

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»**
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «14» апреля 2026 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «21» апреля 2026 г.
Председатель О.Л. Беляева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Методология и методы научного педагогического исследования

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями
здоровья Квалификация: (степень): магистр
заочная форма обучения

Составитель: Сидоренко О.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной
педагогики

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- образовательной программы **Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья** заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма

УК-1 Способен осуществлять критический	- Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Проектирование и мониторинг инклюзивного	Текущий контроль	1, 2, 6, 7	-Эссе - Проектное задание - Подготовка
анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	образования обучающихся с нарушениями слуха Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями зрения Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушением интеллекта Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями речи Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата Дисциплины по выбору. Проектирование и мониторинг инклюзивного образования обучающихся с РАС/ Модели инклюзивного образования обучающихся с РАС Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	успеваемости Промежуточная аттестация		доклада с представлением результатов теоретического этапа исследования
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	- Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Организация деятельности консилиума образовательной организации Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4, 5	Формулирование названий своего исследования, Подготовка презентации доклада по результатам констатирующего этапа исследования
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	- Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	6, 7	Написание доклада с представлением результатов теоретического этапа исследования Презентация результатов констатирующего этапа исследования

ПК-4 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Научно-исследовательский семинар Организация научно-исследовательской работы Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке) Учебная практика: научно-исследовательская работ	Текущи й контро ль успевае мости Проме жуточн	3, 8	Формулирова ние вариантов названий своего исследования Разработка и защита программы своего
	Производственная практика: научноисследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	ая аттеста ция		исследования

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	На продвинутом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	На базовом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	На пороговом уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На продвинутом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На базовом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	На пороговом уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На продвинутом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На базовом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	На пороговом уровне способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

исследований.

исследований.

ПК-4 - Способен к планированию и проведению прикладных исследований в образовании. На продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании. На базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании. На пороговом уровне способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Эссе;
- Проектное задание
- Составление дополнительной библиографии по теме исследования
- Формулирование вариантов названий своего исследования
- Доклад с представлением результатов теоретического этапа исследования констатирующего исследования
- Формулировка научного аппарата исследования по теме
- Разработка и защита программы своего исследования

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие цитат, афоризмов, образов	1
Самостоятельность	1
Оригинальность	1
Максимальный балл	3

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству –Проектное задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подбор источников	3
Содержательность обзора	4
Корректность цитирования	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству - Формулирование названий своего исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировки темы исследования имеют проблемный характер	1
Корректность формулировок	2
Названия соотнесены с предметом исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству - Доклад с представлением результатов теоретического этапа исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад отражает результаты теоретического этапа исследования, с соотнесением полученных результатов с выдвинутой гипотезой исследования и результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой	3
Творческий подход к выполнению задания.	2
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – Формулировка научного аппарата исследования по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Компоненты научного аппарата исследования соотнесены между собой	6
Самостоятельность	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству - Разработка и защита программы своего исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планомерность и целенаправленность в формулировании плана научно- исследовательской работы и ее этапов.	5
Знание инновационных тенденций развития науки и образования и отображение их в решении предложенного задания.	5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования»

1. Научные исследования: понятие, формы организации, виды научных работ.
2. Методология педагогики. Уровни методологического знания.
3. Эмпирические методы научного исследования.
4. Теоретические методы научного исследования.
5. Проблема научного исследования.
6. Тема исследования как составная часть проблемы.
7. Основные методологические характеристики научного исследования.
8. План научного исследования.
9. Этапы научного исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.
10. Особенности научного стиля. Создание научного текста.
11. Оформление результатов научной работы в виде статьи.
12. Презентация результатов научного исследования. 13. Критерии качества научной работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания контрольно-измерительные материалы)

6.1.1. Эссе

Напишите эссе об одной из актуальных проблем современного образования, имеющих отношение к теме Вашей научно-исследовательской работы.

6.1.2. Проектное задание «Научная проблема»

Сформулируйте некоторую проблему в предметной области Вашей магистерской программы, основываясь на собственном педагогическом опыте, анализе методической, психологопедагогической, периодической литературы, нормативных документов. Опишите ее с позиций теории, практики и идей, заложенных в современных нормативных документах в области образования.

Сформулируйте тему исследования в рамках описанной проблемы. При формулировании темы необходимо учитывать следующие критерии:

-наличие проблемы;

-актуальность;

-краткость;

-разрешимость в рамках конкретного научного исследования.

Согласно сформулированной теме и проблеме, определите основные методологические позиции исследования в соответствии с правилами методологии научного исследования. Подготовьте презентацию своей научной проблемы.

6.1.3. Проектное задание «Методика проверки научной гипотезы»

Сформулируйте научную гипотезу, которая может быть положена в основу исследования, направленного на решение научной проблемы, описанной вами в проектном задании к модулю

2.

Разработайте развернутый план проверки правильности сформулированной вами научной гипотезы. Выберите методы научного исследования, которыми вы будете пользоваться, реализуя план.

Опишите ожидаемые результаты реализации описанного вами плана проверки научной гипотезы.

Подготовьте презентацию разработанной методики проверки научной гипотезы.