МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 5 "КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА"

Клиническая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **S3 Специальной психологии**

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 60

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 1/6		13 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические			8	8	8	8
Итого ауд.	4	4	8	8	12	12
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Итого	36	36	36	36	72	72

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):

Доктор медицинских наук , Доцент , Потылицина Василина Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
познакомить студентов с определением, предметом и структурой, историей развития клинической психологии, сформировать представление об основном содержании деятельности клинических психологов; рассмотреть основные методы клинической психологии, соотноше...ние экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) по...ходов в

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Основы генетики
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология лиц с нарушением зрения
2.2.2	Психология лиц с нарушением речи
2.2.3	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.4	Курсовая работа по модулю "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ"

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия и термины клинической психологии, связанные с педагогической деятельностью.
Уровень 2	современные теории и модели психического развития и патологий, влияющих на образовательный процесс.
Уровень 3	методологические основы и научные подходы к интеграции клинических знаний в педагогическую практику.
Уметь:	
Уровень 1	применять базовые диагностические методы для выявления особенностей обучающихся.
Уровень 2	разрабатывать индивидуальные образовательные программы с учетом клинических данных.
Уровень 3	проводить комплексный анализ педагогической ситуации с клинической точки зрения и корректировать образовательные стратегии.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования специальных методик наблюдения и диагностики в образовательной среде.
Уровень 2	технологиями коррекционно-развивающей работы с учащимися с различными психическими и поведенческими особенностями.
Уровень 3	методиками научного обоснования и обобщения результатов педагогической деятельности на основе клинических данных.
ПК-4: Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные категории ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и их влияние на образовательный процесс.
Уровень 2	нормативно-правовые акты и стандарты организации безопасной образовательной среды для лиц с ОВЗ.
Уровень 3	современные технологии и методики создания адаптированной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	выявлять особенности обучающихся с ОВЗ и их потребности в образовательной среде.
Уровень 2	разрабатывать рекомендации по адаптации учебного пространства и программ под нужды обучающихся.
Уровень 3	организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов для

	обеспечения комплексной поддержки обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	навыками создания безопасных условий для проведения занятий с обучающимися с ОВЗ.
Уровень 2	технологиями мониторинга и оценки эффективности коррекционно-развивающей среды.
Уровень 3	методиками проектирования и внедрения инновационных программ и средств, обеспечивающих комплексное развитие и безопасность обучающихся.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	основные методы психолого-педагогической диагностики в специальной психологии.
Уровень 2	особенности психофизического развития различных категорий лиц с ОВЗ.
Уровень 3	современные подходы к оценке образовательных возможностей и достижений обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уметь:	
Уровень 1	проводить базовые диагностические процедуры и тестирования.
Уровень 2	интерпретировать результаты диагностики для составления индивидуальных образовательных маршрутов.
Уровень 3	использовать комплексные методы анализа данных для разработки рекомендаций по коррекции и развитию.
Владеть:	
Уровень 1	навыками проведения наблюдений и интервьюирования обучающихся и их родителей.
Уровень 2	методиками систематизации и оформления результатов психолого-педагогического изучения.
Уровень 3	технологиями консультирования педагогов и родителей на основе полученных данных для оптимизации образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Клиническая психология						
1.1	Тема 1. Предмет и задачи клинической психологии. /Лек/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	7 /Ср/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.3	Тема 2. Методы клинической психологии. /Лек/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.4	Тема 2. Методы клинической психологии. /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.5	Тема 3. Дизонтогенез: виды и классификации. /Лек/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.6	Тема 3. Дизонтогенез: виды и классификации. /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.7	Тема 4. Анормальное развитие детей и подростков и его виды. /Лек/	3	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.8	Тема 4. Анормальное развитие детей и подростков и его виды. /Ср/	3	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.9	Тема 5. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

1.10	Тема 5. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология. /Ср/	3	11		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.11	Тема 6. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.12	Тема 6. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология. /Ср/	4	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.13	Тема 7. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.14	Тема 7. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика /Ср/	4	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.15	Тема 8. Семья в контексте клинической психологии. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.16	Тема 8. Семья в контексте клинической психологии. /Ср/	4	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.17	Тема 9. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии. /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.18	Тема 9. Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии. /Ср/	4	7		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые вопросы к экзамену по модулю «Клинические основы про- фессиональной деятельности учителя-дефектолога»
1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее местов ряду дру- гих наук. Базовые принципы детской клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихо- логия детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической пси- хологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка.
6. Основные виды практической деятельности в области клинической психоло- гии детей и подростков.
7. Номотетический и идеографический подходы в детской клинической психо- логии. Перечень методов и их применение в клинической психологии детей и подростков.
8. Психологическая диагностика и ее виды в детской клинической психологии. 9. Особенности метода наблюдения к клинической психологии детей и под- ростков.
10. Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клиниче- ской психологии.
11. Методы и методики исследования личности и эмоционального развития.
12. Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии 13. Методики нейропсихологической диагностики в детской клинической пси- хологии
14. Коррекционные и психотерапевтические методы в детской клинической психологии.
15. Арт-терапия и игротерапия в детской клинической психологии
16. Понятие об онтогенезе и дизонтогенезе. Возникновение различных вариан- тов патологии.
17. Классификации психического дизонтогенеза в психиатрии и психологии: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
18. Расстройства психического здоровья детей и подростков: детский аутизм. 19. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
20. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения игры. 21. Расстройства психического здоровья детей и подростков: нарушения пище- вого поведения.

22. Расстройства психического здоровья детей и подростков: аффективные расстройства.
23. Расстройства психического здоровья детей и подростков: депрессивные на- рушения.

24. Расстройства психического здоровья детей и подростков: интеллектуальные нарушения.
25. Расстройства психического здоровья детей и подростков: агрессивное пове- дение.
26. Расстройства психического здоровья детей и подростков: девиантное и де- линквентное поведение, бродяжничество.
27. Расстройства психического здоровья детей и подростков: алкогольная и наркотическая зависимость, токсикомания и другие.
28. Расстройства психического здоровья детей и подростков: синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
29. Понятие анормального развития детей и подростков.
30. Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и под- ростков.
31. Анализ понятий социальная депривация, госпитализм и неогоспитализм и их влиянии е на развитие детей и подростков.
32. Школьная дезадаптация и ее компоненты. Дидактогения, школьный невроз, педагогическая запущенность.
33. Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. Виды и причины органической патологии.
34. Классификация поражений нервной системы: перинатальные, наследствен- ные, инфекционные, черепно-мозговые травмы, опухоли.
35. ЗПР церебрального-органического генеза,. Основные нарушения психиче- ской деятельности детей и подростковов при ЗПР.
36. Минимальные мозговые дисфункции – ММД и их проявления у детей и подростков.
37. Огранические поражения мозга у детей. Черепно-мозговые травмы: сотрясе- ние, ушиб, сдавление и их влияние на развитие детей и подростков.
38. Опухоли головного мозга. Нейроинфекционные заболевания головного моз- га: менингит, энцефалит и их влияние на развитие детей и подростков.
39. Анормальное развитие детей и подростков, вызванное психической патоло- гией.
40. Детская шизофрения и ее особенности, анализ нарушений развития.
41. Эпилепсия и ее формы у детей и подростков. Нарушения психических функций при эпилепсии.
42. Психогенные депрессии детского и подросткового возраста.
3. Детские неврозы: истерический, астенический, невроз страха, невроз навяз- чивых состояний, фобический.
44. Психосоматические расстройства и психологические последствия хрониче- ских соматических заболеваний.
45. Проявления психосоматических расстройств в детских возрастах.

46. Внутренняя картина болезни и отношение родителей к заболеванию ребен- ка.
47. Семья и ее роль в возникновении отклонений в психическом развитии детей и подростков. Организация жизни ребенка с нарушениями развития.
48. Влияние семейных факторов на формирование нервно-психических расстройств у детей и подростков. Детско-родительские отношения. 49.Психо- логическая помощь семьям, имеющим детей и подростков с нарушенным раз- витием. Психологическая коррекция детско-родительских отношений. 50.Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи. Фор- мы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация
51.Принципы подготовки и виды коррекционных программ
52. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
53. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у де- тей и подростков
54. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
55. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием 56. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
57. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков
58. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психо- коррекционные технологии
59.Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции
60.Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика докладов
1. Клиническое интервьюирование, как метод исследования в клинической психологии.
2. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
3. Методы исследования в клинической психологии.
4. метод сбора психологического анамнеза и основные его разделы.
5. оценка эффективности психокоррекционного воздействия.
6. Патопсихологические синдромы.
7. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
8. МКБ – система классификации ВОЗ.
9. Расстройства ощущений. Классификация, диагностика и этиология.
10. Расстройства восприятия. Классификация, диагностика и этиология. 11.Нарушения внимания и гиперактивность. Классификация, диагностика и этиология.
12. Психосенсорные нарушения. Классификация, диагностика и этиология.
13. нарушения воображения. Классификация, диагностика и этиология.
14. Ятрогении и ятропатии.
15. Нарушения памяти. Классификация, диагностика и этиология.
16. «Корсаковский синдром».
17. Нарушения мышления. Классификация, диагностика и этиология.
18. Эмоциональные расстройства.

19. Биполярное аффективное расстройство.
20. Патология воли. Классификация, диагностика и этиология.
21. Нарушения пищевого поведения. Анорексии и булимии.
22. Синдром РДА. Синдром Каннера. Синдром Аспергера.
23. Неврозы. Общие и системные неврозы.

24. Шизофрения. Классификация, диагностика и этиология.
25. Патопсихологическая диагностика памяти.
26. Проективные методы изучения личности.
27. Тест Роршаха, его диагностические возможности.
28. Тест Люшера, его диагностические возможности.
29. Возможности использования методики ТАТ в клинике.
30. Патопсихологическая диагностика мышления.
31. Патопсихологическая диагностика внимания.

5.3. Фонд оценочных средств

экзамену по модулю

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Корсакова Н. К., Московичюте Л. И.	Клиническая нейропсихология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.2	Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И.	Клиническая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.3	Венгер А. Л., Морозова Е. И.	Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной рабо-
ты обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой ли- тературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются уме- ния.
Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию

навыков самообразования у обуча- ющихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы кол- лег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично из- лагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру обще- ния.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсу- ждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным те-
мам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обуча-
ющихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговре-
менно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5
минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.