

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 8 " ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ"

Психология лиц с нарушениями эмоционально- волевой сферы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 50

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	17 1/6		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	4	4	8	8	12	12
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	10	10	18	18
Контактная работа	8	8	10,15	10,15	18,15	18,15
Сам. работа	28	28	22	22	50	50
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

Доктор психологических наук, Профессор, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы

Специальная психология в образовательной и медицинской практике

утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол № ____ от ____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у студентов научные представления о возникновении и динамике развития психологического знания в мировой и российской психологии и педагогике психологии нарушений ЭВС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.ОДП.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	1. Базовые знания в психологии: (основы общей и возрастной психологии; понимание ключевых понятий и теорий, связанных с эмоциональным и волевым развитием).	
2.1.2	2. Знания о психических расстройствах: (основы психопатологии, включая классификацию и симптомы различных психических расстройств; знание о специфических нарушениях эмоционально-волевой сферы).	
2.1.3	3. Навыки наблюдения и анализа: (умение проводить наблюдения за поведением и эмоциональными реакциями людей; навыки анализа и интерпретации полученных данных).	
2.1.4	4. Коммуникативные навыки: (умение устанавливать контакт с людьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы; навыки активного слушания и эмпатии).	
2.1.5	5. Этические аспекты работы: (знание этических норм и принципов работы с людьми с психическими нарушениями; понимание важности конфиденциальности и уважения к личности клиента).	
2.1.6	6. Методы психологической диагностики: (знание основных методов и инструментов диагностики эмоциональных и волевых нарушений; умение применять тесты и опросники для оценки состояния клиента).	
2.1.7	7. Основы коррекционной работы: (знакомство с методами коррекции и реабилитации лиц с эмоционально-волевыми нарушениями; понимание роли психолога в процессе помощи и поддержки таких людей).	
2.1.8	Общая психология	
2.1.9	Возрастная психология	
2.1.10	Психопатология	
2.1.11	Невропатология	
2.1.12	Основы нейропсихологии	
2.1.13	Клиника интеллектуальных нарушений	
2.1.14	Методы психологической диагностики	
2.1.15	Методы психологической диагностики	
2.1.16	Методы психологической коррекции	
2.1.17	Основы нейрофизиологии и ВНД	
2.1.18	Клиническая психология	
2.1.19	Психология детства и отрочества	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Методы психологической диагностики	
2.2.3	Методы психологической коррекции	
2.2.4	Производственная практика	
2.2.5	Научно-исследовательская работа	
2.2.6	Преддипломная практика	
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1: Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

:

Знать:

Уровень 1	Основы психологии эмоционально-волевой сферы
Уровень 2	Типы нарушений эмоционально-волевой сферы
Уровень 3	Методы диагностики эмоционально-волевой сферы
Уметь:	
Уровень 1	Проводить диагностику нарушений в развитии

Уровень 2	Разрабатывать индивидуальные программы коррекции: • Создавать программы, учитывающие особенности эмоционально-волевой сферы. • Адаптировать существующие программы под индивидуальные потребности детей.
Уровень 3	Организовывать и проводить коррекционные занятия: • Проводить занятия, направленные на развитие эмоциональной регуляции и волевых качеств. • Использовать различные методы и техники для коррекции (игровые, арт-терапевтические, тренинговые).
Владеть:	
Уровень 1	Коммуникативными навыками: • Эффективно взаимодействовать с детьми, родителями и коллегами. • Умение слушать и понимать эмоциональные потребности обучающихся.
Уровень 2	Методами коррекционной работы: • Владение различными психотерапевтическими техниками для работы с эмоционально-волевыми нарушениями. • Умение применять адаптивные подходы в зависимости от ситуации.
Уровень 3	Аналитическими навыками: • Способность анализировать динамику изменений в эмоциональном состоянии и волевой активности. • Оценка воздействия различных методов на развитие обучающихся.
ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
:	
Знать:	
Уровень 1	Актуальные проблемы в области психологии: • Основные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты в работе с лицами с нарушениями эмоционально-волевой сферы (например, недостаток ресурсов, отсутствие специализированных программ). • Социальные, культурные и экономические факторы, влияющие на психическое здоровье и коррекционную работу.
Уровень 2	Методы и подходы к решению проблем: • Существующие методики и стратегии для решения актуальных проблем в работе с детьми и подростками с ОВЗ. • Принципы проектирования и реализации коррекционных программ.
Уровень 3	Анализ результатов деятельности: • Подходы к оценке эффективности коррекционных мероприятий. • Методы анализа данных и выявления закономерностей в результатах работы.
Уметь:	
Уровень 1	Идентифицировать проблемы: • Выявлять актуальные проблемы в своей профессиональной деятельности, связанные с работой с обучающимися с нарушениями эмоционально-волевой сферы. • Анализировать причины возникновения этих проблем.
Уровень 2	Проектировать пути решения:

	• Разрабатывать конкретные стратегии и планы для решения выявленных проблем. • Включать в проектирование мнения и потребности всех заинтересованных сторон (родителей, педагогов, специалистов).
Уровень 3	Корректировать подходы: • Вносить изменения в коррекционные программы на основе анализа результатов. • Разрабатывать альтернативные стратегии в случае неэффективности первоначальных решений.
Владеть:	
Уровень 1	Аналитическими навыками: • Способностью анализировать сложные ситуации и находить оптимальные пути их решения. • Умением работать с данными и статистикой для обоснования своих выводов.
Уровень 2	Проектными навыками: • Владением методами проектирования коррекционных программ и мероприятий. • Умением разрабатывать четкие цели, задачи и критерии успеха для своих проектов.
Уровень 3	Коммуникативными навыками: • Эффективным взаимодействием с коллегами, родителями и другими специалистами для обсуждения проблем и поиска решений. • Умением презентовать свои идеи и результаты работы.
ПК-3: Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы педагогического проектирования: • Принципы и этапы планирования педагогической деятельности. • Важность индивидуального подхода к каждому обучающемуся с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
Уровень 2	Методы и технологии обучения: • Разнообразные методы и приемы, используемые в коррекционной педагогике для работы с лицами с ОВЗ. • Технические средства и ресурсы, которые могут быть задействованы в образовательном процессе.
Уровень 3	Содержательные аспекты образовательных и реабилитационных программ: • Структура и содержание образовательных программ, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы. • Психологические и педагогические основы формирования навыков саморегуляции и социальной адаптации.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать педагогическую деятельность: • Разрабатывать планы занятий, учитывающие индивидуальные особенности и потребности обучающихся. • Составлять долгосрочные и краткосрочные планы работы по реализации образовательных программ.
Уровень 2	Выбирать методическое обеспечение:

	- Оценивать и выбирать соответствующие методические материалы и ресурсы для реализации программ. - Адаптировать существующие методики под конкретные условия и потребности обучающихся.
Уровень 3	Использовать техническое обеспечение: - Применять современные технологии (например, интерактивные доски, компьютерные программы) для повышения эффективности обучения. - Использовать специализированные устройства и приложения для поддержки эмоционального развития обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками планирования: - Умением разрабатывать четкие и структурированные планы педагогической деятельности. - Владением инструментами для планирования (например, программами для составления расписаний).
Уровень 2	Методическими навыками: - Умением применять различные педагогические методы в зависимости от задач и особенностей обучающихся. - Владением навыками адаптации учебных материалов под конкретные условия.
Уровень 3	Коммуникативными навыками: - Умением взаимодействовать с коллегами, родителями и другими специалистами для обсуждения планов и программ. - Способностью презентовать свои идеи и результаты работы.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы организации коррекционно-развивающей образовательной среды: - Психологические и педагогические основы создания среды, способствующей развитию обучающихся с ОВЗ. - Значение эмоционально-комфортной обстановки для успешного обучения и социализации.
Уровень 2	Особенности образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ: - Специфика нарушений эмоционально-волевой сферы и их влияние на образовательный процесс. - Индивидуальные особенности восприятия, мышления и поведения обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Требования безопасности и охраны здоровья: - Нормативные документы и правила, регулирующие безопасность в образовательных учреждениях. - Основы охраны здоровья и психосоциального благополучия обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Организовывать образовательное пространство: - Создавать комфортную, безопасную и развивающую образовательную среду. - Подбирать и расставлять мебель, оборудование и материалы с учетом потребностей обучающихся.
Уровень 2	Адаптировать программы и методы под индивидуальные потребности:

	• Разрабатывать специальные программы, учитывающие особенности эмоционально-волевой сферы обучающихся. • Внедрять адаптивные методы обучения, способствующие развитию необходимых навыков.
Уровень 3	Обеспечивать безопасность обучающихся: • Оценивать риски и разрабатывать меры по их минимизации в образовательной среде. • Внедрять правила поведения и действия в экстренных ситуациях.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проектирования образовательного пространства: • Умением разрабатывать план организации пространства с учетом специфики группы. • Владением инструментами для визуализации и моделирования образовательной среды.
Уровень 2	Методами коррекционной работы: • Умением применять различные техники и приемы для работы с эмоционально-волевыми нарушениями. • Владением навыками создания индивидуализированных подходов к каждому обучающемуся.
Уровень 3	Коммуникационными навыками: • Умением взаимодействовать с родителями, коллегами и специалистами для организации эффективной образовательной среды. • Способностью вести диалог с обучающимися, учитывая их потребности и желания.
ПК-5: Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы формирования здорового образа жизни: • Психологические аспекты здоровья и его влияние на эмоционально-волевую сферу. • Влияние физической активности, питания и режима дня на общее состояние здоровья.
Уровень 2	Методы и подходы к просветительской деятельности: • Разнообразные методы реализации просветительских программ (семинары, тренинги, мастер-классы). • Способы вовлечения различных целевых аудиторий (школьники, родители, педагоги) в программы.
Уровень 3	Нормативные документы и программы в области здравоохранения и образования: • Знание о существующих государственных и международных инициативах, направленных на поддержку лиц с ОВЗ. • Понимание правовых основ, регулирующих вопросы здоровья и образования.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать просветительские программы: • Создавать программы, направленные на формирование здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. • Адаптировать содержание программ под различные аудитории.

Уровень 2	Проводить мероприятия по просвещению: • Умение организовывать и проводить семинары, тренинги и мастер-классы для различных групп населения. • Применять интерактивные методы обучения для повышения вовлеченности участников.
Уровень 3	Оценивать потребности целевой аудитории: • Проводить анализ потребностей и интересов целевой аудитории для эффективной реализации программ. • Учитывать мнение участников при разработке материалов и методов.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками презентации и публичного выступления: • Умением четко и убедительно представлять информацию на мероприятиях. • Владением техниками управления аудиторией и взаимодействия с участниками.
Уровень 2	Методами оценки эффективности программ: • Умением проводить анализ результатов просветительских мероприятий. • Способностью использовать обратную связь для улучшения программ.
Уровень 3	Коммуникационными навыками: • Владением навыками активного слушания и эмпатии для установления доверительных отношений с участниками. • Умением адаптировать стиль общения в зависимости от аудитории.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные теории и концепции психофизического развития: • Знание о стадиях психофизического развития человека и их особенностях у лиц с ОВЗ. • Понимание взаимосвязи между физическим, эмоциональным и когнитивным развитием.
Уровень 2	Методы психолого-педагогического изучения: • Знание различных методов диагностики и оценки (тесты, наблюдения, интервью). • Понимание специфики применения этих методов для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
Уровень 3	Нормативные документы и подходы к обучению лиц с ОВЗ: • Знание законодательства и образовательных стандартов, регулирующих работу с лицами с ОВЗ. • Понимание принципов инклюзивного образования и индивидуального подхода.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить диагностику психофизического состояния: • Умение использовать различные методы оценки для выявления особенностей психофизического развития. • Способность интерпретировать результаты диагностики и делать выводы о потребностях и возможностях обучающегося.
Уровень 2	Разрабатывать индивидуальные образовательные программы: • Умение адаптировать учебные материалы и методы в соответствии с

	потребностями и особенностями каждого ученика. • Способность учитывать эмоционально-волевые характеристики при создании программ.
Уровень 3	Оценивать образовательные достижения: • Умение проводить регулярные оценки успехов обучающегося и корректировать подходы в зависимости от результатов. • Способность использовать разнообразные критерии для оценки (академические успехи, социальные навыки, эмоциональное состояние).
Владеть:	
Уровень 1	Навыками проведения наблюдений и интервью: • Умение проводить структурированные наблюдения за поведением обучающихся в различных ситуациях. • Владение техниками активного слушания для получения информации от родителей и других специалистов.
Уровень 2	Методами анализа данных: • Умение обрабатывать и анализировать результаты диагностики, выявляя ключевые проблемы и потребности обучающихся. • Способность формулировать выводы на основе собранных данных и представлять их в доступной форме.
Уровень 3	Коммуникационными навыками: • Владение навыками эффективной коммуникации с обучающимися, родителями и коллегами. • Умение адаптировать стиль общения в зависимости от уровня понимания собеседника.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы психологии и педагогики: • Знание теорий развития личности и особенностей психического развития лиц с ОВЗ. • Понимание принципов и методов психолого-педагогического сопровождения.
Уровень 2	Нормативно-правовая база: • Знание законодательства, регулирующего права лиц с ОВЗ и их семей в области образования и социальной защиты. • Понимание стандартов инклюзивного образования и подходов к работе с детьми с ОВЗ.
Уровень 3	Методы консультирования: • Знание различных методов и техник консультирования (индивидуальное, групповое, семейное). • Понимание принципов активного слушания, эмпатии и создания доверительной атмосферы.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить диагностику потребностей: • Умение выявлять потребности лиц с ОВЗ и их семей через беседы, анкетирование и наблюдение. • Способность анализировать полученные данные для формирования

	рекомендаций.
Уровень 2	Разрабатывать индивидуальные планы сопровождения: • Умение создавать индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения на основе диагностики. • Способность адаптировать рекомендации в зависимости от изменений в состоянии обучающегося или семьи.
Уровень 3	Оказывать поддержку членам семьи: • Умение проводить консультации для родителей по вопросам воспитания, обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ. • Способность обучать родителей методам поддержки и коррекции поведения детей.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками эффективного общения: • Владение техниками активного слушания и эмпатии для установления доверительных отношений с клиентами. • Умение адаптировать стиль общения в зависимости от потребностей и особенностей собеседника.
Уровень 2	Методами анализа и интерпретации данных: • Владение навыками обработки информации, полученной в ходе диагностики и консультирования. • Способность формулировать обоснованные выводы и рекомендации на основе анализа данных.
Уровень 3	Навыками ведения документации: • Умение вести записи о проведенных консультациях, рекомендациях и изменениях в состоянии клиентов. • Владение навыками составления отчетов о проделанной работе для дальнейшего анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы 5 семестр						
1.1	Тема 1. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии. /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.7		
1.2	Тема 1. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии. /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
1.3	Тема 2. Предмет, цели, задачи, принципы специальной педагогики. Содержание, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ. /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
1.4	Тема 2. Предмет, цели, задачи, принципы специальной педагогики. Содержание, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ. /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		

1.5	Модуль 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Тема 3. Основные задачи специальной педагогики. /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
1.6	Модуль 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Тема 3. Основные задачи специальной педагогики. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 Л1.7		
1.7	Модуль 1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Тема 3. Основные задачи специальной педагогики. /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
1.8	Тема 4: История развития отношения к лицам с ОВЗ и системы специального образования в России и за рубежом. История становления и развития национальных систем специального образования стран Западной Европы и России. Пять периодов эволюции отношения к лицам с ОВЗ в развитии. Специфика социокультурного контекста становления отечественной системы специального образования. Основные ее задачи на современном этапе развития. /Лек/	5	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
1.9	Тема 4: История развития отношения к лицам с ОВЗ и системы специального образования в России и за рубежом. История становления и развития национальных систем специального образования стран Западной Европы и России. Пять периодов эволюции отношения к лицам с ОВЗ в развитии. Специфика социокультурного контекста становления отечественной системы специального образования. Основные ее задачи на современном этапе развития. /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		

1.10	Тема 4: История развития отношения к лицам с ОВЗ и системы специального образования в России и за рубежом. История становления и развития национальных систем специального образования стран Западной Европы и России. Пять периодов эволюции отношения к лицам с ОВЗ в развитии. Специфика социокультурного контекста становления отечественной системы специального образования. Основные ее задачи на современном этапе развития. /Ср/	5	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
	Раздел 2. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы 6 семестр						
2.1	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. /Пр/	6	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
2.2	Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. /Ср/	6	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
2.3	Модуль 2. Прикладные проблемы специальной педагогики. Тема 6. Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании. /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
2.4	Модуль 2. Прикладные проблемы специальной педагогики. Тема 6. Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
2.5	Модуль 2. Прикладные проблемы специальной педагогики. Тема 6. Понятийно-терминологические проблемы в условиях международных интеграционных процессов в образовании. /Ср/	6	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
2.6	Тема 7. Понятие «дизонтегенеза», его параметры и типы. Особенности развития "аномального ребенка. /Лек/	6	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
2.7	Тема 7. Понятие «дизонтегенеза», его параметры и типы. Особенности развития "аномального ребенка. /Пр/	6	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		

2.8	Тема 7. Понятие «дизонтегенеза», его параметры и типы. Особенности развития "аномального ребенка. /Ср/	6	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
2.9	Тема 7. Понятие «дизонтегенеза», его параметры и типы. Особенности развития "аномального ребенка. /КРЭ/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		
2.10	Тема 7. Понятие «дизонтегенеза», его параметры и типы. Особенности развития "аномального ребенка. /Зачёт/	6	3,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания по базовому модулю 1

1. Сформулируйте основные направления в развитии методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Раскройте научно-методические требования к использованию технических средств и компьютерных технологий в процессе обучения слухового детей с нарушениями функций.
3. Объясните смысл следующих ключевых понятий по теме:
 - * Профессиональное самоопределение.
 - * Профессиональная ориентация.
 - * Формирование образов «Я» школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе профориентации.
 - * Профессиональные пробы.
 - * Диагностическая профконсультация.
4. Раскройте методику индивидуального и группового профессионального консультирования.
5. Покажите особенность организации профессионального самоопределения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
6. В чем суть пропедевтического этапа профессионального самоопределения?
7. Каковы показатели и основные измерители когнитивного критерия готовности учащихся с ограниченными возможностями здоровья младшего (среднего старшего) школьного возраста к профессиональному самоопределению?
8. Каковы показатели и основные измерители мотивационно-ценностного критерия готовности учащихся с ОВЗ (среднего и старшего) школьного возраста к профессиональному самоопределению?
9. Раскройте показатели и основные измерители деятельностно-практического критерия готовности учащихся с ОВЗ младшего (среднего и старшего) школьного возраста к профессиональному самоопределению.
10. Приведите примеры профориентационных деловых игр. Используйте приведенные литературные источники.
11. Разработайте внеклассное мероприятие, направленное на формирование профессионального самоопределения школьника с ограниченными возможностями здоровья (нарушением опорно-двигательного аппарата).

5.2. Темы письменных работ

Тестовые задания

1. Суть специальной психологии наиболее точно характеризует следующее утверждение
 - a) отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения различных категорий детей;
 - b) отрасль педагогики, разрабатывающая средства и методы исправления физических и психических дефектов;
 - c) отрасль психологической науки, изучающая феноменологию, механизмы и условия психического развития под воздействием различных форм патогенных факторов
 - d) комплексная наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, разрабатывающая научно обоснованные медико - психолого-педагогические коррекционные программы применительно к детям с ограниченными возможностями.
2. Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли можно отнести а) к концу XIX века
 - b) 20-м годам XX века
 - c) 60-м годам XX века
 - d) к концу XX века
3. Предметом изучения специальной психологии являются
 - a) изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, вызванных психическими или соматическими заболеваниями
 - b) закономерности психического развития, и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками
 - c) психологические аспекты диагностики, профилактики, коррекции текущих заболеваний
 - d) особенности развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности
4. К категории «дети с интеллектуальными нарушениями» относят

- a) детей с осложненным дефектом
 - b) с общим психическим недоразвитием
 - c) с синдромом раннего детского аутизма
 - d) детей с задержкой психического развития
5. Специфической закономерностью «детей со сложными нарушениями» принято считать наличие выраженных нарушений у одного ребенка.
6. С точки зрения изученности, более молодой является категория
- a) «дети с умственной отсталостью»
 - b) «дети с сенсорными нарушениями»
 - c) «дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
 - d) «дети с нарушениями речи»
7. Понятие «аномальный ребенок» предполагает 32
- a) Дефект одной из функций
 - b) Наличие серьезных отклонений, нарушающих ход общего развития
 - c) Выпадение элементов функций
 - d) Наличие специфических особенностей развития
8. В основе аномального развития лежат
- a) интеллектуальные дефекты
 - b) физические дефекты
 - c) органические и функциональные нарушения нервной системы и периферические нарушения определенного анализатора
9. Сложность структуры аномального развития заключается в наличии
- a) психических нарушений
 - b) первичных и вторичных нарушений
 - c) физических нарушений
 - d) вегетативных нарушений
10. Вторичные нарушения возникают под влиянием
- a) первичного дефекта
 - b) социальных условий
 - c) природной среды
11. Важной закономерностью аномального развития является
- a) физиологические изменения в организме
 - b) соотношение первичных и вторичных нарушений
 - c) психические нарушения
 - d) социальная изоляция
12. К положительным возможностям ребенка в процессе аномального развития можно отнести
- a) проявления парадоксальности развития
 - b) специфические особенности развития
 - c) наличие компенсаторных механизмов
 - d) возраст ребенка
13. Индивидуальная норма развития ребенка проявляется
- a) в показателях интеллектуального и личностного развития
 - b) в индивидуальных особенностях развития и саморазвития ребенка
 - c) в знаниях, умениях и действиях, необходимых ребенку
 - d) в психологических новообразованиях
14. К параметрам дизонтогенеза относят
- a) функциональная локализация и время возникновения дефекта
 - b) сила повреждающего воздействия
 - c) причины нарушений в развитии
 - d) скорость протекания нарушений в развитии
15. Характер дизонтогенеза зависит от определенных психологических параметров, кроме
- a) особенностей функциональной локализации нарушения
 - b) времени поражения
 - c) взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
 - d) неблагоприятных условий социальной жизни
16. Для младшего школьного возраста характерен уровень нервно-психического реагирования на вредности.
17. Тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем относят к следующему развитию а) поврежденному
- b) недоразвитию
 - c) дефицитарному
 - d) задержанному
18. В дефектологии термином «умственная отсталость» обозначается 33
- a) нарушения отдельных познавательных функций
 - b) легкие формы интеллектуальной недостаточности
 - c) стойкое выраженное снижение познавательной деятельности
 - d) замедленный темп формирования психомоторной и эмоционально-волевой сфер
19. В связи с гуманизацией общества наряду с понятием «умственная отсталость» стали употреблять
- a) общее психическое недоразвитие
 - b) дети группы риска

- c) дети с особыми потребностями
d) дети с трудностями в обучении
20. Поздней умственной отсталостью называют
a) идиотию
b) фенилкетонурию
c) деменцию
d) имбецильность
21. При задержке психического развития имеет место
a) грубое нарушение познавательной деятельности
b) целостное нарушение психической сферы
c) неравномерность формирования психических функций
d) низкие показатели обучаемости
22. Ранний детский аутизм характеризуется
a) наличием психопатии
b) другой последовательностью формирования психических функций
c) поздним временем наступления дефекта
d) отсутствием речи
23. Основной особенностью дисгармонического развития является врожденная либо ранее приобретенная в ее эмоционально волевой сфере
24. Установите соответствие

1. Тифлопсихология	А. психическое развитие детей	с 2. Сурдопсихология	нарушением речи
3. Логопсихология	В. психическое развитие ребенка с общим		
4. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	психическим недоразвитием		
С. психология ребенка с нарушением зрения		5. Олигофренопсихология	зрения
D. психическое развитие детей с нарушением слуха			
E. психология ребенка с детским церебральным параличом		25. Термин олигофрения был предложен	
- a) Л.С. Выготским
b) Э. Крепелином
c) М.С. Певзнер
d) В.В. Лебединским
26. Умственная отсталость как одна из наиболее многочисленных категорий детей от общей детской популяции составляет:
a) 11%
b) 4,5%
c) 2,5%
d) 7,3 %
26. К основным отличиям УО от ЗПР относят (указать два верных ответа) 34
a) отсутствие абстрактного мышления
b) низкий навык самоконтроля
c) необратимость интеллектуальных нарушений
d) не умение удерживать условия интеллектуальной задачи
27. В основу классификации задержки психического развития Лебединской К.С. был положен принцип, означающий совокупность представлений о причинах и механизмах развития болезни
28. Неблагоприятные условия воспитания, препятствующие правильному формированию личности, способны вызывать ЗПР следующего происхождения а) церебростенического
b) психогенного
c) саматогенного
d) конституционального
29. Общим для ЗПР церебрально-органического происхождения является наличие
a) органических поражений сложных и поздно формирующихся мозговых систем
b) периферических нарушений отдельных анализаторов
c) диспропорциональности психики
d) минимальной мозговой дисфункции
30. Установите соответствие: Название заболевания Его характеристика

1. Миопатия	
2. Анофтальм	
3. Микрофтальм	
4. Катаракта	
5. Глаукома	А. Заболевание глаз, характеризующееся помутнением хрусталика
	Б. изменение внутриглазного давления
	В. близорукость
	Г. отсутствие глаза, редкая аномалия зрения
	Д. заболевание глаз, характеризующееся уменьшением всех размеров глаза.
31. Для овладения шрифтом Брайля от ребенка с нарушением зрения требуется достаточно высокий уровень развития (выбрать два верных ответа) а) аналитико-синтетической деятельности

- b) осязательного восприятия
 c) слухового восприятия
 d) механической памяти
32. Детей, имеющих светоощущения, форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04 относят к а) абсолютно слепым
 b) слабовидящим
 c) слепым
 d) рационально слепым
33. Согласно Р.М. Боскис, основой классификации нарушений слуха являются следующие критерии, кроме:
 a) степени потери слуха
 b) времени потери слуха
 c) причины нарушения слуха
 d) уровень развития речи
34. Из всех видов кожных ощущений для компенсации нарушений слуха наибольшее значение имеет
35. Первичным образом слова у глухого ребенка является
 a) слуховой образ
 b) зрительный образ
 c) двигательный образ
 d) тактильный образ
36. Специальными исследованиями (сотрудников лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков) было установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от
 a) уровня развития мыслительной деятельности
 b) от степени сформированности тонких движений пальцев рук
 c) от возрастных особенностей ребенка
 d) уровня развития познавательной сферы
37. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга характеризует а) дизартрию
 b) алалию
 c) афазию
 d) дислалию
38. Устная речь осуществляется посредством координированной работы мышц трех отделов периферического речевого аппарата, кроме а) дыхательного
 b) речедвигательного
 c) голосового
 d) артикуляционного
39. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП состоит прежде всего (выбрать 2 верных варианта)
 a) в наличии патологических рефлексов
 b) рассогласованной деятельности всей двигательной системы
 c) потеря равновесия и координации движений
 d) в задержке формирования основных моторных функций
40. Интеллектуальное развитие детей этой формы ДЦП соответствует олигофрении, при а) гемипаретической форме
 b) гиперкинетической
 c) двойной гемиплегии
 d) спастической диплегии.
41. Позотонический рефлекс при ДЦП, отрицательно сказывающийся на зрительно – моторной координации, зрительном восприятии называют а) лабиринтный
 b) симметричный
 c) ассиметричный
42. Детский церебральный паралич относится к группе
 a) заболеваний нервной системы
 b) врожденных патологий опорно-двигательного аппарата
 c) приобретенных заболеваний опорно-двигательного аппарата
 d) повреждений нервной системы
43. Специальная педагогика, это
 a) наука о психофизиологических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками, закономерностях их воспитания, образования и обучения;
 b) отрасль педагогики, занимающаяся проблемами воспитания, образования и обучения различных категорий детей
 c) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 d) отрасль педагогики, разрабатывающая средства и методы исправления физических и психических дефектов
44. Дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия называют а) образованием
 b) реабилитацией
 c) адаптацией
 d) специальным образованием
45. В правовом поле и в сфере социальной защиты России общепринятым является термин а) лица с патологией развития
 b) с дефектом развития

- с) инвалид
 d) лица с особыми образовательными потребностями
46. Выделенные М.Варнок основания для классификации (виды и степень поражения организма человека) позволяет (выбрать два верных ответа)
 a) более тонко дифференцировать различные категории лиц с ограниченными возможностями
 b) определить возможности социальной интеграции и социально-экономической независимости
 c) более точно определить характер и объем особых образовательных и социальных потребностей
 d) определить уровень медицинской помощи.
47. Установите соответствия Виды Тип нарушенного развития специальных школ
- | | | |
|----|----------|-----------------------------|
| 1. | I вида | a.)дети с нарушение опорно- |
| 2. | II вида | двигательного аппарата |
| 3. | III вида | b.)слабовидящие дети |
| 4. | IV вида | c.)глухие дети |
| 5. | V вида | d.)умственно-отсталые дети |
| 6. | VI вида | a) дети с ЗПР |
| 7. | VII вида | |
| 8. | VII вида | f).незрячие дети |
- b) слабослышащие и позднооглохшие дети
 c) с тяжелыми нарушениями речи
48. Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций называется
49. Понимание проблемы компенсации как синтеза биологического и социального фактора принадлежит А) В.П. Кашенко
 Б) А.А. Адлеру
 В) Л.С. Выготскому
 Г) В.В. Лебединскому
50. В специальном образовании понятие «коррекция» рассматривается как
 А) медицинская коррекция
 Б) коррекция среды
 В) коррекция ребенка
 Г) психологическая коррекция
51. В специальном образовании наряду с понятием «аномальные дети» используется:
 А) дети с патологией развития;
 Б) дети с отклонениями в развитии;
 В) с дефектами в развитии;
 Г) дети с особыми образовательными потребностями.
52. Применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей называют .
53. Организация совместной учебной деятельности детей с ограниченными возможностями и детей общеобразовательной школы называется:
 А) дифференциация
 Б) интеграция
 В) адаптация
 Г) специальное образование
54. Воспитание и обучение ребенка при нарушении зрения зависят от (выбрать два верных ответа)
 a) Состояние зрительного нарушения
 b) Стиля семейного воспитания
 c) Времени возникновения дефекта
 d) Уровня владения устной речью
55. Специальная школа для слепых детей относится а) I виду
 b) II виду
 c) III виду
 d) IV виду
56. Основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих считается а) Л. Брайль
 b) Д. Дидро
 c) В. Гайюи
 d) М. Стернина
57. Специфическими типами замен слов у детей с нарушениями слуха при вербальном запоминании с последующими воспроизведениями являются (выбрать два верных ответа) а) Смысловые замены (ремень-пояс)
 b) Замены по сходному образу слова (дождь - душ)
 c) Замены по единству предметной ситуации (кисть - краска)
 d) Синонимичные замены (бежать -мчаться)
58. Согласно И. М. Соловьеву, основными закономерностями психического развития глухих детей, являются (выбрать 2 верных ответа) b) Трудность словесного опосредования
 c) Ограниченность взаимодействия со внешней средой
 d) Другой темп психического развития в сравнении с нормой
 e) Снижение способности к приему информации.

59. Вторичная знаковая система, которая усваивается в процессе изучения глухими детьми словесной речи, называется а) Дактильной речью
 б) Калькирующей речью
 в) Русской жестовой речью
 г) Словарно-жестовым двуязычием
60. Диапазон интеллектуальной недостаточности у лиц с легкой степенью умственной отсталости составляет показатель I Q а) 55 – 69
 б) 20 – 34
 в) 70 – 80
 г) 35 – 54
61. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, дети с данной степенью умственной отсталости имеют возможности для специального образования а) глубокой
 б) умеренной
 в) тяжелой
 г) незначительной
62. Ранняя коррекционная работа с умственно отсталым ребенком позволяет (выбрать 2 верных ответа)
 а) максимально скорректировать дефект
 б) устранить дефект
 в) улучшить соматическое состояние ребенка
 г) предотвратить вторичные отклонения
63. В процессе решения умственных задач детям с недоразвитием речи требуется (выбрать 2 верных ответа)
 а) организующая помощь
 б) стимулирующая помощь
 в) дополнительные пояснения
 г) обучающая модель
64. К условиям формирования нормальной речи относятся 1) сохранная ЦНС, 2) наличие нормального зрения и слуха, 3) достаточный уровень активного речевого общения, 4) наличие большого словарного запаса, 5). Уровень владения письменной речью: а) только 2 и 5
 б) 3 и 4
 в) 1,2,3
 г) 5
65. Анализ развития языка у детей с речевыми нарушениями рассматривают с позиции: а) медицинского подхода; б) клинико-педагогического; в) психолого-педагогического
 г) психологического.

Тематика рефератов

- Особенности холдингтерапии в коррекции раннего детского аутизма.
- Физическая культура в специальном образовании.
- Рисование как средство коррекции недостатков развития умственно отсталых детей.
- Роль родителей в воспитании и развитии детей с ограничениями.
- Ранняя диагностика физических и психических нарушений развития.
- Роль жестовой речи в обучении детей с различными нарушениями слуха.
- Арттерапия в коррекции детских неврозов.
- Значение комплексного и систематического подходов в коррекции двигательных нарушений.
- Роль «компенсации» в развитии детей с комбинированными дефектами.
- Специальные технические средства в развитии детей с отсутствием слуха.
- Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
- Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Ситуационные задачи

Задача 1.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

- Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
- Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
- Кто является автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
- Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого- педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Ответ.

- Причинами такого психофизического развития ребенка могут быть только сенсорные нарушения. Исключены интеллектуальные отклонения, поскольку в задаче говорится о достаточно хорошем познавательном развитии. Вероятней

всего – это нарушение слуха, которое необходимо подтвердить или опровергнуть при помощи объективных и субъективных методов исследования слуха.

2. Сопоставление уровней социального, познавательного, физического развития, а также предметно-игровой деятельности позволяет выделить следующие варианты психофизического развития:

3. Гармоничное психофизическое развитие, при котором достижения детей по всем основным показателям достаточно высоки, а по некоторым наблюдается опережающий темп развития.

4. Отставание в психофизическом развитии, при котором наблюдается отставание по всем основным линиям развития.

5. Неравномерное психофизическое развитие, при котором в одних линиях развития достигает результатов, соответствующих его возрасту, или даже опережает своих сверстников, а в других несколько отстает в развитии. Этот вариант наиболее часто характеризует детей с нарушениями слуха. Скорее всего, именно этот вариант присущ Диме Л.

6. Автором методики комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с недостатками слуха является Т. В. Николаева. В этот комплекс включено обследование физического, сенсорного, познавательного развития, обследование наглядно-действенного мышления, конструктивной, изобразительной и предметно-игровой деятельности, подражания, слуха и речи.

7. Данная методика может выступать в качестве модели комплексного психолого- педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии, однако, при этом в неё должны быть внесены изменения в зависимости от первичного нарушения, имеющегося у ребенка. Например, для ребенка с нарушенным зрением не могут быть применены некоторые задания, их нужно заменить или исключить вовсе. Задача 2.

Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, специальная педагогика и специальная психология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, сурдопедагогикой, общей психологией, тифлопедагогикой.

1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции, нарушением ОДА, недостатками зрительной функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук.

2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений?

3. В чем отличие задач специальной педагогики и специальной психологии от задач общей психологии? Задача 3.

При изучении особенностей психики детей и взрослых, имеющих нарушения той или иной функций, используются основные и вспомогательные методы психологии.

1. Выделите и назовите методы исследования, которые применяются только по отношению к лицам с нарушенным слухом.

1. Объясните, относятся ли эти методы к основным методам исследования лиц с нарушениями слуха?

2. Какие из методов изучения психического развития детей с нарушениями слуха являются наиболее трудными? Дайте пояснение.

3. В чем заключается ограниченность методов беседы и анкетирования при изучении лиц с нарушениями слуха?

Задача 4.

Учение Л.С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха, нарушением ОДА, недостатками зрительной функции?

2. Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющихся у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховой функции.

3. Объясните, в чем заключается проблема компенсации нарушенной функции (на основе теории компенсации психических функций Л.С. Выготского).

4. Выделите в теории компенсации психических функций Л.С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми с ОВЗ?

Задача 5.

Процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ невозможен без специальной коррекции вторичных отклонений.

1. Сформулируйте понятие о коррекции вторичных отклонений при нарушении слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

2. Выявите основные отличия в понятиях и процессах абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.

3. Объясните, применимо ли к слабослышащим и глухим детям положение об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития.

4. Опишите суть коммуникативно-деятельностной системы обучения глухих, разработанную С.А. Зыковым. На коррекцию какого вторичного отклонения направлена данная система? Задача 6.

Большое значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с ОВЗ, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания имеет классификация таких детей.

1. В чем проявляется взаимодействие медицинской и психологической классификаций?

2. В чем заключается основное отличие объективных методов исследования нарушенной функции от субъективных? Задача 7.

Одним из отрицательных факторов в системе специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха является их слуховая депривация.

В чем заключается слуховая депривация?

Какие последствия имеет слуховая и слухоречевая депривация для групп детей: глухих, слабослышащих, позднооглохших?

Какие организационно-педагогические шаги можно предпринять для снижения последствий высокого уровня слухоречевой депривации?

Проведите краткий психолого-педагогический обзор основных систем обучения лиц с нарушениями слуха. В каких из них по своей сущности способствуют слухоречевой депривации в наибольшей степени? Задача 8.

На заседании психолого-медико-педагогической комиссии решается вопрос о направлении ребенка 7 лет с III-IV степенью

тугоухости и сопутствующим нарушением опорно-двигательного аппарата в специальную (коррекционную) школу. Ребенок самостоятельно передвигается, навыки самообслуживания соответствуют возрасту. Определите вид школы, который члены комиссии могут рекомендовать данному будущему первокласснику. Обоснуйте свой выбор.

Подберите пакет методик, позволяющих составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями, но сохранным интеллектом; отграничить их от группы детей с нарушениями интеллекта.

В чем отличие учебных планов школ I и II видов для вспомогательных классов (для детей с нарушениями слуха и интеллекта) от учебных планов для глухих и слабослышащих детей с сохранным интеллектом?

Подберите комплекс диагностических методик для отграничения детей с нарушенным слухом и сохранным интеллектом от детей, имеющих слуховую недостаточность и задержку психического развития.

Задача 9. Учитель 2-го класса для слабослышащих детей обнаруживает, что один из учеников не осваивает программный материал по математике, имеет низкий уровень речевого развития, не принимает участие в дидактических играх со сверстниками.

1. Постройте ход дальнейших действий учителя.
2. Укажите возможные причины такой картины.
3. При возможном выявлении у данного слабослышащего ребенка стойкого нарушения в интеллектуальном развитии определите его дальнейший образовательный маршрут. На основании каких нормативно-правовых документов возможны предложенные образовательные маршруты.
4. Определите роль психолога при составлении и осуществлении возможных образовательных маршрутов. Задача 10.

Известно, что роль слуха в познании окружающего мира, в овладении речью имеет одно из важных значений. В связи с этим обязательным разделом Программ для специальных (коррекционных) учреждений I, II видов является раздел «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению».

1. Опишите последовательно возможности слухового восприятия детей с II-III степени тугоухости, III-IV степени тугоухости, глухотой.
2. Каким образом ведется учёт особенностей восприятия детей с нарушенным слухом при организации дошкольного и школьного коррекционного обучения?
3. Дайте психологическую характеристику этапов развития слухового восприятия глухих.
4. Неслышащие родители глухих детей считают, что владение учителем жестовой речью и применение её наряду с тактильной речью также имеет значение для речевого и умственного развития. Дайте психолого-педагогическое обоснование роли жестовой и тактильной речи в разных системах обучения глухих словесной речи.

Задача 11.

Ведущим видом восприятия для глухих выступает зрительное восприятие.

1. Существуют ли основания для утверждения, что у глухого зрительное восприятие является сверхкомпенсаторным?
2. Какими показателями определяется своеобразие зрительного восприятия глухих?
3. Назовите приемы психологической коррекции восприятия лиц с нарушениями слуха.
4. Каковы оптические возможности зрительного анализатора глухих в восприятии фонетических элементов речи? Как эти возможности должен использовать психолог в своей работе?

Задача 12.

Общая готовность слабослышащих детей к школьному обучению определяется по следующим критериям (по Е.Г. Речицкой, Е.В. Пархалиной): эмоционально-волевая, умственная и мотивационная готовность к школе.

1. К какому из трех критериев относится диагностика различных видов восприятия слабослышащих детей?
2. В каких видах восприятия глухие дети заметно отстают от слышащих сверстников? С чем это связано?
3. Определите, какой вид восприятия действительно может быть развит у глухих и слабослышащих лучше, чем у слышащих?
4. Подберите комплекс заданий и упражнений, которые возможно использовать на специальных занятиях психолога с детьми с нарушениями слуха дошкольного возраста по развитию различных видов восприятия при подготовке к школьному обучению (кроме слухового).

Задача 13.

Сурдопедагоги отмечают, что глухие дети плохо запоминают словесный материал, предъявляемый в устной и письменной форме. Гораздо лучше они запоминают «жестовые» слова, фразы, тексты.

1. С какими особенностями развития разных видов памяти у детей с нарушениями слуха (образной, словесной, произвольной, произвольной, кратковременной, долговременной) это связано?
2. Назовите факторы, влияющие на качество запоминания и воспроизведения информации.
3. Составьте сопоставительную таблицу динамики развития качеств памяти в разные возрастные периоды онтогенеза глухих детей.
4. Покажите механизм влияния уровня развития мышления на мнемический процесс у глухих детей. Задача 15.

В России действует авторская школа Г. Л. Зайцевой, в которой обучение во всех классах для глухих детей ведется на жестовом языке.

1. Учитывая факт того, что глухие лучше запоминают материал в жестовом эквиваленте, «соберите» «плюсы» данного подхода к обучению.
2. Прав ли учитель, который в условиях традиционной школы I вида использует жесты на уроках? В каких случаях это оправданно?
3. Определите роль жестовой и словесной речи в развитии мнемического процесса.
4. Подберите методики диагностики памяти с учетом её отличительных черт у детей с нарушенным слухом. Составьте комплекс заданий и упражнений, направленных на повышение эффективности запоминания различного наглядного и словесного материала. Задача 16.

Речевое развитие глухих детей имеет свои основные закономерности и сенсорную основу для овладения языком. Подберите примеры использования различных сенсорных основ при формировании произношения глухих детей. Подберите примеры, характеризующие лексическое и грамматическое своеобразие речи глухих учащихся. Назовите причины аграмматизмов в речи глухих учащихся.

Речь – орудие мышления. Как данный тезис подтверждается в практике сурдодеятельности? Приведите пример использования разных методик исследования уровня мышления у глухих детей.

Задача 17. Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).

1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.
2. Составьте возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.
3. Определите круг педагогов и их компетенции относительно целенаправленного речевого развития в условиях школьного обучения слабослышащих детей на базе общеобразовательной школы.

4. Приведите пример использования психологом комплексов специальных заданий, программ, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей с нарушениями слуха.

Задача 18. Многочисленные эксперименты показали, что дети из семей глухих родителей обнаруживают более высокий уровень всех мыслительных операций.

1. Обоснуйте результаты и закономерность выше упомянутых экспериментальных данных. Сохраняется ли данная тенденция во всех возрастных группах (дошкольный, младший школьный, средний и старший школьный возраст)?
2. Каково соотношение разных видов мышления у детей с нарушениями слуха?
3. Охарактеризуйте особенности наглядно-действенного, наглядно-образного мышления глухих детей в сравнении нормой.
4. Какими путями специальный психолог может содействовать развитию наглядного и словесного мышления глухих детей в школьном возрасте?

Задача 19. При организации коррекционного обучения должна учитываться специфика проявлений различных видов мышления у детей с нарушениями слуха.

1. Покажите на примере любого учебного занятия, как ведется учет данной специфики.
2. Как специфика разных видов мышления глухих школьников проявляется на уроках математики при решении арифметических задач?
3. Какие методики диагностики мыслительных операций вы считаете приемлемыми по отношению к детям с нарушенным слухом дошкольного и младшего школьного возраста? Обоснуйте.
4. Подберите комплекс заданий, упражнений, который может предлагать специальный психолог глухим младшим школьникам. Задача 20.

В детском саду комбинированного типа в смешанной группе находятся воспитанники с нарушенным и сохранным зрением.

1. Будут ли отличаться подходы педагогов к мотивированию с сохранным зрением и с нарушенным зрением детей на ту или иную деятельность? Поясните. Приведите пример.
2. Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности.
3. Чем будет отличаться работа психолога при подготовке детей к школе в подгруппах дошкольников с нарушенным и сохранным зрением из смешанной группы ДООУ?
4. Составьте примерные психолого-педагогические характеристики детей с нарушенным зрением, позволяющие им поступить на обучение в интегрированное обучение в общеобразовательной школе по разным вариантам интеграции.

Задача 21. Студенты педагогического университета посетили занятие в смешанной подготовительной группе для воспитанников с нарушенным и сохранным слухом. На занятии воспитатель вовлекала детей в разные виды предметной и игровой деятельности. Задания были достаточно сложными, так что некоторые воспитанники с нежеланием выполняли некоторые задания.

1. По каким признакам, кроме состояния произносительной стороны речи и наличия слуховых аппаратов, можно было бы определить в этой группе детей с нарушенным и сохранным слухом?
2. Перечислите условия, необходимые для оказания психологической коррекции в мотивационной сфере глухих детей.
3. Охарактеризуйте уровни готовности слабослышащих дошкольников к школьному обучению.
4. Какова образовательная траектория выпускников специализированных групп для детей с нарушенным слухом дошкольных учреждений? От чего зависит выбор и рекомендации конкретному ребенку той или иной образовательной траектории?

Задача 22. Ученик подготовительного класса для глухих детей в течение первого учебного полугодия не обнаруживал интереса к учебе, как другие дети. На уроках он часто сползал под парту, оттуда все же следил за ходом урока, вылезал на тех моментах, когда по плану урока предполагалась игра.

Что может предпринять психолог после посещения урока и наблюдения за таким поведением данного ученика? Изложите последовательно план психолого-педагогических действий.

Какова должна быть тактика учителя по отношению к такому «подпарточному» обучению? Какие психологические особенности глухого ребенка проявляются таким образом? Подберите диагностики, позволяющие выявить уровень умственной и мотивационной готовности к школьному обучению, наличие дезадаптированности.

Проведите сравнительный анализ развития ведущих видов деятельности на разных этапах онтогенеза у детей с нормальным и нарушенным слухом. Могут ли подобные проявления на уроках исходить от слышащих детей? Задача 23.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?».

Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

Что ответили бы вы на такое утверждение на месте учителя? С какого класса психологу следует начинать

целенаправленную предпрофильную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья?

Охарактеризуйте особенности трудовой деятельности лиц с ОВЗ с различной нозологией.

Изложите основное содержание индивидуальной программы реабилитации инвалидов.

Какую роль она играет при трудоустройстве лиц с ОВЗ?

Задача 24. Классный руководитель и психолог экспериментальным путем (карта наблюдений Д. Стотта) выявили, что ученица с нарушенным слухом Лера П., обучающаяся в 3-м общеобразовательном классе массовой школы, проявляет недоверие к новым людям, проявляет тревожность и даже враждебность по отношению к взрослым, испытывает эмоциональное напряжение в играх с одноклассниками. Иногда уходит с урока, отпросившись в туалет, но не возвращается на него. Учиться старается, дети в классе к ней относятся толерантно, стараются помочь при выполнении домашних заданий, пишут на бумаге то, что Лера не может воспринять слухозрительно. Не смотря на это, девочка позволяет себе хулиганские выходки по отношению к своим помощникам- одноклассникам, не заинтересована в одобрении или неодобрении взрослых и сверстников, всегда защищается от предъявляемых ей обвинений, не признаёт свои ошибки. По словам матери, с которой Лера живет вдвоём, она плохо засыпает, крутит головой вправо-влево на подушке по несколько минут так, что спутываются волосы.

Объясните, как в данном поведении прослеживается своеобразие эмоциональной сферы ребенка с нарушенным слухом? Можно ли результаты экспериментальных данных психолога и педагога в данном случае охарактеризовать как вторичное отклонение при слуховом нарушении? Докажите.

Какие неадекватные методы и приёмы семейного и общественного воспитания могли привести к подобной картине в эмоционально-волевой сфере ученицы?

Задача 25. Влад А. потерял слух в 3 года. Посещал смешанную группу в детском саду, получал в течение 4 лет специальную сурдопедагогическую помощь. Степень снижения слуха - III-IV. Его речь достаточно понятна для окружающих, высказывается полными распространенными предложениями, имеет хороший словарный запас, без побуждения взрослых вступает в контакт с окружающими, задает вопросы. Испытывает трудности в слухозрительном восприятии речи малознакомых людей. Члены краевой психолого- медико-педагогической комиссии рекомендовали ему обучение в общеобразовательном классе. Мама (слышащая) была рада такому решению, потому что и сама планировала попытаться обучение «как у всех». Однако, уже в первые дни школьной жизни Влад спровоцировал множество конфликтов с детьми и педагогами. Он прятался в туалете, толкал детей, прятал их личные вещи в разные места и не сознавался в этом. В столовой свой чай выливал в тарелку с супом соседа и т.д. По словам матери, в детском саду были очень строгие педагоги и воспитатели-стажисты, которые быстро «поставили на место» Влада. Но в школе этого сделать не получалось. Влад занимался и подчинялся требованиям педагога только наедине. Конфликтная ситуация разворачивалась в течение 3 лет, после чего мать, не выдержав того, что Влад оказался в числе отвергнутых одноклассниками и нелюбимым среди учителей, перевела его в школу для глухих детей. К сожалению, через месяц история стала повторяться и там. В чем причина данной ситуации? Попробуйте разобраться.

2. Какие источники коррекции эмоционально-волевого развития возможно было бы использовать в данном случае психологу первого и второго места обучения Влада?

Задача 26. Известно, что младшие школьники с ОВЗ обнаруживают симптом завышенной самооценки. Это проявляется, например, в твердой уверенности учеников в своих возможностях стать «моделью», «летчиком» и параллельном отсутствии мотивации и стремлении к хорошему говорению, усердному учению, активности на занятиях по развитию нарушенной функции.

Каковы различные взгляды на механизм формирования симптома завышенной самооценки?

Приведите пример педагогического подхода к воспитанию полезных привычек у школьников с ОВЗ.

Спланируйте консультацию школьного психолога для педагога и родителей учеников с симптомами завышенной самооценки. Организуйте демонстрацию консультации.

Представьте план экспериментально-психологического изучения характерологических особенностей, самооценки и уровня притязаний школьников с ограниченными возможностями здоровья. Задача 27.

Практически в каждом детском коллективе (классе, группе) есть свои лидеры, которые имеют высокий уровень притязаний.

Охарактеризуйте уровни притязаний у детей с ОВЗ в зависимости от вида деятельности и личностных особенностей.

2. Будет ли зависеть уровень самооценки и притязаний от школы, в которой обучается ребенок с ОВЗ (общеобразовательная школа или специальная (коррекционная) школа)? Поясните.

3. Определите, как влияет уровень самооценки личности с ОВЗ на процесс его социализации.

Задача 30. Комплексная диагностика межличностных отношений глухих подростков в ученической группе школы-интерната I вида, проведенная Г. А. Карповой и Ю. А. Герасименко, показала, что число низкостатусных подростков с возрастом уменьшается, наблюдается тенденция к увеличению высокостатусных детей.

Какие объективные факторы, кроме возрастного, значимо влияют на социометрический статус неслышащих школьников?

Изложите сущность социометрии. Применимы ли социометрические методики из общей психологии в диагностической работе с глухими?

Какова структура межличностных отношений в ученическом коллективе? .

Могут ли межличностные отношения выпускников школ для глухих детей повлиять на выбор дальнейшей профессиональной деятельности? Составьте диагностику профессиональных интересов подростков и юношей с нарушениями слуха.

Перечислите параметры, характеризующие качество межличностных отношений в ученическом коллективе детей с нарушениями слуха. Приведите пример комплексной диагностики межличностных отношений глухих подростков.

5.3. Фонд оценочных средств

Типовые вопросы к зачету

1. Понятие, предмет специальной психологии и педагогики.
2. Понятие «дизонтогенез», психологические параметры дизонтогенеза.
3. Классификация психического дизонтогенеза.

4. Этиологические факторы нарушений психического развития.
5. Понятие «нормы» и «аномальное развитие». Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Клинико-психологическая картина психических нарушений в детском возрасте – соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза.
7. Возрастные уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков.
8. Проблема дефекта и компенсации психических функций.
9. Общее психическое недоразвитие (этиология, клинико-психологические закономерности формирования дефекта, структура нарушения).
10. Классификации олигофрении.
11. Задержанное психическое развитие (понятие, этиология, клинико-психологическая характеристика).
12. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (Лебединская К.С.).
13. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и детей с умственной отсталостью.
14. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер при ЗПР различного генеза.
15. Поврежденное психическое развитие (этиология, клинико-психическая структура).
16. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности слуха и зрения.
17. Дефицитарное психическое развитие при недостаточности двигательной сферы.
18. Клинико-психологическая характеристика детского церебрального паралича.
19. Психология детей с нарушениями речи (этиология, классификация, особенности развития).
20. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
21. Психология детей со сложными нарушениями развития.
22. Искажённое психическое развитие (этиология, клинико-психологическая структура психических нарушений у детей с синдромом раннего детского аутизма).
23. Особенности развития ребенка с РДА.
24. Психология детей с дисгармоническим складом личности.
25. Психопатии и патологическое формирование личности.
26. Психологические методы исследования аномального развития.
27. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями.
28. Пути психологической помощи детям с ограничениями и их семьям.
29. Проблема интеграции ребенка с ограничениями в образовательные учреждения.
30. Технология профессиональной ориентации школьников с ОВЗ.
31. Задачи проведения профориентационных мероприятий, условия осознанного выбора профессии.
33. Проведение профориентационных занятий, принципы построения программ. Профинформирование.
34. Профдиагностика. Методики по профориентации.
35. Профессиональное консультирование. Виды проф. консультаций.
36. Социально-профессиональная адаптация. Профессиональная адаптация лиц с ОВЗ.
37. Профориентационные игры. Общие правила проведения профориентационных игр.
38. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. 39. Нравственное воспитание и его технология. Общая характеристика нравственного воспитания и развития. Нравственные принципы.
40. Технологии формирования нравственности.
41. Нравственное воспитание в современных социальных условиях. Моральная дисциплина. Специфика технологии нравственного воспитания лиц с ОВЗ.
44. Технологии трудового воспитания школьников с ОВЗ.
45. Задачи трудового воспитания. Содержание трудового воспитания. Принципы трудового воспитания. Формы организации труда.
46. Виды детского доступного труда. Направленность технологии трудового воспитания школьников.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Задания по базовому модулю 1
Тестовые задания
Ситуационные задачи
Типовые вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Речицкая Е. Г., Гайдова Ю. В.	Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.	Специальная педагогика: учебник для спо	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Сыркин Л. Д.	Специальная психология: учебное пособие	Москва: Издательский Дом «Университет мировых цивилизаций (УМЦ)», 2025
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.			
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ. 5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru . Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.			
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			
Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			