

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 9 "ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ НОРМАТИВОВ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ"

Основы нейрофизиологии и ВНД

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 54

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16 4/6		15 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические	4	4	6	6	10	10
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8,15	8,15	14,15	14,15
Сам. работа	30	30	24	24	54	54
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

доктор медицинских наук, профессор, Кожеевникова Татьяна Альбертовна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №__ от __ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

__ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дать студентам основные современные представления о структурно-функциональной организации нервной системы и физиологических механизмах формирования психической деятельности, научить студентов ~~методологии, знания, функционального состояния, нервных центров и взаимодействия отделов, в параметрах~~

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Основы генетики
2.1.3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы генетики
2.2.2	Основы нейропсихологии
2.2.3	Клиническая психология
2.2.4	Психопатология
2.2.5	Невропатология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

:	
Знать:	
Уровень 1	основные источники информации по нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (ВНД); термины и понятия дисциплины.
Уровень 2	методы поиска научной и практической информации, включая базы данных, научные статьи и монографии; принципы критического мышления.
Уровень 3	способы поиска различной информации для формирования целостного представления; способы применения системного подхода для решения комплексных профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	находить информацию в учебных и научных источниках; выделять ключевые идеи.
Уровень 2	проводить сравнительный анализ различных источников информации; выявлять противоречия и пробелы в знаниях.
Уровень 3	интегрировать разнородную информацию для формирования целостного представления; применять системный подход для решения комплексных профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с электронными библиотеками и базами данных.
Уровень 2	навыками критического анализа текстов и составления аналитических обзоров.
Уровень 3	навыками разработки комплексных решений на основе системного анализа информации; умением аргументированно обосновывать профессиональные выводы и рекомендации.

ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

:	
Знать:	
Уровень 1	основные этапы психофизического развития детей и взрослых с ОВЗ; классификация ОВЗ.
Уровень 2	особенности нейрофизиологических процессов у лиц с различными видами ОВЗ; методики психолого-педагогического обследования.
Уровень 3	современные научные подходы к изучению образовательных потребностей и достижений лиц с ОВЗ; нормативные документы и стандарты в области специальной психологии.
Уметь:	
Уровень 1	проводить сбор анамнестических данных; использовать базовые диагностические методики.

Уровень 2	анализировать результаты обследования с учетом нейрофизиологических особенностей; выявлять индивидуальные образовательные потребности.
Уровень 3	разрабатывать индивидуальные программы сопровождения и коррекции на основе комплексного психолого-педагогического анализа; оценивать эффективность проведенной работы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования диагностического инструментария для первичного обследования.
Уровень 2	навыками интерпретации результатов нейрофизиологических и психологических исследований.
Уровень 3	навыками комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, включая консультирование специалистов и родителей, а также подготовку отчетной документации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Общая и частная физиологии ЦНС.						
1.1	Тема 1. Введение. Общая физиология ЦНС и возбудимых тканей. Механизм возбуждения нейронов ЦНС. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.2	Тема 1. Введение. Общая физиология ЦНС и возбудимых тканей. Механизм возбуждения нейронов ЦНС. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.3	Тема 1. Введение. Общая физиология ЦНС и возбудимых тканей. Механизм возбуждения нейронов ЦНС. /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.4	Тема 2. Рефлекс: понятия, развитие концепции рефлекса. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.5	Тема 2. Рефлекс: понятия, развитие концепции рефлекса. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.6	Тема 2. Рефлекс: понятия, развитие концепции рефлекса. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.7	Тема 3. Общая физиология ЦНС. Нейроны ЦНС: классификация, их функциональные структуры. Свойства нервных центров. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.8	Тема 3. Общая физиология ЦНС. Нейроны ЦНС: классификация, их функциональные структуры. Свойства нервных центров. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.9	Тема 3. Общая физиология ЦНС. Нейроны ЦНС: классификация, их функциональные структуры. Свойства нервных центров. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

1.10	Тема 4. Общая физиология ЦНС. Принципы координации рефлекторной деятельности. Методы исследования ЦНС. Спинной мозг. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.11	Тема 4. Общая физиология ЦНС. Принципы координации рефлекторной деятельности. Методы исследования ЦНС. Спинной мозг. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.12	Тема 4. Общая физиология ЦНС. Принципы координации рефлекторной деятельности. Методы исследования ЦНС. Спинной мозг. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.13	Тема 5. Физиология мозгового ствола. Продолговатый и средний мозг. Мозжечок. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.14	Тема 5. Физиология мозгового ствола. Продолговатый и средний мозг. Мозжечок. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.15	Тема 5. Физиология мозгового ствола. Продолговатый и средний мозг. Мозжечок. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.16	Тема 6. Промежуточный мозг и ретикулярная формация. Базальные ганглии. /Лек/	1	0,25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.17	Тема 6. Промежуточный мозг и ретикулярная формация. Базальные ганглии. /Пр/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.18	Тема 6. Промежуточный мозг и ретикулярная формация. Базальные ганглии. /Ср/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.19	Тема 7. Кора больших полушарий головного мозга. Функции. /Лек/	1	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.20	Тема 7. Кора больших полушарий головного мозга. Функции. /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
1.21	Тема 7. Кора больших полушарий головного мозга. Функции. /Ср/	1	5		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Физиология высшей нервной деятельности.						
2.1	Тема 8. Понятие ВНД человека. Формы поведения. Врожденные формы поведения. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.2	Тема 8. Понятие ВНД человека. Формы поведения. Врожденные формы поведения. /Пр/	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.3	Тема 8. Понятие ВНД человека. Формы поведения. Врожденные формы поведения. /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

2.4	Тема 9. Приобретаемые формы поведения. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. /Лек/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.5	Тема 9. Приобретаемые формы поведения. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. /Пр/	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.6	Тема 9. Приобретаемые формы поведения. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. /Ср/	2	12		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.7	Тема 9. Приобретаемые формы поведения. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. /КРЭ/	2	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
2.8	Тема 9. Приобретаемые формы поведения. Условные рефлексы. Классификация условных рефлексов. /Зачёт/	2	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие возбудимости. Механизм формирования мембранного потенциала покоя (МП) нервной клетки.
2. Механизм формирования потенциала действия (ПД). Фазы потенциала действия.
3. Основные параметры возбудимости (порог возбудимости, полезное время, аккомодация, лабильность).
4. Проведение возбуждения в нервных волокнах. Законы проведения возбуждения.
5. Нейрон и его компоненты. Особенности метаболизма нейронов.
6. Синапсы в ЦНС и их физиологическое значение. Классификация синапсов.
7. Рефлекторный принцип нервной системы (Р. Декарт, Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин) Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.
8. Понятие о нервном центре. Типы нейронов в нервном центре.
9. Свойства нервных центров. Дивергенция. Конвергенция. Реверберация.
10. Принципы координации рефлекторных процессов (реципрокности; общего конечного пути; доминанты; субординации; обратной афферентации).
11. Методы исследований функций ЦНС и ВНД.
12. Рефлексы и функции спинного мозга.
13. Физиология продолговатого мозга. Функциональное значение рефлексов продолговатого мозга.
14. Физиология среднего мозга.
15. Физиология мозжечка.
16. Физиология промежуточного мозга. Зрительный бугор и его ядра.
17. Функции и роль гипоталамуса в осуществлении вегетативных функций обмена веществ.
18. Физиология ретикулярной формации мозгового ствола. Влияния РФ на различные функции организма.
19. Физиология лимбической системы, основные функции.
20. Подкорковые ядра (базальные ганглии) и их роль в регуляции двигательных функций организма.
21. Кора больших полушарий головного мозга. Локализация функций в

коре головного мозга.
 22. Понятие об инстинктах. Виды инстинктов. Формы научения.
 23. Условные рефлексы. Виды условных рефлексов.
 24. Классификация условных рефлексов. Условия выработки условных рефлексов.
 25. Специфические особенности ВНД человека. Понятие о сигнальных системах.
 26. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.

5.2. Темы письменных работ

1. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
 2. Физиология ретикулярной формации ствола мозга.
 3. Физиология лимбической системы.
 4. Физиология продолговатого и среднего мозга.
 5. Физиология мозжечка.
 6. Функция коры больших полушарий и подкорковых образований.
 7. Проблема локализации функций в коре большого мозга.
 8. Функциональная система полового поведения.
 9. Проблема боли. Ноцицептивная и антиноцицептивная системы организма. 10. Понятие об условных рефлексах и их биологическое значение.
 11. Виды условного торможения и их значение.
 12. Понятие об аналитико-синтетической деятельности коры головного мозга. Виды коркового анализа и синтеза.
 13. Понятие о сигнальных системах.
 14. Типы высшей нервной деятельности И.П. Павлова и их значение в педагогике и психологии.
 15. Нарушения ВНД. Экспериментальные неврозы.
 16. Методы исследования высшей нервной деятельности у животных и человека.

5.3. Фонд оценочных средств

зачёт

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Корсакова Н. К., Московичюте Л. И.	Клиническая нейропсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.2	Дорошева Е. А.	Когнитивная нейрофизиология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.3	Ковалева А. В.	Нейрофизиология: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2025
ЛП.4	Курдюкова Н. А., Коростелева Т. В.	Нейропсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru>. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры.

Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения.

Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.