МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Модуль 4 "Психолого-педагогический"

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

Учебный план 44.03.03 Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з, 2026).plx
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **23 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 828

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 723

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	16 4/6		15 1/6		17 1/6		13 1/6		17 1/6		13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	4	4	14	14	4	4	8	8	4	4	36	36
Лабораторные			2	2									2	2
Практические	4	4	8	8	12	12	8	8	10	10	12	12	54	54
Контроль на промежуточную аттестацию (зачет)											0,33	0,33	0,33	0,33
Контроль на промежуточную аттестацию (экзамен)			0,15	0,15									0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки			2	2					10	10	4	4	16	16
Итого ауд.	6	6	14	14	26	26	12	12	18	18	16	16	92	92
Контактная работа	6	6	14,15	14,15	26	26	12	12	18	18	16,33	16,33	92,48	92,48
Сам. работа	30	30	234	234	154	154	60	60	126	126	119	119	723	723
Часы на контроль			3,85	3,85							8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	36	36	252	252	180	180	72	72	144	144	144	144	828	828

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 370328EE0D79AF44B35C5C6558C29C05
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.09.2025 до 11.12.2026

Программу составил(и):
доктор психологических наук, доцент, Черенева Елена Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) образовательной программы
Специальная психология в образовательной и медицинской практике
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2026 протокол № .

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 08.04.2026 г. № 7

Зав. кафедрой Черенева Елена Александровна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от __ _____20__г.

Председатель НМС УГН(С)
__ _____ 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Возрастная психология
2.1.3	Специальная педагогика и психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психология лиц с умственной отсталостью
2.2.2	Психология детей с ЗПР
2.2.3	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2.2.4	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы эффективного взаимодействия в команде.
Уровень 2	Роли и функции участников команды, особенности групповой динамики.
Уровень 3	Методы разрешения конфликтов и построения продуктивных коммуникаций в профессиональной среде.
Уметь:	
Уровень 1	Участвовать в обсуждениях и совместной деятельности.
Уровень 2	Эффективно коммуницировать, слушать и выражать свою позицию.
Уровень 3	Организовывать работу команды, координировать действия и мотивировать коллег.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками базового взаимодействия и поддержки коллег.
Уровень 2	Навыками базового взаимодействия и поддержки коллег.
Уровень 3	Навыками базового взаимодействия и поддержки коллег.
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы тайм-менеджмента и концепцию непрерывного образования.
Уровень 2	Методы планирования личного и профессионального развития.
Уровень 3	Современные подходы к самообразованию и критериально-ориентированному анализу результатов
Уметь:	
Уровень 1	Составлять простой план дня/недели.
Уровень 2	Формировать долгосрочные планы развития с учётом целей и ресурсов.
Уровень 3	Анализировать эффективность реализуемых планов и корректировать траекторию саморазвития.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками базового тайм-менеджмента (приоритизация задач).
Уровень 2	Техниками постановки SMART-целей и мониторинга прогресса.
Уровень 3	Инструментами самостоятельного обучения, самооценки и рефлексии.
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные законодательные акты, регулирующие образовательную деятельность.

Уровень 2	Профессиональные стандарты и этические нормы педагога/психолога.
Уровень 3	Особенности правового регулирования работы с лицами с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Применять базовые требования законодательства в повседневной деятельности.
Уровень 2	Анализировать правовые ситуации и принимать решения в рамках профессиональной этики.
Уровень 3	Консультировать коллег и обучающихся по вопросам правового регулирования.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками соблюдения норм конфиденциальности и этики.
Уровень 2	Техниками документирования профессиональной деятельности согласно требованиям.
Уровень 3	Инструментами правового анализа и разработки локальных нормативных актов.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные требования ФГОС к образовательному процессу.
Уровень 2	Особенности организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ОВЗ).
Уровень 3	Современные методики индивидуализации учебного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать учебные занятия с учётом базовых требований ФГОС.
Уровень 2	Организовывать адаптированные программы обучения для обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Разрабатывать комплексные учебно-воспитательные программы с учетом индивидуальных особенностей.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками организации классных мероприятий и контроля учебной деятельности.
Уровень 2	Методиками дифференцированного обучения и поддержки обучающихся с ОВЗ.
Уровень 3	Технологиями сопровождения инклюзивного образования и междисциплинарного взаимодействия.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия духовно-нравственного воспитания.
Уровень 2	Национальные ценности и их роль в образовательном процессе.
Уровень 3	Современные подходы к формированию нравственных качеств у обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	Включать элементы нравственного воспитания в повседневную деятельность.
Уровень 2	Планировать воспитательные мероприятия с акцентом на духовно-нравственные аспекты.
Уровень 3	Анализировать эффективность реализуемых программ духовно-нравственного воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками формирования позитивного морального климата в группе.
Уровень 2	Техниками развития эмпатии, толерантности и гражданской ответственности.
Уровень 3	Методиками интеграции национальных ценностей в образовательный контент.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы оценивания образовательных достижений.
Уровень 2	Методы диагностики трудностей в обучении.
Уровень 3	Современные технологии оценки качества образования и коррекции учебных затруднений.

Уметь:	
Уровень 1	Проводить базовую оценку знаний и умений обучающихся.
Уровень 2	Выявлять причины учебных трудностей на основе анализа результатов.
Уровень 3	Разрабатывать коррекционные программы с учетом индивидуальных потребностей.
Владеть:	
Уровень 1	Инструментами тестирования и наблюдения за учебным процессом.
Уровень 2	Методиками проведения психологической диагностики обучающихся.
Уровень 3	Технологиями построения комплексной системы мониторинга образовательных результатов.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
:	
Знать:	
Уровень 1	Навыками формирования позитивного морального климата в группе.
Уровень 2	Техниками развития эмпатии, толерантности и гражданской ответственности.
Уровень 3	Методиками интеграции национальных ценностей в образовательный контент.
Уметь:	
Уровень 1	Основы оценивания образовательных достижений.
Уровень 2	Методы диагностики трудностей в обучении.
Уровень 3	Современные технологии оценки качества образования и коррекции учебных затруднений.
Владеть:	
Уровень 1	Проводить базовую оценку знаний и умений обучающихся.
Уровень 2	Выявлять причины учебных трудностей на основе анализа результатов.
Уровень 3	Разрабатывать коррекционные программы с учетом индивидуальных потребностей.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы психологии развития и педагогики.
Уровень 2	Научные теории, лежащие в основе специальной психологии.
Уровень 3	Современные исследования и методики специальной педагогики
Уметь:	
Уровень 1	Применять базовые научные знания на практике.
Уровень 2	Анализировать научные данные для решения педагогических задач.
Уровень 3	Разрабатывать научно обоснованные программы обучения и коррекции.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования научной терминологии.
Уровень 2	Методиками проведения педагогических экспериментов.
Уровень 3	Инструментами научно-педагогического анализа и разработки инноваций.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы психологии развития и педагогики.
Уровень 2	Научные теории, лежащие в основе специальной психологии.
Уровень 3	Современные исследования и методики специальной педагогики
Уметь:	
Уровень 1	Применять базовые научные знания на практике.
Уровень 2	Анализировать научные данные для решения педагогических задач.
Уровень 3	Разрабатывать научно обоснованные программы обучения и коррекции.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования научной терминологии
Уровень 2	Методиками проведения педагогических экспериментов.
Уровень 3	Инструментами научно-педагогического анализа и разработки инноваций.

ПК-2: Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	
:	
Знать:	
Уровень 1	Типичные проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога.
Уровень 2	Методы анализа профессиональных ситуаций.
Уровень 3	Современные подходы к решению сложных профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Идентифицировать проблемы в своей деятельности.
Уровень 2	Проектировать варианты решений на основе анализа данных.
Уровень 3	Оценивать эффективность реализованных решений и корректировать действия.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками сбора информации о проблемах.
Уровень 2	Техниками системного анализа профессиональных ситуаций.
Уровень 3	Инструментами стратегического планирования профессионального развития.
ПК-6: Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основные понятия психофизического развития лиц с ОВЗ.
Уровень 2	Методы психолого-педагогической диагностики.
Уровень 3	Современные технологии комплексного изучения личности обучающегося с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить базовую диагностику развития обучающихся.
Уровень 2	Интерпретировать результаты диагностики для разработки рекомендаций.
Уровень 3	Разрабатывать индивидуальные программы сопровождения на основе комплексного анализа.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками использования диагностических инструментов.
Уровень 2	Техниками проведения наблюдений и интервьюирования.
Уровень 3	Инструментами комплексной оценки развития и коррекции.
ПК-7: Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	
:	
Знать:	
Уровень 1	Основы консультативной деятельности с лицами с ОВЗ.
Уровень 2	Психолого-педагогические методы сопровождения семей.
Уровень 3	Модели социальной адаптации и поддержки лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Проводить простые консультации по вопросам образования.
Уровень 2	Организовывать сопровождение обучающихся и их семей.
Уровень 3	Разрабатывать комплексные программы консультирования и поддержки.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками активного слушания и эмпатии.
Уровень 2	Техниками мотивационного интервьюирования.
Уровень 3	Инструментами межведомственного взаимодействия и координации помощи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 4 Психолого-педагогический						
1.1	Общая психология /Лек/	1	1		Л1.9 Л1.10		

1.2	Общая психология /Пр/	1	2		Л1.9 Л1.10		
1.3	Возрастная психология /Лек/	1	1		Л1.2 Л1.3 Л1.8		
1.4	Возрастная психология /Пр/	1	2		Л1.2 Л1.3 Л1.8		
1.5	Педагогика /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.11 Л1.12		
1.6	Педагогика /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.11 Л1.12		
1.7	Педагогика /Лаб/	2	1		Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.11 Л1.12		
1.8	Педагогика /КРЭ/	2	0,15		Л1.1 Л1.5 Л1.7 Л1.11 Л1.12		
1.9	Специальная педагогика и психология /Лек/	2	2		Л1.4 Л1.5 Л1.7		
1.10	Специальная педагогика и психология /Лаб/	2	1		Л1.5 Л1.7		
1.11	Специальная педагогика и психология /Пр/	2	4		Л1.5 Л1.7		
1.12	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ /Лек/	3	14		Л1.5		
1.13	Возрастная психология /Ср/	1	30				
1.14	Специальная педагогика и психология /Ср/	2	234		Л1.4 Л1.5		
1.15	Специальная педагогика и психология /ЗачётСОц/	2	3,85		Л1.4 Л1.5		
1.16	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ /Пр/	3	12				
1.17	Психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи /Лек/	4	4		Л1.4 Л1.5		
1.18	Психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи /Пр/	4	8		Л1.4 Л1.5		
1.19	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании /Лек/	5	8		Л1.4 Л1.5		
1.20	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании /Пр/	5	10		Л1.4 Л1.5		
1.21	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ /Ср/	3	154		Л1.4 Л1.5		

1.22	Психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи /Ср/	4	60		Л1.4 Л1.5		
1.23	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании /Ср/	5	126		Л1.4 Л1.5		
1.24	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании /Лек/	6	2		Л1.4 Л1.5		
1.25	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании /Пр/	6	6		Л1.4 Л1.5		
1.26	Экзамен по модулю "Психолого- педагогический модуль" /Лек/	6	2		Л1.4 Л1.5		
1.27	Экзамен по модулю "Психолого- педагогический модуль" /Пр/	6	6		Л1.4 Л1.5		
1.28	Экзамен по модулю "Психолого- педагогический модуль" /Ср/	6	119		Л1.4 Л1.5		
1.29	Экзамен по модулю "Психолого- педагогический модуль" /Экзамен/	6	8,67		Л1.4 Л1.5		
1.30	Экзамен по модулю "Психолого- педагогический модуль" /КРЗ/	6	0,33		Л1.4 Л1.5 Л1.6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей.
2. Технологии для людей с сенсорными нарушениями.
3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства).
4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства).
5. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голосообразующие средства). 6. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями);
7. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
8. Технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).
9. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формирование коммуникативных компетенций детей с ОВЗ в процессе сетевого взаимодействия.
11. Тифлотехнические средства. Тифлофлэшплеер. Тифломагнитофоны.
12. Сурдотехнические средства. Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления.
13. Адаптированная компьютерная техника. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации
14. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
15. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
16. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
17. Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь".
18. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.
19. Системы распознания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями

слуха и зрения.
20. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
21. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
22. Предмет и задачи возрастной психологии.
23. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
24. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон,Эд.Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
25. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
26. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
27. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
28. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
29. Основные закономерности психического развития.
30. Соотношение развития и обучения.
31. Понятие «зона ближайшего» и «зона актуального развития».
32. Роль общения в психическом развитии человека.
33. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).
34. Роль деятельности в психическом развитии человека.
35. Понятие ведущего вида деятельности.Механизм смены ведущего вида деятельности.
36. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
37. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
38. Значение кризисов в психическом развитии.
39. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
40. Развивающее значение сюжетно – ролевых игр.
41. Предметные игры детей раннего возраста.
42. Психологические особенности детского рисунка.
43. Психологическая характеристика периода новорожденности.
44. Психологическая характеристика младенческого возраста.
45. Психологическая характеристика раннего возраста.
46. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
47. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
48. Психологическая характеристика подросткового возраста.
49. Психологическая характеристика юношеского возраста.
50. Психологическая характеристика периода взрослости.
51. Психологическая характеристика периода старости.
52. Предмет психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.
53. Этапы развития психологии как науки.
54. Отрасли современной психологии. Структура общей психологии.
55. Основные методологические принципы психологии.
56. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Этапы психологического исследования.
57. Общее понятие о психике. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе.
58. Общее понятие о сознании: природа человеческого сознания, возникновение и развитие сознания. Психологическая структура сознания: слои сознания.
59. Деятельностный подход в психологии.
60. Понятие о деятельности. Поведение и деятельность. Особенности человеческой деятельности.
61. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
62. Теории личности в психологии (психоаналитическая, биологическая, бихевиористская, когнитивная, гуманистическая, культурно-историческая и др.)
63. Виды ощущений, общие свойства ощущений.
64. Восприятие - сущность и значение. Виды восприятий. Основные свойства восприятия.
65. Понятие памяти, значение памяти в жизни человека. Виды памяти и их особенности.
66. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
67. Определение и виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое). Галлюцинации и грезы, как виды воображения.
68. Мышление и его особенности. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции.
69. Речь и мышление. Основные свойства и функции речи.
70. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Виды речевой деятельности и их особенность.
71. Внимание. Виды внимания.
72. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания (устойчивость, сосредоточенность, распределение, переключаемость, объем).
73. Понятие о воле. Структура волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
74. Значение воли в жизни человека. Волевые состояния.
75. Понятие о чувствах и эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
76. Классификация и виды эмоций.

77. Виды чувств. Основные свойства и функции чувств. Формы их протекания.
78. Темперамент. Основные виды темперамента.
79. Понятие о способностях. Структура способностей. Природные предпосылки способностей и таланта.
80. Определение характера. Природа и проявления характера.
81. Черты характера. Акцентуация характера.
82. Становление психодиагностики как научной и практической деятельности.
83. Основы общей психодиагностики. Объект и предмет общей психодиагностики.
84. Основные принципы, категории и понятия.
85. Области применения психодиагностики. Основные направления развития психодиагностики.
86. Основы дифференциальной психодиагностики.
87. Эффективность психодиагностических процедур.
88. Этические и правовые основы в психодиагностике.
89. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники.
90. Проективный метод в изучении детей и подростков с ОВЗ.
91. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого – педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ.
92. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии.
93. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
94. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок.
95. Психолого – педагогическая изучение детей первого года жизни.
96. Психолого – педагогическое изучение детей раннего возраста.
97. Психолого – педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
98. Психолого – педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
99. Психолого – педагогическое изучение детей подросткового возраста.
100. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
101. Изучение детей с нарушениями зрения.
102. Изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
103. Психолого-педагогическое изучение аутичных детей.
104. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
105. Изучение зарубежных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
106. Семейное воспитание детей с ОВЗ как феномен.
107. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ
108. Педагогические технологии, способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, обсуждение их с родителями.
109. Процедура контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. 110. Применение информационно-коммуникационных технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Формы сообщения родителям.
111. Разнообразие психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
112. Демонстрация родителям приемов организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
113. Способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
114. Варианты, способы, выбор путей, как вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с родителями детей с ОВЗ.
115. Разработка рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
116. Модели социализации лиц с нарушениями речи.
117. Модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.
118. Типы поведения родителей в отношении ребенка с нарушениями речи.
119. Модели взаимоотношений с ребенком с ОВЗ его близких и родителей.

5.2. Темы письменных работ

1. Классификация ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у потенциальных пользователей.
2. Технологии для людей с сенсорными нарушениями.
3. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдо-информационные средства).
4. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифло-информационные средства).
5. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голосообразующие средства). 6. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями);
7. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
8. Технологии для людей с ограничениями по обще медицинским показаниям (например, для пожилых или

людей с серьезными заболеваниями).
9. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Формирование коммуникативных компетенций детей с ОВЗ в процессе сетевого взаимодействия.
11. Тифлотехнические средства. Тифлофлэшплеер. Тифломагнитофоны.
12. Сурдотехнические средства. Слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления.
13. Адаптированная компьютерная техника. Действия с информацией. Хранение информации. Носители информации
14. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения (ИТО).
15. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
16. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми с нарушениями в развитии.
17. Программно-аппаратный комплекс "Видимая речь".
18. Компьютерные технологии, созданные отделом информационных технологий Института коррекционной педагогики РАО.
19. Системы распознания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.
20. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
21. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
22. Предмет и задачи возрастной психологии.
23. Условия, факторы, движущие силы психического развития.
24. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон,Эд.Торндайк, Б.Скиннер) психического развития.
25. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).
26. Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).
27. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).
28. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
29. Основные закономерности психического развития.
30. Соотношение развития и обучения.
31. Понятие «зона ближайшего» и «зона актуального развития».
32. Роль общения в психическом развитии человека.
33. Особенности развития общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).
34. Роль деятельности в психическом развитии человека.
35. Понятие ведущего вида деятельности.Механизм смены ведущего вида деятельности.
36. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
37. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
38. Значение кризисов в психическом развитии.
39. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
40. Развивающее значение сюжетно – ролевых игр.
41. Предметные игры детей раннего возраста.
42. Психологические особенности детского рисунка.
43. Психологическая характеристика периода новорожденности.
44. Психологическая характеристика младенческого возраста.
45. Психологическая характеристика раннего возраста.
46. Психологическая характеристика дошкольного возраста.
47. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
48. Психологическая характеристика подросткового возраста.
49. Психологическая характеристика юношеского возраста.
50. Психологическая характеристика периода взрослости.

5.3. Фонд оценочных средств

зачёт с оценкой

5.4. Перечень видов оценочных средств

Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная и внеаудиторная); индивидуальное собеседование по теме занятия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Мухина В. С.	Возрастная психология: феноменология развития	М.: Академия, 2007
Л1.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.4	Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Веденина М. Ю., Костин И. А., Константинова И. С.	Специальная педагогика и психология. Аутизм и расстройства аутистического спектра: учебник	Москва: Юрайт, 2025
Л1.5	Глухов В. П.	Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.6	Колесникова Г. И.	Специальная психология и специальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.7	Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е.	Специальная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.8	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.9	Макарова И. В.	Общая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.10	Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Общая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.11	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025
Л1.12	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б.	Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Для освоения дисциплины необходим компьютер с графической операционной системой, офисным пакетом приложений, интернет-браузером, программой для чтения PDF-файлов, программой для просмотра изображений и видеофайлов и программой для работы с архивами.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
4. Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.
5. ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru. Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ.

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.