МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Методы психологической коррекции

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 81

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	13 2/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	14	14	18	18
Контактная работа	4	4	14,33	14,33	18,33	18,33
Сам. работа	68	68	13	13	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Георгиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование у студентов профессиональных компетенций в области психологической коррекции; дать студентам целостное системное представление о психологической коррекции, её целях и задачах, основных моделях, видах и методических подходах в решении практических задач психологической коррекции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02.06.ДЭ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ
2.2.2	Психологическая служба в образовании и медицинской практике
2.2.3	Психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия
2.2.4	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
:	
Знать:	
Уровень 1	Структуру межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
Уровень 2	Сущность коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 3	Принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Уметь:	
Уровень 1	Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем
Уровень 2	Анализировать и предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 3	Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем
Уровень 2	Преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии
Уровень 3	Навыками построения недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе с лицами ОВЗ
Уровень 3	Основы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Сохранять здоровый образ жизни, необходимый для полноценной социальной и

	профессиональной деятельности
Уровень 2	Применять в профессиональной деятельности здоровьесберегающие технологии, в том числе, с лицами с ОВЗ
Уровень 3	Демонстрировать физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации досуга по сохранению здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень 2	Навыками применения в профессиональной деятельности здоровьесберегающих технологий, в том числе, с лицами ОВЗ
Уровень 3	Навыками физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
:	
Знать:	
Уровень 1	Факторы риска, противоречащие личной безопасности и безопасности окружающих
Уровень 2	Методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	Культуру безопасного и ответственного поведения
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
Уровень 2	Использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	Формировать культуру безопасного и ответственного поведения
Владеть:	
Уровень 1	Навыками оценки факторов риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
Уровень 2	Навыками использования методов защиты в чрезвычайных ситуациях
Уровень 3	Навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения
ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
:	
Знать:	
Уровень 1	Современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ
Уровень 2	Теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения
Уровень 3	Основы психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также организациях здравоохранения и социальной защиты
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития
Уровень 2	Применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ
Уровень 3	Адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями организации психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ
Уровень 2	Методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий лиц с ОВЗ
Уровень 3	Навыками адаптации технологий психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	

:	
Знать:	
Уровень 1	Содержание коррекционно-образовательной среды для детей с ОВЗ
Уровень 2	Принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ
Уровень 3	Принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации реабилитационных психолого-педагогических программ
Уметь:	
Уровень 1	На основе результатов диагностики характеризовать факторы риска возникновения нарушений в развитии
Уровень 2	Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии, а также организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ
Уровень 3	Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам организации реабилитационных психолого-педагогических программ для лиц с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Приемами общения с родителями (законными представителями), членами семей и обсуждения с ними результатов диагностики
Уровень 2	Технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с ОВЗ, членов их семей
Уровень 3	Технологиями разработки и реализации реабилитационных психолого-педагогических программ для лиц с ОВЗ, членов их семей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Методы психокоррекции						
1.1	Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии /Ср/	6	68		Л1.3		
1.3	Тема 2. Игровая терапия как метод коррекции /Лек/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.4	Тема 2. Игровая терапия как метод коррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.5	Тема 2. Игровая терапия как метод коррекции /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.6	Тема 3. Сказкотерапия как метод коррекции /Лек/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.7	Тема 3. Сказкотерапия как метод коррекции /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.8	Тема 4. Психогимнастика как метод психокоррекции /Лек/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.9	Тема 4. Психогимнастика как метод психокоррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.10	Тема 4. Психогимнастика как метод психокоррекции /Ср/	7	1		Л1.2 Л1.3 Л1.5		

1.11	Тема 5. Арттерапия как метод коррекции /Лек/	7	1		Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.12	Тема 5. Арттерапия как метод коррекции /Пр/	7	1		Л1.2 Л1.3 Л1.5		
1.13	Тема 5. Арттерапия как метод коррекции /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.14	Тема 6. Проективный рисунок как метод коррекции /Лек/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.15	Тема 6. Проективный рисунок как метод коррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.16	Тема 6. Проективный рисунок как метод коррекции /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.17	Тема 7. Тренинг как метод психокоррекции /Лек/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.18	Тема 7. Тренинг как метод психокоррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.19	Тема 7. Тренинг как метод психокоррекции /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.20	Тема 8. Библиотерапия как метод психокоррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.21	Тема 8. Библиотерапия как метод психокоррекции /Ср/	7	2		Л1.3 Л1.5		
1.22	Тема 9. Куклотерапия как метод коррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.23	Тема 9. Куклотерапия как метод коррекции /Ср/	7	2		Л1.3 Л1.5		
1.24	Тема 10. Анималотерапия как метод психокоррекции /Ср/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.25	Тема 11. Музыкотерапия как метод психокоррекции /Ср/	7	2		Л1.3 Л1.5		
1.26	Тема 11. Музыкотерапия как метод психокоррекции /КРЗ/	7	0,33		Л1.3 Л1.5		
1.27	Тема 3. Сказкотерапия как метод коррекции /Пр/	7	1		Л1.3 Л1.5		
1.28	Тема 1. Психологическая коррекция как направление практической психологии /Экзамен/	7	8,67		Л1.3 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:
а) психокоррекция:
б) психологическая культура;
в) психодиагностика;

2. Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:
а) воздействие на психически больного человека;
б) ориентация на прошлое клиента;
в) ориентация на здоровые стороны личности:

3. Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на психологическое развитие человека, заключается в:
а) работой с уже сформированными качествами личности:
б) среднесрочной помощи;
в) работой, ориентированной на появление новых характеристик клиента;

4. Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:
а) казуальная;
б) смешанная;
в) симптоматическая:

5. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:
а) симптоматической;
б) каузальной:
в) смешанной;

6. Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:
а) общая коррекция:
б) частная коррекция;
в) развитие психологических качеств личности;

7. Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:
а) смешанная психокоррекция;
б) честная коррекция:
в) общая коррекция;

8. Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:
а) арттерапия;
б) психокоррекция;
в) артпедагогика:

9. Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматического процессов называется:
а) регулятивной:
б) каузальной;
в) коммуникативно-рефлексивной;

10. Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально- двигательную сферу:
а) сказкотерапия;
б) кинезитерапия:
в) игровая терапия.

11. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:
а) психокоррекция;
б) психопрофилактика;
в) психологическое просвещение;
г) психодиагностика.

12. Термин «коррекция» буквально означает:
а) «изучение»;
б) «тестирование»;
в)«исправление»;
г) «лечение».

13. Объектом коррекции являются:
а) клинически здоровые люди;
б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
в) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

14. Предмет коррекции это:
а) процесс восстановления психологического здоровья;
б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
в) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

15. Основная цель психологической коррекции направлена на:
а) восстановление ресурсов личности;
б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
в) формирование высших психических функций.

16. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:
а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических

способностей;
б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
в) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

17. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:
а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
б) создание зоны «ближайшего развития»;
в) целостность процесса оказания психологической коррекции.

18. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:
а) ожидания клиента
б) период психокоррекции в) возраст клиента
г) оценка работы психолога

19. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельн образовательном учреждении не относится:
а) рекомендательный характер советов сопровождающего;
б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;
в) анонимность;
г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

20. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:
а) принцип возрастания сложности;
б) принцип единства диагностики и коррекции;
в) принцип развивающего обучения;
г) деятельностный принцип.

21. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:
а) структурой психического развития ребенка;
б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребенка;
в) выраженностью имеющихся особенностей развития;
г) допустимыми для конкретного ребенка нагрузками.

22. Цель психокоррекционных сказок:
а) позитивное влияние на поведение и установку человека;
б) передать ребенку некое новое знание, умение, навык;
в) повлиять на личностное развитие слушающего;
г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

23. До какого возраста ребенка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:
а) до 14 лет;
б) до 16 лет;
в) до 18 лет.

24. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:
а) группы психического здоровья и качества жизни;
б) группы личностного роста;
в) группы решения психологических проблем;
г) группы социально-психологического тренинга.

25. Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:
а) желание педагога;
б) запрос администрации;

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов
1. Средства арттерапии как помощь при стрессе.
2. Средства для повышения уровня воображения у учащихся младшего школьного возраста.
3. Психокоррекция как современный аспект помощи личности.
4. Мышление в подростковом возрасте (опишите методическую копилку).
5. Основные задачи арттерапии (выскажите собственное мнение на тему, является ли арттерапия и артпедагогика действенным средством психокоррекции).
6. Составьте программу праздника для детей дошкольного возраста с элементами игровой терапии.
7. Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста.

8. Диагностика агрессивности у учащихся подросткового возраста (опишите методическую копилку).
9. Подготовьте план психологического вечера с элементами психодрамы.
10. Библиотерапия как метод коррекции у детей (Какое произведение вы бы порекомендовали использовать в рамках бибилиотерапии и почему?, опишите).

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену
1. Теоретические истоки понятия «психологическая коррекция».
2. Психологическая коррекция как направление практической психологии.
3. Основные направления психокоррекционной работы с семьей.
4. Методы психокоррекции отклоняющегося от нормы поведения.
5. Психологическая коррекция страхов, тревожных и депрессивных состояний.
6. Психологическая коррекция детских страхов.
7. Психологическая коррекция тревожности у детей.
8. Психологическая коррекция депрессивных состояний.
9. Игротерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
10. Сказкотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
11. Гештальттерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
12. Арттерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
13. Библиотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
14. Куклотерапия как метод коррекции в психологическом консультировании.
15. Анималотерапия как метод психокоррекции и реабилитации в психологическом консультировании.
16. Музыкотерапия как метод психокоррекции в психологическом консультировании.
17. Проективный рисунок как метод коррекции в психологическом консультировании.
18. Психогимнастика как метод коррекции.
19. Тренинг как метод психокоррекции.
20. Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога-практика.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Примерная тематика докладов
Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Голованова Е. Г	Методы арт-терапии в работе психолога: учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГПУ, 2024
Л1.3	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011
Л1.4	Ерина И. А., Адонина Л. В., Кокодей Т. А., Курбангалиева Ю. Ю.	Коррекция психического развития ребенка: учебно-методическое пособие	Севастополь : СевГУ, 2022
Л1.5	Пермякова М. Е., Чаликова О. С.	Экспрессивная терапия в работе психолога: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Методы психологической коррекции» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них. При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном

пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.