МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ НОРМАТИВОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ"

Основы педиатрии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 54

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,15	14,15	14,15	14,15
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
Кандидат медицинских наук, Доцент, Потылицина Василина Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование системы знаний, необходимых для работы с детьми в общеобразовательных учреждениях и направленных на создание наилучших условий для всестороннего развития детского организма и наибольшей устойчивости его к действию вредных факторов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы нейрофизиологии и ВНД
2.1.2	Невропатология
2.1.3	Психопатология
2.1.4	Основы нейропсихологии
2.1.5	Клиническая психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

:	
Знать:	
Уровень 1	1. Источники информации: • Основные источники информации в области педиатрии (научные статьи, клинические рекомендации, учебники). • Методы поиска и оценки достоверности медицинской информации.
Уровень 2	2. Основные концепции и термины: • Ключевые термины и концепции, используемые в педиатрии (развитие ребенка, вакцинация, распространенные заболевания у детей). • Этапы физического и психоэмоционального развития детей.
Уровень 3	3. Клинические протоколы: • Основные клинические протоколы и алгоритмы диагностики и лечения заболеваний у детей. • Принципы профилактики заболеваний в педиатрии.
Уметь:	
Уровень 1	1. Поиск информации: • Осуществлять поиск актуальной информации по вопросам педиатрии с использованием различных источников (базы данных, интернет-ресурсы). • Использовать библиографические и информационные ресурсы для нахождения необходимых материалов.
Уровень 2	2. Критический анализ: • Оценивать качество и достоверность найденной информации, выявляя возможные предвзятости и ограничения. • Сравнивать разные источники информации и делать обоснованные выводы на основе анализа.
Уровень 3	3. Синтез информации:

	• Объединять информацию из различных источников для формирования целостного представления о проблеме. • Разрабатывать рекомендации на основе синтезированной информации для решения конкретных задач в педиатрии.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками поиска: • Владеть навыками эффективного поиска информации в специализированных медицинских базах данных (PubMed, Cochrane Library и др.). • Уметь использовать онлайн-ресурсы для доступа к актуальным исследованиям и рекомендациям.
Уровень 2	2. Аналитическими навыками: • Владеть методами критического анализа научных статей и клинических исследований. • Уметь проводить анализ данных с использованием статистических методов.
Уровень 3	3. Навыками синтеза: • Владеть навыками синтеза информации для создания обоснованных рекомендаций по диагностике и лечению. • Уметь формировать интегрированные выводы на основе анализа различных источников.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	1. Основы психологии и педагогики: • Принципы и методы психолого-педагогического исследования. • Основные теории развития детей с ОВЗ (особенности психофизического развития, влияние среды).
Уровень 2	2. Классификация ОВЗ: • Различные категории ОВЗ (физические, умственные, сенсорные нарушения). • Особенности развития и обучения детей с различными формами ОВЗ.
Уровень 3	3. Методы диагностики: • Методы и инструменты для оценки психофизического развития (тесты, опросники, наблюдение). • Подходы к оценке образовательных возможностей и потребностей детей с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	1. Проводить диагностику: • Осуществлять психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ для выявления их особенностей развития. • Использовать различные методы диагностики для оценки состояния ребенка.
Уровень 2	2. Анализировать данные: • Анализировать полученные результаты обследования для определения образовательных возможностей и потребностей. • Выявлять сильные и слабые стороны в психофизическом развитии ребенка.
Уровень 3	3. Разрабатывать рекомендации: • Формулировать рекомендации по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на основе проведенного анализа.

	• Создавать индивидуальные образовательные маршруты, учитывающие особенности каждого ребенка.
Владеть:	
Уровень 1	1. Навыками диагностики: • Владеть навыками проведения психолого-педагогического обследования с использованием различных инструментов и методик. • Уметь интерпретировать результаты диагностики и делать выводы о состоянии ребенка.
Уровень 2	2. Аналитическими навыками: • Владеть навыками анализа данных, полученных в ходе обследования, для составления полного представления о развитии ребенка. • Уметь выявлять закономерности и тенденции в психофизическом развитии детей с ОВЗ.
Уровень 3	3. Навыками разработки программ: • Владеть навыками разработки индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ. • Уметь адаптировать существующие программы под нужды конкретного ребенка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы педиатрии 5 семестр						
1.1	РАЗДЕЛ 1. Введение. Основные вопросы и задачи педиатрии и гигиены. Тема 1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения. Психическое здоровье как фактор полноценного /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	РАЗДЕЛ 1. Введение. Основные вопросы и задачи педиатрии и гигиены. Тема 1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения. Психическое здоровье как фактор полноценного /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	РАЗДЕЛ 1. Введение. Основные вопросы и задачи педиатрии и гигиены. Тема 1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Адаптация детей при поступлении в дошкольные учреждения. Психическое здоровье как фактор полноценного /Ср/	5	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.5	Тема 2. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 2. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях. /Ср/	5	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 3. Острые инфекции и профилактика их /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 3. Острые инфекции и профилактика их /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 3. Острые инфекции и профилактика их /Ср/	5	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.10	РАЗДЕЛ 2. Функциональные нарушения органов и систем. Эпидемиология. Вредные привычки у детей. Тема 4. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	РАЗДЕЛ 2. Функциональные нарушения органов и систем. Эпидемиология. Вредные привычки у детей. Тема 4. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	РАЗДЕЛ 2. Функциональные нарушения органов и систем. Эпидемиология. Вредные привычки у детей. Тема 4. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей. Заболевания органов кровообращения и кроветворения /Ср/	5	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Тема 5. Болезни органов пищеварения. Патология мочевыделительных путей, эндокринных органов. /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.14	Тема 5. Болезни органов пищеварения. Патология мочевыделительных путей, эндокринных органов. /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.15	Тема 5. Болезни органов пищеварения. Патология мочевыделительных путей, эндокринных органов. /Ср/	5	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.16	Тема 6. Понятие об иммунитете. Эпидемиология. Три звена эпидемиологического процесса. Воздушнокапельные инфекции у детей. Вредные привычки у детей: курение, употребление алкоголя, наркомания /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.17	Тема 6. Понятие об иммунитете. Эпидемиология. Три звена эпидемиологического процесса. Воздушнокапельные инфекции у детей. Вредные привычки у детей: курение, употребление алкоголя, наркомания /Пр/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.18	Тема 6. Понятие об иммунитете. Эпидемиология. Три звена эпидемиологического процесса. Воздушнокапельные инфекции у детей. Вредные привычки у детей: курение, употребление алкоголя, наркомания /Ср/	5	9		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.19	Тема 6. Понятие об иммунитете. Эпидемиология. Три звена эпидемиологического процесса. Воздушнокапельные инфекции у детей. Вредные привычки у детей: курение, употребление алкоголя, наркомания /КРЭ/	5	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.20	Тема 6. Понятие об иммунитете. Эпидемиология. Три звена эпидемиологического процесса. Воздушнокапельные инфекции у детей. Вредные привычки у детей: курение, употребление алкоголя, наркомания /Зачёт/	5	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примеры тестовых вопросов

С - наложение стерильной повязки, Д - теплое укутывание пострадавшего, Е - доставка в лечебное учреждение.

6. Необходимой деталью любой детской одежды должно быть: А – узкие манжеты, В - сборки, С - бантики, Д - бретели, Е - карманы.

За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».

7. Отметьте характерные симптомы для указанного состояния:

1. Головные боли. А - солнечный удар
2. Тошнота, рвота. В - электротравмы
3. Потеря сознания. С - оба состояния
4. Судороги. Д - ни то, ни другое

8. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:

1. Подъем температуры тела. А - бронхит
2. Кашель сухой или с мокротой. В - пневмония
3. Одышка. С - оба заболевания
4. Грубые хрипы над грудной клеткой. Д - ни то, ни другое
5. Осложнения в виде плеврита, менингита, отита.

9. Профилактика органов дыхания включает:

1. Рациональное питание.
2. Уход за ребенком с учетом особенностей детского организма.
3. Рациональный режим дня (прогулки, сон на воздухе).
4. Закаливающие процедуры.
5. Применение специальных препаратов.

А - неспецифическая профилактика
В - специфическая профилактика
С - оба вида
Д - ни то, ни другое.

10. Первая медицинская помощь при данном состоянии:

1. Обеспечить доступ свежего воздуха.
2. Голова приподнята, ноги опущены.
3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз.
4. Вдыхание нашатырного спирта.
5. Холодный компресс на голову.

А - тепловой удар
В - обморок
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое

11. Обувь не по ноге способствует созданию дискомфортных условий:
1. Может изменить форму стопы. А - тесная обувь
2. Способствует врастанию ногтей. В - слишком свободная обувь
3. Вызывает образование потертостей и мозолей. С - оба вида
4. Способствует быстрому охлаждению. Д - ни то, ни другое
5. Затрудняет движение.
12. Эти заболевания крови проявляются следующими симптомами: 1.
Снижение гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя.
2. Нарушена свертываемость крови.
3. Кровоизлияние в суставы.
4. Для лечения применяют кровоостанавливающие средства.
5. Для лечения применяют препараты железа.
А - анемия
В - гемофилия
С - оба заболевания
Д - ни то, ни другое
Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора
ответов используйте следующую схему:
13. Требования, предъявляемые к детской обуви, она должна быть с:
1. Твердым задником.
2. Эластичной подошвой.
3. Широким носиком.
4. Маленьким каблучком.
14. Одежда детей не должна:
1. Стеснять их движений.
2. Мешать свободному дыханию.
3. Ограничивать кровообращение.
4. Способствовать эстетическому воспитанию.
15. Обязательной принадлежностью детского постельного белья являются:
1. Наволочки.
2. Простыни.
3. Подкладные клеенки.
4. Пододеяльники.
16. Спортивные тапочки детям надевают только:
1. На занятия утренней гимнастикой.
2. На музыкальные занятия.
3. На занятия физической культурой.
4. На время пребывания в детском саду.
17. Характеристика центрального водяного отопления низкого давления:
1. Легко поддерживает температуру воздуха в помещениях на нужном уровне.
2. Безопасно в пожарном отношении.
3. Не влияет на химические свойства воздуха.
4. Почти не изменяет физических свойств воздуха.
18. Уборка помещений в дошкольных учреждениях проводится:
1. Ежедневно.
А В С Д Е
если верно
только 1,2,3
если верно
только 1,3
если верно
только 2,4
если верно
только 4
если верно все
2. Влажным способом.
3. При открытых окнах и фрамугах.
4. С применением дезрастворов.
Раздел 2
За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее прав
ильный ответ.
1. Материал для изготовления игрушек для детей не исследуется на: А -
токсичность, В - огнестойкость, С - отношение к микробной флоре, Д -
возможность легкого ухода, Е - органолептические свойства.
2. Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях определяется:
А - возрастом детей, В - содержанием белка в пище, С - количеством жира в
пище, Д - содержанием углеводов в пище, Е - количеством калорий.
3. Характерный симптом только для кори: А - повышение температуры тела

до 390С, В - пятна Филатова, С - выраженные катаральные явления, Д - пятнистая сыпь на теле, Е - боли в горле.
4. Глистные инвазии не вызывают: А - аскариды, В - острицы, С - бычий цепень, Д - дождевой червь, Е - описторхи.
5. Заражение человека кишечными инфекциями не происходит: А - через зараженную пищи, В - через воду, С - через грязные руки, Д - через инфицированные предметы домашнего обихода, Е - при вдыхании инфицированного воздуха.
6. Скарлатину вызывает: А - гемолитический стрептококк, В - пневмококк, С - стафилококк, Д - вирус гриппа, Е - дизентерийная палочка.
За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».
7. Отметьте характерные признаки обоих заболеваний:
1. Повышение температуры тела. А - цистит
2. Повышение артериального давления. В - нефрит
3. Нарушение мочевыделения. С - оба заболевания
4. Характерные боли. Д - ни то, ни другое
5. Одышка.
8. Назовите характерные симптомы для указанных инфекционных болезней:
1. Нарушение общего состояния. А - корь
2. Боли в горле. В - скарлатина
3. Сыпь пятнами. С - оба заболевания
4. Мелкоточечная сыпь по телу. Д - ни то, ни другое
6. Поражение нервной системы.
9. Первая медицинская помощь при данном состоянии:
1. Обеспечить доступ свежего воздуха.
2. Голова приподнята, ноги опущены.
3. Ноги на 30-40 см выше туловища, голова опущена вниз.
4. Вдыхание нашатырного спирта.
5. Холодный компресс на голову.
А - тепловой удар
В - обморок
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое
10. Отметьте характерные состояния и признаки этих заболеваний:
1. Воспалительные заболевания уха.
2. Воспаление слизистой глаза.
3. Повышение температуры тела.
4. Нарушение цветовосприятия.
А - отит
В - конъюнктивит
С - оба заболевания
Д - ни то, ни другое
11. Отметьте характерные черты этих заболеваний:
1. Нарушения слуха. А - отит
2. Заболевание приобретенное. В - глухонемота
3. Заболевание врожденное. С - оба заболевания
4. Заболевание инфекционное. Д - ни то, ни другое
Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему:
12. Большинство детских инфекций:
1. Передается воздушно-капельным путем.
2. Вызывается одним возбудителем.
3. Проявляется повышением температуры тела, катаром верхних дыхательных путей.
4. Имеют одинаковый период инкубации.
13. Тяжелее всего протекает следующая форма дифтерии:
1. Дифтерия зева.
2. Дифтерия носа.
3. Дифтерия глаз.
4. Дифтерия гортани.
14. Осложнениями при дифтерии могут быть:
1. Миокардит.
2. Сосудистая недостаточность.
3. Периферические параличи и неврит.

4. Воспаление легких.
A B C Д E
если верно
только 1,2,3
если верно
только 1,3
если верно
только 2,4
если верно
только 4
если верно
все
15. Возбудителем ветряной оспы является:
1. Вибрионы.
2. Спирохеты.
3. Бактерии.
4. Вирус.
16. Причины неадекватного поведения:
1. Дефекты воспитания.
2. Неправильное питание
3. Недостаток сна
5. Хронические заболевания.
17. Формами неадекватного поведения являются:
1. Немотивированный плач.
2. Отказ от контактов с детьми и взрослыми.
3. Двигательная расторможенность.
4. Активное отношение к окружающему.
18. Причины детской нервности:
1. Наследственная предрасположенность к слабому типу высшей нервной деятельности.
2. Неблагоприятные условия внутриутробного развития.
3. Дефекты воспитания.
4. Несоблюдение режима.
За вопросом следует 5 (пять) ответов. Выберите один наиболее правильный ответ.
1. Физическое развитие не определяет: А - цвет кожи, В - окружность грудной клетки, С - возраст ребенка, Д - вес ребенка, Е - рост ребенка.
2. Возбудитель ветряной оспы: А - палочка Коха, В - вирус, С - гонококк, Д - вибрион, Е - бледная спирохета.
3. Для микозов характерны поражения: А - кожи, В - зрения, С - слуха, Д - обоняния, Е - внутренних органов.
4. Лечение воспалительных заболеваний органов дыхания проводят с применением: А - антибиотиков, В - снотворных, С - слабительных, Д - сосудистых, Е – гипотензивных средств.
5. При скарлатине не наблюдается: А - ангина, В - сыпь, С - общая интоксикация, Д - желтуха, Е - увеличение узлов.
6. К заболеваниям органов дыхания не относится: А - ринит, В - трахеит, С - бронхит, Д - пневмония, Е - отит.
За вопросом следует список ответов, обозначенных буквами. Для каждого вопроса надо подобрать соответствующий ответ, обозначенный буквами. Ответы, обозначенные буквами, могут использоваться один раз, несколько раз, или не использоваться совсем. Подберите соответствующие пары «вопрос - ответ».
7. Отметьте характерные признаки обоих состояний:
1. Развивается после однократного воздействия токсического вещества на организм человека.
2. Многократно повторяется воздействие токсических веществ в малых дозах.
3. Нарушается общее состояние здоровья.
4. Наблюдается укрепление здоровья.
А - острое отравление
в - хроническое отравление
С - оба состояния
Д - ни то, ни другое
8. Перечислите характерные признаки указанной патологии:
1. Изменение аппетита. А - сахарный диабет .
2. Опоясывающие боли в животе. В - панкреатит
3. Изменение уровня сахара в крови. С - оба заболевания
4. Запоры и тошнота. Д - ни то, ни другое

9. Характерные симптомы этих состояний:
1. Остановка сердечной деятельности и дыхания.
2. Наличие трупных пятен, остановка дыхания и сердечной деятельности.
3. Отсутствие дыхания.
4. Отсутствие пульса.
5. Присутствуют биотоки мозга.
A - клиническая смерть
B - биологическая смерть
C - оба состояния
Д - ни то, ни другое
10. Отметьте характерные признаки обоих состояний и действия при них:
1. Нарушает зрение, приводит к слезотечению. A - инородное тело в глазу
2. Нарушает слух, может привести к травме. B - инородное тело в ухе
3. Требуется удаление инородного тела. C - оба состояния
4. Можно не удалять инородное тело. Д - ни то, ни другое
11. Характерные симптомы при этих состояниях:
1. Смещение костных обломков.
2. Укорочение конечности.
3. Нарушение функции.
4. Развитие болевого шока.
5. Развитие пневмоторакса.
A - перелом
B - растяжение
C - оба состояния
Д - ни то, ни другое
12. Характерные симптомы при этих состояниях:
1. Кровотечение.
2. Развитие перитонита.
3. Болевой шок.
4. Параличи нижних конечностей.
5. Развитие открытого пневмоторакса.
A - ранение грудной клетки
B - ранение органов брюшной полости
C - оба состояния
Д - ни то, ни другое
Для каждого вопроса один или несколько ответов являются правильными. Для выбора ответов используйте следующую схему:
13. При инфекционных болезнях больной наиболее опасен для окружающих в следующий период:
1. Продромальный.
2. Инкубационный.
3. Разгар болезни.
4. Угасание.
14. Грипп передается:
1. С пищей, с водой.
2. При контакте.
3. Через переносчиков.
4. Воздушно-капельный путь.
15. Дети дошкольного возраста чаще болеют:
1. Корь.
2. Ветрянка.
3. Полиомиелит.
4. Паротит.
16. Специфическая профилактика инфекций заключается:
1. В ранней диагностике.
2. Изоляции больных.
3. Дезинфекции помещений, где находятся больные.
4. В проведении профилактических прививок.
17. Нормальное поведение ребенка характеризуется:
1. Активным отношением к окружающему.
2. Живым интересом к происходящему вокруг.
3. Охотно контактирует с другими людьми.
4. Двигательная расторможенность.
18. Все болезни могут протекать в:
1. Легкой форме.
2. В тяжелой форме.
3. Средней тяжести.
4. Может быть атипичное течение.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов
1. Детский туберкулез и его профилактика.
2. Гигиенические требования к земельному участку.
3. Полиомиелит.
4. Гигиенические требования к освещению.
5. Гельминты у детей и их профилактика.
6. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
7. Открытые повреждения: раны с кровотечениями. Принципы оказания первой медицинской помощи.
8. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
9. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш, эпидемический паротит.
10. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.
11. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
12. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.
13. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
14. Пищевые отравления и их предупреждения.
15. Гигиена кожи.
16. Особенности рационального питания детей.
17. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
18. Босохождение.
19. Острые респираторные заболевания: грипп.
20. Вирусный гепатит.
21. Гигиена одежды и обуви.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачету:
1. Дать определение педиатрии. Возникновение и развитие педиатрии в России.
2. Первичная и вторичная профилактика заболеваемости детей. Санаторнокурортное обеспечение заболевших детей.
3. Возрастные периоды развития детей. Признаки нормального развития и отклонений от нормы в каждый возрастной период жизни ребенка. Критические периоды жизни ребенка.
4. Нарушение обмена веществ у ребенка.
5. Значение витаминов в развитии ребенка. Оптимальные дозы витаминов в каждом возрастном периоде развития ребенка. Признаки авитаминоза Гипервитаминозы и клинические проявления.
6. Дистрофии. Формы: экзогенные и эндогенные. Клинические формы дистрофий у ребенка. Профилактика и прогноз.
7. Диатезы. Клиника, профилактика, особенности ухода за ребенком.
8. Особенности заболеваний органов пищеварения дошкольников.
9. Диспепсии. Дисбактериоз. Профилактика и лечение.
10. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, профилактика и лечение.
11. Уход за ребенком с хроническим заболеванием ЖКТ.
12. Питание дошкольника. Питание новорожденного и в раннем детстве в норме и при заболеваниях.
13. Подбор диетического питания при хронических сердечно-сосудистых заболеваниях, болезнях органов дыхания, в том числе при аллергических расстройствах, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
14. Иммунитет: естественный (активный), тканевой (послеинфекционный), врожденный (пассивный), искусственный (активный и пассивный).
15. Аллергические реакции в детстве до школы. Клиника, профилактика, особенности ухода за ребенком.
16. Кожные проявления нарушения обмена веществ и иммунитета.
17. Бронхиальная астма и астмоидный бронхит: клиника, профилактика, особенности ухода за ребенком.
18. Вирусные болезни органов дыхания. Клиника, профилактика, лечение. Особенности ухода за больным ребенком.
19. Детские вирусные инфекции. Клиника, инкубационный период, карантинные мероприятия, обсервация. Профилактика, особенности ухода за больным ребенком.
20. Бактериальные инфекционные заболевания у детей. Клиника, карантин, обсервация. Профилактика. Особенности ухода за больным и выздоравливающим ребенком.
21. Гигиенический подход к формированию режима ребенка с учетом его возраста и состояния здоровья. Режим сна, бодрствования, приема пищи.
22. Организация режима дня новорожденного, в раннем детстве, дошкольника.
23. Гигиеническая оценка режима детей в дошкольных учреждениях.
24. Гигиенические требования к закаливанию ребенка с учетом возраста и исходного состояния здоровья.
25. Гигиенические требования к пищеблоку и пище в дошкольном учреждении.
26. Суточный рацион питания детей в дошкольных учреждениях. Гигиеническая оценка организации и качества питания детей дошкольного возраста.

27. Уход за ребенком при заболеваниях, инфекциях, травмах.
28. Предупреждение травматизма ребенка в детском дошкольном и школьном учреждении.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Примеры тестовых вопросов
Примерная тематика докладов
Типовые вопросы к зачету:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Давыдова С. С., Вакуло И. А., Перфилова Л. И., Сычев В. С.	Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л1.2	Крымская И. Г.	Гигиена и экология человека: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
Л1.3	Дробинская А. О.	Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)