МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Методы психологической диагностики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 81

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		Итого	
Недель	13 2/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические			8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	4	4	14	14	18	18
Контактная работа	4	4	14,33	14,33	18,33	18,33
Сам. работа	32	32	49	49	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
кандидат психологических наук, доцент, Иванова Наталья Геогиевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Познакомить и сформирование у студентов системные представления о методах психодиагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02.06.ДЭ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Введение в профессию
2.1.4	Психология детства и отрочества
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
2.2.2	Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ
2.2.3	Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ
2.2.4	Профилактика девиантного поведения детей и подростков
2.2.5	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
:	
Знать:	
Уровень 1	Методы и методики психодиагностики, используемые в работе психологом для решения профессиональных задач
Уровень 2	Нормы профессиональной этики проведения психодиагностического исследования
Уровень 3	Этапы и принципы организации психодиагностического обследования, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень 1	Осуществлять этапы и принципы организации психодиагностического обследования, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	Осуществлять психодиагностическое обследование с учетом требований профессиональной этики психолога
Уровень 3	Приобретать практические навыки организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень 1	Навыками отбора в работе психолога методов и методик психодиагностики для решения профессиональных задач
Уровень 2	Навыками проведения психодиагностического обследования с учетом норм профессиональной этики
Уровень 3	Формированием устойчивых практических навыков организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач, исходя из действующих правовых норм
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ
Уровень 2	Диагностический инструментарий для лиц с ОВЗ
Уровень 3	Особенности психологической диагностики лиц с ОВЗ
Уметь:	

Уровень 1	Проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ
Уровень 2	Подбирать диагностический инструментарий в соответствии с запросом, в том числе и для лиц с ОВЗ
Уровень 3	Осуществлять психодиагностическое обследование, в том числе, лиц с ОВЗ
Владеть:	
Уровень 1	Навыками изучения психофизического развития лиц с ОВЗ
Уровень 2	Навыками подбора диагностического инструментария в соответствии с запросом, в том числе и для лиц с ОВЗ
Уровень 3	Навыками проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Методы психологической диагностики						
1.1	Тема 1. Психологическая диагностика как направление практической психологии /Лек/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Тема 1. Психологическая диагностика как направление практической психологии /Ср/	6	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Тема 2. Области применения и классификация методов психодиагностики /Лек/	7	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Тема 2. Области применения и классификация методов психодиагностики /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Тема 2. Области применения и классификация методов психодиагностики /Ср/	7	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Тема 3. Классификация психодиагностических методов и методик /Лек/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.7	Тема 3. Классификация психодиагностических методов и методик /Пр/	7	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.8	Тема 3. Классификация психодиагностических методов и методик /Ср/	7	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.9	Тема 3. Классификация психодиагностических методов и методик /КРЗ/	7	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.10	Тема 3. Классификация психодиагностических методов и методик /Экзамен/	7	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.11	Тема 2. Области применения и классификация методов психодиагностики /Экзамен/	7	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.12	Тема 1. Психологическая диагностика как направление практической психологии /Экзамен/	7	2,67		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

1. Деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия – это определение:

1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Игры

5. Психологии

2. Исправление тех или иных расстройств, нормализация психической деятельности – это цель:
1. Консультирования
2. Психологической коррекции
3. Психотерапии
4. Клинически ориентированной психотерапии
5. Личностно ориентированной психотерапии

3. Поддержание и укрепление психического и психологического здоровья детей и школьников это главная цель:
1. Психологического просвещения
2. Психологической профилактики
3. Психологической коррекции
4. Психологической диагностики
5. Психологического консультирования

4. Входят ли в руководство по диагностике и статистике психических нарушений такие проявления как антисоциальные формы поведения; трудности, связанные с телесными особенностями, супружескими и родительскими отношениями?
1. да
2. нет
3. только если клиент совершил тяжкое правонарушение
4. раньше входили, теперь нет
5. планируют включить в скором времени

5. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, ощущение опустошения ресурсов собственной личности, вызванное гиперстимуляцией в работе и профессиональной перегрузкой – это симптомы:
1. «синдрома угасания»
2. «синдрома Корсакова»
3. « синдрома внушения»
4. «синдрома выгорания»
5. «синдрома аффективности»

6. Какое из утверждений описывает понятие валидности:
1 способность теста определять меру дефекта;
2 характеристика единства способов использования теста;
3 показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
4 мера вероятности получения ошибочных результатов.

7. Репрезентативность теста указывает на:
1 возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
2 степень однородности диагностируемой выборки;
3 насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

8. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:
1 приведение теста в соответствие со стандартами;
2 использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
3 согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

9. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:
1 психодиагностика;
2 диагноз;
3 измерение;
4 психологический эксперимент.

10. Психодиагностика - наука о..
1. методах исследования;
2. о постановке психологического диагноза;
3. исправлении недостатков психики и поведения;
4. общих закономерностях развития психики на разных периодах онтогенеза.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов
1. Различные подходы к пониманию сущности психодиагностики.
2. Профессиональные функции психолога-диагноста.
3. Вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики.
4. История развития диагностики интеллектуальных способностей.
5. История развития диагностики личностных особенностей.
6. Развитие психодиагностики в образовании.

7. Возможности и ограничения в применении личностных опросников.
8. История становления психосемантических методов.
9. Проективные методы диагностики: история становления и классификация.
10. Принципы организации психологической коррекции и психокоррекционных программ.

Письменное задание.
Подберите комплект методик на диагностику познавательного развития, ЭВС, ДРО в соответствии с возрастом ребенка (возраст определяете самостоятельно).

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Истоки возникновения психодиагностики.
2. Понятие психодиагностики и психодиагностического метода.
3. Г.Айзенк: вклад в психодиагностику.
4. Дж. Велш: исследования креативности.
5. Вклад Р.Сирса в психодиагностику детей.
6. Г.Айзенк: вклад в психодиагностику.
7. Дж. Велш: исследования креативности.
8. Вклад Р.Сирса в психодиагностику детей.
9. Сущность различных видов классификаций психодиагностических методик.
10. Формализованные и малоформализованные психодиагностические методики.
11. Стандартизированный самоотчет: тест-опросник, оценочные (рейтинг) процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия.
12. Использование стандартизированных самоотчетов в проведении психодиагностики.
13. Проективные методы диагностики: история становления и классификация.
14. Применение проективных методов диагностики.
15. Особенности организации и проведения наблюдения. Виды наблюдений.
16. Возможности использования психодиагностической информации, полученной в ходе наблюдения.
17. Контент-анализ документов.
18. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры. Использование диалоговых техник в психодиагностике.
19. Понятие «теста». Классификация психологических тестов.
20. Стандартизация теста.
21. Требования к пользователю психодиагностических методик.
22. Профессиональная тайна. Правила распространения и опубликования методик.
23. Конфиденциальность психодиагностической информации.
24. Этика психодиагностического обследования.
25. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
26. Требования к пользователям психодиагностических методик.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Тест
Примерная тематика докладов
Вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кошелева А. Н., Рохина Е. В., Королёва Н. Н., Луговая В. Ф., Хороших В. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Духновский С. В.	Психодиагностика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Носс И. Н.	Психодиагностика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Алмазова С. Л.	Методы психологической диагностики: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2010
Л1.5	Слюсарева Е. С., Козловская Г. Ю.	Методы психологической диагностики: учебно-методическое пособие	Ставрополь : СГПИ, 2019

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РПД «Методы психологической диагностики» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина Городская библиотека им. М. Горького Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru

3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе.

Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.