МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 " ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 46

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	17 1/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6			6	6
Практические	8	8	8	8	16	16
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	8	8	22	22
Контактная работа	14	14	8,15	8,15	22,15	22,15
Сам. работа	22	22	24	24	46	46
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Познакомить и систематизировать изложения к организации и содержанию профессиональной деятельности психолога в области ранней диагностики и коррекции, а также в формирование понятийно-категориального аппарата в этой области знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи
2.1.3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
2.1.4	Специальная педагогика и психология
2.1.5	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

:

Знать:

Уровень 1	Основания и принципы проектирования и организации процессов образовательной среды, структурные составляющие образовательной среды, соответствие процессов образовательной системы возможностям, требованиям, выделение ресурсов и рисков среды.
Уровень 2	Основы образовательных программ: • Знать структуру и содержание образовательных программ. • Понимать цели и задачи образовательного процесса для детей с ОВЗ.
Уровень 3	Методы и подходы: • Изучить современные методы и подходы к обучению детей с ОВЗ. • Знать о дифференцированном подходе и индивидуальных образовательных маршрутах.

Уметь:

Уровень 1	Выделять подходы, лежащие в основе образовательной системы; оценивать соответствия реализуемой педагогической деятельности и совокупности условий, ресурсов, инструментов; формулировать предложения по итогам экспертизы.
Уровень 2	Анализ потребностей: • Уметь проводить диагностику потребностей детей с ОВЗ. • Уметь анализировать существующие образовательные программы и выявлять их недостатки.
Уровень 3	Использование ИКТ: • Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для создания образовательных материалов. • Уметь интегрировать цифровые ресурсы в образовательный процесс.

Владеть:

Уровень 1	Создание документации: • Владеть навыками оформления документации для образовательных программ. • Владеть навыками написания методических рекомендаций и инструкций.
Уровень 2	Оценка эффективности: • Владеть методами оценки и мониторинга эффективности реализуемых программ. • Уметь вносить изменения в программы на основе полученных данных о результатах.
Уровень 3	Практическое применение • Проектирование образовательной программы: • Участвовать в проектировании и реализации образовательной программы для детей с ОВЗ. • Тестирование и корректировка: • Проводить тестирование разработанных компонентов и вносить коррективы на основе обратной связи от участников образовательного процесса.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Знание основ • Педагогические концепции: • Знать основные педагогические теории и подходы, применяемые в образовании детей с ОВЗ. • Изучить принципы инклюзивного образования.
Уровень 2	Методическое обеспечение: • Знать методы и технологии, используемые в обучении детей с ОВЗ (например, коррекционные, развивающие, игровые методы). • Изучить существующие образовательные программы и их содержание.
Уровень 3	Техническое обеспечение: • Знать о современных технологиях и инструментах, которые могут быть использованы в процессе обучения (например, специальные программы, адаптивные устройства).
Уметь:	
Уровень 1	Умение применять знания • Планирование педагогической деятельности: • Уметь разрабатывать планы занятий, учитывающие особенности детей с ОВЗ. • Уметь формулировать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.
Уровень 2	Выбор методического обеспечения: • Уметь подбирать и адаптировать учебные материалы и ресурсы в зависимости от типа ограничений у детей. • Уметь разрабатывать методические рекомендации для использования различных подходов в обучении.
Уровень 3	• Использование технического обеспечения: • Уметь выбирать и использовать технические средства, которые способствуют обучению и реабилитации детей с ОВЗ (например, компьютерные программы, интерактивные доски).

Владеть:	
Уровень 1	Владение навыками • Организация образовательного процесса: • Владеть навыками организации и проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
Уровень 2	Анализ и коррекция: • Владеть навыками анализа эффективности выбранных методов и средств обучения. • Владеть навыками корректировки педагогической деятельности на основе полученных данных об успехах и трудностях обучающихся.
Уровень 3	Разработка образовательной программы: • Участвовать в разработке образовательных программ, учитывающих потребности детей с ОВЗ.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы коррекционно-развивающего обучения: • Знать теоретические основы коррекционной педагогики и психологии. • Изучить различные подходы к организации коррекционно-развивающей образовательной среды.
Уровень 2	Особенности детей с ОВЗ: • Знать типы ограничений (физические, умственные, сенсорные) и их влияние на образовательный процесс. • Изучить индивидуальные особенности развития и обучения детей с различными ОВЗ.
Уровень 3	Требования безопасности: • Знать нормативные документы и требования к безопасности образовательной среды для детей с ОВЗ. • Изучить основные правила охраны здоровья в образовательных учреждениях.
Уметь:	
Уровень 1	Организация образовательной среды: • Уметь разрабатывать и адаптировать образовательное пространство с учетом потребностей детей с ОВЗ. • Уметь создавать комфортные и безопасные условия для обучения (например, организация рабочих мест, использование специальных материалов).
Уровень 2	Выбор коррекционных методов: • Уметь подбирать и применять методы и технологии, соответствующие индивидуальным потребностям обучающихся. • Уметь интегрировать коррекционные занятия в общий образовательный процесс.
Уровень 3	Обеспечение безопасности: • Уметь разрабатывать и внедрять меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся в процессе организации образовательной среды. • Уметь проводить инструктажи по безопасности для детей с ОВЗ.
Владеть:	
Уровень 1	Создание инклюзивной среды: • Владеть навыками создания инклюзивной образовательной среды,

	способствующей взаимодействию всех детей.
Уровень 2	Работа с родителями и специалистами: • Владеть навыками коммуникации с родителями, специалистами и другими педагогами для организации совместной работы по созданию коррекционно-развивающей среды.
Уровень 3	Проектирование образовательного пространства: • Участвовать в проектировании и реализации коррекционно-развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОВЗ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ 7 семестр						
1.1	Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательных программ Тема 1. Образовательные программы /Лек/	7	3		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.2	Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательных программ Тема 1. Образовательные программы /Пр/	7	4		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.3	Раздел 1. Концептуальные основы проектирования образовательных программ Тема 1. Образовательные программы /Ср/	7	11		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.4	Тема 2. Образовательные среды и системы /Лек/	7	3		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.5	Тема 2. Образовательные среды и системы /Пр/	7	4		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
1.6	Тема 2. Образовательные среды и системы /Ср/	7	11		Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		
	Раздел 2. Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ 8 семестр						
2.1	Тема 3. Моделирование образовательных программ /Пр/	8	4		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.2	Тема 3. Моделирование образовательных программ /Ср/	8	12		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.3	Раздел 2. Экспертиза образовательных систем. Тема 4. Основы моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ /Пр/	8	4		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.4	Раздел 2. Экспертиза образовательных систем. Тема 4. Основы моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ /Ср/	8	12		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.5	Раздел 2. Экспертиза образовательных систем. Тема 4. Основы моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ /Зачёт/	8	3,85		Л1.3 Л1.4 Л1.5		
2.6	Раздел 2. Экспертиза образовательных систем. Тема 4. Основы моделирования образовательных программ для детей с ОВЗ /КРЭ/	8	0,15		Л1.3 Л1.4 Л1.5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая тетрадь по дисциплине по выбору
Раздел 1. Анализ сильных и слабых сторон деятельности образовательной

организации. Определение проблем (выборочно по направлениям).
Раздел 2. Анализ проблем (формулирование проблем, построение причинно-следственных связей и дерева проблем). Схема Исикава.
Раздел 3. Представьте дерево целей.
Раздел 4. Составление экспертного заключения по результатам проделанной работы.

Групповой проект по образовательным формам
Модели образовательной среды.

Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем) по следующей схеме:
1) Выпишите систему планируемых результатов занятия 2) Определите задачи занятия:
- Образовательные;
- Развивающие;
- Воспитательные

3) Определите тип и вид занятия
4) Установите методы и методические приемы занятия
5) Продумайте средств обучения
6) Определите структуру занятия
7) Опишите действия учителя и обучающихся на этапах занятия.

Темы презентаций
1. Принципы создания образовательной среды.
2. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
3. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.

Составление таблицы.
«Основные подходы к экспертизе образовательных систем».

5.2. Темы письменных работ

Темы для написания контрольных работ
1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
7. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
8. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
9. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачету по дисциплине
1. Натуралистическая трактовка среды и бихевиристский подход к психолого-педагогической работе.
2. Педагогическая концепция М. Монтессори, принцип автодидактики и особенности организации автодидактической среды.
3. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зона взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; среда как зона активности.
4. Модели образовательной среды.
5. Принципы создания образовательной среды.
6. Понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика.
7. Организация образовательной среды как проектная деятельность: замысел, реализация, рефлексия.
8. Организационные формы как способ организации коллективной творческой деятельности по «оформлению» замысла.
9. Базовая схема проектных шагов: самоопределение, анализ образовательной ситуации, постановка проблемы, поиск и выработка путей решения, определение ресурса, определение масштаба.
10. Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного

подходов.
11. Цели, функции экспертизы.
12. Структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; Критерии экспертирования.
13. Этапы проведения экспертизы.
14.Формы проведения экспертизы.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Рабочая тетрадь по дисциплине по выбору
Групповой проект по образовательным формам
Темы презентаций
Составление таблицы
Темы для написания контрольных работ
Типовые вопросы к зачету по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Михальчи Е. В.	Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022
Л1.2	Танцюра С. Ю., Кононова С. И.	Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2019
Л1.3	Тимохина Т. В.	Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Микляева Н. В., Барбашова С. А., Гурина Л. Е., Досекина И. В., Епифанцева Ю. В., Ишина Г. П., Комарова М. В., Коржевина В. В., Красина Е. Б., Кувшинова О. А., Мицкевич И. К., Мурылева И. С., Парижская Н. В., Пелевина А. В., Перова М. В., Петрова Т. А., Редькина Е. Ю., Речиц О. В., Селиванова М. Е., Тисовская Ю. А., Узорина Н. В.	Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Фуряева Т. В.	Модели инклюзивного образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)