

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026 г.
Председатель О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**«Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при
дизартрии»**

Направление подготовки: 44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)
ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

«Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных
образовательных программ»

Квалификация: *Магистр*

Составитель:

Мамаева А.В., доцент кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК – 3** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- **ПК – 1** Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ
- **ПК – 3** Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
- **ПК – 5** Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			№	Форма решения
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<p>Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Организация деятельности консилиума образовательной организации</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p>	текущий контроль успеваемости	5	Технологическая карта занятия
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися ОВЗ	<p>Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов</p> <p>Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Логопедическая работа по разработке</p>	текущий контроль	1 4 5	Тестирование составление индивидуальных планов работы при дизартрии; технологическая карта занятия

	<p>и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>			
<p>ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Программы коррекционной работы с обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Логопедическая работа по разработке и реализации СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с кохлеарным</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Тестирование</p> <p>Заполнение таблица «Формы дизартрии»</p> <p>составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедический представлений)</p>

	имплантом / Программы коррекционной работы для обучающихся с нарушениями слуха Дисциплины по выбору: Программы коррекционной работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью/ Программы коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: педагогическая практика			
ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при ринолалии Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии Производственная практика: педагогическая практика Практикум «Русский жестовый язык и дактилология» Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"	текущий контроль успеваемости	6	составление рекомендаций для родителей

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств включает:

- Тестирование.
- Заполнение таблица «Формы дизартрии».
- составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений),
- составление индивидуальных планов работы при дизартрии;
- технологическая карта занятия;
- составление рекомендаций для родителей

3.2 Критерии оценивания

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– Тестирование

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Максимальный балл – 20 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Заполнение таблицы «Формы дизартрии»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками.	4
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 3** - составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	4
Соответствие протокола возрасту детей	4
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	4
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	4
Правильность логопедического заключения	4
Максимальный балл	20

3.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 4** – составление индивидуальных планов работы при дизартрии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений выявленным особенностям	5
Соответствие задач по направлениям результатам обследования, отраженным в логопедическом представлении	5
Сформированность профессиональной речевой культуры	5
Максимальный балл	15

3.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 5** – Технологическая карта занятия

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулировка цели и задач: соответствие специфике занятия и заявленной теме, конкретность, реалистичность, измеримость	5

Этапы занятия логичны, последовательны, взаимосвязаны	2
Действия логопеда на занятии запланированы четко и конкретно, в соответствии с задачами	2
Действия обучающихся запланированы в соответствии с задачами и действиями логопеда	2
Запланированы конкретные, достижимые и измеримые результаты взаимодействия педагога и обучающихся по достижению планируемых результатов занятия	1
Методы и средства диагностики позволяют отслеживать достижение планируемых результатов занятия	1
Представлены эффективные технологии, методы и приемы	2
Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует особенностям обучающихся	1
Компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.) соответствуют задачам занятия и особенностям обучающихся	2
Предусмотрены различные виды помощи при возможных затруднениях обучающихся	1
Представлены действия на предупреждение переутомления и сохранение работоспособности детей	1
Допущены ошибки (фонетические, лексические, грамматические)	- 5
Допущены ошибки в предметном содержании	- 5
Максимальный балл	20

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Рекомендации для родителей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание консультации смоделировано верно, грамотно.	5
Аргументированность, доступность для родителей	5
Умение объяснить «сильные стороны» и «риски» при различных формах получения образования и различных формах организации логопедической работы	5
Максимальный балл	15

4. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

4.1. Тестовые задания

Задание № 1.

Наиболее полное и точное определение дизартрии. Дизартрия – это:

1. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
2. нарушение звукопроизношения, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
3. нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
4. дефект, связанный с неправильным строением речевого аппарата;
5. нарушение звукопроизношения и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Задание №2.

Этиологию дизартрии определяют следующие характеристики:

1. функциональные нарушения центральной нервной системы;
2. органические поражения периферического речевого аппарата;
3. органические поражения центральной нервной системы;
4. органические поражения периферической нервной системы;
5. функциональные нарушения речевой моторики.

Задание № 3.

Факторы, не влияющие на возникновение дизартрии:

1. билингвизм;
2. резус-конфликт;
3. асфиксия;
4. аномалия строения артикуляционного аппарата;
5. инфекционное заболевание матери во время беременности.

Задание № 4.

Форма дизартрии, которую не выделяют на основе принципа локализации поражения - это:

1. бульбарная дизартрия;
2. псевдобульбарная дизартрия;
3. экстрапирамидная дизартрия;
4. стертая дизартрия;
5. корковая дизартрия.

Задание № 5.

Отличительными признаками дизартрии от дислалии являются:

1. тонусные нарушения в органах артикуляции;
2. замены, искажения, смещения и пропуски звуков;
3. нарушение фонематического восприятия;
4. нарушения голоса и дыхания;
5. задержка психического развития.

Задание № 6.

Самая тяжелая степень дизартрии, когда речь почти полностью невозможна из-за паралича речедвигательных мышц – это _____.

Задание № 7

Сопутствующие движения, произвольно присоединяющиеся к произвольным – это _____.

Задание № 8.

Отклонения языка от средней линии при принятии и удержании статических поз – это _____.

Задание № 9.

Чрезмерные насильственные произвольные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных двигательных актов – это _____.

Задание № 10.

Произвольные ритмичные колебания конечностей, головы, языка – это _____.

Задание № 11.

Обеспечение органов и тканей нервами и, следовательно, связью с центральной нервной системой – это _____.

Задание № 12.

Ощущения положения и перемещения органов, участвующих в речеобразовании, на основе сигналов, поступающих от проприорецепторов, – это речевые _____.

Задание № 13.

При параличах и парезах центрального характера наблюдается _____ мышечного тонуса.

Задание № 14.

Французским невропатологом Tardier были выделены _____ степени тяжести речевых нарушений при дизартрии.

Задание № 15.

Автор классификации дизартрии	Критерий классификации
1. О.В.Правдина.	А. Клинико-фонетический анализ произносительных расстройств.
2. И.И.Панченко.	Б. Степень понятности речи.
3. G.Tardier.	В. Время поражения.
	Г. Локализация поражения.

Задание № 16.

Форма дизартрии.	Симптоматика.
1. Бульбарная.	А. Пирамидные спастические параличи, усиление безусловных рефлексов, сохранность произвольных движений.
2. Псевдобульбарная.	Б. Дистонии, гиперкинезы, нарушение проприорецептивной афферентации и

	эмоционально-двигательной иннервации.
3, Экстрапирамидная.	В. Статическая и динамическая атаксия речевых движений.
4. Мозжечковая.	Г. Вялые параличи, атрофия мышц, арефлексия, расстройства произвольных и непроизвольных движений.

Задание № 17.

Вариант корковой дизартрии.	Патогенез.
1. Постцентральный вариант.	А. Центральный избирательный парез мышц языка.
2. Премоторный вариант.	Б. Статическая и динамическая атаксия.
3. Кортиковая дизартрия, обусловленная поражением нижнего отдела передней центральной извилины.	В. Кинестетическая артикуляторная апраксия.
	Г. Кинетическая артикуляторная апраксия.

Задание № 18.

Форма дизартрии.	Принципиальное направление коррекционной работы.
1. Бульбарная.	А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.
2. Псевдобульбарная.	Б. Коррекция статической и динамической атаксии.
3. Экстрапирамидная.	В. Формирование слоговой структуры слов.
	Г. Устранение вялого паралича.
	Д. Устранение пирамидного спастического паралича.

Задание № 19.

Форма дизартрии.	Принципиальное направление коррекционной работы.
1. Мозжечковая.	А. Преодоление дистонии и гиперкинезов.
2. Премоторный вариант корковой дизартрии.	Б. Коррекция статической и динамической атаксии.
3. Постцентральный вариант корковой дизартрии.	В. Формирование слоговой структуры слов.
	Г. Формирование слоговых единиц устной речи.

Задание № 20.

Форма дизартрии.	Симптоматика.
1. Спастико-паретическая.	А. Меняющийся характер мышечного тонуса.
2. Спастико-ригидная.	Б. Повышение тонуса в речевой мускулатуре.
3. Гиперкинетическая.	В. Нарушение координации движений.
4. Атактическая.	Г. Напряжение тонуса мышц-антагонистов и агонистов.

