

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль/название программы: Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных
ситуациях (заочная форма обучения)

Квалификация (степень): *магистр*

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» составлена профессором кафедры специальной психологии Кожевниковой Т.А., ассистентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов _____

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки кафедры специальной психологии

Протокол № 1 от 05 ноября 2015 г.

Председатель _____ С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» относится к дисциплинам по выбору общепрофессионального цикла Б1. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки кадров магистр).

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов, из них 16 часов аудиторных занятий (4 часа лекционных занятий, 12 лабораторных) и 83 часа самостоятельной работы для магистрантов заочной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов знаний и навыков в области психологии кризисов и методов психологической помощи людям, находящимся в кризисных ситуациях.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Знакомство с теоретическими и научно-практическими основами деятельности психолога в области кризисной психологии Дифференциация основных терминов: критическая ситуация, кризисная ситуация, кризис, кризисное состояние, травма. Рассмотрение основных видов кризисных ситуаций	Знать: – общетеоретические основы деятельности психолога в области кризисной психологии в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач; - Базовые понятия и категории кризисной психологии; Признаки кризисной ситуации, понятие и виды нормативных и ненормативных кризисов; Уметь: – решать практические (прикладные) и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере	Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

	психологической помощи.	
<p>Формирование представления о специфике переживания взрослыми и детьми кризисных ситуаций</p> <p>Освоение основных методов, приемов и техник практической работы по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности личности, находящейся в кризисной ситуации; - Приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации. – этические нормы и принципы работы психолога при оказании психологической помощи – основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных ситуациях; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную/чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы; – диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной и/или чрезвычайной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5); - Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6); - Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной

	<p>личности, определять стратегию индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) личности взрослых и детей, переживающих кризисную ситуацию, а также стратегию групповой работы с пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций; – осуществлять поддерживающую, корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с личностью и/или группой пострадавших.</p>	<p>практики (ПК-7).</p>
--	---	-------------------------

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение лабораторных работ, посещение лекций, выполнение практической работы по анализу критической ситуации, а также групповое решение кейса. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (интерактивные методы обучения):
 - а) разработка программ помощи человеку в кризисной ситуации (на основе метода кейс-стади);
 - б) организация групповых дискуссий, ролевых игр, демонстраций;
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

**Технологическая карта обучения дисциплине
Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями**

(наименование дисциплины)

Магистрантов ООП

37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов.	17	1	1	-	-	16	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта
Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации.	23	4	1	-	3	19	Составление конспекта соответствующих глав в специальной литературы Выполнение творческого задания по анализу кризисной ситуации	Проверка содержания конспекта Проверка задание, обсуждение на занятии
Тема 3. Психотерапия в кризисных ситуациях.	19,5	3,5	0,5	-	3	16	Деловая игра	Оценка результатов деловой игры
Тема 4. Психологическая	19,5	3,5	0,5	-	3	16	Составление конспекта соответствующих глав в специальной	Проверка содержания

помощь людям, переживающим возрастные кризисы.							литературы Выполнение творческого задания по анализу кризисной ситуации	конспекта Проверка задание, обсуждение на занятии
Тема 5. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы.	20	4	1	-	3	16	Проектная работа по разработки модели психологической помощи	Оценка проекта, обсуждение
ИТОГО:	99	16	4	-	12	83		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 9							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» относится к дисциплинам по выбору общенаучного цикла дисциплин и базируется на ранее изученных учебных курсах бакалавриата психолого-педагогического направления.

«Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» является дисциплиной по изучению направлений и методов оказания психологической помощи в кризисных ситуациях различного генеза. Этот курс находится на стыке разных наук: возрастной психологии, психодиагностики, клинической психологии и т.д.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;

- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки магистрантов;

- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;

- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;

- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;

- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к преподаванию дисциплин психологического цикла, организации научной работы студентов, воспитательной работы со студентами на основе полученных психологических знаний.

Дисциплина имеет межпредметные связи с другими дисциплинами ОПОП: Психология деятельности в экстремальных ситуациях, Реабилитация жертв психологического и физического насилия, Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях. В совокупности все дисциплины подготавливают магистранта к профессиональной деятельности психолога.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/ 2016 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология деятельности в экстремальных ситуациях	Специальной психологии		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Реабилитация жертв психологического и физического насилия	Специальной психологии		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.
Технологии психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	Специальной психологии		Изменений нет протокол № 2 от 07 октября 2015 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Председатель НМСС(Н)

С.Н. Шилов

Протокол № 1 от 05 ноября 2015 г.

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов.

Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Кризис как состояние «невозможности» жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности.

Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. лекционное занятие
Базовые принципы кризисной интервенции. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования. практическое занятие. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

Тема 3. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.

Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия. практическое занятие. Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

Тема 4. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и литических периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эриксона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах

(кризис одного года, трех лет, семи лет, предпоздростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.

Тема 5. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы.

Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Краткая характеристика нормативных кризисов семейного развития. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- общетеоретические основы деятельности психолога в области кризисной психологии в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- Базовые понятия и категории кризисной психологии;
- Признаки кризисной ситуации, понятие и виды нормативных и ненормативных кризисов;
- Особенности личности, находящейся в кризисной ситуации;
- Приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации.
- этические нормы и принципы работы психолога при оказании психологической помощи
 - основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных ситуациях;

Уметь:

- решать практические (прикладные) и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере психологической помощи.
- конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную/чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы;
- диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной и/или чрезвычайной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния личности, определять стратегию индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) личности взрослых и детей, переживающих кризисную ситуацию, а также стратегию групповой работы с пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций;

В результате изучения дисциплины «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями» у магистранта должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общекультурными компетенциями:

- Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональными компетенциями:

Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

профессиональными компетенциями:

- Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);
- Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МАГИСТРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа магистрантов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Деятельность психолога при работе с кризисными ситуациями».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого аспиранта, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Деятельность психолога при работе с кризисными ситуациями» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с литературой и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение практических заданий;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ
СОСТОЯНИЯМИ»

Вопросы к зачету

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.
12. Нормативные профессиональные кризисы.
13. Ненормативные семейные кризисы.
14. Ненормативные кризисы профессионального развития.
15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
18. Болезнь как кризис.
19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
20. Кризисное состояние как следствие утраты.
21. Горе и горевание. Теории горя.
22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.

28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
31. Базовые принципы кризисной интервенции.
32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2015/16 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе изменено название организации «федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»» в связи с его переименованием. Основание: приказ от 29.09.2015 №359 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 07 октября 2015 г., протокол № 2.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов

Декан факультета (директор института)

Е.А. Викторук

07 октября 2015 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями	магистратура		3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология конфликта			
Последующие: Психология деятельности в экстремальных ситуациях			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка	3	5

	презентации доклада		
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: _____

Утверждено на заседании кафедры

« _____ » _____ 2015 г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой Шилов С.Н. _____

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями

для магистрантов направления

37.04.01 Психология. Магистерская программа «Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Основы психологической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.:	Библиотека КГПУ	15
Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.	Библиотека КГПУ	10
Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М.: Смысл, 2002. – 182 с.	Библиотека КГПУ	6
Дополнительная литература		
Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 148 с.:	Библиотека КГПУ	8
Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 302 с.	Метод. кабинет	10
Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. Ростов-на-Дону, Феникс. 2005.	Библиотека КГПУ	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Ресурсы сети Интернет		
Международная классификация болезней МКБ-10.	http://www.mkb10.ru	
Информационные справочные системы		
Научная библиотека МГУ	http://www.lib.msu.ru	