

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

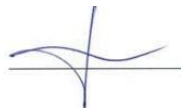
Институт/факультет математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик  
информатики и информационных технологий в образовании

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
протокол № 8  
от 06 мая 2026 г.

Зав. кафедрой

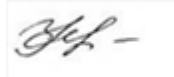


Н.И. Пак

ОДОБРЕНО

на заседании научно-  
методического  
совета ИМФИ  
протокол № 8  
от 14 мая 2026г.

Председатель



Е.А. Аёшина



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Технологии цифрового образования»

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию  
«Ядра высшего педагогического образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель:

Дорошенко Е.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТО;  
Ивкина Л. М., канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТО;  
Ломаско П.С., канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТО;  
Симонова А.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТО;  
Хегай Л.Б., канд. пед. наук, доцент кафедры ИИТО

### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология.
2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
5. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?
6. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых.
7. Инклюзивные технологии обучения.
8. Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.
9. Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
10. Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.
11. Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.
12. Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.
13. Дистанционные образовательные технологии.
14. Электронное обучение.
15. Использование ЭОиДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.
16. Мобильное обучение.
17. Модели смешанного обучения.
18. Геймификация и игровое обучение.
19. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
20. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
21. Интерактивные системы обучения.
22. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
23. Социальные сети.
24. Электронные библиотеки. Правила работы.
25. ИС Антиплагиат. Правила работы.
26. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
27. Сервисы облачных технологий.

28. Облачные технологии в управлении образованием.
29. Московская электронная школа – основные цели и задачи проекта.
30. Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения.
31. Этапы проектирования ЦОР, ЭОР.

## Вопросы итогового теста

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

метод	систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели.
методика	совокупность конкретных приемов и операций, их последовательность и взаимосвязь, а также формализованные правила сбора, обработки и анализа информации
технология обучения	совокупность форм и методов обучения, приемов воспитания, средств передачи и контроля знаний, которые на постоянной основе применяются в процессе образовательном процессе.
педагогическая технология	модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя
образовательная технология	система взаимодействия педагога и учащихся, основой которой является конкретная концепция, определенная целью, задачами, принципами, содержанием, методами и средствами обучения

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Электронное обучение	система обучения при помощи информационных и электронных технологий
Цифровые технологии	технологии которые являются продуктами созданными с помощью вычислительной техники и соответствующего программного обеспечения и не отделимы от них
Дистанционные образовательные технологии	технологии, реализуемые с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляет опосредовано (на расстоянии)

ые технологии	
Интерактивн ые системы обучения	познавательная деятельность, осуществляемая в форме совместной деятельности студентов, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы.

3. При копировании формулы = \$A1 + B\$2 из ячейки A1 в ячейку B3 электронной таблицы формула изменится следующим образом:

- = \$A2+C\$2
- = \$A1 + B\$3
- = \$B1 + C\$2
- = \$A3 + C\$2

4. Ошибка, возникающая при использовании недопустимого типа аргумента или операнда в формуле, введенной в ячейку электронной таблицы:

- #ЗНАЧ!
- #ИМЯ?
- #ССЫЛКА!
- #####

5. Автофильтр в электронной таблице позволяет:

- отобразить данные по заданному критерию
- отсортировать данные
- произвести автоматическое заполнение ячеек
- автоматически сбросить настройки форматирования ячеек

6. Укажите сервис для создания онлайн опросов и анкет:

- Google Опросы
- Google Формы
- Google Scholar
- Google Analytics

7. Укажите названия текстовых процессоров:

- Блокнот
- Notepad++
- PSPad
- OpenOffice.Writer
- Google Документы
- Microsoft Word

8. В конце заголовка в текстовом документе нельзя ставить знак:

- ?
- !
- .
- ...

9. Переход на новый лист в текстовом документе делается с помощью вставки:

- разрыва страницы
- пустых абзацев
- пробелов

- нового листа

10. Сочетание клавиш для копирования выделенного текста:

- Ctrl + A
- Ctrl + B
- Ctrl + C
- Ctrl + Z

11. Разметку текста с использованием стилей можно использовать для:

- форматирования текста
- формирования автоматического оглавления
- редактирования текста
- установки фона страниц

12. При создании презентации не рекомендуется использовать большое количество:

- текста на слайде
- наглядных образов
- шрифтов
- цветов

13. Выравнивать текст на слайде презентации рекомендуется:

- по левому краю
- по правому краю
- по центру
- по ширине

14. Текст на слайде презентации рекомендуется набирать шрифтом:

- рубленным
- с засечками
- акцидентным

15. Цифровые образовательные ресурсы параметры, содержание и способы взаимодействия с которыми определены разработчиком и не могут быть изменены пользователем называются:

- детерминированными
- запрограммированными
- интерактивными
- пассивными

16. К системам управления обучением относятся:

- Moodle
- Edmodo
- Google Сайты
- Галактика

17. Две основные роли преподавателя в электронной персональной образовательной среде:

- поставщик знаний
- потребитель профессионально значимой информации
- куратор контента
- администратор системы управления обучением

18. Основная цель педагогического нетворкнига:

- заработок в сети
- эффективное решение профессиональных задач
- организация сетевого обучения
- поиск вакансий в сфере образования

19. Сервисы Web 1.0 позволяют пользователям:

- просматривать контент
- формировать контент
- управлять гаджетами

- курировать контент
20. Курирование контента это:
- сбор ссылок на информацию по определенной тематике
  - передача информации с курьерской почтой
  - отслеживание процесса наполнения сайта
  - распределение ролей пользователей на сайте

21. Укажите онлайн сервисы для создания интегративных цифровых ресурсов:
- Smart Notebook
  - PowerPoint
  - Learning Apps
  - H5P.org
22. Поставьте в соответствие уровни интеграции информационных технологий в процесс обучения и их описания:

Подмена	компьютерные технологии используются как для решения общих учебных задач так и для создания индивидуальных условий для решения задач.
Приращение	компьютерные технологии используются для выполнения тех же самых действий, что и ранее (до компьютеров)
Перепроектирование	компьютерные технологии предлагают эффективные инструменты для выполнения общих задач
Переопределение	использование компьютерных технологий делает возможным появление новых педагогических задач, которые не могли быть решены ранее

22. Установите соответствие между названиями уровней интерактивности цифровых образовательных ресурсов и действиями, допустимыми на этих уровнях:

Условно-пассивный	ввод текста/чисел, установление соответствия, динамическое изменение моделей
Условно-активный	нелинейная навигация по ссылкам, манипулирование 3D-объектами, динамическая графика
Деятельностный	свободное оперирование всеми доступными объектами
Исследовательский	управление (стоп, пауза, вперед, назад), масштабирование, линейное пролистывании

23. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Искусственный интеллект	это свойство интеллектуальной системы выполнять те функции и задачи, которые обычно характерны для разумных существ.
-------------------------	--

Нейросети	это математическая модель, компьютерный алгоритм, работа которого основана на множестве искусственных нейронов.
Машинное обучение	это использование различных технологий для самообучающихся программ.

24. Выделите основные направления применения технологий искусственного интеллекта в различных сферах человеческой деятельности:

- Big Data в коммерции
- производственные процессы для фиксации действий работников
- анализ потребностей клиентов
- отслеживать уровень знаний обучающегося и адаптировать порядок блоков курсов под его способности или же информировать преподавателя, насколько хорошо ученик усвоил материал
- Сбор информации со светофоров, анализ плотности движения, ДТП, метеоданных
- «умный» дом
- обеспечения безопасности, предотвращения терактов, а также поиска пропавших детей и преступников