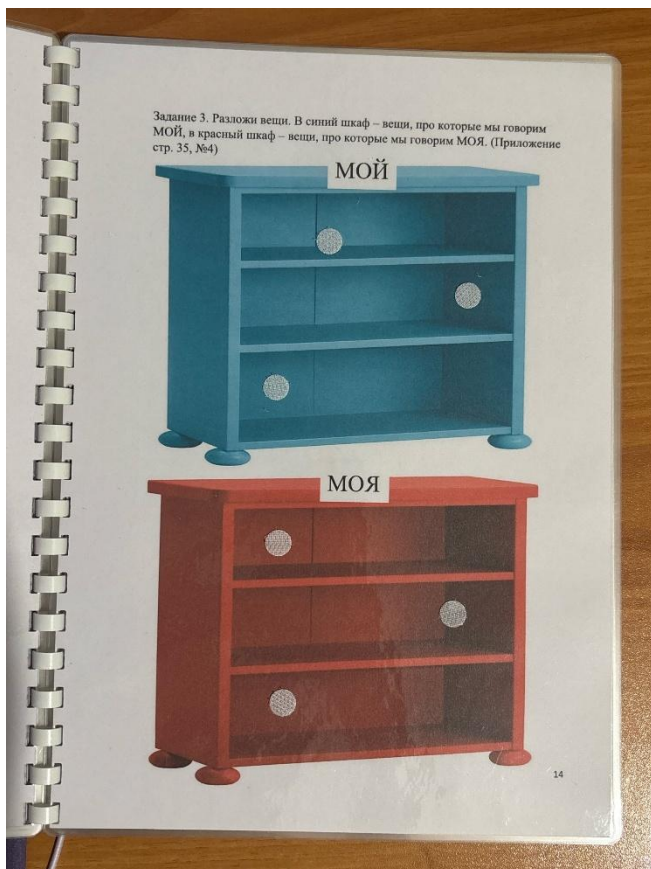
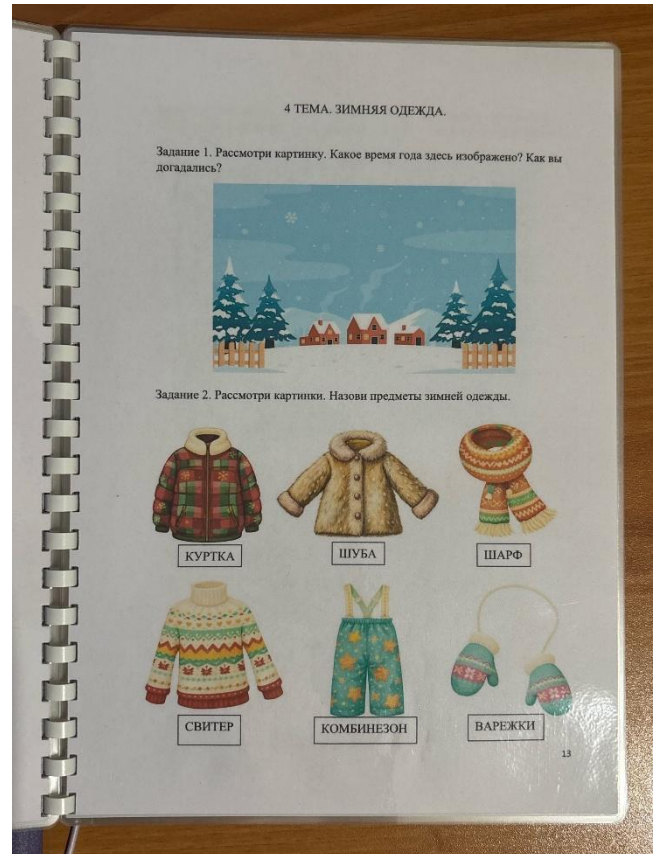
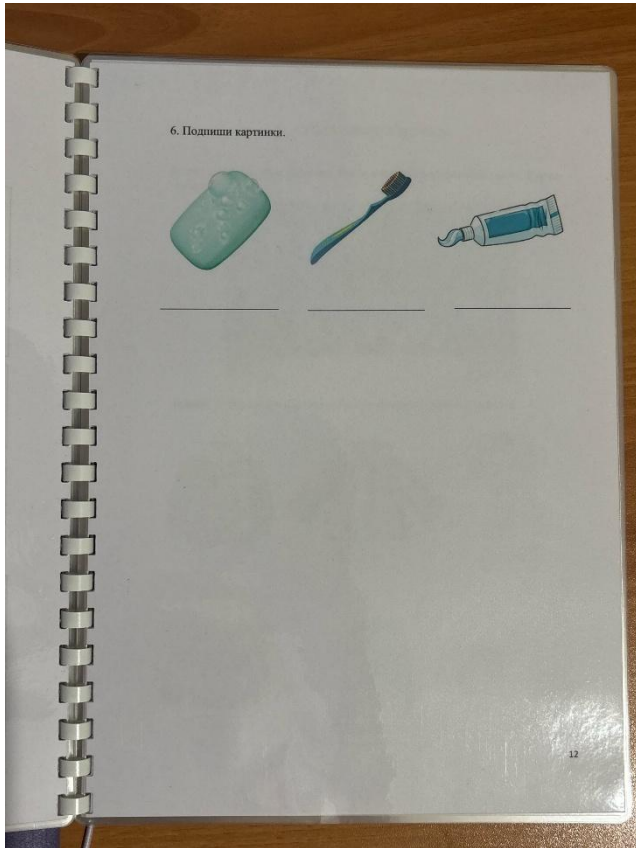
Задание 2. Назови ласково части тела мамы и малыша. У мамы всё большое, а у малыша маленькое.

3




Продолжение приложения Г






Задание 6. Скажи, куда спрятались вещи.

- Где куртка?  
 - Где шарф?  
 - Где шапка?  
 - Где шуба?




Задание 7. Подпиши картинки.




16

5 ТЕМА. ЛЕТНЯЯ ОДЕЖДА.


Задание 1. Рассмотрите картинку. Какое время года здесь изображено? Как вы догадались?



Задание 2. Рассмотрите картинки. Назови предметы летней одежды.



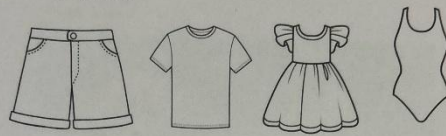
ШОРТЫ      ЮБКА      ФУТБОЛКА



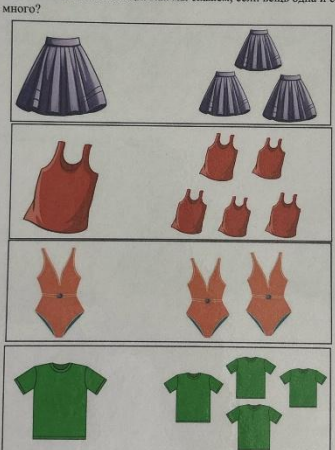
МАЙКА      КУПАЛЬНИК      ПЛАТЬЕ

17

Задание 3. Раскрась по инструкции. Футболку красным, шорты синим, платье жёлтым, купальник зелёным. Какое платье? Какая футболка? Какие шорты? Какой купальник?




Задание 4. Посчитай вещи. Как мы скажем, если вещь одна и если вещей много?




18

Задание 5. Рассмотрите картинку.

- Какое время года на картинке?  
 - Куда пришли дети?  
 - Что они делают?



Задание 6. Подпиши картинки.



19

6 ТЕМА. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗИМНЕЙ И ЛЕТНЕЙ ОДЕЖДЫ.

Задание 1. Рассмотрите картинки.  
 -Какое время года на картинках? Как вы догадаетесь?  
 -Во что одеты мальчики?




Задание 2. Рассмотрите картинки. Зачеркни четвертый лишний. Объясни почему.



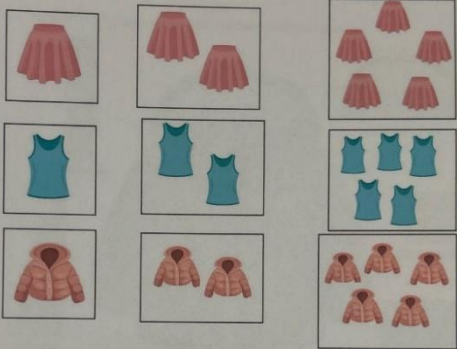
20

Задание 3. Разложи одежду. В жёлтый ящик - летнюю одежду. В синий - зимнюю одежду. (Приложение стр. 36, №6)



21

Задание 4. Посчитай предметы. Как сказать, если вещь одна, если вещи две и если вещей пять.



22

7 ТЕМА. ЭЛЕМЕНТЫ ОДЕЖДЫ.

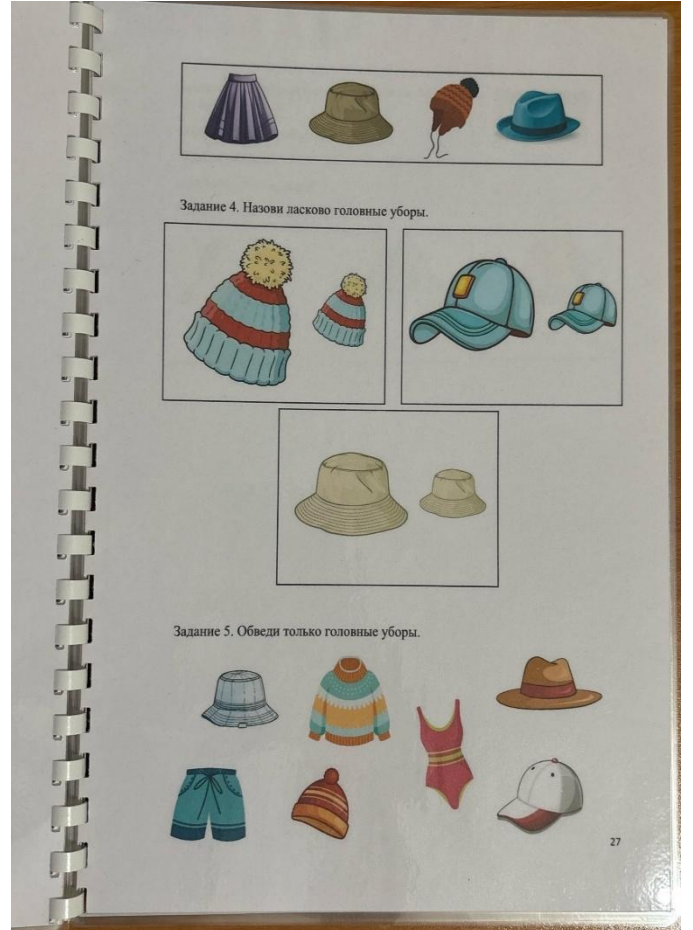
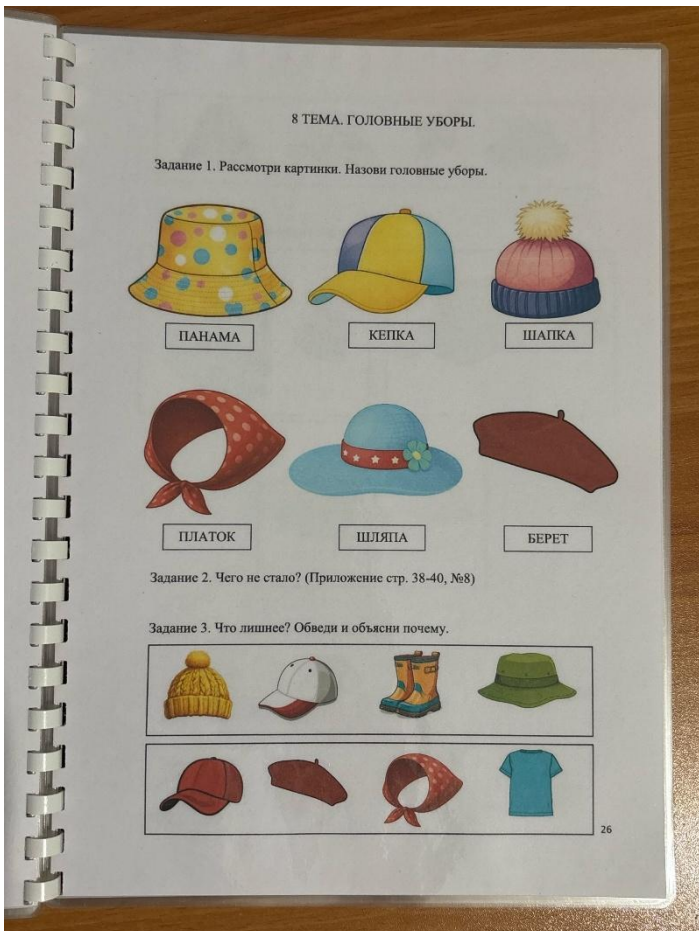
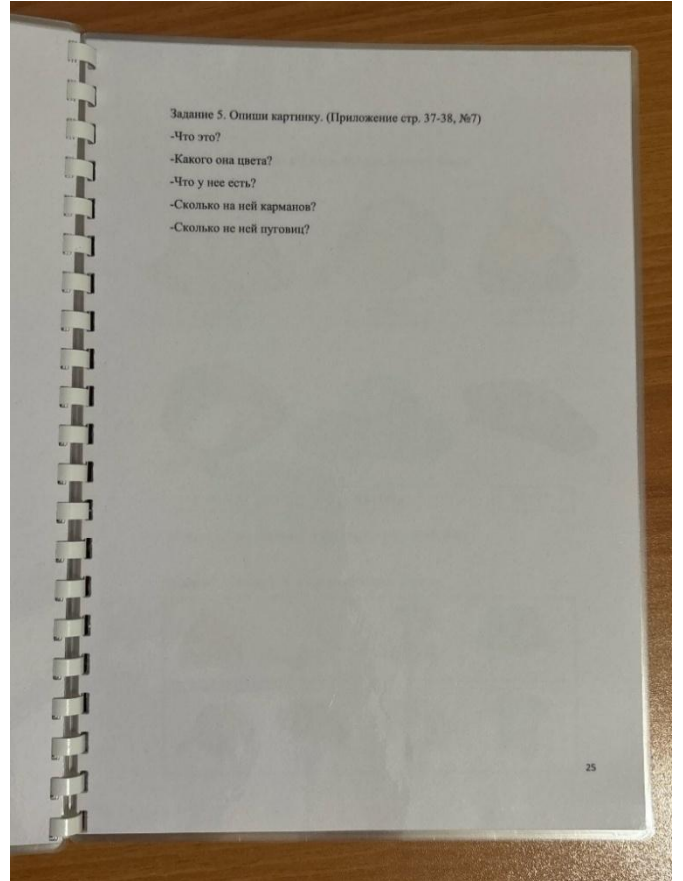
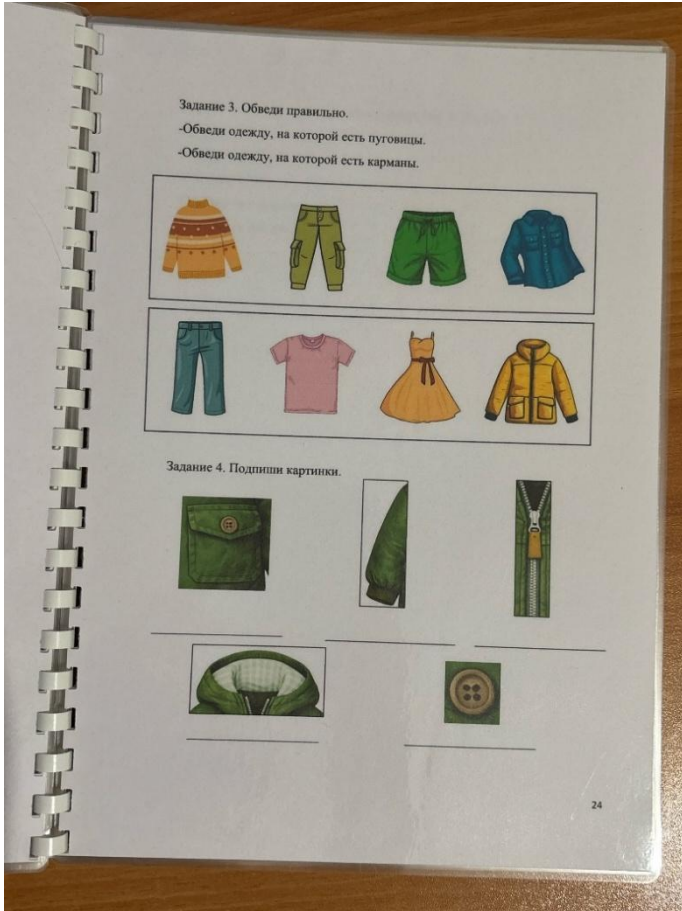
Задание 1. Рассмотрите картинки. Назови элементы одежды.



Задание 2. Дорисуй детали одежды.




23



Задание 6. Сюжетная игра «Магазин головных уборов». (Приложение стр. 41-42, №9)

-Какой это головной убор?  
 -Какого он цвета?  
 -Когда мы его наденем?

Задание 7. Подпиши картинки.




\_\_\_\_\_

28

9 ТЕМА. ОБУВЬ. ЭЛЕМЕНТЫ ОБУВИ.


Задание 1. Рассмотрите картинки. Назови обувь.



БОТИНКИ      САПОГИ      КРОССОВКИ

САНДАЛИИ      ТУФЛИ      ТАПКИ


Задание 2. Назови ласково обувь.



29

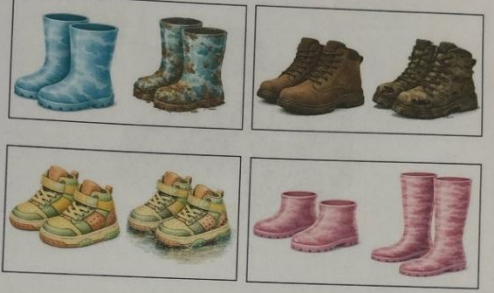
Задание 3. Где спряталась обувь?

-Где тапки?  
 -Где туфли?  
 -Где сапоги?  
 -Где ботинки?




30

Задание 4. Посмотри на обувь и скажи какая она?

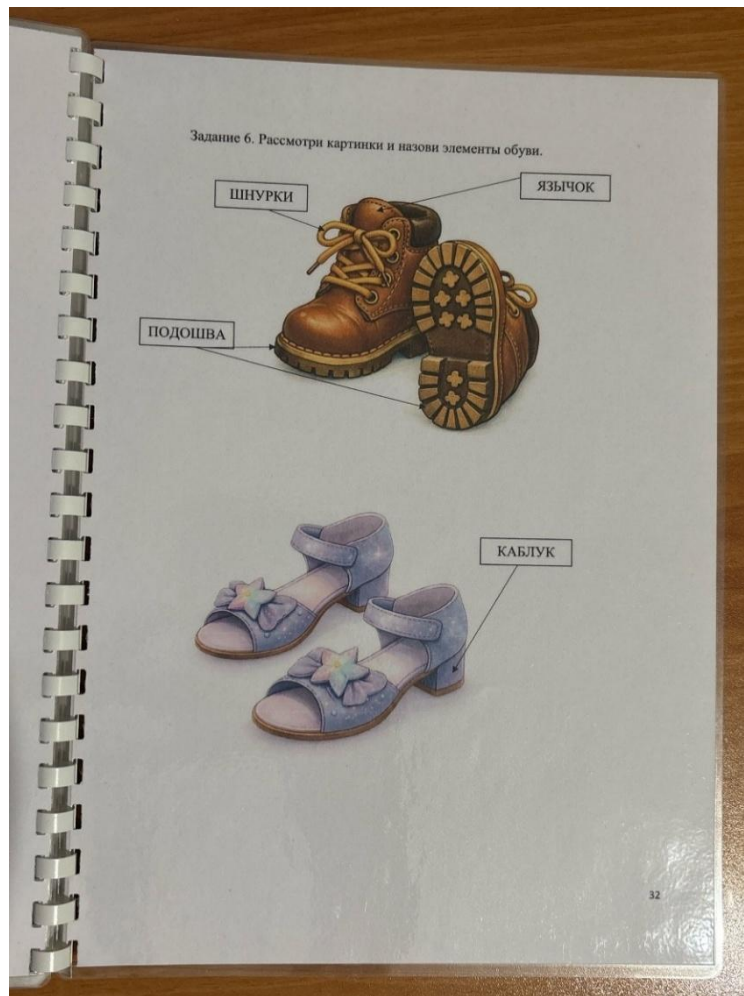


Задание 5. Подпиши картинки.



\_\_\_\_\_

31



Электронная версия продукта



## Конспекты занятий

### Занятие 1. Части тела.

**Цель:** коррекция и развитие предметного словаря по теме «Части тела», формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Учить употреблять в речи названия частей тела: живот, шея, колени, локти, плечи.
2. Актуализировать и закрепить в речи названия частей тела.
3. Учить показывать части тела на картинке, на себе и на другом человеке.
4. Учить согласовывать числительные с существительными: одна голова, две руки, пять пальцев.
5. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных: рука — ручка, нога — ножка, живот — животик.
6. Совершенствовать навык письма простых слов.
7. Формировать навык чтения простых слов

#### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1. Развивать слухоречевую и зрительную память (запоминание названий частей тела, их расположения).
2. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза (при сборке человечка из частей).
3. Расширять активный и пассивный словарь по теме.
4. Развивать навык копирования с печатного образца.
5. Развивать общую моторику, координацию движений.
6. Развивать мелкую моторику, графомоторные навыки
7. Развивать пространственные представления (ориентировка на теле).

#### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради.
2. Формировать усидчивость и старательность.
3. Воспитывать умение слушать педагога и друг друга.
4. Формировать навыки работы в паре.

**Оборудование:** рабочие тетради с заданиями, мяч.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие — мы будем изучать самих себя. Вы готовы? Тогда начинаем!

-Сядет тот, кто назовет одну часть тела, которая есть у человека.

##### 2. Основная часть

## Продолжение приложения Д

-А теперь покажите эти части на себе. Где у вас голова? Покажите. Где шея? Покажите. Где руки? Поднимите руки вверх! Где ноги? Потопайте ногами! Положите руки на живот, похлопайте по коленям, положите руки на плечи, похлопайте по локтям. Молодцы!

-А теперь повернитесь к соседу. Покажите друг у друга, где голова, где руки, где ноги. Называйте: «Это голова. Это руки.»

**Задание 1. «Назови» (в рабочей тетради)**

-Посмотрите на картинку. Назовите части тела у человека: голова, шея, плечи, живот, пальцы, колени, локти, руки, ноги. Как это можно назвать одним словом?

**Задание «Посчитай-ка» (устно)**

Логопед бросает мяч ребенку и задает вопрос, ребенок отвечает и возвращает мяч.

-Сколько у тебя голов?

-Сколько у тебя рук?

-Сколько пальцев на руке?

-Сколько у тебя ног?

**Задание 2. «Назови ласково» (в рабочей тетради)**

-Посмотрите: это мама, а это ее малыш. У мамы всё большое, а у малыша — маленькое. Назовите ласково.

-у мамы рука, у малыша...

-у мамы нога, у малыша...

-у мамы живот, у малыша...

-у мамы голова, у малыша...

-у мамы шея, а у малыша...

**Физминутка «Это я»**

Раз, два, три, четыре, пять ( Хлопают в ладоши)

Тело будем изучать! (Проводят руками вдоль тела)

Вот спина, а вот живот, (Показывают спину, живот)

Это ручки. Хлоп-хлоп! (Хлопают)

Это ножки. Топ-топ! (Топают)

Плечики поднимем, (Поднимают плечи)

Шейкой повертим, (Поворачивают голову в стороны)

Голову погладим (Гладят себя по голове)

И тихонько сядем. (Садятся на места)

**Задание 3. «Собери человечка» (в рабочей тетради)**

(У каждого ребенка на парте:лист с контурами (тенями) мальчика и девочки, конверт с вырезанными частями тела (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги))

## Продолжение приложения Д

-Ребята, посмотрите, что лежит у вас на парте. У каждого есть конвертик. Давайте заглянем в него. Что там лежит? (Дети открывают конверты, рассматривают). Там лежат разные части тела. Но они все перепутались! Давайте соберем человечка.

-Доставайте из конверта все части. Разложите их перед собой на парте. Давайте назовем, что у нас есть. (Учитель поднимает вверх каждую часть, дети хором называют, проверяют, есть ли у всех).

**Задание 4. «Подпиши» (в рабочей тетради)**

-А теперь давайте подпишем части тела.

(Дети выполняют задание в рабочих листах).

**3. Итог занятия**

-Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, что мы сегодня делали?

-О чем мы сегодня говорили? (О частях тела)

-Какие части тела вы запомнили?

-Что интересного было на занятии?

-Вы все сегодня большие молодцы! Хорошо работали, отвечали на вопросы, собирали человечков. До свидания!

## Занятие 2. Мое лицо.

**Цель:** коррекция и развитие предметного словаря по теме «Части лица», формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

### Образовательные:

1. Учить употреблять в речи названия частей лица: подбородок, щеки, лоб, брови
1. Актуализировать и закрепить названия частей лица.
2. Учить показывать части лица на картинке, на себе и на другом человеке.
3. Учить согласовывать прилагательные с существительными (синие глаза, красный рот, коричневые волосы).
4. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы (нос - носик, рот - ротик).
5. Учить образовывать множественное число существительных (глаз - глаза, ухо - уши).
6. Учить отвечать на вопросы полным предложением.
7. Совершенствовать навык письма простых слов.
8. Формировать навык чтения простых слов

### Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное восприятие и память.
2. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
3. Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.
4. Развивать навык копирования с печатного образца.
5. Расширять активный и пассивный словарь по теме.

### Воспитательные:

1. Формировать навыки работы в паре.
2. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.
3. Формировать усидчивость и старательность.

**Оборудование:** рабочая тетрадь с заданиями, цветные карандаши, зеркало.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем изучать то, что есть у каждого человека, что помогает нам видеть, слышать, дышать и улыбаться. Как вы думаете, о чем пойдет речь? (О лице).

-Правильно, сегодня мы поговорим о нашем лице и его частях.

#### 2. Основная часть

-Давайте посмотрим друг на друга. Возьмите зеркала (или просто покажите на себе).

## Продолжение приложения Д

-Покажите, где у вас лоб. Погладьте свой лоб. Где брови? Пошевелите бровями. Где глаза? Поморгайте. Где нос? Потрогайте свой носик. Где рот? Улыбнитесь. Где щеки? Надуйте щеки. Где подбородок? Потрогайте. Где уши? Потрогайте ушки.

-Повернитесь к соседу по парте. Покажите друг у друга части лица и называйте их.

**Задание 1. «Назови» (в рабочей тетради)**

-Посмотрите на картинку. Это лицо человека. Давайте назовем все части лица (лоб, брови, глаза, нос, рот, щеки, подбородок, уши)

**Задание 2. «Раскрась портрет по заданию» (в рабочей тетради)**

-У вас на листочках нарисован портрет. Но он не раскрашен. Давайте сделаем его красивым. Слушайте внимательно!

-Возьмите синий карандаш. Раскрасьте глаза синим карандашом.

(После раскрашивания учитель спрашивает):

-Какие глаза у мальчика? (У мальчика синие глаза)

-Возьмите красный карандаш. Раскрасьте рот красным карандашом.

-Какой рот получился?

-Возьмите коричневый карандаш. Раскрась волосы коричневым карандашом.

-Какие волосы?

(Дети отвечают полным предложением.)

**Задание 3. «Скажи ласково» (в рабочей тетради)**

-Ребята, посмотрите на картинку. Кто нарисован слева? (Мама). А справа? (Ребенок, малыш). Мама какая? (Большая, взрослая). А малыш какой? (Маленький).

-У мамы всё большое, а у малыша — маленькое. И называть их части лица мы будем по-разному.

Учитель показывает на картинке (или на себе) и говорит:

-У мамы НОС. А у малыша?

-У мамы РОТ. А у малыша?

-У мамы ЛОБ. А у малыша?

-У мамы ГЛАЗА. А у малыша?

-У мамы ЩЕКИ. А у малыша?

-У мамы УШИ. А у малыша?

-У мамы БРОВИ. А у малыша?

**Задание 4. «Найди пару» (в рабочей тетради)**

(В рабочих листах слева картинки с одним предметом, справа — с несколькими.)

-Ребята, посмотрите на свои рабочие листы. Что вы видите? Правильно, здесь нарисованы части лица.

-Давайте посмотрим на первую строчку. Слева нарисована ... что? (Бровь). Одна бровь. А справа нарисовано ... что? (Брови).

-Нам нужно соединить линией картинку слева с картинкой справа, потому что это одна и та же часть лица, но слева — одна, а справа — много.

Логопед показывает на доске, как проводить линию.

### **Физминутка**

Лобик, лобик — вот какой! (Гладят лоб)

Щечки, щечки — ой-ой-ой! (Надувают щеки, хлопают по ним)

Носик, носик — шмыг-шмыг-шмыг! (Трогают нос, шмыгают)

Ротик, ротик — улыбнись! (Улыбаются)

Глазки, глазки — поднимись! (Поднимают глаза вверх)

Бровки, бровки — удивись! (Поднимают брови)

Ушки, ушки — всё слышат! (Трогают уши)

Наши уши звуки ловят! (Приставляют ладони к ушам)

А теперь мы все присядем, (Садятся)

Заниматься дальше сядем.

### **Задание 5. «Собери лицо» (в рабочей тетради)**

-Ребята, посмотрите, что лежит у вас на парте. У каждого есть конвертик. Давайте откроем его и посмотрим, что там лежит. (Дети открывают конверты). Что это? (Глаза, уши, нос, рот, брови, волосы). А где же лицо? У вас на листочке нарисован только овал. Это пустое лицо. Давайте соберем свое красивое лицо и приклеим все детали на свои места!

-Доставайте все детали и разложите их перед собой. Давайте назовем каждую часть.

-Сейчас мы будем приклеивать части лица. Слушайте внимательно и делайте вместе со мной.

### **Задание 6. «Подпиши» (в рабочей тетради)**

-Ребята, мы с вами сегодня уже много узнали про лицо. Назвали все части, раскрасили портрет, собрали лицо из деталей. А теперь самое важное задание — мы подпишем части лица.

-Посмотрите, под каждой картинкой есть пустая строка. Сюда мы будем писать слова. Но писать мы будем не просто так, а глядя на слова-подсказки.

-Как это можно назвать одним словом? (части лица)

### **3. Итог занятия.**

-Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, что мы сегодня делали?

-О чем мы сегодня говорили? (О лице, о частях лица)

-Какие части лица вы запомнили?

-Вы все сегодня замечательно работали! Хорошо отвечали, правильно показывали, красиво раскрашивали и собрали чудесные лица. До свидания!

### Занятие 3. Предметы личной гигиены

**Цель:** коррекция и развитие предметного словаря по теме «Гигиенические принадлежности», формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

#### Образовательные:

1. Актуализировать и закрепить названия предметов личной гигиены: мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста, расческа, мочалка.
2. Учить соотносить предмет с его функциональным назначением (мыло - мыть руки, полотенце - вытираться).
3. Учить правильно употреблять предлоги В, НА, ПОД в речи.
4. Совершенствовать навык письма простых слов.
5. Формировать навык чтения простых слов

#### Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное восприятие
2. Развивать мелкую моторику.
3. Развивать пространственные представления.
4. Развивать навык копирования с печатного образца.
5. Расширять активный и пассивный словарь по теме.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.
2. Формировать усидчивость и старательность.

**Оборудование:** рабочая тетрадь с заданиями, тематические картинки, цветные карандаши.

#### Ход занятия

##### 1. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы поговорим о предметах, которые помогают нам быть чистыми, опрятными и здоровыми. Как вы думаете, что это за предметы? (Мыло, расческа, зубная щетка). Правильно! Это предметы личной гигиены.

##### 2. Основная часть

##### Задание 1. «Рассмотри картинки. Назови» (в рабочей тетради)

-Посмотрите на картинки. Давайте назовем каждый предмет

-А теперь покажите пальчиком: где мыло? Где расческа? Где зубная щетка? Как это можно назвать одним словом?

##### Задание 2. «Что в мешочке?» (в рабочей тетради)

-Ребята, посмотрите на предметы.

-Найдите, где чья тень. Соедините линией предмет и его тень.

##### Задание 3. «Для чего нужны эти предметы?» (в рабочей тетради)

## Продолжение приложения Д

-Мы знаем названия предметов. А теперь скажем, для чего они нужны. Я начну, а вы закончите.

-А теперь скажите полным предложением: «Мыло нужно, чтобы мыть руки.»

**Задание 4. «Раскрась только те предметы, которые нужны, чтобы быть чистыми» (в рабочей тетради)**

-Посмотрите на картинки. Здесь есть предметы, которые помогают нам быть чистыми, а есть и другие вещи.

-Вам нужно раскрасить только те предметы, которые помогают нам быть чистыми. Какие это предметы? (Мыло, расческа, зубная паста).

-Правильно! А книгу, машинку и яблоко раскрашивать не надо.

**Физминутка «Умывалочка»**

Мыло в руки мы возьмем

(Имитируют намыливание рук)

Ручки мыть скорей пойдем

(Маршируют на месте)

Водичка, водичка,

(Имитируют умывание)

Умой мое личико

Щетку с пастой мы берем

(Имитируют чистку зубов)

Зубы чисто мы потрем

Полотенцем вытираемся

(Имитируют вытирание)

И друг другу улыбаемся

(Улыбаются друг другу)

**Задание 5. «Где предметы?» (в рабочей тетради)**

-Посмотрите на картинки. Где зубная щетка в стакане. Обведите эту картинку

-А теперь посмотрите на расческу. На какой картинке расческа под шкафом. Обведите эту картинку

-И последняя картинка — полотенце. На какой картинке полотенце на столе.

**Задание 6. «Подпиши» (в рабочей тетради)**

-Посмотрите, под каждой картинкой есть пустая строка. Сюда мы будем писать слова. Но писать мы будем не просто так, а глядя на слова-подсказки.

-Как это можно назвать одним словом?

**3. Итог занятия и рефлексия**

-Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, о каких предметах мы сегодня говорили? (О предметах личной гигиены).

-Какие предметы помогают нам быть чистыми?

-Для чего нужно мыло? Расчёска?

-Вы все сегодня молодцы! Хорошо работали, правильно отвечали. Теперь вы знаете, какие предметы нужны, чтобы быть чистыми и опрятными. До свидания!

**Занятие 4. Зимняя одежда.**

**Цель:** коррекция и развитие предметного словаря по теме «Зимняя одежда», формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

**Образовательные:**

1. Познакомить с названиями зимней одежды и закрепить их: шуба, куртка, варежки, шарф, теплые штаны, свитер, комбинезон.
2. Учить правильно употреблять притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в речи.
3. Учить правильно употреблять предлоги НА, ПОД, ЗА.
4. Учить составлять простые предложения по картинке.
5. Совершенствовать навык письма простых слов.
6. Формировать навык чтения простых слов

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать зрительное восприятие.
2. Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.
3. Развивать пространственные представления.
4. Развивать навык копирования с печатного образца.
5. Расширять активный и пассивный словарь по теме.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать понимание связи одежды с погодой и временем года.
2. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.
3. Формировать усидчивость и старательность.

**Оборудование:** рабочая тетрадь с заданиями.

**Ход занятия****1. Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята! Какое сейчас время года? (Дети называют). Сегодня мы поговорим об одежде, которую мы носим зимой. Как называется такая одежда? (Зимняя одежда).

**2. Основная часть****Задание 1. «Рассмотри картинку "Зима"» (в рабочей тетради)**

-Посмотрите на эту картинку. Какое время года здесь нарисовано? (Зима). Как вы догадались?

**Задание 2. «Рассмотри картинки. Назови одежду» (в рабочей тетради)**

-Давайте назовем предметы зимней одежды.

**Задание 3. «Разложи по шкафам» (в рабочей тетради)**

## Продолжение приложения Д

-Ребята, посмотрите, у нас есть две сумки. Синяя и красная сумка. Давайте разложим вещи по сумкам. В синюю поместим вещи со словом «мой», в красную- вещи со словом «моя».

**Задание 4. «Одень мальчика» (в рабочей тетради)**

-Ребята, посмотрите на мальчика. Он собрался гулять, но на улице зима, холодно. А во что он одет? (В футболку и легкие штаны). Он замерзнет! Давайте поможем ему одеться по погоде.

-Достаньте из конверта одежду. Давайте назовем, что у нас есть. Сейчас мы будем одевать мальчика. Слушайте внимательно и приклеивайте одежду на свои места

**Физминутка «Зимняя прогулка»**

Надеваем куртки,

(Имитируют надевание куртки)

Надеваем шапки,

(Имитируют надевание шапки)

Надеваем варежки,

(Поглаживают руки)

Завязываем шарфы.

(Имитируют завязывание шарфа)

Мы на улицу идем,

(Маршируют на месте)

Лепим мы снеговика!

(Имитируют лепку снежков)

Вот такие руки,

(Показывают руки в стороны)

Вот такие ноги,

(Топают).

Вот такие глазки,

(Показывают на глаза)

Вот так мы гуляем!

(Хлопают в ладоши)

**Задание 5. «Составь предложение по картинке» (в рабочей тетради)**

-Посмотрите на первую картинку. Кто это? Какое время года? (Зима). Во что одета девочка? (В шубу, шапку, варежки). Что она делает? (Идет гулять)

-Давайте скажем полным предложением- «Зимой девочка надела...» (шубу, шапку и варежки)

-А это вторая картинка. Что здесь делает девочка? (Лепит снеговика). Какая на ней одежда? (Зимняя). Из чего она лепит снеговика? (Из снега). Давайте скажем полным предложением.

**Задание 6. «Куда спрятались вещи?» (в рабочей тетради)**

- Все вещи разбросаны и спрятались. Давайте найдем их и скажем, где они находятся.

-Где спрятался шарф?

-Где лежит шапка?

-Где висит куртка?

-Где висит шуба?

**Задание 7. «Подпиши» (в рабочей тетради)**

-Посмотрите на картинки. Что это? (Шуба, шарф, шапка). Давайте подпишем каждую картинку.

(Дети выполняют задание в рабочих листах).

**3. Итог занятия**

-Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили.

-О какой одежде мы сегодня говорили? (О зимней)

-Какую зимнюю одежду вы запомнили?

-Вы все сегодня замечательно работали! Хорошо запомнили зимнюю одежду. Молодцы! До свидания!

**Занятие 5. «Летняя одежда».**

**Цели:** коррекция и развитие предметного словаря по теме «Летняя одежда», формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

**Задачи:****Образовательные:**

1. Актуализировать и систематизировать знания детей о летней одежде, её назначении.
2. Учить соотносить слово с предметом (футболка, шорты, платье, юбка, майка, купальник).
3. Формировать умение согласовывать прилагательные, обозначающие цвет, с существительными в роде, числе и падеже (красная футболка, синие шорты).
4. Упражнять в образовании формы множественного числа существительных (юбка – юбок; футболка – футболок).
5. Формировать навык составления простого предложения по вопросам учителя.
6. Совершенствовать навык письма простых слов.
7. Формировать навык чтения простых слов

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать слуховое внимание и память.
2. Развивать зрительное восприятие.
3. Совершенствовать общую и мелкую моторику.
4. Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение) в ходе беседы.
5. Развивать навык копирования с печатного образца.
6. Расширять активный и пассивный словарь по теме.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать аккуратность и умение слушать инструкцию педагога.
2. Воспитывать интерес к занятиям через игровые моменты.
3. Формировать усидчивость и старательность.

**Оборудование:** рабочая тетрадь с заданиями, предметные картинки, цветные карандаши.

**Ход занятия.****1. Организационный момент. Введение в тему**

-Здравствуйте, ребята! Какое сейчас время года? (Дети называют). Сегодня мы поговорим об одежде, которую мы носим летом. Как называется такая одежда? (Летняя одежда).

**2. Основная часть****Задание 1. «Рассмотри картинку "Лето"» (в рабочей тетради)**

-Посмотрите на эту картинку. Какое время года здесь нарисовано? (Лето). Как вы догадались?

**Задание 2. «Назови одежду» (в рабочей тетради)**

-Давайте назовем, что нарисовано на картинках. (Дети хором и индивидуально называют: футболка, шорты, платье, сарафан, панама, носки).

**Задание 3. «Раскрась по инструкции» (в рабочей тетради)**

Посмотрите, к нам в гости пришли Маша и Петя. Они собираются на прогулку, но их одежда совсем не яркая. Давайте поможем ее раскрасить.

-Возьмите карандаши. Слушайте меня внимательно, я буду говорить, что и каким цветом нужно раскрасить.

*(Логопед четко проговаривает каждую инструкцию, давая детям время на выполнение. Можно повторить инструкцию дважды.)*

1. Футболку Пети раскрась красным цветом.
2. Шорты Пети раскрась синим цветом.
3. Платье Маши раскрась желтым цветом.
4. Купальник Маши раскрась зеленым цветом.

-Молодцы! Какая красивая и яркая одежда получилась у Маши и Пети.

**Задание 4. «Один — много» (в рабочей тетради)**

-Ребята, у нас на картинке один предмет, а в магазине таких предметов много. Давайте посчитаем. Логопед показывает карточки:

-Это одна юбка. А если их много, то как мы скажем? (Много юбок).

-Это одна майка. Много - ...? (Маек).

-Это один купальник. Много - ...? (Купальников).

-Это одна футболка. Много - ...? (Футболок).

*(Следить за правильностью окончаний, при необходимости помогать с ответом.)*

**Физкультминутка**

Мы на плечи руки ставим,

Их вращать мы начинаем.

Руки ставим перед грудью,

Разводим их мы резко в стороны.

Мы покажем летнюю одежду:

Шорты, маечку и панамку на голову.

*(Дети выполняют движения по тексту и показывают руками на названные предметы одежды)*

**Задание 5. Беседа по сюжетной картинке «На пляж!» (в рабочей тетради)**

-А теперь давайте отправимся с Машей и Петей на пляж. Посмотрите на картинку.

*(Дети рассматривают сюжетную картинку.)*

-Какое время года на картинке? (Лето).

-Куда пришли дети? (На пляж, к морю).

-Что они делают? (Купаются, загорают, играют с мячом).

-Как вы думаете, жарко или холодно? (Жарко).

-Во что одеты дети? (Мальчик в плавках, девочка в купальнике, на голове у девочки панاما).

**Задание 6: «Подпиши» (в рабочей тетради)**

-Давайте подпишем наши картинки.

(Дети выполняют задание в рабочих листах).

**3. Итог занятия**

-О чем мы сегодня говорили на занятии? (О летней одежде).

-Какую одежду мы надеваем летом? (Легкую, чтобы не было жарко).

-Куда мы сегодня ходили с Машей и Петей? (На пляж).

-Все сегодня молодцы, старались, правильно отвечали и красиво раскрашивали. Занятие окончено.

**Занятие 6. Дифференциация зимы и лета.**

**Цели:** совершенствование умения дифференцировать предметы одежды по сезонному признаку, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закреплять и уточнять знания детей о характерных признаках зимы и лета.
2. Учить сравнивать времена года, выявляя существенные различия.
3. Активизировать и расширять словарь по темам «Зимняя одежда», «Летняя одежда».
4. Учить детей классифицировать предметы одежды по сезонному признаку.
5. Совершенствовать умение в согласовании числительных с существительными.
6. Совершенствовать навык письма простых слов.
7. Формировать навык чтения простых слов

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мыслительные операции: сравнение, обобщение, классификацию.
2. Развивать зрительное восприятие.
3. Развивать связную речь через описательный рассказ.
4. Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.
5. Развивать навык копирования с печатного образца.
6. Расширять активный и пассивный словарь по теме.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая.
2. Формировать навыки самоконтроля при выполнении заданий.
3. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, сезонным изменениям в природе.
4. Прививать навыки аккуратности при работе в тетради.

**Оборудование:** рабочая тетрадь с заданиями, предметные картинки.

**Ход занятия.****1. Организационный момент. Введение в тему****Задание 1. «Рассмотри картинку» (в рабочей тетради)**

-Здравствуйте, ребята, посмотрите в тетради.

-Посмотрите на первую картинку. Какое здесь время года? (Зима).

-Как вы догадались? (Лежит снег, деревья голые, мальчик тепло одет).

-Во что одет мальчик? (В шубу, шапку, шарф, теплые штаны).

-Логопед показывает на вторую картинку.

-А это какое время года? (Лето).

-Что вы видите на этой картинке? (Светит солнце, зеленая трава, речка, мальчик легко одет).

-Во что одет мальчик? (В футболку, шорты, панаму).

-Почему мальчики одеты по-разному? Дайте полный ответ. (Первый мальчик одет тепло, потому что зимой холодно. А второй мальчик одет легко, потому что летом жарко).

-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

-Правильно. Сегодня мы будем учиться сравнивать зиму и лето, а также разбираться, какую одежду нужно носить в разную погоду.

## 2. Основная часть

### Задание 2. Игра «Четвертый лишний» (в рабочей тетради)

-Посмотрите на карточки. В каждом ряду нарисовано четыре предмета. Один из них лишний. Ваша задача — найти его, зачеркнуть и объяснить, почему он лишний.

*(Дети работают с карточками индивидуально).*

### Задание 3. «Разложи одежду по чемоданам» (в рабочей тетради)

-Молодцы! А теперь представьте, что мы собираем чемоданы в путешествие. Один чемодан — со снежинкой — для поездки зимой. Другой — с солнышком — для поездки летом. Нам нужно разложить одежду правильно.

### Физкультминутка

-Я буду называть одежду. Если это зимняя одежда — вы приседаете и «греетесь» (обнимаете себя руками), если летняя — поднимаете руки вверх и «загораете».

*Слова: шуба (присели), сарафан (встали, руки вверх), валенки (присели), панамы (встали), шарф (присели), шорты (встали), шапка (присели), майка (встали).*

### Задание 4. «Посчитай-ка» (в рабочей тетради)

-Посмотрите на картинки. Нам нужно посчитать предметы одежды. Давайте посчитаем вместе.

*(Дети работают с карточками).*

## 3. Итог занятия

-О чем мы сегодня говорили? (О зиме и лете, об одежде).

Чем зима отличается от лета? (Зимой холодно, летом жарко).

-Какую одежду мы надеваем зимой? (Теплую: шубу, шапку, шарф, валенки).

-Какую одежду мы надеваем летом? (Легкую: футболку, шорты, панаму).

-Вы сегодня отлично поработали, были внимательными. Молодцы! Занятие окончено.

**Занятие 7. Элементы одежды.**

Цель: коррекция и развитие предметного словаря по теме «Элементы одежды», формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

**ЗАДАЧИ ЗАНЯТИЯ:****Образовательные:**

1. Познакомить с названиями деталей одежды: рукав, карман, молния, пуговицы, капюшон.
2. Учить показывать и называть детали одежды на картинке и на себе.
3. Формировать навык составления простого предложения по вопросам учителя.
4. Учить образовывать существительные множественного числа.
5. Совершенствовать навык письма простых слов.
6. Формировать навык чтения простых слов

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать зрительное восприятие.
2. Развивать связную речь через описательный рассказ.
3. Развивать графомоторные навыки и мелкую моторику.
4. Развивать навык копирования с печатного образца.
5. Расширять активный и пассивный словарь по теме.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.
2. Формировать усидчивость и старательность.
3. воспитывать умение работать в коллективе: слушать инструкции учителя, дожидаться своей очереди при ответе, отвечать хором;

**Оборудование:** рабочая тетрадь с заданиями, мяч, цветные карандаши, предметные картинки.

**Ход занятия****1. Организационный момент**

-Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем внимательно рассматривать одежду. У каждой вещи есть разные детали. Мы узнаем, как они называются и для чего нужны.

**2. Основная часть****Задание 1. «Рассмотри картинки. Назови» (в рабочей тетради)**

-Посмотрите на эту картинку. Это рубашка. У нее есть разные детали. Давайте назовем их.

-А теперь покажите пальчиком: где рукав? Где карман? Где пуговицы? Где молния?(Дети показывают на картинке.)

-А теперь посмотрите на свою одежду. Давайте найдем эти детали на себе

-Покажите, где у вас на одежде РУКАВА?

-Покажите, где у вас КАРМАНЫ?

-У кого есть ПУГОВИЦЫ? Покажите

-У кого есть МОЛНИЯ? Покажите

-У кого есть КАПЮШОН? Покажите

-Молодцы! Все нашли детали на своей одежде.

-Повернитесь к соседу. Покажите друг у друга, где рукава, где карманы, где пуговицы.

### **Задание 2. «Дорисуй детали» (в рабочей тетради)**

-Посмотрите на эту рубашку. Чего у нее не хватает? (пуговиц). Правильно, у рубашки нет пуговиц. Художник забыл их нарисовать. Давайте поможем — дорисуем пуговицы.

-А теперь посмотрите на куртку. Чего у неё не хватает? (молнии). Правильно. Дорисуйте молнию.

### **Задание 3. «Найди и обведи» (в рабочей тетради)**

-Посмотрите на первый ряд. Здесь нарисована разная одежда. Обведите красным карандашом только ту одежду, на которой есть пуговицы.(дети обводят нужные картинки)

Какую одежду вы обвели? Почему?

-Во втором ряду обведите синим карандашом одежду, на которой есть карманы.

Какую одежду вы обвели? Почему? (На них есть карманы)

### **Физминутка «Одеваемся»**

Мы рубашку надеваем,

(Имитируют надевание рубашки)

Рукава мы поправляем,

(Гладят руки)

Пуговицы застегнем,

(Имитируют застегивание пуговиц)

В карман платок кладем.

(Имитируют кладут платок в карман)

Капюшон наденем тоже —

(Имитируют накидывание капюшона)

Он на шапку так похожий!

А теперь потопаем,

(Топают)

Ручками похлопаем.

(Хлопают)

### **Задание «Один — много» (устно)**

## Продолжение приложения Д

-Мы нашли у себя один рукав. А если на куртке их два, как сказать? (Рукава). Давайте поиграем в игру. Логопед бросает мяч и говорит: «Рукав». Ребенок ловит и отвечает: «Рукава» (возвращает мяч).

Слова: рукав — рукава, карман — карманы, пуговица — пуговицы, молния — молнии, капюшон — капюшоны

**Задание 4. «Подпиши детали» (в рабочей тетради)**

-Подпишите детали одежды.

*(Дети работают с карточками индивидуально).*

**Задание 5. «Опиши одежду» (устно)**

-Давайте опишем эту куртку. Я буду спрашивать, а вы отвечайте»: Что это? Какого она цвета? Что у нее есть? Сколько карманов? Сколько пуговиц?

Образец рассказа:

«Это куртка. Она синяя. У куртки есть рукава, карманы и пуговицы. Два кармана и три пуговицы. На куртке есть капюшон».

**3. Итог занятия.**

-Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, какие детали одежды мы сегодня узнали.

-Какие детали одежды вы запомнили? (Рукава, карманы, пуговицы, молния, капюшон)

-Что мы сегодня дорисовывали? (пуговицы, молнию)

**Занятие 8. Головные уборы.**

Цель: коррекция и развитие предметного словаря по теме «Головные уборы», формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

**Образовательные:**

1. Познакомить с названиями головных уборов и закрепить их: шапка, кепка, панама, шляпа, берет, платок.
2. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа.
3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы (шапка - шапочка).
4. Учить составлять описательный рассказ о головном уборе с опорой на картинку.
5. Продолжить формировать навык согласования прилагательного, обозначающего цвет с существительным.
6. Совершенствовать навык письма простых слов.
7. Формировать навык чтения простых слов

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать зрительное восприятие и память.
2. Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.
3. Развивать связную речь через описательный рассказ.
4. Развивать навык копирования с печатного образца.
5. Расширять активный и пассивный словарь по теме.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.
2. Формировать навыки общения в игровой ситуации.
3. Формировать навыки самоконтроля при выполнении заданий.
4. воспитывать умение работать в коллективе: слушать инструкции учителя, дожидаться своей очереди при ответе, отвечать хором;

**Оборудование:** рабочая тетрадь с заданиями, предметные картинки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ****1. Организационный момент**

-Ребята, посмотрите в окно.

-На улице холодно или тепло? (Холодно/тепло).

-Что мы надеваем на голову, когда идем на улицу? (Шапку).

-Сегодня мы будем говорить про шапки, кепки, панамы - про всё, что надевают на голову

**2. Основная часть**

**Задание 1. «Рассмотри картинки. Назови» (в рабочей тетради)**

## Продолжение приложения Д

Посмотрите на картинки. Это всё головные уборы. Для чего они нужны? (Чтобы покрывать голову, защищать от холода, от солнца, для красоты)».

-Давайте назовем каждый головной убор.

**Задание 2. «Чего не стало?» (устно)**

-Ребята, сейчас мы поиграем в прятки с предметами.

-Посмотрите на доску. Назовите картинки..

-Запомните все картинки.

-Закройте глаза. (Учитель убирает одну картинку). Откройте глаза. Чего не стало?

**Задание 3. «Что лишнее?» (в рабочей тетради)**

(выполняется в рабочей тетради)

-Посмотрите на первый ряд. Назовите предметы. Что здесь лишнее? Почему?

-Зачеркните лишний предмет.

(следующее выполняется по аналогии)

**Задание 4. «Назови ласково» (в рабочей тетради)**

-Обратите внимание на картинки. Слева изображен предмет большого размера, справа — этот же предмет маленького размера. Давайте назовём их.

**Физминутка «Головные уборы»**

Шапка зимняя пушистая

(Гладят себя по голове)

На головке у ребят

(Кивают головой)

Кепка с козырьком на лбу

(Показывают козырек рукой)

Защищает от солнца

(Закрывают глаза рукой)

Панаму летнюю наденем

(Имитируют надевание панамы)

И на юг гулять пойдем

(Маршируют)

А без шапки, а без кепки

(Качают головой)

Никуда мы не пойдем!

(Грозят пальчиком)

**Задание 5. Обведи правильно (в рабочей тетради)**

-Обведи карандашом головные уборы

**Задание 6. Сюжетная игра «Магазин головных уборов» (устно)**

-А теперь поиграем в магазин. Я буду продавец, а вы — покупатели. Вы пришли купить шапку. Но чтобы я понял(а), какую шапку вам дать, вы должны её описать».

Опорные вопросы для описания:

-Какой это головной убор? (Шапка, кепка, панама)

-Какого он цвета?

**Задание «Исправь ошибку Незнайки» (устно)**

-К нам пришел Незнайка. Он собрался гулять, но всё перепутал. Послушайте, что он говорит, и исправьте его.

«Я надену панаму зимой, чтобы не замёрзнуть».

-Неправильно! Панаму носят летом, чтобы не напекло голову. Зимой носят шапку.

«Я надену шапку на ноги».

-Неправильно! Шапку надевают на голову, а не на ноги.

«Зимой я ношу легкую панаму».

-Неправильно! Зимой носят теплую шапку, а панаму — летом.

«Я надел кепку на шею».

-Неправильно! Кепку надевают на голову.

**Задание 7. «Подпиши» (в рабочей тетради)**

Подпишите картинки. Как эти слова можно назвать одним словом?

**3. Итог занятия**

-Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили».

Какие головные уборы вы запомнили?

-Какой головной убор носят зимой? (Шапку)

-Какой головной убор носят летом, чтобы не напекло голову? (Панаму, кепку, шляпу)

-Вы все сегодня молодцы! Хорошо запомнили головные уборы, научились говорить про них правильно. До свидания!

### Занятие 9. Обувь и элементы обуви

**Цели:** коррекция и развитие предметного словаря по теме «Обувь» и «Элементы обуви», формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Расширять и активизировать предметный словарь по теме: *сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, сандалии, тапки.*
2. Познакомить детей с основными элементами обуви: *подошва, каблук, носок, язычок, шнурки.*
3. Объяснить функциональное назначение каждой детали обуви.
4. Учить образовывать и правильно употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Закреплять понимание и правильное употребление простых предлогов (ПОД, НА, В, ЗА) в самостоятельной речи.
6. Упражнять в подборе антонимов.
7. Совершенствовать навык письма простых слов.
8. Формировать навык чтения простых слов

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).
2. Развивать зрительное восприятие и память.
3. Развивать пространственную ориентировку.
4. Развивать общую моторику
5. Развивать мелкую моторику.
6. Развивать навык копирования с печатного образца.
7. Расширять активный и пассивный словарь по теме.

Воспитательные:

1. Формировать навыки самоконтроля при выполнении заданий.
2. воспитывать умение работать в коллективе: слушать инструкции учителя, дожидаться своей очереди при ответе, отвечать хором;

**Оборудование:** рабочая тетрадь с заданиями, предметные картинки

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент. Введение в тему**

-Логопед загадывает загадку:

В них упрячешь две ноги -

И в мороз гулять беги. (Обувь)

-Правильно, это обувь. Сегодня мы поговорим об обуви, узнаем, какой она бывает.

## 2. Основная часть

### Задание 1. «Рассмотри и назови» (в рабочей тетради)

-Посмотрите на картинки. Что это? Давайте назовём каждый предмет.

(Дети хором и индивидуально называют: *сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, тапки*).

### Задание 2. «Скажи ласково» (в рабочей тетради)

-Ребята, посмотрите на семью. У мамы обувь большая, а у дочки — маленькая. Давайте поможем им разобраться.

-У папы сапоги, а у сына... (сапожки). -У мамы туфли, а у дочки ... (туфельки).

-У брата кроссовки, а у сестренки ... (кроссовочки).

### Задание 3. «Где обувь?» (в рабочей тетради)

-Давайте скажем куда спряталась обувь.

1. Сапоги под стулом.
2. Тапки на коврикe .
3. Туфли в шкафу.
4. Ботинки за шторой.

### Физминутка «Обуваемся»

Мы умеем обуваться, (шагаем на месте)

Если только захотим!

Мы научимся шнуроваться, (руками показываем, как шнуруем)

Если только захотим!

Вот так, вот так — сапоги надели, (наклон, гладим ноги)

Вот так, вот так — ботиночки одели.

А теперь пойдем гулять, (маршируем)

Прыгать, бегать и скакать! (прыжки на месте)

### Задание 4. «Скажи наоборот» (в рабочей тетради)

-Посмотрите на картинки и скажите наоборот.

(выполняют задание в тетради)

### Задание 5. «Подпиши» (в рабочей тетради)

-Подпишите картинки. Как эти слова можно назвать одним словом?

### Задание 6. «Покажи и назови» (в рабочей тетради)

Посмотрите на этот ботинок. У него есть разные части. Давайте узнаем, как они называются.

(Логопед показывает и четко проговаривает название каждой детали, объясняя её значение):

-ПОДОШВА — это низ ботинка, на который мы наступаем, когда идём. Она всегда снизу.

-КАБЛУК — это часть подошвы под пяткой.

-ЯЗЫЧОК — это деталь под шнурками. Она защищает ногу от того, чтобы шнурки не давили.

-ШНУРКИ — это веревочки, которые продеваются в дырочки, чтобы завязать ботинок и он крепко держался на ноге.

-А теперь посмотрите на свою обувь и назовите её части.

**Задание «Для чего нужны части обуви?» (устно)**

Логопед задает вопросы, дети отвечают, показывая на картинку или на своей обуви.

-Что помогает завязать ботинок, чтобы он не слетал с ноги? (Шнурки).

-На какую часть обуви мы наступаем, когда идем по земле? (Подошва).

-Что защищает ногу от шнурков? (Язычок).

-Что находится под пяткой? (Каблук).

**3. Итог занятия**

-О чём мы сегодня говорили? (Об обуви, об элементах обуви, о том, из чего состоит обувь).

-Какая бывает обувь? (Зимняя, летняя, спортивная, домашняя).

-Вы сегодня отлично потрудились: помогли маме разобрать обувь, научились говорить наоборот и правильно раскладывать обувь по местам. Молодцы! Занятие окончено.

Таблица № 5. Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Задачи	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь
16.02. 2026- 23.02. 2026	Урок 1. Я и мое тело	<p>1. Познакомить с понятиями «мальчик» и «девочка», учить различать их по внешним признакам.</p> <p>2. Учить употреблять в речи названия частей тела: живот, шея, колени, локти, плечи.</p> <p>3. Актуализировать и закрепить в речи названия частей тела.</p> <p>4. Учить показывать части тела на картинке, на себе и на другом человеке.</p> <p>5. Учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>6. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.</p> <p>7. Совершенствовать навык письма простых слов.</p> <p>8. Формировать навык чтения простых слов</p>	Существительные: мальчик, девочка, голова, шея, туловище, рука, нога, живот, колени, локти, плечи, пальцы.	Согласование числительных с существительными (одна голова, две руки, пять пальцев). Образование уменьшительно-ласкательных форм (рука — ручка, нога — ножка, живот — животик).	Ответы на вопросы полным простым предложением.

		<p>9. Развивать слухоречевую и зрительную память.</p> <p>10. Развивать операции анализа и синтеза (при сборке человечка из частей).</p> <p>11. Расширять активный и пассивный словарь по теме.</p> <p>12. Развивать навык копирования с печатного образца.</p> <p>13. Развивать мелкую моторику, графомоторные навыки</p> <p>14. Развивать пространственные представления (ориентировка на теле).</p> <p>15. Воспитывать умение работать в коллективе: слушать инструкции учителя, дожидаться своей очереди при ответе, отвечать хором.</p> <p>16. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий в тетради</p>			
--	--	--	--	--	--

23.02. 2026- 27.02. 2026	Урок 2. Мое лицо	<p>1. Учить употреблять в речи названия частей лица: подбородок, щеки, лоб, брови</p> <p>2. Актуализировать и закрепить названия частей лица.</p> <p>3. Учить показывать части лица на картинке, на себе и на другом человеке.</p> <p>4. Учить согласовывать прилагательные с существительными</p> <p>5. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы</p> <p>6. Учить образовывать множественное число существительных</p> <p>7. Учить отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>8. Совершенствовать навык письма простых слов.</p> <p>9. Формировать навык чтения простых слов</p> <p>10. Развивать зрительное восприятие и память.</p> <p>11. Развивать наглядно-образное мышление (сборка лица из частей).</p>	<p>Существительные: лицо, лоб, брови, глаза, нос, рот, щеки, подбородок, уши, волосы.</p> <p>Прилагательные: синий, красный, коричневый, большой — маленький.</p>	<p>1. Согласованные прилагательных с существительными (синие глаза, красный рот).</p> <p>2. Образование множественного числа (глаз — глаза, ухо — уши).</p> <p>3. Уменьшительные-ласкательные формы (нос — носик, рот — ротик).</p>	<p>1. Ответы на вопросы были полными простыми предложениями.</p> <p>2. Описание портрета.</p>
-----------------------------------	---------------------------	--	---	---	---

		<p>12. Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику</p> <p>13. Развивать навык копирования с печатного образца.</p> <p>14. Расширять активный и пассивный словарь по теме.</p> <p>15. Формировать навыки работы в паре.</p> <p>16. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.</p>			
--	--	---	--	--	--

Продолжение приложения Е

02.03. 2026- 06.03. 2026	Урок 3. Предметы личной гигиены	<p>1. Актуализировать и закрепить названия предметов личной гигиены: мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста, расческа, мочалка.</p> <p>2. Учить соотносить предмет с его функциональным назначением.</p> <p>3. Учить правильно употреблять предлоги В, НА, ПОД в речи.</p> <p>4. Совершенствовать навык письма простых слов.</p> <p>5. Формировать навык чтения простых слов</p> <p>6. Развивать зрительное восприятие (узнавание предметов по контуру, по тени).</p> <p>7. Развивать мелкую моторику (соединение линиями, раскрашивание).</p> <p>8. Развивать пространственные представления (предлоги В, НА, ПОД).</p> <p>9. Развивать навык копирования с печатного образца.</p>	Существительные: мыло, полотенце, зубная щетка, зубная паста, расческа, мочалка.	1. Понимание и правильное употребление предлогов В, НА, ПОД.	1. Ответы на вопросы «Для чего это нужно?» полным предложением (Мыло нужно, чтобы мыть руки).
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---

		<p>10. Расширять активный и пассивный словарь по теме.</p> <p>11. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.</p> <p>12. Формировать усидчивость и старательность.</p>			
--	--	---	--	--	--

Продолжение приложения Е

09.03. 2026- 13.03. 2026	Урок 4. Зимняя одежда	<p>1. Познакомить с названиями зимней одежды и закрепить их: шуба, куртка, варежки, шарф, теплые штаны, свитер, комбинезон.</p> <p>2. Учить правильно употреблять притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ в речи.</p> <p>3. Учить правильно употреблять предлоги НА, ПОД, ЗА.</p> <p>4. Учить составлять простые предложения по картинке.</p> <p>5. Совершенствовать навык письма простых слов.</p> <p>6. Формировать навык чтения простых слов</p> <p>7. Развивать зрительное восприятие (узнавание зимней одежды).</p> <p>8. Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику (соединение линиями, приклеивание, подписи).</p> <p>9. Развивать пространственные представления (предлоги).</p>	Существительные: шуба, куртка, варежки, шарф, свитер, штаны, комбинезон.	<p>1. Употребление притяжательных местоимений МОЙ (шарф), МОЯ (шапка).</p> <p>2. Употребление предлогов НА, ПОД, ЗА в речи.</p>	<p>1. Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок (Зимой девочка надела шубу и шапку, девочка пошла лепить снеговика).</p> <p>Учить отвечать на вопросы простым предложением.</p> <p>Учить составлять описательный</p>
-----------------------------------	--------------------------------	---	---	---	--

		<p>10. Развивать навык копирования с печатного образца.</p> <p>11. Расширять активный и пассивный словарь по теме.</p> <p>12. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.</p> <p>13. Формировать усидчивость и старательность.</p>			<p>рассказ о предмете с опорой на картинку.</p>
--	--	---	--	--	---

Продолжение приложения Е

23.03 .2026 - 27.03 .2026	Урок 5. Летняя одежда	<p>1. Актуализировать и систематизировать знания детей о летней одежде, её назначении.</p> <p>2. Учить детей точно соотносить слово с предметом (называть предметы одежды: футболка, шорты, платье, юбка, майка, купальник).</p> <p>3. Формировать умение согласовывать прилагательные, обозначающие цвет, с существительными в роде, числе и падеже (красная футболка, синие шорты).</p> <p>4. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (юбка – юбок; футболка – футболок).</p> <p>5. Формировать навык составления простого предложения по вопросам учителя.</p> <p>6. Совершенствовать навык письма простых слов.</p>	<p>Существительные: футболка, шорты, платье, юбка, майка, купальник.</p> <p>Прилагательные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.</p>	<p>1. Согласование прилагательных, обозначающих цвет, с существительными в роде и числе (красная футболка, синие шорты).</p> <p>2. Родительный падеж множественного числа (много юбок, футболок).</p>	<p>1. Беседа по сюжетной картинке «На пляже».</p> <p>2. Ответы на вопросы полным простым предложением.</p>
---------------------------------------	-----------------------------	---	--	---	--

		<p>7. Формировать навык чтения простых слов</p> <p>8. Развивать слуховое внимание и память.</p> <p>9. Развивать зрительное восприятие и внимание (при работе с сюжетными и предметными картинками).</p> <p>10. Совершенствовать общую и мелкую моторику.</p> <p>11. Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение) в ходе беседы.</p> <p>12. Развивать навык копирования с печатного образца.</p> <p>13. Расширять активный и пассивный словарь по теме.</p> <p>14. Воспитывать аккуратность и умение слушать инструкцию педагога.</p> <p>15. Воспитывать интерес к занятиям через игровые моменты.</p>			
--	--	--	--	--	--

Продолжение приложения Е

30.03 .2026 - 03.04 .2026	Урок 6. Сравне ние зимы и лета. Одежд а по сезону	<p>1. Закреплять и уточнять знания детей о характерных признаках зимы и лета.</p> <p>2. Учить сравнивать времена года, выявляя существенные различия.</p> <p>3. Активизировать и расширять словарь по темам «Зимняя одежда», «Летняя одежда».</p> <p>4. Учить детей классифицировать предметы одежды по сезонному признаку.</p> <p>5. Совершенствовать в согласовании числительных с существительными.</p> <p>6. Совершенствовать навык письма простых слов.</p> <p>7. Формировать навык чтения простых слов</p> <p>8. Развивать мыслительные операции: сравнение, обобщение, классификацию.</p> <p>9. Развивать зрительное внимание и восприятие.</p>	<p>Существительные: футболка, шорты, платье, юбка, майка, купальник, шуба, куртка, варежки, шарф, свитер, штаны, комбинезон, панама, шляпа, шапка, косынка</p> <p>Прилагательные: зимний, летний, теплый, легкий.</p>	<p>1. Согласование числительных с существительными (одна шапка, пять шарфов).</p>	<p>1. Развернутые ответы на вопросы, объяснение своего выбора.</p> <p>2. Сравнительное описание картины к.</p>
---------------------------------------	--	--	---	---	--

		<p>10.Развивать связную речь через описательный рассказ.</p> <p>11.Развивать слухоречевую память.</p> <p>12.Развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию.</p> <p>13.Развивать навык копирования с печатного образца.</p> <p>14.Расширять активный и пассивный словарь по теме.</p> <p>15. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, не перебивая.</p> <p>16. Формировать навыки самоконтроля при выполнении заданий.</p> <p>17. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру, сезонным изменениям в природе.</p> <p>18. Прививать навыки аккуратности при работе в тетради.</p>			
--	--	---	--	--	--

Продолжение приложения Е

06.04 .2026 - 10.04 .2026	Урок 7. Элементы одежды	<p>1. Познакомить с названиями деталей одежды: рукав, карман, молния, пуговицы, капюшон.</p> <p>2. Учить показывать и называть детали одежды на картинке и на себе.</p> <p>3. Учить согласовывать числительные с существительными.</p> <p>4. Учить образовывать множественное число существительных.</p> <p>5. Совершенствовать навык письма простых слов.</p> <p>6. Формировать навык чтения простых слов</p> <p>7. Развивать зрительное восприятие.</p> <p>8. Развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>9. Развивать графомоторные навыки и мелкую моторику.</p> <p>10. Развивать навык копирования с печатного образца.</p> <p>11. Расширять активный и пассивный словарь по теме.</p>	Существительные: рукав, карман, пуговица, молния, капюшон.	1. Согласование числительных с существительными (одна пуговица, две пуговицы). 2. Образование множественного числа (рукав — рукава).	1.Составление описательного рассказа об одежде с опорой на вопросы и картинку у (Это куртка. Она синяя. У нее есть рукава, карманы и капюшон).
---------------------------------------	-------------------------------	---	---	---	--

		<p>12. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.</p> <p>13. Формировать усидчивость и старательность.</p> <p>14. воспитывать умение работать в коллективе: слушать инструкции учителя, дожидаться своей очереди при ответе, отвечать хором;</p>			
--	--	--	--	--	--

Продолжение приложения Е

13.04 .2026 - 17.04 .2026	Урок 8. Голов ные уборы	<p>1. Познакомить с названиями головных уборов и закрепить их: шапка, кепка, панама, шляпа, косынка, платок.</p> <p>2. Учить классифицировать головные уборы (зимние/летние).</p> <p>3. Учить образовывать форму родительного падежа множественного числа.</p> <p>4. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы (шапка — шапочка).</p> <p>5. Учить составлять описательный рассказ о головном уборе с опорой на картинку.</p> <p>6. Продолжить формировать навык согласования прилагательного, обозначающего цвет с существительным.</p> <p>7. Совершенствовать навык письма простых слов.</p> <p>8. Формировать навык чтения простых слов</p>	<p>Существительные: шапка, кепка, панама, шляпа, платок, берет.</p> <p>Прилагательные: теплая, легкая, синяя, красная, зеленая, оранжевая, зимняя, летняя, большой, маленький.</p>	<p>1. Родительный падеж множественного числа (нет шапок, кепок).</p> <p>2. Уменьшительно-ласкательные формы (шапка — шапочка).</p> <p>3. Согласование прилагательного с существительным.</p>	<p>1. Составление описательного рассказа о головном уборе в игре «Магазин» (Это шапка. Она теплая, синяя. Я надену её зимой).</p>
---------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	---

		<p>9. Развивать зрительное восприятие и память.</p> <p>10. Развивать слуховое внимание</p> <p>11. Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.</p> <p>12. Развивать связную речь через описательный рассказ.</p> <p>13. Развивать навык копирования с печатного образца.</p> <p>14. Расширять активный и пассивный словарь по теме.</p> <p>15. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий.</p> <p>16. Формировать навыки общения в игровой ситуации.</p>			
--	--	--	--	--	--

Продолжение приложения Е

20.04 .2026 - 24.04 .2026	Урок 9. Обувь . . Элементы обуви	<p>1. Расширять и активизировать предметный словарь по теме: сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, тапки.</p> <p>2. Учить образовывать и правильно употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>3. Закреплять понимание и правильное употребление простых предлогов (ПОД, НА, В, ЗА) в самостоятельной речи.</p> <p>4. Упражнять в подборе антонимов.</p> <p>5. Совершенствовать навык письма простых слов.</p> <p>6. Формировать навык чтения простых слов</p> <p>7. Познакомить детей с основными элементами обуви: <i>подошва, каблук, носок, язычок, шнурки.</i></p> <p>9. Объяснить функциональное назначение каждой детали обуви (для чего нужна подошва, зачем нужен язычок и т.д.).</p>	<p>Существительные:</p> <p>ботинки, туфли, кроссовки, тапки, резиновые сапоги, сандалии, подошва, каблук, язычок, шнурки.</p> <p>Антонимы: чистый — грязный, новый — старый, длинный — короткий, большой-маленький, сухой-мокрый, зимний-летний.</p> <p>Прилагательные: черный, розовый, синий, фиолетовый.</p>	<p>1. Употребление предлогов В, НА, ПОД, ЗА.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательных форм (сапоги — сапожки).</p>	<p>1. Ответы на вопросы с использованием предлогов.</p> <p>2. Ответы на вопросы полным простым предложением.</p>
---------------------------------------	---	--	---	--	--

		<p>9. Закреплять понимание и правильное употребление предлогов: <i>под, на, в</i>.</p> <p>8. Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику.</p> <p>9</p> <p>10. Расширять активный и пассивный словарь по теме.</p> <p>7. Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение).</p> <p>8. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>9. Развивать пространственную ориентировку через работу с предлогами.</p> <p>10. Развивать общую моторику</p> <p>11. Развивать мелкую моторику.</p> <p>12. Развивать навык копирования с печатного образца.</p> <p>14. Воспитывать умение работать в коллективе: слушать инструкции учителя, дожидаться своей очереди при ответе, отвечать хором;</p>			
--	--	---	--	--	--

27.04.2026-30.04.2026	Контрольная диагностика.
-----------------------	--------------------------

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноярская школа №4»  
КГБОУ «Красноярская школа №4»

**АКТ О ВНЕДРЕНИИ**

**ФИО исполнителей:** Садовская Аделина Евгеньевна, Ионцева Яна Денисовна  
**На тему:** «Дидактическое обеспечение коррекции предметного словаря у младших школьников с умственной отсталостью»

1. Наименование предложения для внедрения: проект-рабочая тетрадь «Я и мои вещи».
2. Эффект от внедрения: коррекция предметного словаря у младших школьников с умственной отсталостью оказалась более эффективной, а результаты коррекционной работы – более устойчивыми, благодаря применению в работе дидактических материалов проекта (рабочей тетради).

После внедрения проекта были выделены следующие изменения:

- У детей сформировался наглядный образ предметов, что стало основой для успешной коррекции предметного словаря;
- Предметный словарь детей значительно расширился и уточнился; дети стали активнее и точнее употреблять названия предметов в самостоятельной речи;
- Уменьшилось количество вербальных замен, что свидетельствует о качественной коррекции лексической системы;
- У детей вырос интерес к коррекционным занятиям, повысилась речевая активность, снизилось негативное отношение к логопедическим упражнениям;
- У детей совершенствовались личностные качества, необходимые для успешной коррекции: целеустремлённость (стремление правильно назвать предмет и довести задание до конца), любознательность (интерес к новым словам и предметам), умение концентрировать и удерживать внимание на речевом материале;
- Сформированные в процессе коррекции навыки закрепились и переносятся в повседневную речь и бытовые ситуации;
- Упростилась работа педагога (логопеда/дефектолога) по коррекции предметного словаря благодаря наличию готового структурированного дидактического материала по всем лексическим темам.

3. Место и время использования продукта: КГБОУ «КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА №4» с 16.02.2026 по 14.04.2026 г.

4. Форма внедрения: очная.

Директор КГБОУ «КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА №4»



Каменева М.Г.

## ЗАКАЗ-ЗАЯВКА

Ректору КГПУ им. В.П. Астафьева от учреждения (организации)

КГБОУ «Красноярская школа №4» г. Красноярск

(наименование учреждения, организации)

на выполнение выпускных квалификационных работ (ВКР) обучающимися университета в 2025-2026 учебном году по предложенным темам:

№	Направление подготовки обучающихся, выполняющих ВКР	Тема ВКР	Подразделение, где планируется выполнение ВКР (факультет/ институт)
1.	44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)	Дидактическое обеспечение коррекции предметного словаря у младших школьников с умственной отсталостью	Институт социально-гуманитарных технологий

И.о.руководителя учреждения (организации)



  
(подпись, ФИО)

/Благодатская Е.В.

Директор ИСГТ



Журавская Ю.А.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
ПРОЕКТНОГО ТИПА**

**ФИО:** Ионцева Яна Денисовна, Садовская Аделина Евгеньевна

**Направление:** 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) образовательной программы: «Логопедия и  
олигофренопедагогика».

**Группа:** SO-Б22Д-01.

**Руководитель:** Алирзаева Индира Бабаевна, доцент, кандидат педагогических  
наук.

**1. Запрос учреждения (описание проблемы):**

По итогам проведенного предпроектного исследования было выявлено, что у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости уровень сформированности предметного словаря находится на среднем уровне. Для решения данной проблемы решено разработать и реализовать проект, направленный на проведение коррекционной работы по развитию предметного словаря у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости с использованием рабочей тетради «Человек и его вещи» и конспектов занятий.

**2. Тема проекта:** «Дидактическое обеспечение коррекции предметного словаря у младших школьников с умственной отсталостью»

**3. Цель проекта:** разработать дидактический комплекс для коррекции предметного словаря младших школьников с лёгкой умственной отсталостью.

**4. Основные требования и исходные данные (количество участников проекта, сроки реализации проекта, описание участников).**

**Участники проекта:**

В проекте задействованы 10 обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2025 г. – май 2026 г.

**5. Перечень основных вопросов, которые должны быть рассмотрены в выпускной квалификационной работе проектного типа:**

1. Теоретические аспекты проблематики проявлений и преодоления несформированности предметного словаря у младших школьников с умственной отсталостью.

2. Описание продукта проекта «Человек и его вещи», направленного на коррекцию предметного словаря у младших школьников с умственной отсталостью

3. Реализация и результаты внедрения проекта «Человек и его вещи» и методических рекомендаций по использованию продукта.

Утверждено на заседании кафедры, протокол №1 от «24» сентября 2025 г.

**Заведующий кафедрой:**

Доцент, кандидат педагогических наук.

с.о. зав. кафедрой / Беляева О.Л. / Беляева О.Л. / А.Б. Амирзаева

**Научный руководитель выпускной квалификационной работы:**

Доцент, кандидат педагогических наук.

Алирзаева И.Б. / Алирзаева И.Б.

**Задание принял к исполнению:**

Ионцева Я.Д. / Ионцева Я.Д.

Садовская А.Е. / Садовская А.Е.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**График выполнения ВКР**

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения	
	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>
Разработка протокола для проведения предпроектного исследования	Сентябрь 2025 г.	октябрь 2025 г.
Подбор наглядно-демонстрационного материала для проведения обследования сформированности предметного словаря у младших школьников с умственной отсталостью	октябрь 2025 г.	октябрь 2025 г.
Проведение предпроектного исследования, заполнение протоколов обследования, анализ результатов исследования	ноябрь 2025 г.	декабрь 2025 г.
Изучение и сбор информации о методах, применяемых для коррекции предметного словаря у младших школьников с умственной отсталостью.	январь 2026 г.	февраль 2026 г.
Разработка и описание продукта проекта	февраль 2026 г.	март 2026 г.