

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
 Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 направленность (профиль) образовательной программы
 Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 81

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	13 2/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	14	14	18	18
Контактная работа	4	4	14,33	14,33	18,33	18,33
Сам. работа	32	32	49	49	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формировании понятийно-категориального аппарата в этой области

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ВДП.02.06.ДЭ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	1. Знания в области психологии: Основы психологии развития, понимание норм и отклонений в развитии детей, а также знание основных психологических теорий.	
2.1.2	2. Основы педагогики: Понимание методов и подходов к обучению и воспитанию детей, включая инклюзивное образование.	
2.1.3	3. Знания о категориях ОВЗ: Ознакомление с различными типами ограниченных возможностей здоровья, их характеристиками и особенностями.	
2.1.4	4. Основы медицинских знаний: Базовые знания о медицинских аспектах, связанных с ОВЗ, включая понимание различных диагнозов и их влияния на развитие и обучение.	
2.1.5	5. Методы диагностики: Знания о методах и инструментах, используемых для ранней диагностики нарушений развития и здоровья у детей.	
2.1.6	6. Навыки наблюдения и анализа: Умение проводить наблюдения за поведением, развитием и обучением детей, а также анализировать полученные данные для выявления проблем.	
2.1.7	7. Эмпатия и коммуникация: Развитие навыков эмпатии, активного слушания и эффективной коммуникации для взаимодействия с детьми и их семьями.	
2.1.8	8. Знания о социальных службах и поддержке: Ознакомление с ресурсами и службами, которые могут помочь детям с ОВЗ и их семьям.	
2.1.9	Основы нейрофизиологии и ВНД	
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.11	Общая психология	
2.1.12	Возрастная психология	
2.1.13	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
2.1.14	Невропатология	
2.1.15	Психопатология	
2.1.16	Основы нейропсихологии	
2.1.17	Клиническая психология	
2.1.18	Психология детства и отрочества	
2.1.19	Психология детей с ЗПР	
2.1.20	Психология лиц с умственной отсталостью	
2.1.21	Клиника интеллектуальных нарушений	
2.1.22	Методы психологической диагностики	
2.1.23	Методы психологической коррекции	
2.1.24	Специальная детская психология	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Преддипломная практика	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

:

Знать:

Уровень 1

Основные понятия и категории:

- Определение и классификация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

	• Основные аспекты психофизического развития детей с ОВЗ.
Уровень 2	Методы диагностики: • Современные методы и инструменты диагностики психофизического развития. • Психолого-педагогические методики для выявления образовательных возможностей и потребностей.
Уровень 3	Особенности развития: • Психологические, физиологические и социальные особенности детей с различными формами ОВЗ. • Возрастные этапы развития и их влияние на образовательные достижения.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить диагностику: • Осуществлять психолого-педагогическое изучение особенностей развития детей с ОВЗ. • Использовать различные методики для оценки психофизического состояния и образовательных возможностей.
Уровень 2	Анализировать результаты: • Интерпретировать результаты диагностики, выявляя сильные и слабые стороны развития. • Формулировать выводы на основе полученных данных.
Уровень 3	Разрабатывать индивидуальные программы: • Создавать индивидуальные образовательные программы, учитывающие потребности и возможности каждого ребенка. • Разрабатывать коррекционные мероприятия для поддержки развития детей с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Практическими навыками диагностики: • Опыт проведения психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.
Уровень 2	Методами анализа данных: • Навыки анализа диагностических данных и формирования рекомендаций на их основе.
Уровень 3	Коррекционными методиками: • Опыт применения различных коррекционных методов в работе с детьми с ОВЗ.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия и категории: • Определение и классификация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). • Основные аспекты ранней диагностики и психолого-педагогического сопровождения.
Уровень 2	Методы и инструменты диагностики: • Современные методы диагностики психофизического развития у детей с ОВЗ. • Психолого-педагогические методики для выявления образовательных потребностей и возможностей.
Уровень 3	Психологические и педагогические аспекты:

	• Психологические особенности детей с ОВЗ на разных этапах развития. • Основные педагогические подходы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить диагностику: • Осуществлять раннюю диагностику психофизического состояния детей с ОВЗ. • Использовать различные диагностические методики для оценки потребностей ребенка.
Уровень 2	Разрабатывать рекомендации: • Формулировать рекомендации для родителей по вопросам воспитания и образования. • Создавать индивидуальные программы сопровождения для детей с ОВЗ.
Уровень 3	Организовывать поддержку: • Сотрудничать с другими специалистами (логопедами, психологами, педагогами) для комплексного сопровождения. • Организовывать группы поддержки для родителей детей с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками консультирования: • Опыт проведения индивидуальных и групповых консультаций для родителей и членов семьи.
Уровень 2	Методами диагностики: • Практические навыки в использовании диагностических инструментов и методик.
Уровень 3	Коррекционными подходами: • Опыт применения различных коррекционных методов в работе с детьми с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ 6 семестр						
1.1	Модуль 1. «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего возраста» /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Нервно- психическое развитие детей раннего возраста. /Ср/	6	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Лек/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Диагностика развития детей раннего возраста. /Ср/	6	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ 7 семестр						
2.1	Модуль 2. «Психолого- педагогические основы коррекционно- развивающей работы с детьми раннего возраста». /Ср/	7	10		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 3. Содержание коррекционно- развивающая работа с детьми первого года жизни /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Тема 3. Содержание коррекционно- развивающая работа с детьми первого года жизни /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.4	Тема 3. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми первого года жизни /Ср/	7	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	Тема 4. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми второго года жизни /Ср/	7	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.8	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.9	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /Пр/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.10	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /Ср/	7	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.11	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /КРЗ/	7	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.12	Тема 5. Содержание коррекционно-развивающая работа с детьми третьего года жизни /Экзамен/	7	8,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Конспектирование статей по ранней диагностике отклонений и нарушений в развитии детей первых трех лет жизни;
2. Составление таблиц показателей нервно-психического развития детей первых трех лет жизни;
3. Подбор диагностического инструментария обследования детей первых трех лет жизни - составление учебного диагностического альбома;
4. Творческие отчеты после просмотра видеоматериалов (эссе и др.);
5. Реферирование специальной литературы по проблемам ранней диагностики детского развития;
6. Контрольные работы на установление уровня усвоения понятийно- терминологического аппарата дисциплины

5.2. Темы письменных работ

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Конспектирование статей по ранней диагностике отклонений и нарушений в развитии детей первых трех лет жизни;
2. Составление таблиц показателей нервно-психического развития детей первых трех лет жизни;
3. Подбор диагностического инструментария обследования детей первых трех лет жизни - составление учебного диагностического альбома;
4. Творческие отчеты после просмотра видеоматериалов (эссе и др.);
5. Реферирование специальной литературы по проблемам ранней диагностики детского развития;
6. Контрольные работы на установление уровня усвоения понятийно- терминологического аппарата дисциплины

5.3. Фонд оценочных средств

ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Обоснование актуальности проблемы ранней диагностики детского развития.
2. Наблюдение как основной инструмент отечественной диагностики развития детей первых лет жизни.
3. Определение понятий: «новорожденность», «новорожденный». Родовой стресс и признаки адаптации новорожденного к окружающей среде.

4. Значение системы «раннего вмешательства» для повышения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья
5. Комплексная помощь в рамках раннего психолого- педагогического сопровождения как средство профилактики детской инвалидности.
6. Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста.
7. Психофизические особенности детей с неярко выраженными отклонениями в развитии.
8. Особенности познавательного развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
9. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к характеру взаимодействия взрослого и ребенка
10. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к предметно-развивающей среде.
11. Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста: требования к педагогическим условиям, содержанию и методам воспитания и обучения детей.
12. Особенности детей раннего возраста.
13. Дифференциальная диагностика детей раннего возраста.
14. Организация и содержание деятельности с детьми раннего возраста в условиях детского сада.
15. Ступени развития детей раннего возраста.
16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми младенческого и раннего возраста с тяжелыми нарушениями интеллекта.
17. Возрастные закономерности развития слухового восприятия до 1 года и в раннем возрасте.
18. Выявление отклонений в развитии слухового восприятия
19. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков слухового восприятия у детей в условиях дошкольной организации
20. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от рождения до 1,5 лет.
21. Возрастные закономерности зрительного восприятия у детей от 1,5 до 3 лет.
22. Выявление отклонений в развитии зрительного восприятия у детей раннего возраста.
23. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для работы с детьми, имеющими нарушения зрения
24. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в младенческом возрасте.
25. Возрастные закономерности развития опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте.
26. Возможные отклонения в опорно-двигательном развитии детей.
27. Педагогические приемы предупреждения и коррекции недостатков опорно- двигательного развития у детей раннего возраста в условиях дошкольной организации
28. Возрастные закономерности речевого развития детей младенческого и раннего развития.
29. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в младенческом возрасте
30. Возрастные закономерности эмоционально-личностного развития и социального поведения в раннем возрасте
31. Объективный метод диагностики: экспериментальные методики исследования раннего детского развития.
32. Манифестация признаков «кризиса первого года» как первые проявления становления детской личности.
33. Основные показатели нервно-психического развития ребёнка к 12-ти месяцам: познавательное развитие; эмоционально-социальное развитие; речевое развитие; бытовые навыки; физическое развитие.
34. Предметная деятельность как ведущая у детей второго года жизни. Освоение ребёнком культурных способов обращения с предметами окружающего мира.
35. Параметры и показатели предметной деятельности у детей второго года жизни.
36. Диагностические ситуации, определяющие параметры развития предметной деятельности у детей второго года жизни.
37. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 3 месяца. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
38. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 1 год 6 месяцев. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
39. Диагностические методики, направленные на определение уровня развития ребёнка в 2 года. Особенности организации психодиагностических процедур. Подбор и применение психодиагностического инструментария.
40. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей второго года жизни.
41. Основные линии развития детей в возрасте от 2-х до 3-х лет. Литературный обзор.
42. Диагностические ситуации обследования развития общения и речи у детей Психолого-педагогическая диагностика познавательной активности детей третьего года жизни.
43. Подбор и применение психодиагностического инструментария для определения основных показателей развития детей третьего года жизни.
44. Особенности стимульного материала, применяемого при обследовании детей третьего года жизни.
45. «Кризис трёх лет» как показатель нервно-психического развития ребёнка. Диагностически значимые показатели «кризиса трёх лет».
46. Роль психолого-медико-педагогических консультаций и комиссий (ПМПК) в решении проблемы ранней диагностики отклонений в развитии детей.
47. Уровни диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, феноменологическая (углублённая) диагностика детского развития.
48. Первичные внешние показатели, указывающие на нарушения развития у новорожденного.
49. Пороки развития внутренних органов: иерархия их выявления, влияние на дальнейшее развитие ребёнка.
50. Недоношенность как одна из причин отклонений в дальнейшем развитии ребёнка.

51. Влияние акушерского оперативного вмешательства на дальнейший ход развития ребёнка
52. Иерархия выявления отклонений и нарушений психофизического и нервно- психического развития (движений, слуха, зрения; интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих расстройств).
53. Иерархия выявления глубины дефекта при умственной отсталости в младенческом и раннем возрасте ребёнка (идиотия, тяжёлая, умеренная, лёгкая умственная отсталость).
54. Возможности ранней диагностики в выявлении задержки психического развития.
55. Типы отношения родителей к появлению ребёнка с нарушениями или отклонениями физического и/или интеллектуального развития.
56. Установление факта сохранности/несохранности интеллектуального развития ребёнка как одна из ключевых задач ранней диагностики детского развития.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Банк контрольных заданий
Тематика вопросов к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бардышевская М. К.	Диагностика психического развития ребенка: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Бойков Д. И., Матасов Ю. Т., Гайдукевич Е. А., Богачек И. С., Шумская Н. А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с овз: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Аксенова Л. И.	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Козырева О. А., Быкова А. О.	Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			