

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
(направления подготовки)  
Протокол № 8  
от «21» апреля 2026 г.  
Председатель О.Л. Беляева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Программа коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных  
образовательных программ  
Магистр

Составитель: Беляева О.Л., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Программа коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-2** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ПК-1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

**ПК-2** Способен к проектированию АООП и СИПР

**ПК-3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха; Экзамен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»	текущий контроль успеваемости	1-3	Инд., парная
			3	Инд.
<b>ПК-1.</b> Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического; Экзамен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»	текущий контроль успеваемости	4-5	Инд., парная
			6	Инд.
<b>ПК-2</b> Способен к проектированию АООП и СИПР	Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития;	текущий контроль успеваемости	4, 5	Инд., парная

	Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Экзамен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»	промежуточная аттестация	6	Инд.
ПК 3 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом ; Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха; Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью// Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Экзамен по модулю «Логопедическая работа по разработке и реализации компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»	текущий контроль успеваемости	4-5	Инд., парная
		промежуточная аттестация	6	Инд.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>УК-2</b> Способен управлять проектом на всех этапах	Обучающийся на высоком уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен управлять проектом на всех этапах его

его жизненного цикла			жизненного цикла
<b>ПК-1</b> Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
<b>ПК-2</b> Способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на среднем уровне способен к проектированию АООП и СИПР	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проектированию АООП и СИПР
<b>ПК-3</b> Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на высоком уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на среднем уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Разработка тестовых заданий по просмотренным видеоматериалам и изученной литературе.
- Тестирование и оценивание по теме 1 и 2 с использованием тестов, подготовленных однокурсником.
- Разработка АООП / СИПР для обучающегося с КИ на основе усвоенных знаний.
- Анализ содержания АООП одного из обучающихся группы.

- Анализ подборки игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с КИ одного из обучающихся группы.
- Подборка игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с КИ на разных этапах коррекционной работы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Разработка тестовых заданий по просмотренным видеоматериалам и изученной литературе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разработано не менее 25 тестов с вариантами ответов при выборе из трех.	5
Тесты отражают содержание рекомендованного учебного материала	3
Тесты оформлены аккуратно, без ошибок	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Тестирование и оценивание по теме 1 и 2 с использованием тестов, подготовленных однокурсником.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Не менее 90 % тестов решены правильно (23 теста)	10
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Разработка АООП / СИПР для обучающегося с КИ на основе усвоенных знаний

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
АООП / СИПР содержат все необходимые разделы	8
Правильность оформления и грамотность	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Анализ содержания АООП одного из обучающихся группы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обнаружены недочеты	2
Дан анализ содержания	4
Даны рекомендации к улучшению программы	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Анализ подборки игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с КИ одного из обучающихся группы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обнаружены недочеты	1
Дан анализ содержания	1

Даны рекомендации к улучшению игр, упражнений	3
Максимальный балл	5

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Подборка игр, упражнений для слухоречевого развития ребенка с КИ на разных этапах коррекционной работы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Изготовлено наглядное пособие, соответствующее дидактическим требованиям	10
Описано применение в соответствии с возрастом ребенка	10
Соответствие этапу коррекционной работы и содержанию представленной ранее АООП	10
Максимальный балл	30

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**5.1. Типовые вопросы к экзамену**

«Программа коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом»

1. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами.
2. Слуховой метод реабилитации детей после кохлеарной имплантации.
3. Проектирование АООП / СИПР для детей с КИ.
4. Планирование и реализация содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с КИ.
5. Проведение психолого-педагогической диагностики детей с КИ с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания**

**Задание 1.** Составьте памятку на каждый день для семьи, воспитывающей ребенка с КИ.

**Задание 2.** Сделайте подборку игр с использованием бытовых звучащих предметов и расскажите, как это можно использовать для слухоречевого развития ребенка.

**Задание 3.** Запишите мотивирующие фразы для школьника, который не хочет носить КИ (стесняется сверстников).

**Задание 4.** Подготовьте сценарий классного часа в массовом классе, в который придет учиться ученик с КИ, для формирования правильного представления о детях с ОВЗ. Используйте материалы РООИ Перспектива.