

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 81

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 2/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	14	14	18	18
Контактная работа	4	4	14,33	14,33	18,33	18,33
Сам. работа	68	68	13	13	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формировании понятийно-категориального аппарата в этой области знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.02.06.ДЭ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	
2.1.2	Методы психологической коррекции	
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	
2.1.4	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.6	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
2.2.7	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
2.2.8	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	
2.2.9	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

:

Знать:

Уровень 1	Основные понятия и категории: • Определения и классификации ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ). • Психофизическое развитие и его особенности у детей с ОВЗ.
Уровень 2	Нормативно-правовая база: • Законы и документы, регулирующие права лиц с ОВЗ на образование и психолого-педагогическую помощь. • Основные требования к проведению психолого-педагогического обследования.
Уровень 3	Методы и технологии исследования: • Психодиагностические методы, используемые для оценки психофизического состояния. • Технологии психокоррекционной работы, направленные на поддержку лиц с ОВЗ.

Уметь:

Уровень 1	Проводить диагностику: • Осуществлять психолого-педагогическое обследование, используя разнообразные методы (тестирование, наблюдение, анкетирование). • Анализировать полученные данные для выявления особенностей развития и образовательных потребностей.
Уровень 2	Разрабатывать индивидуальные рекомендации: • Формулировать рекомендации по организации образовательного процесса с учетом выявленных потребностей и возможностей.

	• Создавать индивидуальные программы сопровождения на основе результатов исследования.
Уровень 3	Применять психокоррекционные технологии: • Использовать подходящие психокоррекционные методы для работы с детьми с ОВЗ. • Адаптировать технологии в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками диагностики: • Опыт применения различных методов психолого-педагогического обследования на практике. • Умение интерпретировать результаты диагностики в контексте образовательных потребностей.
Уровень 2	Коммуникативными навыками: • Опыт взаимодействия с детьми, родителями и педагогами в процессе сопровождения. • Умение проводить конструктивные беседы о потребностях и достижениях ребенка.
Уровень 3	Технологиями работы с детьми с ОВЗ: • Опыт применения современных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая использование ИКТ. • Умение адаптировать образовательные материалы под нужды конкретного ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ 6 семестр						
1.1	Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		
1.2	Тема 1. Современные подходы к организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе /Ср/	6	9		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
1.3	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Лек/	6	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
1.4	Тема 2. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе /Ср/	6	9		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
1.5	Тема 3. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Лек/	6	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
1.6	Тема 3. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании. /Ср/	6	9		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		

1.7	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Лек/	6	1		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
1.8	Тема 4. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ. /Ср/	6	9		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
1.9	Тема 5. Комплексная диагностика детей с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. /Ср/	6	9		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
1.10	Тема 6. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду /Ср/	6	9		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
1.11	Тема 7. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды /Ср/	6	14		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
	Раздел 2. Психокоррекционные технологии сопровождения лиц с ОВЗ 7 семестр						
2.1	Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы /Лек/	7	3		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
2.2	Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы /Пр/	7	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
2.3	Тема 8. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы /Ср/	7	7		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
2.4	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Лек/	7	3		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
2.5	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Пр/	7	4		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
2.6	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Ср/	7	6		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
2.7	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /КРЗ/	7	0,33		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		
2.8	Тема 9. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе /Экзамен/	7	8,67		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.8		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы по самоконтролю

1. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?

2. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
3. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
4. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
5. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
6. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?
7. На основе какой концепции основывается интеграция? В чем ее суть?
8. Охарактеризуйте отношение общества к людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности
9. Укажите и охарактеризуйте модели интегрированного обучения.
10. Охарактеризуйте специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения
11. Укажите основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса
12. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
13. Обоснуйте значимость комплексной диагностики детей с ОВЗ
14. Охарактеризуйте поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
15. Перечислите психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
16. Составьте карту (план) психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.
17. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
18. Составьте программу психолого-педагогической поддержки родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем докладов и рефератов

1. Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
2. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.
3. Модели инклюзивного образования в ОУ.
4. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ.
6. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика с ОВЗ.
7. Проблемы реализации инклюзивного подхода в обучении детей с ОВЗ и организации специальных условий их обучения в общеобразовательной школе.
8. Организационные и психолого-педагогические условия, обеспечивающие обучение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
9. Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса
10. Нормативно-правовая база реализации инклюзивного образования, отбора и устройства в общеобразовательные школы детей с ОВЗ.
11. Комплексная диагностика детей с ОВЗ
12. Поэтапное включение детей с ОВЗ в общеобразовательную среду
13. Психолого-педагогические условия для создания адаптивной образовательной среды
14. Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.
15. Повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
16. Психолого-педагогическая поддержка родителей, решившихся обучать детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
2. Традиционные формы обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом. Принципы, задачи, сущностные характеристики коррекционно-развивающего процесса в СКОШ.
3. Модели инклюзивного образования в ОУ.
4. Характеристика коррекционно-развивающего процесса в условиях инклюзивного образования.
5. Виды дизонтогенеза. Психофизическая характеристика всех видов дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика основных видов дизонтогенеза. Взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
6. Индивидуальная образовательная траектория.
7. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.
8. Основные понятия и их содержание коррекционно-образовательного процесса.
9. Критерии, показатели и уровни эффективности индивидуальной образовательной траектории.
10. Основные приоритетные направления проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
11. Психолого-педагогическая характеристика ученика с ОВЗ.
12. Изучение и поддержка индивидуальной образовательной траектории ученика с ОВЗ.
13. Технология и принципы проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
14. Условия и средства проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
15. Усиление индивидуализации обучения за счет обеспечения моментального контроля за ходом деятельности ученика с помощью ИКТ.

16. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с разными типами ОВЗ.
17. Проектирование стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.
18. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования в специальной и инклюзивной образовательной среде
19. Управление проектированием и реализацией проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
20. Контроль эффективности проектирования и реализация проектирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся в условиях инклюзивного образования.
21. Основная документация педагога, работающего в условиях инклюзивного образования.
Программы обучения, учебные планы, конспекты занятий.
22. Виды проверочных работ учащихся в условиях инклюзивного образования.
23. Оценка работ учащихся в условиях инклюзивного образования.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Вопросы по самоконтролю
 Примерный перечень тем докладов и рефератов
 Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Крыжановская Л. М., Гончарова О. Л., Кручинова К. С., Махова А. А.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие	Москва: Владос, 2018
Л1.2	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.3	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.4	Дмитриев А. А.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учебное пособие	М.: ИИУ МГОУ, 2017
Л1.5	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
Л1.7	Микляева Н. В. и [др.]	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)