

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ"

Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S2 Коррекционной педагогики**

Учебный план 44.04.03 Деятельность учителя-логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ (з, 2026 г.).plx
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 98

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н, доцент, *Беляева Ольга Леонидовна* _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 128)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 14.04.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Беляева Ольга Леонидовна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии
2.1.2	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)
2.2.2	Научно-исследовательский семинар

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

:	
Знать:	
Уровень 1	Знает Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.
Уровень 2	Знает Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.
Уровень 3	Знает Понимает и учитывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива. выделенных групп людей.
Уметь:	
Уровень 1	Руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень 2	Руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень 3	Руководить работой команды, эффективно взаимодействуя с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Владеть:	
Уровень 1	стратегиями эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта
Уровень 2	стратегиями эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта
Уровень 3	стратегиями эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя проекта
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
:	
Знать:	
Уровень 1	знает государственный и иностранный (ые) языки коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 2	знает государственный и иностранный (ые) языки коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с

	партнерами для академического и профессионального взаимодействия
Уровень 3	знает государственный и иностранный (ые) языки коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами для академического и профессионального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках
Уровень 2	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках
Уровень 3	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках
Владеть:	
Уровень 1	информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
Уровень 2	информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
Уровень 3	информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и нестандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ
Уровень 2	Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ
Уровень 3	Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
Уровень 2	действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных

	воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
Уровень 3	действиями (навыками) по организации и осуществлению эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений для создания безопасной и комфортной образовательной среды: по организации взаимодействия в детском коллективе, по формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся.
ПК-1: Способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
Уровень 2	Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
Уровень 3	Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ
Уметь:	
Уровень 1	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность.
Уровень 2	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность.
Уровень 3	планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, анализировать их эффективность.
Владеть:	
Уровень 1	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
Уровень 2	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;
Уровень 3	навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента АООП) или СИПР;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Базовый раздел №1. Теоретико-практические аспекты дисциплины.						
1.1	Тема 1. Авторские подходы к командной работе. Стратегии командной работы. Цели, задачи, пути достижения общих целей. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.7Л2.1 Л2.2		
1.2	Тема 2. Современные коммуникативные технологии. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей. Условия достижения общих целей в образовании /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Базовый раздел № 2. Практические вопросы дисциплины.						

2.1	Тема 3. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами. Выход из психологически сложных ситуаций. /Лек/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2		
2.2	Тема 3. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами. Выход из психологически сложных ситуаций. /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.2		
2.3	Тема 4. Решение конфликтов. Проектирование способов командной работы. /Ср/	3	98		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.2		
2.4	/КРЭ/	3	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.2		
2.5	/Зачёт/	3	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7Л2.1 Л2.2		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Анализ конфликта, выбор стратегий командной работы в команде.

Анализ предмета конфликта

Участники конфликта и их анализ

Анализ объект конфликта

Исторические корни конфликта и их анализ

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов»

1. Практики взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Принципы реализации программ коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

3. Авторские подходы к командной работе.

4. Стратегии командной работы. Цели, задачи, пути достижения общих целей.

5. Выбор современных коммуникативных технологий для определенных целей.

6. Условия достижения общих целей в образовании.

7. Ситуации взаимодействия в образовании между педагогами, специалистами, тьюторами, ассистентами. Выход из психологически сложных ситуаций.

8. Решение конфликтов. Проектирование способов командной работы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

- Подбор статьи с описанием авторского подхода к стратегиям командной работы и его представление;

- Обзор современных коммуникативных технологий и стратегий их выбора для себя в практической деятельности;

- Описание кейса затруднительной ситуации в ходе взаимодействия педагогической команды;

- Описание конфликта (из практики) и способов выхода из него в команде;

- Проектирование конфликта как способа решения проблемы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крецан З. В., Козловская Н. А. сост.	Основы дефектологии и инклюзивная практика : учебно-методическое пособие	Кемерово : КемГУ , 2024
Л1.2	Глухов В. П.	Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие	Москва : МПГУ, 2017
Л1.3	Ошкина А. А.	Специальное (дефектологическое) образование. Производственная практика (педагогическая практика): учебно-методическое пособие	Тольятти : ТГУ, 2023
Л1.4	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.5	Гребешкова О. Ю., Мантикова А. В.	Тьюторство: сопровождение особого ребенка: учебное пособие	Абакан : ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2020
Л1.6	Тугулева Г. В., Лобанова Е. Е., Назарова О. Л.	Тьюторство в системе инклюзивного образования: учебное пособие	Магнитогорск : МГТУ им. Г.И. Носова, 2022
Л1.7	Козырева О. А.	Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Выготский Л. С.	Основы дефектологии: -	Москва: Юрайт, 2025
Л2.2	Мамаева А. В., Беляева О. Л., Шандыбо С. В., Пилипчевская Н. В., Петропавловская Н. В., Цвелюх И. П., Шандыбо С. В., Черенева Е. А.	Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка: методические рекомендации для начинающих тьюторов	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и практических занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях. Работа на лекциях заключается в следующем: А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала. Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы. Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и кратко излагать его в конспекте. Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т. п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. З) Внимательно вслушиваться в речь преподавателя и соответственно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий. И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь,

в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы. К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку. Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях. М) Полезно прорабатывать лекцию

в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему

обучающихся. Подготовка к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, особенно важно это при заочной форме обучения. Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.