

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ПЕРУНОВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

29 05 2026

Руководитель

старший преподаватель Новикова Д.В.

29 05 2026

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

29 05 2026

Обучающийся

Перунова И. А.

29 05 2026

Дата защиты

24.06.2026

Оценка

Красноярск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
1.1. Понятие виктимного поведения и его характеристика	7
1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста	12
1.3. Методы и средства профилактики виктимного поведения в подростковом возрасте	19
Выводы по Главе 1	27
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ	29
2.1. Организация и методы исследования.	29
2.2. Анализ результатов исследования	33
2.3. Программа профилактики виктимного поведения подростков 13–14 лет	45
Выводы по главе 2.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	57
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Проблема виктимного поведения подростков является одной из наиболее актуальных в современной психологии и педагогике. Она привлекает внимание исследователей и практиков ввиду значительного числа случаев насилия и правонарушений, участниками которых становятся дети и подростки. Особенно остро эта проблема встает в подростковой среде, поскольку этот возрастной период характеризуется повышенной чувствительностью к внешним воздействиям и нестабильным развитием личности.

Подростковый возраст является критическим этапом взросления, когда происходят значительные изменения в физиологическом, социальном и психологическом плане. Это создает условия для возникновения ситуаций, провоцирующих виктимное поведение. Так, подростки находятся в зоне повышенного риска стать жертвами агрессии, давления сверстников и взрослых, что способствует росту количества противоправных деяний и несчастных случаев. На возникновение и формирование виктимного поведения влияет ряд факторов: отсутствие четких социальных норм и ценностей, слабость семейных связей и низкая культура воспитания в семье способствуют формированию низкой толерантности к стрессовым факторам; давление со стороны сверстников, травля, буллинг и агрессия являются основными источниками закрепления виктимного поведения.

Все вышеперечисленное формирует в личности ребенка повышенный уровень тревожности, заниженный уровень самооценки, неуверенность в себе, недостаточный уровень самоконтроля и саморегуляции. Что противоречит положениям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где среда образовательной организации должна отличаться безопасностью условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за ними.

Виктимное поведение изучалось многими авторами: Т.Г. Бобченко, С.И. Еременко, С.В. Кучеренко, и др. [8; 12].

Виктимное поведение подростков в условиях образовательной организации изучали: О.О. Андронникова, Л.Б. Морозова, М.А. Одинцова, В.Н. Поварова, и др. [3; 23].

Тему профилактики виктимного поведения подростков изучали:

О.О. Андронникова, М.Г. Дубовицкая, Н.А. Левина, М.В. Никитина, В.Э. Пахальян, М.П. Семкова и др. [3; 11; 27]

При многочисленных исследованиях и практикоориентированных разработках открытым остается вопрос поиска и создания эффективных методов и средств профилактики виктимного поведения подростков в условиях образовательной организации.

Решением данной проблемы станет раннее изучение виктимного поведения подростков и создание профилактических мероприятий, направленных на предотвращение негативного влияния среды и повышение уровня защищенности подростков.

Таким образом, **целью** нашей работы является: изучить возможности профилактики виктимного поведения подростков.

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть содержание понятия виктимного поведения.
2. Представить психологическую характеристику подросткового возраста.
3. Проанализировать методы, средства профилактики виктимного поведения в условиях образовательной организации.
4. Установить особенности виктимного поведения подростков 13–14 лет.
5. Разработать и апробировать программу профилактики виктимного поведения подростков 13–14 лет и оценить ее эффективность.

Объект исследования: виктимное поведение подростков.

Предмет исследования: профилактика виктимного поведения подростков.

Гипотеза: Мы предполагаем, что программа профилактики виктимного поведения, включающая разнообразные интерактивные формы работы: ролевые игры, тренинги, семинары, круглые столы, лекции-дискуссии, просмотры документального кино, индивидуальное и групповое консультирование, будет эффективна.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение психологической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические: опросный метод Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова), Методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченков).

3. Методы количественной и качественной обработки данных: метод сопоставления процентных долей, критерий сравнения Т-Вилкоксона.

База и выборка исследования: для достижения цели исследования необходимо было провести эмпирическое исследование уровня виктимного поведения детей среднего подросткового возраста, базой исследования стало образовательное учреждение г. Железногорска. В исследовании приняло участие 30 детей среднего подросткового возраста 13–14 лет.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что полученные данные позволят обратить внимание исследователей и практиков на актуальную проблему виктимного поведения подростков 13–14 лет и могут быть использованы как в исследовательских, так и практико-ориентированных целях. Разработанная программа профилактики виктимного поведения представляет интерес для субъектов образования, которые работают с обучающимися подросткового возраста. Программа может быть использована с целью снижения рисков возникновения

виктимного поведения, формирования мировоззрения в процессе личностного развития подростков.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, содержащего 41 литературный источник, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ КАК КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Понятие виктимного поведения и его характеристика

Виктимология – это научная дисциплина, занимающаяся изучением различных аспектов психологии поведения жертвы. Термин «виктимология» буквально означает «учение о жертве» (от лат. *Victima* – жертва и греч. *logos* – учение).

В истории возникновения и развития виктимологии, можно выделить три основных периода:

1. Начальный период, который продолжался до середины XX века.
2. Период оформления виктимологии в самостоятельную отрасль знаний, продолжающийся с 1940 до середины 80-х гг. XX века.
3. Период расширения прикладных аспектов и международного сотрудничества, продолжающийся с середины 80-х гг. по настоящее время.

Первые публикации по виктимологии появились в конце 1945 г. После того, как атомной бомбардировке подверглись сразу 2 японских города. Это подтолкнуло к изучению механизмов возникновения виктимизации [6].

В настоящее время активно развиваются криминальные и некриминальные направления виктимологии, такие как: деликтная виктимология, травматическая виктимология, педагогическая виктимология и др. Но наибольшее развитие получила именно криминальная виктимология, так как именно она изучает всё о жертвах преступлений [4].

В психологической практике сейчас очень остро стоит вопрос о том, почему одни люди становятся жертвами чаще, чем другие. Изучение виктимного поведения важно для понимания механизмов преступности и разработки эффективных мер профилактики преступлений.

О.О. Андронникова рассматривает виктимность, как системное свойство индивида, закреплённое в привычных формах поведения,

обуславливающих потенциальную или реальную предрасположенность личности становиться жертвой [3].

Говоря о психологических механизмах возникновения виктимизации, следует выделить взаимодействие внешних обстоятельств и индивидуальных черт личности. Опираясь на труды О.О. Андронниковой, мы можем выделить четыре основных компонента:

- индивидуально-психологические особенности личности ребенка (тревожность, конфликтность, неуверенность, страх, дерзость и т.д.);
- характерные ситуативные факторы виктимного характера (участие в драке, случайные обстоятельства и т.д.);
- особенное психоэмоциональное состояние подростка (депрессивность, фрустрация, усталость, эмоциональная возбужденность);
- виктимогенное поведение подростка (растерянность, провоцирование драк, конфликтов, неуверенность и т.д.) [3].

Автор А.А. Шагиева в своей работе представляет основные положения современной виктимологии, в которой виктимность определяется как физическая, психическая и социальная характеристика, способствующая превращению человека в жертву. Это состояние включает индивидуальные качества и обстоятельства, повышающие вероятность пострадать от преступления, несчастного случая или другого негативного события [40].

Автор отмечает, что процесс виктимизации подразумевает приобретение человеком качеств, увеличивающих его уязвимость перед противоправными действиями. Этот процесс начинается с потенциальных рисков, обусловленных социальными факторами, и заканчивается фактической реализацией виктимности в конкретных ситуациях [40].

Другой автор, Н.Р. Анисимова выделяет три типа виктимного поведения:

- Активное – целенаправленное провоцирование ситуации опасности (например: подросток намеренно оскорбляет одноклассника, провоцируя конфликт);

– Пассивное – игнорирование признаков возможной угрозы (например: ученик не сообщает педагогу, что у него вымогают деньги);

– Смешанное – сочетание активного и пассивного поведения (например: подросток оскорбляет агрессора, но при попытке удара не предпринимает никаких действий, ни убежать, ни защищаться) [4].

Благодаря своей простоте, классификация Н.В. Карягина больше подходит непосредственно для профилактики в работе с виктимизацией, так как включает в себя поведение в конкретных ситуациях, а не только личностные характеристики. Но эта классификация остаётся больше теоретической, так как нет эмпирического обоснования.

Виктимное поведение подразделяется на осознанное и неосознанное.

Осознанное поведение характеризуется намеренными действиями, приводящими к негативным последствиям (например, провокационное поведение, с возможностью «жертве» получить вторичную выгоду).

Неосознанное поведение связано с недостатком осведомленности о возможных угрозах и неправильной оценкой риска.

Среди важных критериев, определяющих виктимность также выделяют: возраст, пол, социальный статус, образование, профессия, образ жизни, круг общения, склонность к риску и эмоциональная устойчивость. Отметим, что каждый фактор может способствовать повышению вероятности попадания в ситуацию виктимизации. В свою очередь последствия включают физический ущерб, моральный вред, финансовые потери, ухудшение здоровья и снижение социального статуса. Важно отметить, что степень последствий зависит от индивидуальной реакции жертвы и поддержки окружающих.

Следовательно, виктимология играет важную роль в понимании механизмов возникновения и предотвращения ситуаций, связанных с нанесением ущерба человеку.

Виктимное поведение представляет собой совокупность действий и поступков индивида, способствующих увеличению риска стать жертвой

преступления или другого негативного события. Виктимология – наука, изучающая жертв преступлений, активно развивается в последнее десятилетие, предлагая новые подходы к пониманию роли жертвы в процессе совершения преступления.

Согласно современным исследованиям, виктимное поведение определяется как поведение лица, которое увеличивает вероятность попадания в ситуацию, опасную для здоровья и жизни. Это поведение может проявляться в форме активной провокации насилия, пассивного принятия рисков или неспособности адекватно оценить угрозу окружающей среды.

Так, И.А. Коченов подчеркивает, что виктимное поведение включает психологические факторы, влияющие на восприятие угрозы и способность противостоять ей. Подростковый возраст особенно уязвим, поскольку молодые люди часто демонстрируют рискованное поведение, связанное с желанием самоутвердиться среди сверстников [12].

К.С. Лозенко рассматривает социальные и культурные причины формирования виктимного поведения. Автор утверждает, что низкая самооценка, недостаточная осведомленность о мерах личной безопасности и чувство беспомощности перед лицом потенциальной угрозы способствуют развитию виктимного поведения [19].

Среди таких факторов сильное влияние оказывает социальная изоляция, воспитание в условиях интерната. В.В. Базилук и И.Р. Тыкман исследуя данный вопрос, приходят к выводу, что длительная изоляция усиливает ощущение собственной неполноценности и снижает уровень социального доверия, что повышает риск стать жертвой преступления [7].

Д.В. Михайлова обращает внимание на семейную среду и ее роль в формировании виктимного поведения. По мнению автора, неблагоприятные условия воспитания, отсутствие поддержки родителей и эмоциональная депривация значительно повышают вероятность развития виктимного поведения у детей и подростков [22].

Таким образом среди признаков виктимного поведения можно выделить следующие:

1. Нарушение норм морали и права.
2. Провоцирующее поведение.
3. Низкий уровень самосознания и самоконтроля.
4. Склонность к риску и авантюризму.
5. Неспособность распознавать опасные ситуации.
6. Недостаточное понимание последствий собственных действий.

Эти признаки являются общими характеристиками виктимного поведения и могут различаться в зависимости от возраста, пола и социально-культурных факторов.

Таким образом, в настоящей работе мы будем придерживаться определения О.О. Андронниковой, которая определяет виктимизацию, как совокупность свойств человека, обусловленных комплексом социальных, психологических и биофизических условий, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья [3].

В современном мире «без границ» и возможности злоумышленников оставаться анонимными при направлении негативных и противоправных действий на людей наиболее остро стоит необходимость заниматься изучением характеристик и поведения, способствующих приобретению человеком позиции жертвы (преступлений или иного негативного события).

В ходе теоретического анализа установлено, что виктимизация личности обусловлена взаимодействием внешних обстоятельств и внутренних личностных особенностей, включая возраст, пол, социальный статус, профессию и эмоциональную устойчивость.

Виктимное поведение делится на осознанное, подразумевающее намеренное создание опасных ситуаций, и неосознанное, характеризующееся отсутствием информированности о рисках. Среди основных факторов,

усиливающих виктимизацию, выделяются социальная изоляция, низкий уровень самооценки и недостаток знаний о мерах безопасности.

Следовательно, остро стоит вопрос раннего изучения особенностей виктимного поведения, а также своевременных профилактических мер подобного поведения, включая переход обучающихся в «группу риска». Наиболее ярко виктимное поведение можно увидеть в подростковом возрасте, что обусловлено возрастными особенностями.

1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста

В отечественной психологии основы понимания закономерностей развития в подростковом возрасте заложены в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина. [9; 28; 41].

Часто весь подростковый период трактуют как кризисный, как период «нормальной патологии», подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых [15].

По мнению Л.С. Выготского, включающего пубертатный возраст в число стабильных: «... нам известно об этом возрасте и что характеризует его как период огромного подъема в жизни подростка, как период высших синтезов, совершающихся в личности. Это вытекает как необходимый логический вывод из той критики, которой в советской науке были подвергнуты теории, сводящие период полового созревания к "нормальной патологии" и к глубочайшему внутреннему кризису» [9, С. 246–257].

В разных литературных источниках указывают различные границы подросткового возраста: если в отношении нижней границы этого возраста мнения авторов почти совпадают и началом его считается возраст 10–11 лет, то в качестве верхней границы подросткового периода указывают от 15–16 до 19 лет. Границы подросткового возраста различны у мальчиков и у девочек: начало и окончание переходного периода у девочек наступают в среднем на один-два года раньше, чем у мальчиков [28; 34].

Л.С. Выготский в своих трудах выделяет кризисные периоды и периоды стабильности и предлагает следующую периодизацию:

- Кризис новорождённости;
- Младенческий возраст (2 месяца – 1 год);
- Кризис одного года;
- Раннее детство (1–3 года);
- Кризис трёх лет;
- Дошкольный возраст (3–7 лет);
- Кризис 7 лет;
- Школьный возраст (8–12 лет);
- Кризис 13 лет;
- Пубертатный возраст (14–18 лет);
- Кризис 17 лет [9].

Мы закладываем в работу подростковый возраст 13–14 лет, так как именно в этот период происходит кризис развития, полная перестройка взаимоотношений с окружающим миром и главное новообразование – чувство взрослости [4].

В подростковом возрасте перед каждым ребенком встает крайне сложная задача: адаптироваться к огромному количеству глубоких и всесторонних изменений, происходящих с его организмом, психикой и социальным статусом. Решить такую задачу было бы нелегко даже взрослому человеку, опытному и зрелому. Еще сложнее приходится вчерашнему ребенку. Именно поэтому подростковый возраст справедливо называется трудным, критическим, потому что подросток занимает переходное положение: между детством и взрослостью [18].

И без того непростое положение подростков усугубляется тем, что в современном обществе существует большой разрыв между требованиями, предъявляемыми к взрослым и детям: «От ребенка требуют послушания, от взрослого – инициативы и самостоятельности. Ребенка всячески ограждают от вопросов пола, в жизни же взрослых отношения мужчины и женщины

играют важную роль. Контрастность детства и зрелости, между которыми он «находится», затрудняет подростку усвоение взрослых ролей и порождает много внешних и внутренних конфликтов» [18].

Рассматривая кризис подросткового возраста как один из самых важных и сложных критических периодов развития, наиболее адекватным является традиционное представление о том, что протекание возрастного кризиса проходит три фазы:

1. Негативную, или предкритическую, когда происходит ломка старых привычек, стереотипов, распад сформировавшихся ранее структур.
2. Кульминационную точку кризиса (в подростковом возрасте – это 13 лет, хотя эта точка, конечно, достаточно условна).
3. Посткритическую фазу, т. е. период формирования новых структур, построения новых отношений и т. п. [18].

В подростковом возрасте наблюдаются существенные качественные изменения, охватывающие все сферы развития ребёнка.

Кроме того, условия современности способствуют и усугублению неравномерности перехода подростка от детства к взрослости: это связано с тем, что в обстоятельствах жизни современных школьников есть моменты двоякого рода:

- тормозящие развитие взрослости (занятость детей только учением при отсутствии у большинства других постоянных и серьезных обязанностей, тенденция многих родителей освобождать ребят от бытового труда, забот и огорчений, опекать во всем);
- моменты, которые делают ребенка взрослым (огромный поток информации, акселерация физического развития и полового созревания, большая занятость многих родителей и как возможное следствие этого – ранняя самостоятельность детей) [9].

Поэтому многим современным подросткам не удастся полноценно справиться с трудностями переходного периода. Как следствие, в подростковом возрасте нередко возникают различные поведенческие

отклонения (девиантное поведение), такие как агрессивные проявления, конфликты с взрослыми и сверстниками, драки, курение, алкоголизация и наркотизация, суицидальные попытки и т.д. [19]. Во внутреннем плане у подростков часто появляются эмоциональная неуравновешенность, тревожность, неуверенность, недоверие к людям, склонность к депрессиям и др. [30].

Так как основным новообразованием переходного возраста является характерное для подростков чувство взрослости, подросток понимает, что он уже не совсем ребенок, и стремится скорее стать взрослым. Он хочет быть самостоятельным и независимым, и еще в большей степени хочет, чтобы окружающие воспринимали его как личность. Если родители, учителя и другие взрослые продолжают относиться к подростку как к ребенку, он протестует, и этот протест может принимать самые различные формы.

Чувство взрослости подростков имеет множество внешних проявлений. Наиболее часто подростки в своем поведении, общении и внешнем виде начинают подражать взрослым. Он может подражать как отрицательным особенностям взрослых (курение, ругань и т.п.), так и положительным (забота о близких, участие в различных делах наравне с взрослыми и др.). Меняя различные образцы для подражания, подросток «примеряет» на себя разные социальные роли, и в результате, как правило, рано или поздно находит наиболее подходящие именно для него [9].

На физиологическом уровне, отмечается интенсивное увеличение роста и массы тела. У мальчиков максимальные темпы роста обычно приходятся примерно на 13 лет и постепенно снижаются после 15 лет, иногда продолжаясь до 17 лет. У девушек аналогичный «скачок роста» начинается и завершается в среднем на два года раньше. Рост и изменение массы тела сопровождаются перестройкой телосложения и пропорций тела. В результате временно возникает определённая дисгармония в облике, характерная подростковая угловатость. На этом фоне многие подростки воспринимают

себя как неловких и неуклюжих, что отражается и на их самооценке и искажает восприятие своего тела.

Так же в этом возрасте происходит половое созревание, что очень сильно влияет на самочувствие и настроение. В подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые. Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, излишний вес или худоба – все расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости, даже неврозу. Та или иная оценка своей внешности влечет за собой определенную самооценку по всем остальным качествам, вот почему подростки с дефектами внешности чаще всего страдают от чувства неполноценности [3].

Рассмотрим типичные изменения, происходящие в психологической сфере подростка, более подробно. В этот период развиваются и достигают взрослого уровня все познавательные процессы: «период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого произвольного внимания, логической памяти и теоретического мышления» [30]. Вместе с развитием познавательных процессов происходит становление и способностей подростков: в переходном возрасте максимального уровня достигают обучаемость, интеллект и креативность (творческие способности) [28].

Значительным преобразованиям подвергается эмоционально-волевая сфера подростков: развивается настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности. В отличие от младшего школьника, подросток способен и к отдельным волевым действиям, и к волевой деятельности. Подростки чаще всего уже сами ставят перед собой цели, сами планируют их осуществление. Но также присутствует недостаточность воли и проявляется это, в частности, в том, что, проявляя настойчивость в одной деятельности, подростки могут не обнаруживать ее в

других видах. Вместе с этим, подростковый возраст характеризуется высокой импульсивностью. Часто подростки сначала сделают, а потом подумают, хотя при этом уже осознают, что следовало бы поступить иначе. Бурно развиваются чувства подростков. Их эмоциональные переживания приобретают большую устойчивость. Под влиянием окружающей среды происходит формирование мировоззрения подростков, их нравственных убеждений и идеалов. Складываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности и др. Этот возраст характеризуется и сложными эстетическими чувствами, формированием эстетического отношения к окружающей действительности [28].

Изменяется мотивационная сфера подростков. Познавательная потребность становится максимально ярко выраженной, причем как в отношении окружающей действительности, так и в отношении самого себя. Стремясь познать окружающий мир, подросток испытывает интерес то к одним, то к другим явлениям и видам деятельности, и в итоге формируются его личностные и профессиональные интересы. Будучи эмоционально вовлеченным в процесс познания окружающей действительности, подросток проявляет нравственное отношение ко всем явлениям, находящимся в фокусе его внимания. В результате у него формируются жизненные идеалы, убеждения, мировоззрение и, к концу подросткового возраста, характер и направленность личности [9].

Вместе с тем подросток испытывает глубочайший интерес к своему внутреннему миру и к собственной личности: «Ответ на вопрос «Кто я?» часто мучает подростка. Он проявляет интерес к самому себе, у него формируются собственные взгляды и суждения; появляются собственные оценки на те или иные события и факты; он пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями» [19]. Возникает повышение важности проблем, связанных с самооценкой. Представления подростка о самом себе формируются через сравнение себя с другими, восприятия оценок, данных ему сверстниками и

взрослыми, и путем рефлексии (самоанализа) [18]. Самооценка напрямую влияет на поведение: при заниженной самооценке подросток недооценивает свои возможности и возникают проблемы в сфере общения, при завышенной самооценке наоборот, переоценивает свои возможности, что может негативно сказываться на развитии личности. В итоге в течение переходного периода полностью формируется Я-концепция личности, что считается еще одним главным новообразованием подросткового возраста и влияет на всю дальнейшую жизнь ребенка.

В связи с этим стремление к самопознанию, самовыражению и самоутверждению – главные мотивационные линии подросткового возраста [19]. Все перечисленные мотивы реализуются у подростков в общении со сверстниками, и поэтому ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками [3].

Коммуникативная сфера также подвергается изменениям, в подростковом возрасте очень важно иметь друзей. Друг, в этот сложный для ребенка период, заменяет психолога, советчика, удовлетворяет потребность в самопонимании. Дружба носит избирательный характер, измена не прощается, а вместе с подростковым максимализмом дружеские отношения носят своеобразный характер: с одной стороны – потребность в преданном друге, а с другой – частая смена друзей [35].

В результате проявляющегося чувства взрослости, подросток осваивает новые для себя, более взрослые, виды взаимодействий, чему способствует бурное физическое развитие и самоидентификация со взрослыми [35].

Таким образом, подростковый возраст – один из самых трудных и в то же время ответственных этапов в жизни человека: именно в этот период в условиях повышенной сложности происходит становление основ личности человека.

Подытоживая, отметим, что в исследованиях представлены и описаны общие характеристики проявления виктимности подростков, создающие

определенное поле для возникновения проблем утраты психологической безопасности их личности в виртуальном пространстве.

Наиболее ярко виктимное поведение наблюдается у современных подростков, которые в результате своей незащищенности чаще всего становятся жертвами преступлений и обладают повышенной склонностью к реализации различных форм виктимного поведения. Так как именно в этом возрасте характерны: нарушение норм морали и права, провоцирующее поведение, низкий уровень самосознания и самоконтроля, склонность к риску и авантюризму, неспособность распознавать опасные ситуации, недостаточное понимание последствий собственных действий. Большое значение имеют и психологические особенности личности подростков, которые делают их более подверженными к виктимности.

1.3. Методы и средства профилактики виктимного поведения в подростковом возрасте

Согласно определению ВОЗ, профилактика заболеваний – это мероприятия, направленные на предупреждение болезней: борьба с факторами риска, иммунизация, замедление развития заболевания и уменьшение его последствий. (ВОЗ, 1999г.).

Психопрофилактика (греч. *prophylaktikos* – предохранительный, предупредительный) – система государственных, социальных, гигиенических и медицинских мер, направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждения болезней [14, С. 180].

В.Э. Пахальян дает следующее определение: «Психопрофилактика – это система работы, обеспечивающая предотвращение возможного неблагополучия в психическом развитии ребенка, в развитии его личности, а также предполагающая своевременное создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, сохраняющих и

укрепляющих психологическое здоровье детей на всех этапах дошкольного и школьного детства» [27, С. 15].

Задачи профилактики является:

- предотвращение действия на организм болезнетворной причины;
- предупреждение развития заболевания путем ранней диагностики лечения;
- предупредительное лечение и мероприятия, предотвращающие рецидивы болезни и переход их в хронические формы [33].

Первичная психопрофилактика – это система мероприятий, направленных на изучение психических воздействий на человека, свойств его психики и возможностей предупреждения психогенных и психосоматических болезней (гипертоническая, язвенная и др.). Все психопрофилактические мероприятия на данном этапе способствуют повышению выносливости психики к негативным воздействиям. Специалистом по первичной профилактики может выступать только педагог-психолог.

Вторичная психопрофилактика – это система мероприятий, направленных на предупреждение опасного для жизни или неблагоприятного течения уже начавшегося психического заболевания. Вторичная профилактика включает в себя: раннюю диагностику, прогноз и предупреждение опасных для жизни состояний, раннее начало лечения и применения адекватных методов коррекции с достижением наиболее полной ремиссии, длительной поддерживающей терапии, исключающей возможности рецидива болезни. При вторичной профилактике недостаточно работы только педагога-психолога, так же требуется участие родителей, учителей, социальных педагогов.

Третичная профилактика – это система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инвалидности при хронических заболеваниях. В этом большую роль играет правильное использование лекарственных и других средств, применение лечебной и педагогической коррекции и систематическое использование мер реадaptации. На этапе

третичной профилактики необходимо участие педагога-психолога, дефектолога, логопеда, врача-невролога, психиатра, юриста [17].

С учетом активности субъектов психопрофилактики Т.Г. Харитоновна выделяет:

- внешнюю психопрофилактику – осуществляется извне другими (близкими людьми, психологами) – в таком понимании она рассматривается как деятельность психолога по созданию условий, способствующих развитию самопознания, самопонимания, самопринятия, самоорганизации и т.п. субъектов профессионального взаимодействия;

- субъектную психопрофилактику – основана на саморегуляции, самоконтроле, саморазвитии и т.п. В этом смысле она рассматривается как определенный способ самозащиты человека, основанный на способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи своего развития [37].

Психопрофилактика должна соответствовать ряду принципов: комплексность; системность; адресность; позитивность информации; минимизация негативных последствий; личная заинтересованность и ответственность участников; максимальная активность личности; устремленность в будущее [13].

В.Э. Пахальян о уровнях психопрофилактики в образовании:

Первичный уровень - один из уровней психопрофилактической работы педагога-психолога, направленный на предупреждение возможного неблагополучия и обеспечение безопасности психического и психологического здоровья всех детей, развивающихся в условиях определенного образовательного пространства.

Вторичный уровень – это работа по предупреждению нежелательного развития у детей психологических трудностей, которые по каким-либо причинам (в том числе и по причинам отсутствия или недостаточной эффективности первичной профилактики) уже появились и проявляют себя в действиях, поступках, общении, поведении ребенка.

Третичный уровень – работа с детьми, у которых есть проблемы, угрожающие в целом их психологическому и психическому здоровью. Основная задача работы педагога-психолога на этом уровне психопрофилактики – не дать выявленным, установленным у ребенка глубоким, серьезным психологическим проблемам перейти в разряд дефекта, патологии [27].

В целях профилактической работы в образовательных учреждениях, необходимо проводить психопросвещение для всех участников образовательного процесса. Именно в учебном учреждении подростки проводят большую часть своего активного времени и выстраивают отношения со сверстниками, что вызывает необходимость организации эффективной профилактической работы. Именно школа обладает возможностью стать безопасным местом социализации детей, ограждающим от неблагоприятных факторов, влияющих на их развитие и психосоциальное благополучие. А также выступать такой социальной средой, в которой у детей формируются принятые в обществе нормы поведения и установки на здоровый образ жизни [32].

Реализация профилактического направления деятельности педагога-психолога может отличаться по методам и средствам в зависимости от вида образовательной организации.

Кадетские общеобразовательные учреждения – особая категория образовательных организаций, которые стремятся создать уникальную модель учреждения, разрабатывают новое содержание образования и новые технологии обучения, восполняют необходимость мужского воспитания и обучения.

Основные отличительные особенности кадетских школ-интернатов заключаются в следующем:

- кадетская школа-интернат – военизированное, но не военное образовательное учреждение;

- форма одежды; символы, которые разрабатываются каждым кадетским учреждением с учетом его специфики (морских, казачьих, сухопутных, ракетных, спасателей и др.);
- реализация дополнительных образовательных программ, имеющих целью военную подготовку с учетом специфики учреждения;
- проведение практических полевых занятий (по окончании учебного года);
- оформление кадетских учреждений: наличие специализированных учебных кабинетов (основ безопасности жизнедеятельности, предпрофессиональной военной подготовки и др.), школьного тира, школьного музея, особенности обустройства школьного двора;
- работа с кадетами офицеров-воспитателей.

В кадетских корпусах образовательная среда выступает особым условием воспитания, где важное значение имеет высокая активность преподавателей, офицеров-воспитателей и командного состава, совершенствование ими своих профессиональных знаний, методик обучения и воспитания, а также их личностные качества; специфический уклад жизни, включающий в себя ежедневный утренний и вечерний смотры, проведение утренней физической зарядки, ношение особой формы одежды (повседневной, парадной, полевой); широкое использование ритуалов в общении, принятых в военной среде; вечерняя прогулка, проверка, усиленные занятия спортом, строевые тренировки.

Следовательно, такие специфические условия образования и воспитания могут являться дезорганизующим фактором психической деятельности подростков.

Это указывает на необходимость организации профилактических мероприятий в образовательных учреждениях, направленных на улучшение психологического климата и снижения тревожности у подростков. Эффективные меры профилактики включают создание условий для комфортного школьного обучения, поддержку положительных

взаимоотношений между обучающимися и педагогами, развитие навыков уверенного поведения и повышения устойчивости к стрессовым ситуациям.

Под психопрофилактикой виктимного поведения в первую очередь, мы подразумеваем то, что человек осведомлен о понятии личная безопасность, способен распознать реальную угрозу и не попасть в ловушку агрессора.

А также учитываем зависимость от гаджетов и развивающую технологичность современного мира, что требует современных и актуальных технологий профилактики.

Основные направления профилактики виктимного поведения в образовании:

1. Программы профилактики.

Программы профилактики играют ключевую роль в повышении осведомленности подростков о виктимности. Они включают лекции, беседы, дискуссии и индивидуальные консультации, направленные на информирование подростков о рисках и последствиях виктимного поведения. Эти мероприятия помогают сформировать у подростков понимание опасностей, связанных с определенными ситуациями и поведением, и научить их избегать опасных ситуаций.

2. Поддержка и обучение родителей (законных представителей).

Родители играют важную роль в профилактике виктимного поведения подростков. Эффективные методы воспитания, включающие поддержку, внимание и понимание потребностей подростка, способствуют снижению риска виктимизации. Родителям необходимо получать информацию о современных тенденциях в поведении подростков, возможных угрозах и способах их предотвращения.

3. Создание благоприятных условий для социальной интеграции.

Социальная интеграция играет важную роль в предотвращении виктимного поведения. Участие подростков в общественных мероприятиях, спортивных секциях и творческих объединениях помогает развивать

социальные навыки, повышает самооценку и снижает вероятность вовлечения в опасные ситуации.

4. Комплексный подход.

Комплексный подход включает сочетание образовательных программ, поддержки родителей и создания благоприятных условий для социальной интеграции. Такой подход позволяет охватить широкий спектр факторов, влияющих на виктимное поведение, и обеспечить всестороннюю защиту подростков.

Беря во внимания особенности образовательного учреждения, мы можем определить методы и средства, подходящие для нашей программы профилактики виктимного поведения.

Методы и средства для психопрофилактики определяются направленностью и задачами профилактики. Главная задачей данной работы, является разработка программы профилактики виктимного поведения для подростков. При подборе методов надо учитывать специфику подросткового возраста, именно в этом возрасте ребенок стремится к подражанию, опирается на мнение лидера и получает больший опыт социализации в группе (дубовицкая).

Метод обучения (от греч. *metodos* – буквально: путь к чему-либо) – это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения [16].

В нашей программе профилактики мы будем использовать активные методы обучения, так как для них характерна включенность и активное участие обучающихся, а не пассивное слушание. Активные методы обучения пробуждают в обучающихся поисковую и мыслительную активность, креативность [10].

Применение этих методов в профилактической работе педагогом-психологом по предупреждению социальной дезадаптации подростков способствует развитию у них навыков эффективного группового взаимодействия, саморегуляции эмоциональных состояний, умения

соотносить уровень своих притязаний с реальными возможностями, конструктивно преодолевать трудности, психологически готовиться к общению с окружающими и творчески подходить к решению возникающих проблем. Также необходимо научить подростков эффективно общаться, договариваться, конструктивно разрешать конфликты.

Исходя из выше сказанного и в соответствии с возрастными особенностями, мы можем предположить, что в современной психопрофилактики будут эффективны интерактивные, игровые и рефлексивные методы, такие как: лекции-дискуссии, видео терапия, семинары, обучение подростков методу анализа информации, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, ролевые игры, деловые игры, упражнения, мозговой штурм, проектная деятельность и др.

Так же важны средства, использующие для реализации таких занятий: видеоматериалы, презентации, доска и маркеры, раздаточный материал, колонка, компьютер, карточки с ролями, эмоциями, утверждениями, ситуациями.

Учитывая вышеперечисленное, нами была составлена программа, которая представлена в параграфе 2.3. настоящей работы.

Выводы по Главе 1

В ходе теоретического анализа литературы было установлено, что, как отечественные, так и зарубежные исследователи уделяют особое внимание проблеме виктимного поведения и предлагают разные подходы к пониманию рассматриваемого явления.

Таким образом, в настоящей работе мы будем придерживаться определения О.О. Андронниковой, которая определяет виктимизацию, как совокупность свойств человека, обусловленных комплексом социальных, психологических и биофизических условий, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья [3].

В ходе анализа было установлено, что виктимизация поведения не имеет возрастных ограничений: явление может возникнуть как у взрослого сформировавшегося личностно человека, так и у детей и подростков. Но мы выявили, что наиболее склонны к виктимизации подростки и именно они являются наиболее уязвимой категорией, что обусловлено возрастными особенностями.

В подростковом возрасте (от 11–12 до 15–17 лет) происходит интенсивное развитие как физиологических, так и личностных социально-психологических характеристик становления личности человека. У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению социально и совместной деятельности с ровесниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга, а с другой – не менее сильное желание быть принятым, признанным, уважаемым товарищами. В попытках завоевать авторитетность и/или быть просто принятым каждый выбирает различные средства: противостоять более сильным лидерам или просто подчиниться. Так, в подростковом возрасте можно выделить своего рода факторы, которые способствуют формированию и развитию виктимного поведения: низкая самооценка, социальная

изолированность, недостаточная информированность о правилах безопасности и повышенная восприимчивость к стрессовым факторам. Негативные условия воспитания также значительно повышают риски развития виктимного поведения.

Условия образовательной среды также могут способствовать формированию виктимного поведения подростков. Так в работе рассмотрен пример условий образовательной среды КГБОУ «Железнодорожный кадетский корпус», которые способствуют формированию и развитию форм виктимного поведения. К ним относятся: строгая дисциплина, специфический распорядок дня и требования кадетов оказывают негативное влияние на психическое состояние подростков, приводя к повышенной тревожности, депрессии и проблемам с адаптацией. Таким образом ежедневное пребывание в неблагоприятных условиях (социального взаимодействия, семейного воспитания и др.) оказывают негативное влияние на подростка в период формирования личностных черт и качеств: травмы физического здоровья, психологические травмы, финансовые потери и ухудшение социального положения. Тяжесть последствий определяется индивидуальной чувствительностью жертвы и уровнем поддержки окружающих.

В связи с вышеизложенным встает острая необходимость в раннем выявлении внутриличностных предпосылок к формированию виктимного поведения, а также целенаправленную профилактическую работу, учитывая специфику образовательного учреждения.

Мы предполагаем, что программа профилактики виктимного поведения, включающая разнообразные интерактивные формы работы: ролевые игры, тренинги, семинары, круглые столы, лекции-дискуссии, просмотры документального кино, индивидуальное и групповое консультирование, будет эффективна.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 13-14 ЛЕТ

2.1. Организация и методы исследования.

В ходе проведения анализа литературы было установлено, что виктимное поведение определяется как физическая, психическая и социальная характеристика, способствующая формированию стойкой позиции жертвы и увеличивающая его уязвимость перед противоправными действиями третьих лиц (преступления, несчастного случая или другого негативного события) [40].

В плане поведенческих проявлений виктимного поведения можно выделить следующие:

1. Агрессивное виктимное поведение.
2. Самоповреждающее и саморазрушительное поведению.
3. Гиперсоциальное поведение.
4. Зависимое и беспомощному поведению.
5. Некритическое поведению.
6. Реализованную виктимность.
7. Индивидуальную виктимность.

В теоретической главе настоящей работы была обозначена необходимость раннего выявления риска виктимного поведения подростков, а также своевременная профилактика виктимного поведения подростков 13–14 лет. Необходимо чтобы это была профилактическая работа, в которой участвуют все субъекты, реализующие образовательный процесс. Это позволит осуществлять раннее выявление, реализацию профилактики виктимного поведения в комплексе, что будет иметь положительные результаты.

Таким образом, целью нашей работы является эмпирически изучить виктимное поведение подростков 13–14 лет, а также планирование и предложение мер профилактики, разработка программы профилактики

виктимного поведения подростков 13–14 лет. В главе 2 настоящей работы выявить особенности виктимного поведения: изучить потенциальную индивидуальную виктимность, изучить формы виктимного поведения.

Базой исследования выступил КГБОУ «Железнодорожный кадетский корпус». В исследовании приняло участие. В исследовании приняло участие 30 детей среднего подросткового возраста 13–14 лет.

Основываясь на вышеизложенном в эмпирической части исследования нами были поставлены следующие задачи:

1. Определить особенности виктимного поведения.
2. Произвести анализ полученных результатов путем сопоставления процентных долей.
3. Разработать программу профилактики виктимного поведения подростков 13–14 лет.
4. Произвести оценку эффективности программы профилактики путем сопоставления результатов первичного и итогового диагностического среза: сопоставление процентных долей, критерий Т-Вилкоксона.

Для реализации психодиагностики в качестве измерительного материала были выбраны следующие методики, описание которых представлено ниже.

Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова).

Цель: измерение склонности подростков к осуществлению разных форм виктимного поведения.

Стимульный материал предполагает работу на заранее заготовленных бланках (табличный вид), в которых респондентам напротив каждого из 86 утверждений необходимо выразить степень согласия с утверждением (поставить «+» или «-»; написать «Согласен», «несогласен»). Каждое утверждение касается гипотетического поведения и поступков в тех или иных ситуациях, характера и личности т. д.

В методику входят и описываются следующие шкалы:

1. Шкала социальной желательности ответов.
2. Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего).
3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению (активный тип потерпевшего).
4. Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего).
5. Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего).
6. Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего).
7. Шкала реализованной виктимности.

В процессе первичной обработки получаем «сырые» оценки. Для того чтобы получить «сырые» баллы, подсчитываются количество совпавших с «ключом» ответов. Вторым этапом перевод первичных оценок в стандартные оценки с помощью таблицы. Особое внимание следует уделить шкалам № 1, № 7. В зависимости от результатов в данных шкалах будет известно о достоверности ответов, а также о уровне присутствия определенного вида поведенческих реакций.

Время выполнения методики: 35–40 минут.

Методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко)

Цель: изучение потенциальной индивидуальной виктимности.

Стимульный материал по данной методике также предполагает работу на заранее заготовленными бланками (табличный вид). В тексте методики 36 вопросов, которые нужно оценить по пяти бальной шкале: 1 – не верно; 2 – скорее не верно; 3 – затрудняюсь ответить; 4 – скорее верно; 5 – верно.

Методика оценивает 3 уровня потенциальной индивидуальной виктимности: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Обработка. Интерпретация результатов проходит в 3 этапа. Суммируются баллы прямых, обратных и симметричных заданий. В зависимости от выбранного варианта ответа начисляется соответствующий шкале балл в соответствии с ключом к методике.

Время выполнения методики: 20–30 минут.

Условиями реализации психодиагностики выступили: хорошо проветриваемые, светлые кабинеты с классической расстановкой парт – учебный класс.

Каждому участнику был предоставлен стимульный материал: бланки ответов, текст методик.

Работа со стимульным материалом осуществлялась индивидуально. Каждый бланк ответов был подписан участником, однако при обработке результатов личности испытуемых были зашифрованы и занесены в протокол психодиагностического обследования.

Поэтапная реализация исследования позволила достичь цель эмпирического исследования и решить все поставленные задачи.

Подготовительный этап включал организацию исследования: выбор методик исследования, подготовку методических материалов (бланков), подготовка базы для проведения исследования (выбор места, времени проведения диагностики).

Диагностический этап включал проведение психодиагностического исследования на основе выбранных методик.

Этап обработки данных включал проведение анализа и интерпретацию результатов исследования с предоставлением аналитической информации на базу исследования; в параграф 2.2 настоящей работы.

Этап разработки программы профилактики: на этом этапе была разработана программа профилактики, в основе которой лежит первичная и вторичная профилактика, направленная на снижение рисков возникновения виктимного поведения. Программа базируется на принципах активности

обучающихся, доступности, субъектности. Подробное содержание программы представлено в параграфе 2.3. данной работы.

Этап оценки результативности программы: после апробации программы была проведена повторная диагностика для установления изменений, произошедших в ходе профилактической работы. Результаты первичного и повторного среза подверглись анализу путем сопоставления процентных долей и применению критерия Т-Вилкоксона.

2.2. Анализ результатов исследования

С помощью методики Методика Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова) были получены следующие результаты, которые отражены на рис. 1.



Примечание: А - социальная желательность ответов; Б - агрессивное поведение; В - склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; Г - склонность к гиперсоциальному поведению; Д - склонность к зависимому и беспомощному поведению; Е - склонность к некритичному поведению; Ж – реализованная виктимность.

Рис. 1. Распределение респондентов по формам виктимного поведения.
(Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению»
(О.О. Андронникова)

При обработке результатов по методике было установлено:

По шкале «Социальная желательность ответов» имеется тенденция к низкому уровню – 73,30%, средний уровень представлен у 26,70% респондентов, высокий уровень не представлен в выборке – 0%. Данное распределение респондентов говорит о достоверности полученных результатов, ответы были даны респондентами честно с опорой на личные взгляды и предпочтения, без желания «показать себя в выгодном положении».

По шкале «Склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего)» низкий уровень не представлен – 0%, средний уровень свойственен 73,30% респондентов, высокий уровень 26,70%. Данное распределение говорит о том, что большая часть респондентов склонны попадать в опасные для жизни и здоровья ситуации в результате своего провоцирующего агрессивного поведения. Высокий уровень агрессии предполагает повышенную раздражительность, вспыльчивость, склонность к конфликтам и враждебность. Эти подростки могут проявлять вербальную агрессию, физическую агрессию или скрытую агрессию в форме пассивной манипуляции.

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» высокий и средний уровень свойственны 46,7% испытуемых, низкий уровень 6,70%. Данное распределение респондентов говорит о том, что респонденты склонны к намеренному нанесению себе физического вреда (например, порезы, ожоги). Такие участники склонны к самобичеванию, самоконтролю и подстрекательству, часто не отдают отчета своим действиям.

По шкале «Склонность к гиперсоциальному поведению» высокий уровень выявлен у 33,30% респондентов, средний уровень у 60%, низкий у

6,70%. Данное распределение говорит, что подростки склонны к чрезмерной общительности, дружелюбности и готовности помогать другим. Они стремятся поддерживать социальные связи и часто игнорируют личные границы и потребности окружающих. Такое поведение обращает на себя внимание агрессора.

По шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению» выявлены следующие результаты: у 60% высокий уровень, 33,30% средний уровень и низкий уровень у 6,70%. Данное распределение говорит о том, что респонденты испытывают трудности в принятии самостоятельных решений, зависят от одобрения и поддержки окружающих. Часто проявляют неуверенность, страх перед ответственностью и избегают ситуаций, требующих личной инициативы. Склонны к вовлечению в кризисные ситуации с целью получения сочувствия.

По шкале «Склонность к некритичному поведению» высокий уровень выявлен у 13,70 % испытуемых, средний уровень у 80%, низкий уровень у 6,70%. Данное распределение говорит о том, что респонденты склонны к виктимному поведению, которое проявляется в отсутствии критического анализа ситуации, легковерность и подверженность влиянию окружающей среды. Эти участники легко воспринимают чужое мнение как истину и подвержены манипуляциям извне.

По шкале «Реализованная виктимность» у 26,70% испытуемых выявлен низкий уровень, средний уровень у 53,30% и 20% высокий уровень. Данное распределение говорит, что респонденты не склонны часто попадать в критические ситуации или научились их избегать, выработав защитный способ поведения.

Обобщая результаты по методике «Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова)» можно констатировать наибольшую выраженность в выборке в следующих стратегиях поведения (формы виктимного поведения): склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; склонность к

зависимому и беспомощному поведению; склонность к некритичному поведению. Такая тенденция говорит о том что обучающиеся в критических, кризисных ситуациях практикуют время от времени уход в себя (склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению), уход в социальную среду с целью поиска «спасателя» (склонность к зависимому и беспомощному поведению); демонстрируют склонность к некритичному поведению: не могут найти в себе силы прервать нежелательную ситуацию, обладают низкой саморегуляцией (поведения, эмоциональных проявлений и т.д.), культивируя мысли и формируя установку «Я не такой как все и меня обижают из-за этого», «Я – неудачник».

Отсюда закономерно высокие баллы (и процентная представленность) по шкале «Реализованная виктимность»: виктимное поведение сформировано как наиболее выгодная стратегия поведения, а также будет иметь свое развитие в многообразии форм проявления у каждого респондента.

Результаты диагностики по методике «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко) представлены на рис. 2.



Рис. 2. Распределение респондентов по показателю рефлексивной оценки потенциальной индивидуальной виктимности

Как видно на рисунке 2 низкий уровень рефлексивной оценки потенциальной индивидуальной виктимности свойственен 20% респондентов. Такие обучающиеся демонстрируют недостаточное понимание возможных опасностей, пренебрежение рисками и слабое восприятие вероятности стать жертвами неблагоприятных обстоятельств. Вероятно, они склонны игнорировать профилактику и меры личной безопасности, полагаясь больше на удачу или случай, а также неосознанно создают ситуации возможной опасности и вовлекаются в них.

Средний уровень рефлексивной оценки потенциальной индивидуальной виктимности отмечается у большинства респондентов в выборке – 80%. Таким респондентам свойственно частичное осознание (время от времени) рисков стать жертвой преступлений или опасных ситуаций, однако их оценка является умеренной и недостаточно глубокой (чаще в категориях «будет плохо/будет хорошо»). Мотив принятия безопасной стратегии поведения чаще из чувства страха быть осужденным/наказанным социальным окружением: родители будут ругаться и накажут; одноклассники перестанут со мной общаться и т.д. Подростки понимают необходимость мер предосторожности, но чаще недооценивают вероятность угроз либо переоценивают свою способность справляться с ними самостоятельно.

Высокий уровень рефлексивной оценки потенциальной индивидуальной виктимности в выборке не представлен – 0%.

Делая выводы по методике «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко), мы можем сказать, что у всей выборки подростков не сформирована внутренняя рефлексия рисков, а безопасность держится на внешнем контроле.

Обобщая полученные результаты по методикам, можно сделать вывод, что для данной группы респондентов характерно проявление признаков виктимного поведения. Согласно данным, полученным при первой

диагностике для подростков с высоким уровнем агрессии и саморазрушительного поведения, рекомендуется проведение психотерапевтической работы, направленной на развитие эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции. Подросткам с выраженной тенденцией к гиперсоциальному и зависимому поведению важно развивать самостоятельность и уверенность в себе. Всем участникам с высоким уровнем реализованной виктимности необходима дополнительная поддержка и внимание педагогов и психологов. При исследовании уровня рефлексивной оценки виктимного поведения группа характеризуется преобладанием среднего уровня осознания риска, при наличии небольшого числа лиц с низким уровнем рефлексии, что требует дополнительного внимания и профилактических мероприятий.

После первичного среза была составлена и апробирована программа профилактики виктимного поведения подростков, включающая в себя 5 взаимосвязанных разделов.

Первый раздел был направлен на актуализацию проблем современных подростков в условиях цифровизации.

Второй раздел был направлен на информирование подростков о возможных опасностях и как распознать угрозу, на повышение осведомленности подростков о поведении, при котором можно стать жертвой.

Третий раздел был направлен на способствование развитию критического мышления и умению анализировать поступающую информацию. А также на информирование о механизмах манипуляции сознанием и способами противостояния негативному влиянию.

Четвертый раздел был направлен на способствование развитию эффективных социальных взаимодействий и коммуникационных навыков.

Пятый раздел был направлен на закрепление пройденного материала через проектную деятельность обучающихся.

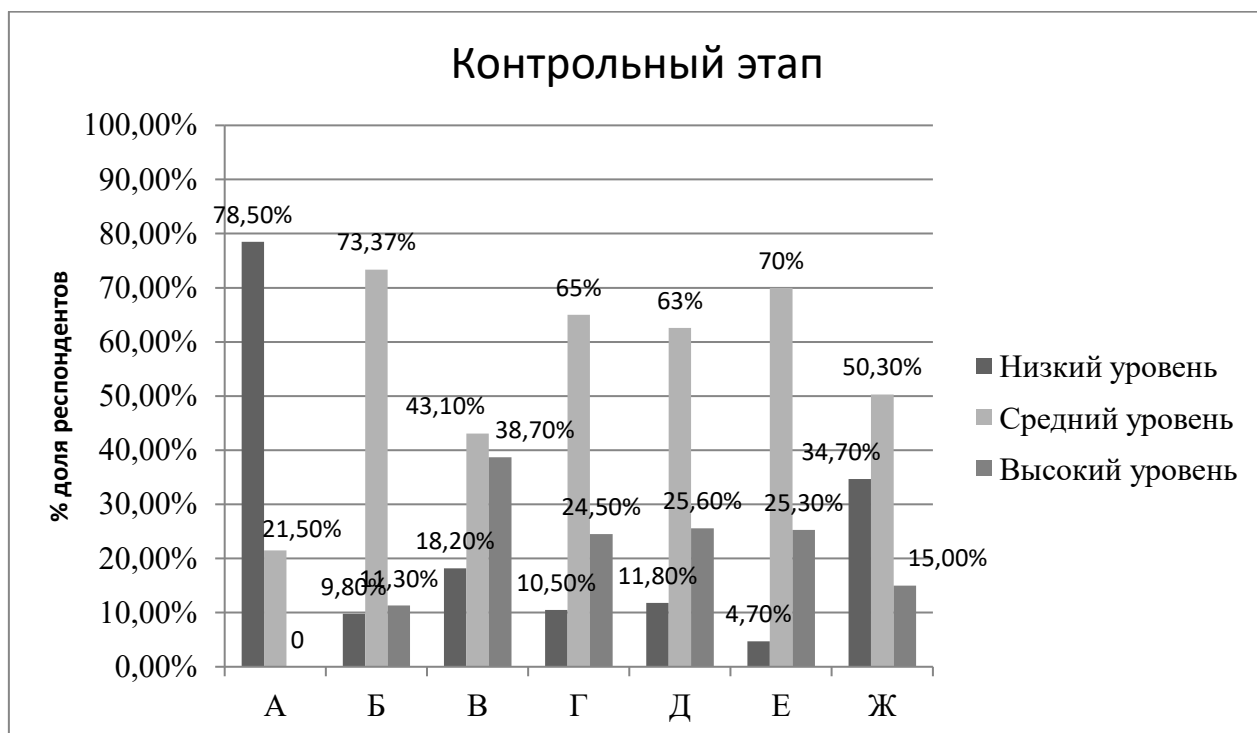
Таким образом, программа профилактики носила комплексный

характер.

Для подтверждения эффективности апробированной программы профилактики необходимо было произвести повторный срез. При повторной диагностике использовались следующие методики:

- Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова).
- Методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко)

С помощью методики «Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова) были получены следующие результаты, которые отражены на рис. 3.



Примечание: А - социальная желательность ответов; Б - агрессивное поведение; В - склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; Г - склонность к гиперсоциальному поведению; Д - склонность к зависимому и беспомощному поведению; Е - склонность к некритичному поведению; Ж – реализованная виктимность

Рис. 3. Распределение респондентов по формам виктимного поведения после реализации программы профилактики

При обработке результатов по методике было установлено:

По шкале «Социальная желательность ответов» имеется тенденция к низкому уровню – 78,50%, средний уровень представлен у 21,50% респондентов, высокий уровень не представлен в выборке – 0%. Данное распределение респондентов говорит о достоверности полученных результатов, ответы были даны респондентами честно с опорой на личные взгляды и предпочтения, без желания «показать себя в выгодном положении».

По шкале «Склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего)» низкий уровень представлен у 9,8%, средний уровень свойственен 73,37% респондентов, высокий уровень – 11,30%. Данное распределение говорит о том, что после реализации программы большая часть респондентов не склонны попадать в опасные для жизни и здоровья ситуации в результате своего провоцирующего агрессивного поведения.

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» высокий уровень свойственен 18,20%, средний уровень свойственны 43,10% испытуемых, низкий уровень 38,70%. Данное распределение респондентов говорит о том, что респонденты стали менее склонны к намеренному нанесению себе физического вреда (например, порезы, ожоги), по сравнению с первым срезом.

По шкале «Склонность к гиперсоциальному поведению» высокий уровень выявлен у 33,30% респондентов, средний уровень у 60%, низкий у 6,70%. Данное распределение говорит, что подростки стали больше обращать внимания на собственные потребности и перестали игнорировать личные границы.

По шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению» выявлены следующие результаты: у 11,80% высокий уровень, 63% средний уровень и низкий уровень у 25,60%. Данное распределение говорит о том, что респонденты стали реже испытывать трудности в принятии

самостоятельных решений и зависеть от одобрения и поддержки окружающих. Реже проявляют неуверенность, страх перед ответственностью и большая часть перестала избегать ситуаций, требующих личной инициативы.

По шкале «Склонность к некритичному поведению» высокий уровень выявлен у 4,70 % испытуемых, средний уровень у 70%, низкий уровень у 25,70%. Данное распределение говорит о том, что респонденты стали менее склонны к виктимному поведению, которое проявляется в отсутствии критического анализа ситуации, легковёрность и подверженность влиянию окружающей среды. Эти участники стали реже опираться на мнение окружающих и менее подвержены манипуляциям извне.

По шкале «Реализованная виктимность» у 34,70% испытуемых выявлен низкий уровень, средний уровень у 50,30% и 15% высокий уровень. Данное распределение говорит, что респонденты стали ещё менее склонны часто попадать в критические ситуации или научились их избегать, выработав защитный способ поведения, чем выявили при первом срезе.

Обобщая результаты по методике «Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова)» при повторной диагностике, можно констатировать, что менее выражены стали такие стратегии виктимного поведения, как: агрессивное поведение; склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; склонность к гиперсоциальному поведению; склонность к зависимому и беспомощному поведению; склонность к некритичному поведению; реализованная виктимность. Такая тенденция говорит о том, что обучающиеся в критических, кризисных ситуациях стали намного реже время от времени уходить в себя (склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению), уходить в социальную среду с целью поиска «спасателя» (склонность к зависимому и беспомощному поведению); стали реже демонстрировать склонность к некритичному поведению, обладают более

высокой саморегуляцией. Также стали более внимательны к себе, своим потребностям и границам, стали реже поддаваться на манипуляции.

С помощью методики рефлексивной оценки потенциальной индивидуальной виктимности (И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченков) были установлены следующие результаты, представленные на рис. 4.



Рис. 4. Распределение респондентов по показателю рефлексивной оценки потенциальной индивидуальной виктимности после реализации программы профилактики

Как видно на рисунке 4 низкий уровень рефлексивной оценки потенциальной индивидуальной виктимности свойственен 13% респондентов. Такие обучающиеся демонстрируют недостаточное понимание возможных опасностей, пренебрежение рисками и слабое восприятие вероятности стать жертвами неблагоприятных обстоятельств. Вероятно, они склонны игнорировать профилактику и меры личной безопасности, полагаясь больше на удачу или случай, а также неосознанно создают ситуации возможной опасности и вовлекаются в них.

Средний уровень рефлексивной оценки потенциальной индивидуальной виктимности отмечается у большинства респондентов в выборке – 75%. Таким респондентам свойственно частичное осознание

(время от времени) рисков стать жертвой преступлений или опасных ситуаций, однако их оценка является умеренной и недостаточно глубокой (чаще в категориях «будет плохо/будет хорошо»). Мотив принятия безопасной стратегии поведения чаще из чувства страха быть осужденным, наказанным социальным окружением: родители будут ругаться и накажут; одноклассники перестанут со мной общаться и т.д. Подростки понимают необходимость мер предосторожности, но чаще недооценивают вероятность угроз либо переоценивают свою способность справляться с ними самостоятельно.

Высокий уровень рефлексивной оценки потенциальной индивидуальной виктимности в выборке составляет – 10%. Такие респонденты склонны думать, что у них высокий риск оказаться жертвой травли или насилия, они много размышляют о своей уязвимости, видят факторы риска

Делая выводы по методике «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко), мы можем сказать, что почти у всей выборки подростков не сформирована внутренняя рефлексия рисков, а безопасность держится на внешнем контроле. И лишь 10% осознают свои виктимные риски.

Для установления достоверных изменений уровня изучаемых шкал был применен критерий сравнения Т-Вилкоксона для зависимых выборок.

При расчетах была принята статистическая гипотеза, говорящая о том, что достоверные сдвиги по уровню измеряемых шкал с уровня первичной диагностики к уровню вторичной диагностики существуют.

Для проверки статистической гипотезы, и определения в каком случае до или после, показатели значимо выше, проведем расчеты. Для каждой шкалы теста-опросника «Исследование склонности к виктимному поведению» вычислим модуль разности между результатами итогового и первичного среза, проранжируем данные и определим $T_{эмп}$. Полученные результаты $T_{эмп}$ сравним с критическими значениями для выборки 30

человек: $T_{кр} = 120$ для $p \leq 0,05$ и $T_{кр} = 90$ для $p \leq 0,01$. Различия считаются достоверными, если $T_{эмп} \leq T_{кр}$. Результаты представим в виде таблицы 1

Таблица 1

Оценка достоверности изменений уровня виктимного поведения

Форма виктимного поведения	$T_{эмп}$	$T_{кр} (p \leq 0,05)$	$T_{кр} (p \leq 0,01)$	Достоверность результатов	Характер изменений
Социальная желательность ответов	210	120	90	$p > 0,05$ $p > 0,01$	Не изменилась
Агрессивное поведение	68	120	90	$p < 0,05$ $p < 0,01$	Значимое снижение
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	45	120	90	$p < 0,05$ $p < 0,01$	Значимое снижение
Склонность к гиперсоциальному поведению	142	120	90	$p > 0,05$ $p > 0,01$	Не изменилась
Склонность к зависимому и беспомощному поведению	55	120	90	$p < 0,05$ $p < 0,01$	Значимое снижение
Склонность к некритичному поведению	80	120	90	$p < 0,05$ $p < 0,01$	Значимое снижение
Реализованная виктимность	92	120	90	$p \approx 0,05$	Снижение (на уровне линии тенденции)

Проанализируем сдвиги показателей:

– сдвиг в большую сторону – свидетельствует о том, что реализованная программа способствовала снижению деструктивных паттернов

– сдвиг в меньшую сторону – говорит о том, что программа не приводит к статистически значимому снижению показателей виктимного поведения

– нулевой сдвиг – различий между «до» и «после» нет

Наиболее выраженные сдвиги ($p < 0,01$) наблюдаются по шкалам «Агрессивное поведение», «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», «Склонность к зависимому и

беспомощному поведению», это свидетельствует о том, что реализованная программа способствовала снижению этих деструктивных паттернов.

Шкала «Склонность к некритичному поведению» также подтверждает эффективность реализованной программы, хоть изменения и находятся на уровне $p < 0,05$; все же прослеживаются изменения в поведении подростков.

По шкале «Реализованная виктимность» сдвиг находится на границе линии тренда ($p \approx 0,05$), это может означать, что для снижения данной формы виктимного поведения необходимо более длительное использование программы.

Шкалы «Склонность к гиперсоциальному поведению» и «Социальная желательность ответов» не подверглись изменению, но они оказались больше критических значений, что свидетельствует о недостоверности результатов. Вероятно, данная форма виктимного поведения более устойчива и требует других методов коррективки.

Исходя из выше пересиленного гипотеза о том, что достоверные сдвиги по уровню измеряемых шкал с уровня первичной диагностики к уровню вторичной диагностики существуют, принимается. Следовательно, разработанная программа является статистически эффективной в отношении ключевых форм виктимного поведения. Гипотеза подтверждена.

2.3. Программа профилактики виктимного поведения подростков 13–14 лет

На основе представленных результатов в параграфе 2.2 настоящей работы была составлена программа профилактики виктимного поведения, содержание которой представлено разделами: Целевой, Содержательный.

Целевой раздел.

В настоящее время проблема виктимного поведения приобретает особую значимость в связи с увеличением уровня преступности и насилия. Подростковый возраст характеризуется повышенной агрессивностью

поведенческих и вербальных проявлений, что требует повышенного внимания со стороны правоохранительных органов, органов опеки и попечительства, учреждений социальной и педагогической направленности, а также медицинских и психологических служб. Основная задача заключается в предупреждении противоправных действий со стороны подростков и снижении рисков виктимного поведения.

Методологической базой программы профилактики виктимного поведения подростков выступают деятельностный, личностно ориентированный и системный подходы. Ключевыми факторами успешного формирования адаптационных условий для кадетов служат повышение уровня сотрудничества среди психологов, педагогов-воспитателей и активное внедрение предложенных способов и методик работы с воспитанниками. Дальнейшие перспективы воспитания включают укрепление морального облика и этических ценностей учеников, стимулирование развития их гражданской активности, а также мотивацию на самосовершенствование и воспитание силы воли.

Цель программы: создание условий для формирования у подростков компетенций личностной устойчивости, социальной ответственности и безопасной коммуникации, обеспечивающих защиту от рисков виктимизации.

Основные задачи программы:

1. Повышение уровня осведомленности подростков о современных рисках и угрозах.
2. Развитие у подростков личностной устойчивости (стрессоустойчивость, саморегуляцию, навыки конструктивного совладания с трудными ситуациями).
3. Развитие у подростков критического мышления и способности распознавать опасные ситуации.
4. Развитие у подростков социальную ответственность и готовность к поддержке сверстников, попадающих в ситуацию риска виктимизации.

5. Формирование у подростков навыков безопасной коммуникации, в том числе в интернете.

Формы организации мероприятий и используемые методики:

Программа включает разнообразные интерактивные формы работы: ролевые игры, тренинги, семинары, круглые столы, лекции-дискуссии, просмотры документального кино, индивидуальное и групповое консультирование, мозговой штурм. Важнейшую роль играют практические упражнения, направленные на развитие рефлексивных способностей, стрессоустойчивости и умения разрешать конфликтные ситуации.

Получаемые знания:

- понимание базовых понятий личной безопасности и способов предотвращения конфликтов;
- осведомленность о механизмах манипуляции сознанием и способами противостояния негативному влиянию;
- принципы этичного поведения и уважения прав окружающих;
- основы эффективного межличностного общения и разрешения сложных социальных ситуаций;
- значение правильного выбора друзей и окружения.

Умения и навыки:

- самостоятельно оценивать уровень риска в ситуациях общения и своевременно предпринимать меры предосторожности;
- использовать техники регуляции эмоций и стресса;
- применять конструктивные способы выхода из кризисных моментов;
- уметь эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, сохраняя чувство собственного достоинства;
- избегать вовлечения в криминальные группировки и противоправные сообщества;

Кадровые условия реализации программы: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители (воспитатели).

Требования к уровню квалификации: высшее педагогическое, психологическое или психолого-педагогическое образование; для психолога и социального педагога – профильная подготовка в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

Принципы, подходы, заложенные в программу: принцип природосообразности, принцип воспитывающего обучения, принцип наглядности, принцип сознания и активности учащихся, принцип системности и последовательности, принцип посильности и доступности. Системный, деятельностный, личностно ориентированный и синергический подходы [2; 20].

Материально-технические условия реализации программы:

- Учебный кабинет, позволяющий организовать пространство для групповой работы.
- Информационно-коммуникативные: компьютер или ноутбук для педагога, компьютеры для обучающихся, проектор, колонки.
- Учебно-методические и информационные: набор сюжетно-ролевых игр, флипчарт с маркерами, карточки с описанием проблемных ситуаций, реквизит для ролевых и ситуационных игр (таблички ролей и др.), чистые листы и ручки для обучающихся, раздаточный материал.

Программа профилактики состоит из пяти взаимосвязанных блоков занятий и имеет следующую структуру.

Первый блок – введение в курс, был направлен на актуализацию проблем современных подростков в условиях цифровизации.

Второй блок - осознанный подход к безопасности и защите от насилия, был направлен на информирование подростков о возможных опасностях и как распознать угрозу, на развитие умения самостоятельно защищать себя и окружающих.

Третий блок - критическое мышление и анализ информации, был направлен на способствование развитию критического мышления и умению анализировать поступающую информацию. А также на информирование о

механизмах манипуляции сознанием и способами противостояния негативному влиянию.

Четвертый блок - социальные взаимодействия и коммуникационные навыки, был направлен на способствование развитию эффективных социальных взаимодействий и коммуникационных навыков.

Пятый блок - итоги проделанной работы, был направлен на закрепление пройденного материала через проектную деятельность обучающихся.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2 месяцев и включает 16 занятий, проводимых 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты:

1. Подростки более осведомлены о современных рисках и угрозах.
2. У подростков развита личностная устойчивость, включая стрессоустойчивость и навыки конструктивного совладания с трудностями.
3. Подростки демонстрируют сформированное критическое мышление и способны распознавать опасные ситуации.
4. У подростков развита социальная ответственность и готовность поддерживать сверстников в ситуациях виктимизации.
5. Подростки обладают навыками безопасной коммуникации, включая взаимодействие в интернете.

Рекомендации по внедрению программы:

Для успешного внедрения рекомендуется проведение регулярных профилактических бесед и консультаций с подростками, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива кадетского корпуса. Необходимо обеспечить регулярную обратную связь и мониторинг эффективности мероприятий, позволяющих вовремя скорректировать подходы и адаптироваться к новым реалиям подросткового мира.

Содержательный раздел.

Представлен в таб. 2.

Таблица 2

Учебно-тематический план (16 часов)

Тема занятия	Цель	Форма проведения	Часы	Ответственные
Введение в курс	Создать настрой на работу, обсудить организационные вопросы Актуализация проблем современных подростков	Лекция «Цели и задачи курса, регламент» Игра на знакомство "Факт или вымысел?" Лекция-дискуссия «Понимание и профилактика виктимного поведения подростков» Мозговой штурм «Актуальные проблемы современных подростков»	4	Педагог-психолог; классный руководитель; социальный педагог
Осознанный подход к безопасности и защите от насилия.	Проинформировать подростков о возможных опасностях Повысить осведомленность подростков о виктимном поведении Развить умения самостоятельно защищать себя и окружающих, умение действовать в опасных ситуациях. Повысить уверенность в себе	Лекция-дискуссия «Как не стать жертвой» Ролевая игра «Анализ реальных ситуаций» Занятие с элементами тренинга «Алгоритм действий при нападении» Практическое упражнение «Я могу!»	4	Педагог-психолог
Критическое мышление, анализ информации	Способствовать развитию критического мышления и умению анализировать поступающую информацию Информирование о механизмах манипуляции сознанием Формирование навыков аргументированного отказа	Семинар-практикум «Проверяй все!» Просмотр видеоролика «Как распознать манипуляцию» Игра «Да или нет?»	3	Педагог-психолог; классный руководитель; социальный педагог
Социальные взаимодействия и коммуникационные навыки.	Способствовать развитию эффективных социальных взаимодействий Формирование умения эффективно общаться, договариваться, конструктивно решать проблемы	Лекция «Что такое эмпатия» Упражнение «Эхо» Моделирующая игра «Разговор со взрослым»	3	Педагог-психолог; классный руководитель; социальный педагог
Итоги проделанной Работы	Закрепить пройденный материал через проектную деятельность обучающихся Рефлексия	Разработка буклета «Что делать если чувствуешь угрозу» для подростков Эссе «Мои шаги к безопасности»	2	Педагог-психолог; классный руководитель
Итого	16 часов			

Выводы по главе 2

На этапе эмпирического исследования нами была разработана схема психодиагностического исследования, а также проведен анализ полученных результатов.

В эмпирической части нами были решены следующие задачи:

1. Определить особенности виктимного поведения.
2. Произвести анализ полученных результатов путем сопоставления процентных долей.
3. Разработать программу профилактики виктимного поведения подростков 13–14 лет.
4. Произвести оценку эффективности программы профилактики путем сопоставления результатов первичного и итогового диагностического среза: сопоставление процентных долей, критерий Т-Вилкоксона.

Таким образом целью нашего исследования было: эмпирически изучить виктимное поведение подростков 13–14 лет, а также планирование и предложение мер профилактики, разработка программы профилактики виктимного поведения подростков 13–14 лет.

Для достижения цели исследования были подобраны следующие стандартизированные методики: Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова), Методика «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко).

С помощью методики Тест-опросник «Исследование склонности к виктимному поведению» (О.О. Андронникова) были получены следующие результаты, представленные по шкалам и уровням:

Шкала склонности к агрессивному виктимному поведению (агрессивный тип потерпевшего): низкий – 0%, средний – 73,30%, высокий – 26,70%.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению (активный тип потерпевшего): низкий – 6,70%, средний – 40,70%, высокий – 46,70%.

Шкала склонности к гиперсоциальному поведению (инициативный тип потерпевшего): низкий – 6,70%, средний – 60,00%, высокий – 33,30%.

Шкала склонности к зависимому и беспомощному поведению (пассивный тип потерпевшего): низкий – 6,70%, средний – 60,00%, высокий – 33,30%.

Шкала склонности к некритичному поведению (некритичный тип потерпевшего): низкий – 6,70%, средний – 80,00%, высокий – 13,30%.

Шкала реализованной виктимности: низкий – 26,70%, средний – 53,30%, высокий – 26,70%.

Полученные результаты позволяют констатировать определенную тенденцию в выборке, что обучающиеся в критических, кризисных ситуациях практикуют время от времени уход в себя (склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению), уход в социальную среду с целью поиска «спасателя» (склонность к зависимому и беспомощному поведению); демонстрируют склонность к некритичному поведению: не могут найти в себе силы прервать нежелательную ситуацию, обладают низкой саморегуляцией (поведения, эмоциональных проявлений и т.д.), культивируя мысли и формируя установку «Я не такой как все и меня обижают из-за этого», «Я – неудачник».

С помощью методики «Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности» (И.А. Дмитриева, И.А. Кибальченко) было установлено, что низкий уровень рефлексивной оценки потенциальной индивидуальной виктимности свойственен 20% респондентов. Такие обучающиеся демонстрируют недостаточное понимание возможных опасностей, пренебрежение рисками и слабое восприятие вероятности стать жертвами неблагоприятных обстоятельств. Средний уровень отмечается у 80% респондентов в выборке. Таким респондентам свойственно частичное

осознание рисков стать жертвой преступлений или опасных ситуаций, однако их оценка является умеренной и недостаточно глубокой. Высокий уровень в выборке не представлен.

Результаты эмпирического исследования позволяют сделать вывод о том, что проблема виктимного поведения в настоящее время актуальна и в перспективе приведет к негативным последствиям: фрустрированности, асоциальному поведению. Что остро ставит необходимость профилактической работы с виктимностью в среде подростков 13–14 лет.

На основе вышеизложенных результатов была разработана и апробирована программа профилактики виктимного поведения подростков 13–14 лет, в которую заложен компетентностно-деятельностный, системный подход. Основные задачи программы включают: повышение уровня осведомленности подростков о современных рисках и угрозах; развитие у подростков личностной устойчивости; развитие у подростков критического мышления и способности распознавать опасные ситуации; развитие у подростков социальную ответственность и готовность к поддержке сверстников, попадающих в ситуацию риска виктимизации, формирование у подростков навыков безопасной коммуникации, в том числе в интернете.

Для подтверждения эффективности апробированной программы профилактики необходимо было произвести повторную психодиагностику. Результаты первичного и итогового среза подверглись статистическому анализу с применением критерия Т-Вилкоксона. С помощью критерия Т-Вилкоксона удалось установить положительную динамику ($p < 0,01$) в следующих шкалах: «Агрессивное поведение», «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», «Склонность к зависимому и беспомощному поведению», а также с достоверностью $p < 0,05$ для шкалы «Склонность к некритичному поведению».

Статистически значимые различия дают основания заключить, что цели и задачи эмпирического исследования были достигнуты, а гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического анализа литературы было установлено, что, как отечественные, так и зарубежные исследователи уделяют особое внимание проблеме виктимного поведения и предлагают разные подходы к пониманию рассматриваемого явления. Под виктимностью подразумевается совокупность свойств человека, обусловленных комплексом социальных, психологических и биофизических условий, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта, приводящему к ущербу для его физического или эмоционально-психического здоровья. (Андроникова)

Наиболее уязвимой категорией являются обучающиеся подросткового возраста, что обусловлено возрастными особенностями. В подростковом возрасте (от 11–12 до 15–17 лет) происходит интенсивное развитие физиологических и личностных социально-психологических характеристик. У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению социально и совместной деятельности с ровесниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга, а с другой – не менее сильное желание быть принятым, признанным, уважаемым. В попытках завоевать авторитетность и/или быть принятым каждый выбирает различные средства: противостоять более сильным лидерам или просто подчиниться. Так, в подростковом возрасте можно выделить своего рода факторы, которые способствуют формированию и развитию виктимного поведения: низкая самооценка, социальная изолированность, недостаточная информированность о правилах безопасности и повышенная восприимчивость к стрессовым факторам.

Условия образовательной среды также могут способствовать формированию виктимного поведения подростков. Так, в КГБОУ «Железнодорожный кадетский корпус» присутствует строгая дисциплина, специфический распорядок дня и требования кадетов, что оказывает

негативное влияние на психическое состояние подростков, приводя к повышенной тревожности, депрессии и проблемам с адаптацией.

В ходе эмпирического исследования было опрошено 30 обучающихся среднего подросткового возраста 13–14 лет Железнодорожного кадетского корпуса.

Установлено, что в выборке имеется тенденция в критических, кризисных ситуациях респондентами практикуется в себя (склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению), уход в социальную среду с целью поиска «спасателя» (склонность к зависимому и беспомощному поведению); демонстрируют склонность к некритичному поведению: не могут найти в себе силы прервать нежелательную ситуацию, обладают низкой саморегуляцией (поведения, эмоциональных проявлений и т.д.), культивируя мысли и формируя установку «Я не такой как все и меня обижают из-за этого», «Я – неудачник». Отсюда закономерно высокие баллы (и процентная представленность) по шкале «Реализованная виктимность»: виктимное поведение сформировано как наиболее выгодная стратегия поведения, а также будет иметь свое развитие в многообразии форм проявления у каждого респондента.

Рефлексивная оценка потенциальной индивидуальной виктимности имеет следующие тенденции в выборке 20% респондентов демонстрируют недостаточное понимание возможных опасностей, пренебрегают рисками и слабое восприятие вероятности стать жертвами неблагоприятных обстоятельств. Они склонны игнорировать профилактику и меры личной безопасности, полагаясь больше на удачу или случай. 80% респондентов в выборке частично осознают риски стать жертвой преступлений или опасных ситуаций, однако их оценка является умеренной и недостаточно глубокой. Мотив принятия безопасной стратегии поведения чаще из чувства страха быть осужденным/наказанным социальным окружением.

Полученные результаты в эмпирической части настоящей работы указывают на наличие предикторов развития виктимного поведения. Что

остро ставит необходимость своевременного выявления и профилактической деятельности (направленной на профилактику виктимного поведения в среде подростков 13–14 лет).

На основе вышеизложенных результатов была разработана программа профилактики виктимного поведения подростков 13–14 лет, в которую заложен системный, деятельностный, личностно ориентированный и синергический подходы. Основные задачи программы включают повышение осведомленности о рисках, развитие навыков личной безопасности и критического мышления. Формы организации мероприятий включают ролевые игры, семинары, направленные на развитие рефлексивных способностей и стрессоустойчивости.

Для подтверждения эффективности апробированной программы профилактики виктимного поведения в подростковом возрасте с целью определения достоверных изменений уровня изучаемых шкал был применен критерий сравнения Т-Вилкоксона. С помощью критерия Т-Вилкоксона удалось установить, что достоверные сдвиги по уровню измеряемых шкал с уровня первичной диагностики к уровню вторичной диагностики существуют. Следовательно, разработанная программа является статистически эффективной в отношении ключевых форм виктимного поведения.

Таким образом, цели и задачи исследования были достигнуты, гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аболевич А.А. Профилактика и коррекция виктимного поведения подростков в образовательной среде // Вестник магистратуры. 2020. № 1-2 (100). С. 18–22. URL: <file:///C:/Users/Asus/Downloads/profilaktika-i-korreksiya-viktimnogo-povedeniya-podrostkov-v-obrazovatelnoy-srede.pdf> (дата обращения 10.04.2026).
2. Алиева Л.В. К.Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 2. С. 19–31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-d-ushinskiy-o-pedagogicheskikh-pravilah-vospitaniya-cheloveka> (дата обращения 10.04.2026).
3. Андронникова О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков. автореф. дис. канд. психол. наук. Новосибирск, 2005. 213с.
4. Анисимова Н.Р. Семерикова А.А. Психологические особенности виктимного поведения женщин в ситуации домашнего насилия // Сервис в России и за рубежом. 2015. № 1. С. 57–66. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23598663_73986794.pdf (дата обращения 10.04.2026)
5. Учителям и родителям о психологии подростка Г.Г. Аркелов [и др.] / Под ред. Г. Г. Аракелова. М.: Высшая школа, 1990. 334 с.
6. Аркелян К.Н. Возникновение и развитие виктимологии как науки о поведении жертвы: исторический экскурс // Прикладная юридическая психология 2016. № 1. С. 70–74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voznikновение-i-razvitie-viktimologii-kak-nauki-o-povedenii-zhertvy-istoricheskij-ekskurs/viewer> (дата обращения 10.04.2026)
7. Базилюк В.В, Тыкман И.Р. Факторы виктимизации подростков в процессе социализации // Виктимология. 2024. № 3. С. 446–459. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-viktimizatsii-podrostkov-v-protsesse-sotsializatsii> (дата обращения 10.04.2026)

8. Бобченко Т.Г., Нефедова А.В. Психологический портрет личности виктимных подростков // Виктимология. 2025. №1. С. 111–124. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-portret-lichnosti-viktimnyh-podrostkov> (дата обращения 10.04.2026)
9. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 4. Детская психология. М.:Педагогика, 1984. 433 с.
10. Горшкова О. В. Активные методы обучения: формы и цели применения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № S3. 6 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivnye-metody-obucheniya-formy-i-tseli-primeneniya/viewer> (дата обращения 10.04.2026)
11. Дубовицкая М.Г, Левина Н.А. Психологическая профилактика виктимного поведения подростков в условиях, содействующих развитию личностного потенциала // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 5(051). С. 280–287.URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-profilaktika-viktimnogo-povedeniya-podrostkov-v-usloviyah-sodeystvuyuschih-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala> (дата обращения 10.04.2026)
12. Еременко С.И., Кучеренко С.В. Диагностика виктимности личности // Гуманитарные науки. 2022. №1. С. 129–137. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-viktimnosti-lichnosti>(дата обращения 10.04.2026)
13. Клюкина А.А., Шпаковская Е.Ю. Психологические особенности виктимного поведения подростков, подвергавшихся кибербуллингу // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 1. 11 с. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42841666_79636514.pdf (дата обращения 10.04.2026)
14. Кобзева О.В. Психопрофилактика: учеб. пособие. СПб.: Скифия-принт, 2022. 100 с.
15. Колесников Е.А. Исследование психологических характеристик подростков, склонных к виктимному поведению в виртуальном пространстве

// Вестник Удмуртского университета. 2019. № 2. С. 148–159. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskikh-harakteristik-podrostkov-sklonnyh-k-viktimnomu-povedeniyu-v-virtualnom-prostranstve/viewer> (дата обращения 10.04.2026)

16. Кукушин В. С. Теория и методика обучения: учеб. пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. 476 с.

17. Лакосина Н.Д., Ушаков Г.К. Медицинская психология: учеб. пособие для мед. вузов. М.: Медицина, 1984. 272 с.

18. Лебедева Л.Н. Психологические особенности подросткового возраста // Теория и практика современной науки. № 3(3). 2015. С. 207–213. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta-1/viewer> (дата обращения 10.04.2026)

19. Лозенко К.С. Особенности подростковой виктимности // Форум молодых ученых. 2017. № 11(15). С. 563–566. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-podrostkovoy-viktimnosti/viewer> (дата обращения 10.04.2026)

20. Лузина Л. М., Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2005. 220 с.

21. Малкина-Пых И.С. Психология поведения подростков. М.: Наука, 2009. 329с.

22. Михайлова Д.В. Проблемные аспекты виктимности несовершеннолетних в современном обществе // КриминалистЪ. 2025. № 2 (51). С. 67–74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnye-aspekty-viktimnosti-nesovershennoletnih-v-sovremennom-obschestve/viewer> (дата обращения 10.04.2026)

23. Морозова Л.Б., Поварова В.Н. Исследование виктимной деформации личности и девиантного поведения среди подростков общеобразовательной школы // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. № 4. 12 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soderzhanie-obucheniya->

[sledovateley-pri-rassledovanii-del-s-uchastiem-detey-zhertv-seksualnogo-nasiliya](#)

(дата обращения 10.04.2026)

24. Никитина Ю.В., Семкова М.П. Особенности виктимного поведения юношей и девушек // Вестник Удмуртского университета. 2013. № 4.

С. 62–66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-viktimnogo-povedeniya-yunoshey-i-devushek> (дата обращения 10.04.2026)

25. Овсепян Н.М., Фортова Л.К. Педагогическое предупреждение виктимного поведения подростков группы социального риска // Глобальный научный потенциал. 2024 г. № 1(154). С. 38–40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=63989971> (дата обращения 10.04.2026)

26. Одинцова М.А. Проблема виктимного личностного типа в психологии // Известия Саратовского университета. 2014. № 2. С. 73–70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-viktimnogo-lichnostnogo-tipa-v-psihiologii> (дата обращения 10.04.2026)

27. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: методология и организация. Саратов: Вузовское образование, 2018. 233 с.

28. Поливанова К. Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для пед. вузов. М.: Академия, 2000. 83 с.

29. Прихожан А. М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. 1997. № 1. С. 82–87. URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/1997_n1/Prihozhan (дата обращения 10.04.2026)

30. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000. 656 с.

31. Савельев А.И. Криминогенная виктимизация несовершеннолетних: учеб. пособие. Омск: ОМА МВД России, 2013. 120 с.

32. Тарханова И.Ю. Новые подходы к организации профилактической работы в образовательной среде // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 6. С. 42–46. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-k->

[organizatsii-profilakticheskoy-raboty-v-obrazovatelnoy-srede/viewer](#) (дата обращения 10.04.2026)

33. Узлов Н.Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия // Вестник Пермского Университета. 2011. № 2(14). С. 32–42. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihotehnologiya-k-probleme-opredeleniya-ponyatiya/viewer> (дата обращения 10.04.2026)

34. Фалкина С.А. Психологические характеристики подростков, склонных к виктимному поведению в Интернет-сети // Перспективы Науки и Образования. 2014. № 1. С. 230–236. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-harakteristiki-podrostkov-sklonnyh-k-viktimnomu-povedeniyu-v-internet-seti/viewer> (дата обращения 10.04.2026)

35. Фролова О.В. Особенности развития детей подросткового и юношеского возраста // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2009. 10 с. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-detey-podrostkovogo-i-yunosheskogo-vozrasta/viewer> (дата обращения 10.04.2026)

36. Ханнанов Р.Р. О понятии «психологическая технология» // Труды Академии управления МВД России. 2016. № 3 (39). С. 126–128. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-ponyatii-psihologicheskaya-tehnologiya> (дата обращения 10.04.2026)

37. Харитонова Т.Г. Теория и практика организации психопрофилактики в деятельности практического психолога. Н. Новгород: ННГАСУ, 2012. 453 с.

38. Чикиева Э.Р. Психологические факторы и механизмы становления виктимного поведения подростков // Теория и практика современной науки. 2017. №3(21). С. 1154–1157. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-factory-i-mehanizmy-stanovleniya-viktimnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения 10.04.2026)

39. Царегородцев Г. И. Условия жизни и здоровье населения. М.: Медицина, 1975. 120 с.

40. Шагиева А.А. К вопросу о разнообразии подходов в изучении виктимологии и виктимного поведения // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №5-4(56). С. 201–203. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-raznoobrazii-podhodov-v-izuchenii-viktimologii-i-viktimnogo-povedeniya> (дата обращения 10.04.2026)

41. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

Таблица 1

Занятия и их структура

Тема занятия	Форма проведения	Структура
1	2	3
Введение в курс	Лекция «Цели и задачи курса, регламент».	1. Введение: актуальность темы, краткий обзор курса. 2. Цель курса: создание условий для формирования у подростков компетенций личностной устойчивости, социальной ответственности и безопасной коммуникации, обеспечивающих защиту от рисков виктимизации. 3. Задачи курса: повышение уровня осведомленности подростков о современных рисках и угрозах; развитие у подростков личностной устойчивости; развитие у подростков критического мышления и способности распознавать опасные ситуации; развитие у подростков социальную ответственность и готовность к поддержке сверстников, попадающих в ситуацию риска виктимизации; формирование у подростков навыков безопасной коммуникации, в том числе в интернете. 4. Обсуждение регламента: график и содержание занятий. 5. Заключение: ожидаемые итоги курса; вопросы и обсуждения.
	Игра на знакомство «Факт или вымысел?»	1. Введение: объяснение правил игры; разделение на группы. 2. Начало игры: каждый участник по очереди рассказывает о себе три утверждения: два правдивых факта и один вымысел. 3. Участие группы: остальные участники должны угадать, какое из утверждений является вымыслом. 4. Обсуждение: игрок раскрывает, какое из утверждений было вымыслом; краткое обсуждение или объяснение каждого факта. 5. Переход к следующему участнику: повторение этапов 2-4 для каждого участника. 6. Завершение игры: обсуждение впечатлений от игры, подведение итогов: что нового узнали друг о друге. 7. Обратная связь: возможность для участников поделиться своими мыслями о том, что понравилось или что можно улучшить в игре.
	Лекция-дискуссия «Понимание и профилактика виктимного поведения подростков».	1. Введение: определение виктимного поведения; актуальность темы для подростков. 2. Основные аспекты: причины и факторы, влияющие на виктимное поведение; влияние окружения и технологий. 3. Дискуссия: какие ситуации могут способствовать виктимному поведению; как окружение влияет на поведение подростков; какие личные качества помогают избежать виктимных ситуаций? 4. Стратегии профилактики; развитие критического мышления и личностной устойчивости, обучение безопасному поведению в интернете. 5. Заключение: подведение итогов дискуссии, выводы и рекомендации.
	Мозговой штурм «Актуальные проблемы современных подростков».	1. Введение: приветствие участников; объяснение цели и правил мозгового штурма. 2. Определение темы: краткое обсуждение, что подразумевается под «актуальными проблемами подростков». 3. Генерация и группировка идей: участники по очереди высказывают идеи без критики и обсуждения; ведущий записывает все предложения; группировка схожих идей; выделение ключевых проблем. 4. Обсуждение: обсуждение проблем; углубление в причины и возможные решения, важно не уходить в глубокую терапию, а зафиксировать понимание и опыт группы 5. Выбор наиболее острых проблем: участники голосуют за наиболее важные проблемы; определение приоритетов для дальнейшего обсуждения 6. Заключение: подведение итогов мозгового штурма, планирование возможных дальнейших действий или исследований 7. Обратная связь: участники делятся своими впечатлениями о процессе.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Осознанный подход к безопасности и защите от насилия.	Лекция-дискуссия «Как не стать жертвой».	1. Введение: приветствие участников; цель и важность темы 2. Понимание концепции жертвы: определение; психология жертвы; как формируется мышление жертвы; влияние на самооценку и поведение. 3. Анализ ситуаций виктимизации: реальные примеры, роль окружающих 4. Профилактика виктимного поведения: навыки самозащиты; развитие критического мышления. 5. Совместное обсуждение. 6. Ресурсы и поддержка: куда обращаться за помощью; поддержка сверстников и взрослых 7. Заключение: подведение итогов, важность самосознания и поддержки. 8. Обратная связь: обмен впечатлениями о лекции.
	Ролевая игра «Анализ реальных ситуаций».	1. Введение: цели игры; правила. 2. Выбор ситуации: сбор ситуаций; группой выбирается одна ситуация для анализа. 3. Разделение на группы: формирование команд; распределение ролей. 4. Анализ ситуации: группы анализируют ситуацию, выявляют ключевые проблемы и возможные решения. 5. Презентация решений: каждая группа представляет свои выводы и решения. 6. Рефлексия: обсуждение результатов. 7. Заключение: подведите итоги и поблагодарите участников за участие. 8. Обратная связь: сбор мнений о том, что понравилось и что можно улучшить в будущем.
	Занятие с элементами тренинга «Алгоритм действий при нападении»	1. Введение: приветствие и представление ведущего; объяснение цели занятия. 2. Теоретический блок: определение типов угроз; общий алгоритм действий: 3. Разбор ролей и задач: обязанности различных участников; примеры действий каждого участника в кризисной ситуации. 4. Практическая часть 1: разбор ситуаций; работа в малых группах. 5. Практическая часть 2: моделирование ситуаций; условная учебная тревога, отработка действий по алгоритму (укрытие, эвакуация, блокировка дверей). 6. Рефлексия и обсуждение: обсуждение ключевых моментов: что запомнилось, какие действия были сложными. 7. Заключение и раздача материалов: подведение итогов занятия; раздача памяток с алгоритмом действий и контактами экстренных служб.
	Практическое упражнение «Я могу!»	1. Введение: приветствие участников; объяснение цели упражнения: развитие уверенности в себе и осознание своих возможностей. 2. Разминка: простое физическое упражнение; упражнения на дыхание для снятия напряжения. 3. Основная часть: индивидуальная работа, задание: записать 5-10 вещей, которые они могут сделать хорошо (умения, навыки, достижения). 4. Групповое обсуждение: каждый желающий делится одним или двумя пунктами из своей записи с группой; обсуждение: как эти навыки могут помочь в различных ситуациях. 5. Упражнение на самоутверждение: участники выбирают одну фразу, которая отражает их уверенность и по кругу каждый говорит свою фразу громко и уверенно, остальные подбадривают. 6. Рефлексия и заключение: что нового узнали о себе, как изменилось восприятие своих возможностей; подведение итогов. 7. Завершение: благодарность участникам за активное участие; предложение продолжать практиковать уверенность в себе и делиться успехами с группой.
Критическое мышление, анализ информации	Семинар-практикум «Проверяй все!»	1. Введение: приветствие участников и знакомство; объяснение целей семинара: развитие критического мышления и навыков проверки информации. 2. Теоретический блок: определение критического мышления и его компонентов; основные виды информации; обзор методов проверки информации. 3. Групповое обсуждение: сбор мнений и опыта участников. 4. Практическая часть 1: участники делятся на группы, задание: проанализировать источники, определить, какие из них надежные, и обосновать своё мнение. 5. Практическая часть 2: Проверка фактов: проверить каждое утверждение с использованием предложенных методов; обсуждение результатов и выводов. 6. Рефлексия: что нового узнали, какие сложности возникли при проверке информации.

Продолжение таблицы 1

1	2	3
		7. Заключение: подведение итогов семинара; выдача памяток о методах проверки информации.
	Просмотр видеоролика, направленного на развитие критического мышления «Как распознать манипуляцию».	1. Введение: настроить участников на работу, обозначить пользу темы для реальной жизни. 2. Актуализация знаний: выяснить исходные представления участников. 3. Просмотр видеоролика: однократный просмотр ролика без остановок; по необходимости второй просмотр. 4. Первичная реакция и обсуждение впечатлений: снять эмоциональное напряжение; собрать первые наблюдения участников. 5. Анализ содержания: выделить конкретные признаки манипуляции; связать увиденное с теорией. 6. Применение к реальным ситуациям: перенести увиденные в ролике модели на жизненные случаи. 7. Итоговая рефлексия: осознание личной пользы от просмотра ролика. Заключительное слово и благодарность.
	Интерактивная дискуссионная игра «Да или нет?»	1. Введение: кратко обозначить цель; объяснение правил. 2. Разминка: начать с нейтральных, лёгких утверждений, чтобы участники привыкли к форме: 3. Основной раунд: подбираются утверждения, связанные с целью занятия. 4. Итоговая рефлексия: обсудить с группой, обменяться впечатлениями. 5. Завершение: поблагодарить участников за честность и активность.
Социальные взаимодействия и коммуникативные навыки.	Лекция «Что такое эмпатия»	1. Введение: приветствие и представление темы, краткий обзор цели лекции. 2. Определение эмпатии: понятие эмпатии: что это такое; различие между эмпатией и симпатией; основные компоненты эмпатии. 3. Примеры эмпатии: примеры ситуаций, где эмпатия играет ключевую роль; обсуждение эмпатии в разных сферах; методы и упражнения для развития эмпатийных навыков. 4. Препятствия для эмпатии: обсуждение факторов, мешающих эмпатии и как справляться с этими препятствиями. 7. Заключение: подведение итогов лекции; важность эмпатии для личного роста и социальной гармонии; открытие для вопросов и обсуждения.
	Упражнение «Эхо»	1. Введение: приветствие участников и объяснение цели упражнения: развитие навыков активного слушания и эмпатии; краткий обзор того, что такое «Эхо» и какие навыки будут развиваться. 2. Инструкции: объяснение, как будет проходить упражнение. 3. Основная часть: работа в парах, каждая пара получает 5 минут для выполнения упражнения; участники меняются ролями и повторяют упражнение. 4. Обсуждение результатов: общая дискуссия о том, что участники почувствовали, когда их слушали и когда они слушали: какие трудности возникли, что было полезно. 5. Заключение: подведение итогов упражнения; обсуждение, как применять полученные навыки в повседневной жизни
	Моделирующая игра «Разговор со взрослым»	1. Введение: приветствие участников и объяснение цели игры - развитие навыков общения и уверенности в себе; краткий обзор темы и контекста игры. 2. Подготовка: обсуждение возможных тем разговора; разделение участников на группы или пары. 3. Инструкции: объяснение правил игры, один игрок выступает в роли «взрослого», другой – в роли «ребенка» или «подростка»; каждая пара получает 5-7 минут для диалога, затем происходит ротация ролей. 4. Основная часть: ролевой диалог, участники ведут разговор на заданную тему, обсуждая свои мысли, чувства и мнения; по истечении времени участники меняются ролями и продолжают обсуждение. 5. Обсуждение и рефлексия: Общая дискуссия о том, что участники узнали о себе и о других; обсуждение, какие трудности возникли в процессе общения, как они были преодолены. 6. Заключение: подведение итогов игры; обсуждение, как полученные навыки можно применять в реальной жизни.
Итоги проделанной работы.	Разработка буклета «Что делать если	1. Введение: приветствие участников и представление темы; объяснение цели занятия; обсуждение важности знания алгоритма действий в опасных ситуациях. 2. Теоретическая часть: определение угрозы; Общий обзор алгоритма действий при

Окончание таблицы 1

1	2	3
	чувствуешь угрозу» для подростков.	угрозе. 3. Групповая работа: деление участников на небольшие группы; каждая группа обсуждает и разрабатывает ключевые пункты для буклета. 4. Проектирование буклета: участники создают макеты буклета, определяя. 5. Презентация и обсуждение: каждая группа представляет свой макет буклета; обсуждение: что получилось хорошо, какие идеи можно улучшить. 6. Завершение: подведение итогов занятия; обсуждение, как буклеты можно использовать и распространять среди сверстников.
	Эссе «Мои шаги к безопасности»	1. Введение: приветствие участников и представление темы; объяснение цели - осознание личной безопасности и способов её достижения; краткий обзор содержания эссе. 2. Обсуждение понятия безопасности: определение безопасности: что это значит для каждого; разнообразные аспекты безопасности; примеры ситуаций, когда важна безопасность. 3. Индивидуальная работа: участники задумываются о своих собственных шагах к безопасности. 4. Структура эссе: объяснение, как структурировать эссе. 5. Написание эссе: участники пишут свои эссе, используя предложенную структуру; при необходимости помощь и консультации по ходу написания. 6. Обсуждение и обмен опытом: участники могут поделиться своими эссе с группой; обсуждение различных подходов к безопасности и обмен идеями. 7. Завершение: подведение итогов занятия; предложение сохранить эссе как личный план действий по безопасности.