

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
(направления подготовки)  
Протокол № 8  
от «21» апреля 2026 г.  
Председатель О.Л. Беляева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных  
образовательных программ**

Квалификация: (степень): магистр

**заочная форма обучения**

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы заочной обучения высшего образования по направлению подготовки Направленность (профиль) образовательной программы: Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направленность (профиль) образовательной программы: Деятельность учителя – логопеда по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ; направленность (профиль) образовательной программы Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения РПД:**

ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов.

ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

## 2.2. Оценивающие средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции  | Тип контроля  | Оценочное средство/ КР |  |
|-------------|--|---|------------------------|--|
|             |  |   | номер                  | форма  |
| УК-4        | Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"   | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 1,2                    | Подготовка реферата по теме «Дактильные алфавиты разных стран»<br>Подготовка презентации, тестирования     |
|             | Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)   |   |                        |  |
|             | Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ»   |   |                        |  |
|             | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |   |                        |  |
|             | Стратегии командной работы педагогов, специалистов, тьюторов, ассистентов  |   |                        |  |
|             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |   |                        |  |
|             | Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»   |   |                        |  |
|             | Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"  |   |                        |  |
| ОПК-6       | Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"   | Текущий контроль успеваемости<br><br>Промежуточная аттестация | 3,4                    | Организация групповой работы по теме «Особенности жестового языка» с использованием РЖЯ, КЖР, дактилологии |
|             | Организация научно-исследовательской работы  |   |                        |  |
|             | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |   |                        |  |
|             | Модуль 6 «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи»          |   |                        |  |
|             | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи                |   |                        |  |
|             | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с общим недоразвитием речи                                  |   |                        |  |
|             | Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для младших школьников с тяжелыми нарушениями речи                           |   |                        |  |
|             | Экзамен по модулю «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ при нарушениях различных сторон устной и письменной речи» |   |                        |  |

|      |  |  |   |  |
|------|--|--|---|--|
|      | <p>Производственная практика:<br/>преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача<br/>государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной<br/>квалификационной работы</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и<br/>дактилология»</p> <p>Практикум " Обучение письму и чтению по<br/>рельефно-точечной системе Брайля"</p>   |  |   |  |
| ПК-1 | <p>Стратегии командной работы педагогов,<br/>специалистов, тьюторов, ассистентов</p> <p>Организация взаимодействия с<br/>родителями и детьми в процессе<br/>инклюзивного образования</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных<br/>планов логопедической работы при<br/>дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных<br/>планов логопедической работы при<br/>ринолалии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных<br/>планов логопедической работы при алалии</p> <p>Экзамен по модулю «Разработка и<br/>реализация индивидуальных планов<br/>логопедической работы для обучающихся с<br/>ТНР, имеющих нарушения речи<br/>органического генеза»</p> <p>Модуль 5 «Логопедическая работа по<br/>разработке и реализации компонентов<br/>АООП для обучающихся, имеющих<br/>интеллектуальные, сенсорные и<br/>двигательные нарушения»</p> <p>Программы коррекционной работы с<br/>обучающимися с церебральным параличом</p> <p>Логопедическая работа по разработке и<br/>реализации СИПР для обучающихся с<br/>умеренной и тяжёлой умственной<br/>отсталостью,тяжелыми и множественными<br/>нарушениями развития</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы<br/>коррекционной работы для обучающихся с<br/>кохлеарным имплантом / Программы<br/>коррекционной работы для обучающихся с<br/>нарушениями слуха</p> <p>Дисциплины по выбору: Программы<br/>коррекционной работы для обучающихся с<br/>лёгкой умственной отсталостью/<br/>Программы коррекционной работы для<br/>обучающихся с задержкой психического<br/>развития</p> <p>Экзамен по модулю «Логопедическая<br/>работа по разработке и реализации</p> | <p>Текущий<br/>контроль<br/>успеваемости</p> <p>Промежуточная<br/>аттестация</p> | 5 | <p>Перевод текстов<br/>КЖР с использо<br/>дактилологии</p> |

|      |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|
|      | <p>компонентов АООП для обучающихся, имеющих интеллектуальные, сенсорные и двигательные нарушения»</p> <p>Производственная практика:<br/>педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p>   |  |  |  |
| ПК-5 | <p>Модуль 4 «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза».</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при дизартрии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при риноплазии</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы при алалии</p> <p>Экзамен по модулю «Разработка и реализация индивидуальных планов логопедической работы для обучающихся с ТНР, имеющих нарушения речи органического генеза»</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Практикум «Русский жестовый язык и дактилология»</p> <p>Практикум " Обучение письму и чтению по рельефно-точечной системе Брайля"</p> |  |  |  |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству - **зачет: собеседование на РЖЯ, КЖР, с использованием дактилологии.**

Зачет может выставляться и по итогам освоения онлайн-курса «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушенным слухом» в «Электронном университете» КГПУ им. В.П. Астафьева на платформе Moodle.

Разработчик: доцент кафедры коррекционной педагогики Беляева О.Л.

Критерии оценивания по оценивающему средству – собеседование на русском жестовом языке, калькирующей жестовой речи с использованием дактилологии (с употреблением изученных слов - жестов).

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

| Формируемые компетенции   | <b>Продвинутый уровень сформированности и компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено</b>   | Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено  | Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено   |
|---|---|---|---|
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                         | На продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                        | На базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                        | На пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия                        |
| ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | На продвинутом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | На базовом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | На пороговом уровне способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации |
| ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ  | На продвинутом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ  | На базовом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ  | На пороговом уровне способен к реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ  |
| ПК-5 Способен к просветительской деятельности в области работы и  | На продвинутом уровне способен к просветительской деятельности в  | На базовом уровне способен к просветительской деятельности в  | На пороговом уровне способен к просветительской деятельности в области  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальным и, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, родителей педагогов. | области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальным и, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, родителей педагогов. | области работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальным и, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, родителей педагогов. | работы и взаимодействия с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, интеллектуальными, сенсорными и двигательными нарушениями, повышению уровня инклюзивной культуры учащихся, их родителей и педагогов. |
|---|--|--|--|

## 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

1. Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов».
2. Тестирование
3. Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект
4. Групповая работа по переводу самостоятельно составленных фраз, диалогов
5. Опрос «Особенности жестовой речи» с использованием РЖЯ, КЖР, дактилологии
6. Практические задания по переводу текстов на жестовый язык

### 3.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – написание реферата теме «Дактильные алфавиты разных народов».

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Содержание доступно, соответствует заданной теме           | 10                                  |
| Оформлен по нормам, указанным в методических рекомендациях | 10                                  |
| Максимальный балл  | 20                                  |

### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – тестирование

| Критерии оценивания                | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| Выполнено правильно до 80 % тестов | 10                                  |
| Выполнено правильно от 81 до 100 % | 10                                  |
| Максимальный балл                  | 20                                  |

### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Групповая работа: диалоги по изученным темам (свободное общение)

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Используется изученный словарь жестов                                 | 10                                  |
| Жесты показаны правильно, дактилирование на скорости 1 знак в секунду | 10                                  |
| Максимальный балл   | 20                                  |

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Опрос «Особенности жестовой речи»

| Критерии оценивания                             | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Приводит примеры с соблюдением специфики РЖЯ    | 10                                     |
| Знает теоретический материал по изученным темам | 10                                     |
| Максимальный балл                               | 20                                     |

#### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Практические задания по переводу текстов на жестовый язык (тексты по потребностям формируют обучающиеся самостоятельно)

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Используется изученный словарь жестов                                 | 10                                     |
| Жесты показаны правильно, дактилирование на скорости 1 знак в секунду | 10                                     |
| Максимальный балл   | 20                                     |

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания по базовому модулю

1. Реферат по теме «Дактильные алфавиты разных народов» - 2 страницы
1. Тестирование – выполнить не менее 75 % без ошибок
1. Опрос «Особенности жестовой речи»: практическая групповая работа - взаимооценивание
1. Опрос «Особенности жестовой речи»: теоретический аспект - взаимооценивание
1. Практические задания по переводу текстов на жестовый язык: собеседование с преподавателем на одну из лексических тем (по выбору обучающегося).

6. Зачет проходит в форме собеседования на РЖЯ или КЖР, а также с использованием дактилологии на свободные темы (в рамках изученного словаря).

Зачет может выставляться и по итогам освоения онлайн-курса «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушенным слухом» в «Электронном университете» КГПУ им. В.П. Астафьева на платформе Moodle.

#### Тестовые задания к оценочному средству 4.1.2.

##### Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. К характеристике вербального общения относятся:  
А. Движения, жесты.  
Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.  
В. Мимика лица.  
Г. Изобразительные средства, позы.
2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:  
А. Рефлексия  
Б. Самопознание  
В. Идентификация

Г. Мониторинг.

3. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:  
А. Добавлением жеста-глагола один раз  
Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз

В. Дактилируемым окончанием.

Г. Не подчеркивается ничем.

4. Калькирующая жестовая речь используется во время:

А. Повседневного общения между взрослыми глухими

Б. Перевода официальных мероприятий

В. На уроках литературного чтения в школе

Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.

5. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:

А. Устной словесной речи

Б. РЖЯ

В. КЖР

Г. Дактилологии.

6. Мышление у глухих формируется на основе:

А. Физического преобразования ситуации

Б. Конкретных образов и представлений

В. Использования понятий и логических конструкций.

Г. Использования жестового языка.

7. Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы.

А. Механические жесты

Б. Эмоциональные жесты

В. Указательные жесты.

Г. Специфические жесты.

8. Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:

А. РЖЯ

Б. КЖР

В. Дактилология

Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.

9. Первичным средством общения глухих является:

А. РЖЯ

Б. КЖР

В. Дактилология.

Г. Слогосочетания.

10. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:

А. Интерактивная

Б. Перцептивная

В. Монологическая.

Г. Парная.

11. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:

- А. У него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
- Б. Отсутствует логическое мышление.
  - В. Нарушений в строении артикуляционного аппарата.
  - Г. Сниженного внимания.

12. РЖЯ является:

- А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
- Б. Невербальным средством общения среди глухих.
- В. Переводом словесной речи.
- Г. Параязыком глухих.

13. В ДОУ I вида на занятиях по развитию речи не допускается использование:

- А. Жестовой речи.
- Б. Описательных жестов.
- В. Дактилирования.
- Г. Письменной речи (табличек).

14. В случае плохой дисциплины приводится факт сходный с проступком, это:

- А. Незаслуженное одобрение.
- Б. Моральная поддержка.
- В. Прозрачный намек.
- Г. Порицание.

15. Выразительными средствами жестовой речи являются:

- А. Мимика лица.
- Б. Характерные по темпу, размеру жесты.
- В. Использование голосовых восклицаний.
- Г. Дактилирование окончаний.

16. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

- А. В процессе общения со сверстниками
- Б. В процессе специального обучения
- В. От слышащих родителей
- Г. самостоятельно по специальным пособиям.

17. Международным языком глухих является:

- А. Англо-американский язык.
- Б. Язык «жестуно».
- В. Язык «deaf».
- Г. Параязык, состоящий из описательных жестов.

18. Высказывания разговорной речи являются результатом:

- А. Взаимодействия вербальных и невербальных компонентов.
- Б. Предъявления невербальных компонентов
- В. Предъявления вербальных компонентов.
- Г. Специфических средств общения.

19. Совокупность жестов, используемых в качестве невербальных компонентов в высказываниях разговорной речи:

- А. Не составляет самостоятельной коммуникативной системы.
- Б. Является самостоятельной коммуникативной системой.
- В. Является кинетической системой.
- Г. Представляет собой часть русского жестового языка.

20. Особая область использования естественных жестов, не являющихся самостоятельной системой - это:
- А. Искусство.
  - Б. Международные съезды глухих.
  - В. Калькирующая речь.
  - Г. Область военной и транспортной сферы.
21. В пантомиме невербальная коммуникация, наряду с телодвижением, служит для:
- А. Точного воспроизведения подтекста по теме выступления артиста.
  - Б. Поэтического воспроизведения различных жизненных ситуаций, чувств и настроений.
  - В. Поддержания интереса к данному жанру искусства.
  - Г. Показа пластики артиста.
22. Жесты, применяемые на транспорте, в армии, в спорте – это:
- А. Не является самостоятельной невербальной системой общения.
  - Б. Является самостоятельной вербальной системой общения.
  - В. Является самостоятельной невербальной системой общения.
  - Г. Является частью общей вербальной системы общения.
23. Во время спортивных состязаний судьи применяют:
- А. Международные жесты специального назначения.
  - Б. Международный жестовый язык глухих.
  - В. Жестовый язык состязающихся спортсменов.
  - Г. Специальные знаки на табличках.
24. Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов является:
- А. Переводом со словесного языка.
  - Б. Самостоятельной структурой, не связанной со словесной речью.
  - В. Коммуникационной системой, ставшей «жестуно».
  - Г. Разрозненными жестовыми единицами.
25. По структуре дактильная речь — это речь при помощи:
- А. Отдельных жестов из жестового языка.
  - Б. Письменных обозначений единиц алфавита.
  - В. Калькирующей речи.
  - Г. Жестовых обозначений букв.
26. Используя набор дактильных знаков, дактилирующий человек: (русского, английского и т. д.).
- А. Не следует грамматике словесного языка.
  - Б. Следует грамматике словесного языка.
  - В. Следует грамматике словесного языка в отдельных случаях.
  - Г. Дактилирует только произносимые звуки слова.
27. Русская жестовая речь – это:
- А. Общение при помощи средств русского жестового языка.
  - Б. Общение при помощи средств калькирующей речи.
  - В. Общение при помощи специальных жестов искусства, мимики и пантомимики.
  - Г. Дактильное воспроизведение имеющегося текстового сообщения.

28. Самобытной лингвистической системой, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д., является:

- А. Калькирующая речь.
- Б. Жестовая речь глухих.
- В. Жестовый язык военных.
- Г. Дактильная речь.

29. Дактильная речь - это:

- А. Своеобразная кинетическая форма невербальной коммуникации.
- Б. Часть жестового языка.
- В. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.
- Г. Самостоятельная коммуникативная система.

30. Калькирующая жестовая речь предполагает:

- А. Калькирование лингвистической структуры словесного языка.
- Б. Калькирование русского жестового языка.
- В. Калькирование текста при помощи дактилологии.
- Г. Калькирование «жестуно».

31. Калькирующая жестовая речь – это:

- А. Первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом.
- Б. Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.
- В. Самостоятельная коммуникативная система.
- Г. Русская жестовая речь.

32. Жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении в структуре:

- А. Русского жестового языка.
- Б. Калькирующей жестовой речи.
- В. Международного жестового языка.
- Г. В языке жестов индейцев.

33. Жест – это:

- А. Кинетический акт, в котором участвуют руки.
- Б. Пантомимическое отображение высказывания.
- В. Мимическое изображение настроения.
- Г. Акт телодвижений без участия рук.

34. Жестовые языки глухих разных стран:

- А. Отличаются своеобразием лексики и грамматического строя.
- Б. Не отличаются лексикой и грамматикой.
- В. Отличаются только морфологией.
- Г. Отличаются своеобразием дактилем.

35. Международный язык глухих сформирован:

- А. Исторически самостоятельно.
- Б. Желаящими представителями от сурдопереводчиков.
- В. Международным комитетом, состоящим из представителей нескольких стран.
- Г. Президентом международного общества глухих.

36. Существенным недостатком «жестуно» является:

- А. Бедный словарь.

- Б. Отсутствие грамматики.
- В. Наличие схожих жестов.
- Г. Невозможность использования мимики лица.

## **Часть Б. Вставить пропущенные слова.**

1. Невербальная коммуникация глухих является (какой?....) системой.  
В качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства используются (что?).  
Жестовый язык – это кинетическая (какая?...) система коммуникации глухих.  
Дактильная речь - это (какая?...) система вербальной коммуникации глухих.  
Существует две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и ....  
В русском дактильном алфавите (сколько?) знаков?  
Овладение русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье глухих родителей, положительно влияет на развитие (чего?).....  
Калькирующая жестовая речь как система общения отражает структуру (чего?).....  
Наиболее распространенной международной системой жестового общения глухих является ....  
Жест - это основная смысловая .... жестового языка.  
Основные структурные элементы жеста – это ... и ....  
Жестовый русский язык имеет собственную ... грамматику.  
Жестовый русский язык имеет собственный (какой? лексический) состав.  
Лексикография жестового языка и жестовые словари.  
Обозначение множественности, принадлежности, модальности, временных, субъектно-объектных, атрибутивных отношений является способами передачи (каких? морфологических) значений в жестовом языке.  
К немануальным компонентам в оформлении жестового высказывания относятся ... и ... (мимика и пантомимика).  
Лексический состав калькирующей жестовой речи имеет (сколько? Два) основных класса лексических единиц.  
Представители «мимического метода» ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.  
Представители «чистого устного метода» в 18-19 веков ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.  
Билингвистическое обучение предполагает (что?) жестовой речи в процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.  
В современной российской сурдопедагогике дактильная и жестовая речь являются (каким? вспомогательным) средством обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.

## **Часть В. Установить правильность (неправильность) утверждения.**

1. Вербальная система коммуникации — основное средство общения в человеческом обществе.

2. Невербальные средства общения — жесты, позы, восклицания, высказывания.

В спорте, на транспорте и т.д. применяются кинетические системы, состав которых нормативен, узаконен.

Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов — это перевод со словесного языка.

Помимо систем, имеющих сравнительно узкие коммуникативные функции (спорт, регулировщик транспорта и др.), существуют более универсальные по назначению и сложные по строению жестовые системы.

Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов не имеет «собственной» грамматики.

Жестовая система общения, принятая среди членов некоторых монашеских орденов (траппистов, бенедиктинцев), — это своеобразная лингвистическая система.

Письменная форма словесного языка – это невербальное средство общения.

Все кинетические системы различаются по структуре и функциям.

По структуре дактильная речь — это речь при помощи нежестовых обозначений букв.

Дактильная речь — своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.

Система жестового общения глухих имеет сложную структуру, включает три разновидности жестовой речи.

Русская жестовая речь (РЖР)—это общение при помощи средств русского жестового языка — самобытной лингвистической системы, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д.

К функциям всех кинетических систем относятся: состав, принципы устройства, уровни «коммуникативной самостоятельности».

Калькирующая жестовая речь (КЖР) — калькирует лингвистическую структуру словесного языка.

(сфера и частота использования).

К структуре кинетических систем относятся сфера и частота использования.

Калькирующая жестовая речь — вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.

В русском жестовом языке жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении.

Жестовая речь является одним из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка.

В калькирующей жестовой речи можно выделить 4 класса жестов, исполняемых двумя руками.

## Раздел 2.

### Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Конфигурация руки при выполнении жеста «мама» предполагает изображение дактилируемого знака:

А. «в»

Б. «ж»

В. «а»

Г. «м»

2. Конфигурация руки при выполнении жеста «папа» предполагает изображение дактилируемого знака:

А. «в»

- Б. «ж»
- В. «п»
- Г. «м»

3. Конфигурация руки при исполнении жеста «школа» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в» обеими руками
- Б. «в» одной рукой
- В. «э» обеими руками
- Г. «с» обеими руками

4. Конфигурация руки при исполнении жеста «буду» предполагает изображение дактилируемого знака:

- А. «в» с движением вперед от лица одной рукой
- Б. «в» с движением от груди к противоположному плечу одной рукой
- В. «з» от губ вперед одной рукой
- Г. «в» с движением вперед от лица двумя руками

5. Конфигурация руки при исполнении жеста «сестра» предполагает изображение цифры:

- А. «1» с движением от подбородка вниз
- Б. «2» с движением от подбородка вниз
- В. «3» с движением от подбородка вверх
- Г. «4» с движением справа налево от уголков губ

6. Исполнение жеста «учить» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

6. Исполнение жеста «было» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

7. Исполнение жеста «знаю» имеет пространственное положение:

- А. ниже грудной клетки
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

8. Исполнение жеста «хочу» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. в верхней части лица

9. Исполнение жеста «дети» имеет пространственное положение:

- А. ниже грудной клетки
- Б. на уровне плеч

- В. в нижней части лица
- Г. над головой

10. Исполнение жеста «небо» имеет пространственное положение:

- А. у груди
- Б. на уровне плеч
- В. в нижней части лица
- Г. над головой

**Часть В. Упорядочить.**

1. Установить последовательность овладения неслышащим ребенком специфическими средствами общения:

- А. дактильная речь
- Б. естественные жесты
- В. русский жестовый язык
- Г. калькирующая жестовая речь

1. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её содержания.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Билингвизм                            | Суть: обучение при помощи устной речи, осознанное проговаривание того речевого материала, фонетический состав которого усвоен ребенком                   |
| Чистый устный метод                   | Суть: обучение при помощи РЖЯ и словесной речи, стремление к овладению КЖР   |
| Комбинированная система               | Суть: обучение на основе всех возможных вербальных и невербальных средств общения  |
| Система Э. И. Леонгард                | Суть: обучение при помощи словесной речи, в качестве вспомогательных средств используется дактильная, письменная речь.                                   |
| Коммуникативно-деятельностная система | Суть: обучение при помощи устной речи, осторожное отношение к дактильной речи, исключение жестовой речи, привлечение родителей к роли «параспециалистов» |

2. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её недостатками.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Билингвизм              | 1. Низкий уровень устно – речевой компетентности у выпускников школ «бай-бай».  |
| Чистый устный метод     | 1. Из-за действия фонетического принципа общеобразовательная подготовка глухих выпускников отличается низким уровнем.   |
| Комбинированная система | Сложность одновременного восприятия жестовой и устной трансляции учителем обучающей информации  |
| Система Э. И. Леонгард  | 1. Концепция нормализации, лежащая в основе метода, ведет к принудительной ассимиляции со слышащим большинством; к отрыву неслышащего ребенка от сурдокультуры, к неценностному отношению к сурдостатусу. |
| Коммуникативно-         | Недостаточное качество устно-речевых умений,  |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | деятельностная система   | грамматических умений, обусловленное рядом непреодоленных факторов: недостаточным объемом речевой практики; трудно устранимым отрицательным влиянием жестового языка, снижающего речевую мотивацию, обучением речи после (вне рамок)сензитивных периодов – слухового и речевого.   |
|  | Письменный метод         | Его идеологи сосредотачивались на крайне важной, но все-таки частной задаче – на оптимизации способов первоначального обучения речи. Они не выходили за рамки этой задачи и не претендовали на образование новой школьной системы обучения глухих. Поэтому говорить о письменном методе как новой целостной дидактической системе нецелесообразно. |
|  | Верботональный метод     | 1. неценностное отношение учащихся к сурдостатусу; порождает проблемы социальной самоидентификации.  |
|  | Интегрированное обучение | 1. Вне специальной педагогической организации взаимодействия глухие дети оказываются в социальной изоляции от слышащих сверстников.  |
|  | Auditory-verbal метод    | чрезвычайно трудо – финансово – техно – кадраемкость, отрицание принципа природосообразности   |

3. Соединить линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её положительными сторонами.

|  |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
|  | Билингвизм                            | 1. Обучение на основе словесно-жестового двуязычия есть признание права глухих обучаться на естественном для них жестовом языке.  |
|  | Чистый устный метод                   | Жестким речевым режимом, предельной концентрацией на обучении произношению добивались высокого качества устной речи у своих воспитанников.  |
|  | Комбинированная система               | Формирование у глухих учащихся ценностного отношения к сурдостатусу, сурдокультуре, обеспечивающее гармоничную социализацию.<br>Выпускники школы имеют возможность интегрироваться по своему выбору в общество слышащего большинства или в общество глухих. |
|  | Система Э. И. Леонгард                | Использование преимуществ сензитивного речевого периода и восприимчивости раннего возраста к внешним влияниям.  |
|  | Коммуникативно-деятельностная система | Целенаправленное и методически инструментрованное формирование потребности в словесной речи.<br>Независимое от произносительных возможностей глухого ребенка своевременное введение в образовательный оборот программных                                    |

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
|   |                          | слов на основе дактильной речи.   |
|   | Письменный метод         | оптимизации способов первоначального обучения речи, технологические идеи: использования письменного образа слова как части исходной прямой ассоциации <i>предмет-слово</i> ; первоначального <i>глобального</i> восприятия слова с последующим его аналитическим разложением на буквы; одновременного дактильного сопровождения, что ведет к развитию внутреннего речевого мышления |
|   | Верботональный метод     | Активное участие в реабилитации глухого ребенка самих родителей.<br>Достижение высокого уровня слухоречевых умений на основе высокотехнологичных оригинальных методик.  |
|   | Интегрированное обучение | Полноценное семейное воспитание, без отрыва от семьи.<br>Близость от места жительства.  |
|   | Auditory-verbal метод    | Слух и речь развивают родители, имеющие мощнейшую поддержку: с ними занимаются аудиолог, сурдопедагог, психолог; 1-2 раза в неделю на дом приходит сурдопедагог; с возрастом ребенок и родитель посещают центр, где с ними занимаются сурдопедагог, психолог, музыкальный педагог, логопед, учитель физкультуры.  |
| 0 | Мимический метод         | Использование жестовой речи способствовало умственному и социальному развитию глухого.  |

#### 4. Установить принадлежность языковых средств:

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Жесты, не являющиеся самостоятельными языковыми системами. | - жесты интонирующие, подчеркивающие эмоции говорящего;  |   |
|  |  | - информационно-бытовые жесты, выражающие вместо слов реалию (форму, ширину, место расположения предмета, направление движения, согласие-несогласие и т.д.);   |   |
|  |  | - информационно-профессиональные жесты спортивных судей, дирижеров оркестров, регулировщиков транспорта, такелажников, военных во время оперативных действий, моряков, передающих флажками сообщения на другие суда; |   |
|  |  | -  |   |
|  |  | - Исполнение «жестовых» песен  |   |
|  | Жесты, принадлежащие самостоятельным языковым системам.    | к  | - жесты как выразительное средство искусства пантомимы, драматические жесты-символы, выражающие настроения, чувства, состояния, общественное положение героя в театре «Кабуки», в индийских танцах; |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | - русский жестовый язык   |
|  |  | - жестовые знаки – временные заместители словесного общения, например, у монахов-бенедиктинцев, практиковавших обет молчания, у подростков примитивных племен в период инициации, у австралийских племен во время охоты, у индейских племен, говорящих на десятках диалектов – в качестве межплеменного средства общения. |
|  |  | - Биржевые жесты  |

6. Найти соответствие в исполнении жестов.

|   | Способ исполнения жеста | Слова       |
|---|-------------------------|-------------|
| 1 | Двуручное исполнение    | Семья       |
| 2 | Одноручное исполнение   | Учительница |
|   |                         | Ребенок     |
|   |                         | Небо        |
|   |                         | Бабушка     |
|   |                         | Муж         |
|   |                         | Шесть       |